



Cairo University
Kindergarten College Faculty
Educational Sciences Dept.

Using The Co-operative Learning Strategy For Developing The Linguistic and Social Skills Of The Kindergarten Child

**A Dissertation Submitted to The Kindergarten Faculty For
The Ph.D. Degree in Education (Kindergarten)**

**By
Mona Ismail Ahmed Mohamed**

**Supervised By
Prof. Dr . Mona Mohamed Ali Gad**
Professor Of Child Education, Head of the Educational
Sciences Dept.
And ex – Dean of The Kindergarten Faculty Cairo University

Prof. Dr. Hoda Mahmoud El Nashef
Professor Emeritus at the Educational Sciences Dept.
Kindergarten Faculty Cairo University

□□□□ - □□□□

Abstract

Institution : Cairo University

Faculty : Kindergarten Faculty .

Department : Educational Sciences Dept.

Title : Using The Co-operative Learning Strategy For Developing
The Linguistic and Social Skills of The Kindergarten Child

Degree : Ph.D. (Educational Sciences Dept.)

Academic Year : □□□□

Author : Mona Ismail Ahmed Mohamed .

Descriptors : The Co- operative Learning Strategy - The Linguistic
skills – The social skills – the Linguistic expression
skill – the social communication skill – the group
investigation model – the Kindergarten child .

Abstract :

Giving due care to kindergarten children is a necessity that urged educators to use recent teaching techniques that proved to be effective in developing the different skills. One of these strategies is the co-operative learning strategy that proved effective in learning at the different school stages and different ages as well as many positive results. This is the main reason behind the need to use this strategy on developing the linguistic skills and social skills of the kindergarten child. The sample of the study consisted of □□□ kindergarten children in two groups; a control group and an experimental one. Each group was divided into two levels: first year and second year kinds. Each group consisted of □□ kindergarten children in Nahdet Misr Experimental Language School at the □th of October City at Giza Governorate. The researcher of the present study designed the following instruments: Test of the economic, social and cultural status of kindergarten child's family, The Sociometrical Test of the kindergarten child, Child Behavior Observation Sheet, Test of the Linguistic Expression and Social Communication Skills of the kindergarten child and Parent follow-up model at home.

The study results showed that the development of the linguistic expression skills and the social communication skills in favor of the experimental children group. When comparing the results of the used tests on the sample of the study before and after teaching the learning situations to both the control and the experimental group, it was shown that the leaning situation are effective in developing the child's skills in the linguistic expression and the social communication. This was verified through the experimental group excellence over the control group on the post administration of the tests. Thus, the designed learning situations

according to the group investigation model are effective in developing the linguistic and social skills of the kindergarten child.

- الفهرس -

الفصل الأول

مشكلة البحث: تحديدها وخطة دراستها

- مقدمة □
- مشكلة البحث □
- تحديد مشكلة البحث □□
- أهداف البحث □□
- أهمية البحث □□
- فروض البحث □□
- عينة البحث □□
- حدود البحث □□
- منهج البحث □□
- خطوات البحث وإجراءاته □□
- مصطلحات البحث □□

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أولاً: مهارات طفل الروضة
- أ) تعريف المهارة - مجالاتها عند طفل الروضة - اكتسابها وتنميتها
- - أسس تعلمها
- ب) المهارات اللغوية لطفل الروضة
- - مهارة التعبير اللغوي
- □□ المهارات الاجتماعية لطفل الروضة
- - مهارة الاتصال الاجتماعي □
- د) العلاقة بين مهارة التعبير اللغوي ومهارة الاتصال الاجتماعي
- ثانياً: إستراتيجية التعلم التعاوني □
- - مفهوم التعلم التعاوني

- - التعلم التعاوني و التعلم الجماعي التقليدي
- - متطلبات التعلم التعاوني
- - أنماطه - مداخله

□□ ثالثاً: أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني □ على نمو المهارات

□□ أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية واللغوية

الفصل الثالث

الدراسات والبحوث السابقة

- مقدمة
- أولاً: دراسات تناولت تنمية المهارات اللغوية لطفل الروضة وتعقيب
- الدراسات المرتبطة بهذا المجال
- ثانياً: دراسات تناولت تنمية المهارات الاجتماعية لطفل الروضة
- وتعقيب على الدراسات المرتبطة بهذا المجال
- ثالثاً: دراسات تناولت إستراتيجية التعلم التعاوني □ و □□□□ ب على
- الدراسات المرتبطة بهذا المجال
- رابعاً: □□□□ وتعقيب عام على البحوث والدراسات السابقة

الفصل الرابع

إجراءات البحث

- مقدمة
- أولاً: اختيار نموذج التقص □ الجماع □ كأحد نماذج إستراتيجية التعلم
- التعاون □
- ثانياً: تحديد المهارات الفرعية لمهارة التعبير اللغوي ومهارة الاتصال
- الاجتماعي □ لطفل الروضة □
- ثالثاً: □□ ديد مقاييس البحث وأدواته
- - استمارة جمع البيانات لحالة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية
- لأسرة طفل الروضة (إعداد الباحثة)

- - المقياس السوسيومترى لطفل الروضة (إعداد الباحثة)
- - بطاقة ملاحظة سلوك الطفل في أنشطة المواقف التعليمية
- - النموذج التقصي الجماعي لتنمية مهارة التعبير اللغوي ومهارة الاتصال الاجتماعي لطفل الروضة (إعداد الباحثة)
- - مقياس مهارة التعبير اللغوي ومهارة الاتصال الاجتماعي لطفل الروضة (إعداد الباحثة)
- - بطاقة متابعة والديه للطفل في المنزل (إعداد الباحثة)
- رابعاً: عينة الدراسة
- □□□□□: تكافؤ المجموعات
- □□□□□: التجربة الاستطلاعية
- □□□□□: تخطيط المواقف التعليمية باستخدام نموذج التقصي الجماعي لتنمية مهارة التعبير اللغوي ومهارة الاتصال الاجتماعي لطفل الروضة (إعداد الباحثة)
- □□□□□: إجراءات التطبيق الميداني للتجربة
- - خطة سير المواقف التعليمية
- □□□□□: التخطيط التفصيلي لأنشطة المواقف التعليمية باستخدام نموذج التقصي الجماعي
- - مجموعة أنشطة الموقف التعليمي الأول : من نحن ؟
- - مجموعة أنشطة الموقف التعليمي الثاني : رحلة استكشافية
- - مجموعة أنشطة الموقف التعليمي الثالث : حفلة قاعة النشاط

الفصل الخامس

□□□□□ البحث - تفسيره - ومناقشتها

- أولاً: نتائج تطبيق المواقف التعليمية وبطاقة ملاحظة سلوك الطفل في الأنشطة الخاصة بها وتفسيرها

ثانياً: نتائج تطبيق مقياس مهارة التعبير اللغوي ومهارة الاتصال

الاجتماعاء لطفل الروضة وتفسيرها

ثالثاً: نتائج تطبيق بطاقة متابعة والديه للطفل في المنزل وتفسيرها

رابعاً: اتفاق ما توصلت إليه الدراسة الحالية مع الدراسات والبحوث السابقة

- صعوبات واجهت تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني

- البحوث

- توصيات البحث

- دراسات وبحوث مستقبلية تثيرها الدراسة

قائمة المراجع

الملاحق

الملخص العربي

الملخص الإنجليزية

فهرس الجداول

رقم	الجداول	الصفحة
(١)	خصائص نموذج القياس الاجتماعي	١١١
(٢)	المجالات الفرعية لمهارة التعبير اللغوي والسلوكيات المرتبطة بها	١١١ - ١١٢
(٣)	المجالات الفرعية لمهارة الاتصال الاجتماعي والسلوكيات المرتبطة بها	١١٢ - ١١٣
(٤)	معامل ثبات القياس السوسيومترى	١١٣
(٥)	صدق الاتساق الداخلى لمقياس مهارة التعبير اللغوي	١١٣
(٦)	معامل ثبات مقياس التعبير اللغوي	١١٣
(٧)	صدق الاتساق الداخلى لمقياس مهارة الاتصال الاجتماعي	١١٣
(٨)	صدق ثبات مقياس مهارة الاتصال الاجتماعي	١١٣
(٩)	توصيف العينة وتقسيمها	١١٣
(١٠)	الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس القبلى مهارة التعبير اللغوي - مستوى أول	١١٣
(١١)	الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس الداخلى مهارة التعبير اللغوي - مستوى ثانى	١١٣
(١٢)	التجانس بين أفراد المجموعة التجريبية فى القياس القبلى - مستوى أول - مستوى ثانى	١١٣
(١٣)	التجانس بين أفراد المجموعة التجريبية فى القياس القبلى - مستوى أول - مستوى ثانى	١١٣
(١٤)	توصيف العينة الاستطلاعية	١١٣
(١٥)	أسس تخطيط المواقف التعليمية	١١٣ - ١١٤
(١٦)	أسس تطبيق التعلم التعاونى فى رياض الأطفال	١١٤
(١٧)	الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى مهارة التعبير اللغوي المستوى الأول	١١٤
(١٨)	الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى مهارة التعبير اللغوي المستوى الثانى	١١٤

تابع فهرس الجدول

الصفحة	الجدول	رقم
١١١	الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي مهارة التعبير اللغوي - المستوى الأول	(١١)
١١١	الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي مهارة التعبير اللغوي - المستوى الثاني	(١٢)
١١١	الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي مهارة الاتصال الاجتماعي - المستوى الأول	(١٣)
١١١	الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي مهارة الاتصال الاجتماعي مستوى	(١٤)
١١١	الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي مهارة الاتصال الاجتماعي مستوى أول	(١٥)
١١١	الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي مهارة الاتصال الاجتماعي مستوى ثاني	(١٦)
١١١	الفروق بين متوسطات درجات الأطفال في القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة المتابعة الوالدية للمستوى الثاني	(١٧)
١١١	الفروق بين متوسطات درجات الأطفال في القياسين الدائري والبعدي مهارة الضابطة مستوى أول - مستوى ثاني	(١٨)

فهرس الأشكال

رقم	الصفحة
(١)	خطوات إجراءات التطبيق الميداني
(٢)	تحقق أهداف الموقف التعليمي - من نحن ؟ للمستوى الأول - المستوى الثاني
(٣)	تحقق أهداف الموقف التعليمي - رحلة استكشافية - للمستوى الأول - المستوى الثاني
(٤)	تحقق أهداف الموقف التعليمي - حفلة غرفة النشاط للمستوى الأول - المستوى الثاني

فهرس الملاحق

رقم	الصفحة
(١)	استطلاع رأي الخبراء
(٢)	استمارة جمع البيانات الحالة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية
(٣)	المقياس السوسيومترى
(٤)	بطاقة ملاحظة سلوك الطفل في أنشطة المواقف التعليمية
(٥)	مقياس مهارة التعبير اللغوي والاتصال الاجتماعي لطفل الروضة
(٦)	بطاقة متابعة والديه للطفل في المنزل
(٧)	صورة خطاب موافقة إدارة مكتب أكتوبر التعليمية على التطبيق
(٨)	أسماء السادة المحكمين لمقاييس البحث

الفصل الأول

مشكلة البحث: تحديدها وخطتها دراستها

- مقدمة
- مشكلة البحث
- تحديد مشكلة البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- فروض البحث
- عينة البحث
- حدود البحث
- منهج البحث
- خطوات البحث وإجراءاته
- مصطلحات البحث

الفصل الأول

مشكلة البحث: تحديدها وخطة دراستها

مقدمة:

أصبحت الرعاية التربوية للأطفال وبخاصة في رحلة رياض الأطفال علما يعتمد على الفلسفة التربوية الرصينة والملاحظة الوافية الدقيقة والتجربة الحاسمة وعلى ذلك فإن العناية بالأطفال لم تعد من الأمور العادية يجوز فيها التخبط والارتجال.

وتعد مؤسسات رياض الأطفال المكان الذي يمكن أن يصل فيه الطفل إلى أقصى درجات النمو المنشودة، حيث أنها المكان الملائم لاستثمار قدراته في التوافق مع بيئته ولإشباع حاجاته بما يتفق وسنّه واحتياجاته.

وتستهدف التربية في رياض الأطفال تنمية مهارات الطفل المتعددة بما يتفق مع مستوى نموه ونضجه، إيماناً بأن تعلم المهارات الأساسية للحياة هو أمر جدير بأن تقوم عليه عملية بناء مناهج رياض الأطفال وذلك بتوفير النماذج المواتية للسلوكيات المرغوب فيها وفي سياق أنشطة متميزة رض بدورها أسلوب متميز للتعليم والتعلم.

وترجع أهمية اكتساب الطفل للمهارات وتنميتها لديه إلى دورها في إكسابه القدرة على أداء الأعمال في يسر وسهولة وكذلك تساعد على اكتساب الميل للتعليم وتجعله قادراً على مسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية وتوسيع آفاقه بالآخرين وتحليل وتفسير البيئة وظواهرها.

ويتنوع مجال المهارات التي تسعى رياض الأطفال لإكسابها للطفل فيما بين: ما هو عقلي وما هو اجتماعي ومنها ما هو يختص بالأداء أو العمل اليدوي أو الحركي وغيره من أنواع المهارات المختلفة.

وقد أكد العديد من العلماء على أن الأطفال بحاجة إلى التدريب على مهارات أساسية يصعب بدونها التكيف لمطالب الحياة الاجتماعية المحيطة به،

حيث إن اكتساب المهارات أكثر فاعلية في تنمية السلوكيات المرغوبة إذا ما تم تنمية هذه المهارات بأساليب علمية، فهذا يؤدي إلى توظيف إمكانات الطفل وإكسابها أكثر فاعلية .

ويعد الاهتمام بتنمية مهارات الطفل اللغوية من ضمن الاهتمام الذي حظى به مهارات الطفل، والذي يدعو إليه بعض المربين ضرورة إعداد برامج خاصة لمساعدة الأطفال على تحسين مهاراتهم اللغوية في جو طليق يجد فيه الطفل حرية الحركة، وحرية التعبير عن أفكاره حيث إن الطفل في سنواته الأولى وحتى يبلغ الثامنة نمو لديه أكثر مهارات اللغة استعمالاً عند الكبار وعند الصغار على حد سواء (محمد عدس، عدنان، ٢٠٠٠: ١١).

ونتيجة لتمييز النمو اللغوي لطفل الروضة بالسرعة تحصيلاً وتعبيراً وفهماً فإنه من الملائم تقديم كل ما يسمح لنمو المهارات اللغوية من فرص وأساليب تسمح باستغلال هذا النمو السريع وتحقيقه في أفضل صورة، ولتحقق للطفل التعبير عن النفس والتوافق الشخصي والاجتماعي، و... مظاهر هذا النمو اللغوي نحو الوضوح والدقة والفهم كما يؤثر في التفاعل والتعامل والاتصال الاجتماعي السليم بين الطفل والمجتمع المحيط به (حامد زهران، ٢٠٠٠: ١١).

وتعد مهارات الاستماع والحديث واكتساب مفردات جديدة وتسميه الأشياء والتعبير الحر والتعبير الموجه عن الأفكار والمشاعر والأحداث وغيرها من المهارات اللغوية من المهارات التي يحتاجها الطفل في اكتشاف البيئة وعالمه حيث تساعد على أن يشعر بالألفة مع الآخرين والاطمئنان لهم (هدى الناشف، ٢٠٠٠: ١١).

وما يساعد على نمو المهارات اللغوية الاستراتيجيات التي يتبناها المسهلون عن تربية الطفل لتشجيعه على المحادثة والتواصل بواسطة الاستماع

والإجابة: والسؤال: والتوسع في التعبير بدون فرض تركيبات صحيحة أو تعليمها للطفل. يعود ذلك بالفشل (غوردون والزر: ١٩٩٩: ١١١).

كما يعد الاهتمام بتنمية المهارات الاجتماعية لطفل الروضة أمراً ذا أهمية في نموه الاجتماعي. تحدث توافق بينه وبين البيئة المحيطة به. حيث يتعلم الطفل التوافق مع الآخرين ومسايرتهم مع الاحتفاظ بفرديته وسط جماعة أقرانه.

والرجع أهمية إكساب المهارات الاجتماعية لطفل الروضة إلى أن الأطفال الذين يعانون من اضطرابات المهارات الاجتماعية يواجهون صعوبات انفعالية عديدة. فهم عاجزون عن التواصل الاجتماعي. وإقامة علاقات طيبة مع الآخرين في حين أن الأطفال الذين يكتسبون مهارات اجتماعية بدرجة جيدة يتمتعون بالتقبل الاجتماعي وتقدير الذات (شعبان حنفى، محمد عبد المجيد: ١٩٩٩: ١١١).

ومن المهارات الاجتماعية التي يجب أن تهتم الروضة بتنميتها في الطفل مهارات: - التعاون. حل المشكلات. اللعب في جماعة ومع الجماعة. وغيرها. من مهارات تبادل الرأي والاحترام المتبادل. مهارات جذب الأصدقاء. تبادل الثقة. مواجهة المشاعر. التعامل مع الاقتراحات والتعاطف مع الآخرين.. وهذا على سبيل المثال لا الحصر كما ورد في الدراسات العديدة التي اهتمت بهذا المجال..

وتعد الاستراتيجيات التي تقوم على اللعب الجماعي من أفضل الاستراتيجيات المسؤولة والموفقة في تنمية المهارات الاجتماعية. حيث ينجح عنها سلوكيات اجتماعية لها جوانب متعددة حيث تتشابه العلاقات والمصالح وتتعدد بتعدد الحياة. فهذه الاستراتيجيات تقدم أنشطة ومواقف لتواصل فيها الأطفال معاً. للعب الدور. أو الرسم. أو القصص والأنشيد. وكل ما يتاح من فرص لنمو هذه المهارات (Male, Mary , ١٩٩٩).