

وَعَلَيْكَ مَا لَمْ يَكُنْ بِعِلْمٍ وَلَكَاهُ فَضْلًا
وَعَلَيْكَ مَا لَمْ يَكُنْ بِعِلْمٍ وَلَكَاهُ فَضْلًا

اللَّهُمَّ عَلَيْكَ حِلْمٌ
وَعَلَيْكَ مَا لَمْ يَكُنْ بِعِلْمٍ

(النساء 113، صدق الله العظيم)

شکر و تقدیر

الحمد لله رب العالمين، سبحانه له الفضل والمنة والنعم ، فلا حدود لنعمه وفضله،
سبحانك لا نحصي ثناءً عليك أنت كما أثنيت على نفسك ، فالحمد أن فضلتنا على سائر
مخلوقاتك ، ولنك الشكر على جزيل نعمائك ، ونصلى ونسلم على خير خلقك ومصطفاك .
والشكر واجب والاعتراف بالفضل لأصحابه حق وواجب علينا وفي هذا المقام لا يسعني
إلا أن أتقدم بكل كلمات الشكر والتقدير إلى والدي ووالدتي رحمها الله رحمة واسعة ، واعترافاً
بالجميل أتقدم بكل كلمات العرفان والثناء والشكر والتقدير إلى والدي وأستاذني الفاضل الأستاذ
الدكتور / محمد صابر سليم أستاذ التربية البيئية بالمنطقة العربية ، صاحب مدرسة التربية البيئية ،
الأب الحنون والمربى الفاضل والذي أسعدهني التعلم على يديه خلال فترتي الماجستير والدكتوراه
حيث أن التعلم على يديه حلمًا يراود الكثرين ، والذي تفضل بالإشراف على هذا البحث ، فكان
خير معلم وموجه لي فله الشكر والجزاء وكل التقدير والاحترام ، أسأل الله تبارك وتعالى أن يرحمه
وأن يجزيه عنِّي خير الجزاء .

وإلى أستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور / يسري عفيفي الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس
، سائلًا المولى عز وجل أن يرحمه رحمة واسعة وأن يتقبله في الصالحين ، حيث تفضل بالإشراف
على هذه الدراسة ، وسعدت بالتعلم منه طوال فترة الدراسة فكان خير مرشد وناصح فله كل الشكر
والتقدير وأسمى آيات الأعزاز والعرفان ، كما يطيب لي أن أتقدم بكل الشكر والتقدير للسيد الأستاذ
الدكتور / إبراهيم إبراهيم ريحان أستاذ المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي - كلية الزراعة - جامعة
عين شمس على تفضل سيادته بالإشراف على هذه الدراسة ، والذي لم يدخل بعلم أو رأي أو مشورة
وتوجيه وإرشاد أثناء فترة الدراسة ، وكانت من سعاده الحظ لتألمذني على يديه حيث تعلمت منه
الكثير في المجالات العلمية والتنموية والسياسية والمجتمعية ، جزاء الله عنِّي خير الجزاء على كرمه
ودماثة أخلاقه وعلمه الغير .

كما يسعدي أن أتقدم بجزيل الشكر للسادة الأساتذة الأجلاء أعضاء لجنة الحكم والمناقشة
لما وافقهم على مناقشة هذه الرسالة لأنّهم واستفید من توجيهاتهم .
والشكر موصول إلى السيد الأستاذ الدكتور / أحمد العتيق عميد معهد الدراسات
والبحوث البيئية على دعم سيادته المتواصل أثناء فترة الدراسة ، وإلى السيد الأستاذ الدكتور /
هشام القصاص وكيل المعهد على صادق تعاونه أثناء الدراسة ، كما يسعدي أن أتقدم لاستاذي
الدكتور / محب الرافعي الأستاذ بمعهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس الذي كان
خير عرض لي ولم يدخل بتقديم المشورة والدراسات والبحوث التي ساعدتني في إتمام هذه الدراسة .

وإلي أخي **القدير الدكتور/ عبد الحميد صبري عبد الحميد** الذي ساعدني كثيراً في هذه الدراسة ، فله كل الشكر والتقدير على معاونته الصادقة ومشورته السديدة في مراحل البحث المختلفة.

والشكر كل الشكر إلى أعضاء لجنة الحكم والمناقشة ، التي قدمت التوجيه والنصيحة التي ساعدتني في إخراج البحث بهذا الشكل وهم: الأستاذ الدكتور/ إبراهيم إبراهيم رihan أستاذ المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي بكلية الزراعة جامعة عين شمس والسيد الأستاذ الدكتور/ عبد المسيح سمعان وكيل المعهد ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي – معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس ، والسيدة الأستاذة الدكتورة/ فاطمة أبو شوك الرئيس التنفيذي السابق لجهاز شئون البيئة.

واعترافاً مني بالجميل أنقدم بكل الشكر والامتنان إلى زملائي وزميلاتي بالإدارة العامة للتدريب ومكون دعم إدارات البيئة بجهاز شئون البيئة وإلى الزملاء بإدارات شئون البيئة بمحافظة شمال سيناء والعاملين بمراكز الشباب وأعضاء الجمعيات الأهلية بشمال سيناء الذين كانوا خير عون لي في إتمام الدراسة وأخيراً وعرفاناً بالجميل أنقدم بشكري وتقديري إلى زوجتي وأبنائي الذين تحملوا تقصيرني نحوهم طوال فترة الدراسة.

والشكر والتقدير والأعزاء لكل من ساعدني في هذا البحث حتى ظهر بهذه الصورة.

والحمد لله في الأولى والأخرة وله الفضل والمنة وله الثناء الحسن الجميل وهو الهادي إلى سواء السبيل.

الباحث

صلاح محمد أحمد عبد المجيد الشريف

**برنامجه والتعلم الذاتي لتنمية المفاهيم والاتجاهاته والمهارات البيئية للهياكل بالتجماعات
الجديدة في سيناء**

رسالة مقدمة من الطالب

صلاح محمد أحمد عبد المجيد الشريف

بكالوريوس علوم (فيزياء) . كلية العلوم . جامعة أسيوط . 1983

ماجستير في علوم البيئة . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . 1996

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة
في العلوم البيئية**

**قسم التربية والثقافة البيئية
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس**

2014

صفحة الموافقة على الرسالة

**برنامج (التعلم الذاتي) لتنمية المفاهيم والاتجاهات والمهارات البيئية للهدا به بالجماعات
الجديدة في سيناء**

رسالة مقدمة من الطالب

صلاح محمد أحمد عبد المجيد الشريف

بكالوريوس علوم (فيزياء) . كلية العلوم . جامعة أسيوط . 1983

ماجستير في علوم البيئة . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . 1996

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة

في العلوم البيئية

قسم التربية والثقافة البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة: التوقيع

1- أ.د/ إبراهيم إبراهيم رihan

أستاذ المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي . كلية الزراعة

جامعة عين شمس

2- أ.د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون المجتمع والبيئة

جامعة عين شمس

3- د/ فاطمة محمد إبراهيم أبو شوك

الرئيس التنفيذي لجهاز شئون البيئة الأسبق

2014

**برنامجه والتعلم الذاتي لتنمية المفاهيم والاتجاهاته والمهارات البيئية للهياكل بالتجماعات
الجديدة في سيناء**

رسالة مقدمة من الطالب

صلاح محمد أحمد عبد المجيد الشريف

بكالوريوس علوم (فيزياء) . كلية العلوم . جامعة أسيوط . 1983

ماجستير في علوم البيئة . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . 1996

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة

في العلوم البيئية

قسم التربية والثقافة البيئية

تحت إشراف :-

1- أ.د/محمد صابر سليم (متوفي)

أستاذ المناهج وطرق التدريس . كلية التربية

جامعة عين شمس

2- أ.د/يسري عفيفي عفيفي (متوفي)

أستاذ المناهج وطرق التدريس . كلية التربية

جامعة عين شمس

3- أ.د/إبراهيم إبراهيم ريحان

أستاذ ورئيس قسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي . كلية الزراعة

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيبة الرسالة بتاريخ / / /

موافقة مجلس المعهد / / / موافقة مجلس الجامعة / / /

2014

**A SELF-LEARNING PROGRAM TO DEVELOP ENVIRONMENTAL
CONCEPTS, ATTITUDES AND SKILLS OF YOUTH OF NEW
SETTELEMENTS IN SINAI**

Submitted By

Salah Mohamed Ahmed Abdel Mageed El Sherif

B.Sc. of Science (Physics), Faculty of Science, Asuit University, 1983

Master of Environmental Science, Institute of Environmental Studies & Research,
Ain Shams University, 1996

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Doctor of Philosophy Degree
In
Environmental Science

Department of Environmental Education & Culture
Institute of Environmental Studies and Research
Ain Shams University

2014

APPROVAL SHEET

A SELF-LEARNING PROGRAM TO DEVELOP ENVIRONMENTAL CONCEPTS, ATTITUDES AND SKILLS OF YOUTH OF NEW SETTELEMENTS IN SINAI

Submitted By

Salah Mohamed Ahmed Abdel Mageed El Sherif

B.Sc. of Science (Physics), Faculty of Science, Asuit University, 1983
Master of Environmental Science, Institute of Environmental Studies & Research,
Ain Shams University, 1996

This thesis Towards a Doctor of Philosophy Degree in Environmental Science Has been Approved by:

Name	Signature
1-Prof. Dr. Ibrahim Ibrahim Rehan Prof. of Rural Development Faculty of Agriculture Ain Shams University	

2-Prof. Dr. Abdel Meseih Samaan Abdel Meseih
Prof. & Vice Dean of Institute of Environemntal Studies
& Research for Community & Environment
Ain Shams University

3- Dr. Fatima Mohammed Ibrahim Abu Shouk
Former Chief Executive of the EEAA.

2014

**A SELF-LEARNING PROGRAM TO DEVELOP ENVIRONMENTAL
CONCEPTS, ATTITUDES AND SKILLS OF YOUTH OF NEW
SETTELEMENTS IN SINAI**

Submitted By

Salah Mohamed Ahmed Abdel Mageed El Sherif

B.Sc. of Science (Physics), Faculty of Science, Asuit University, 1983

Master of Environmental Science, Institute of Environmental Studies & Research,
Ain Shams University, 1996

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Doctor of Philosophy Degree
In
Environmental Science
Department of Environmental Education & Culture

Under The Supervision of:

1-Prof. Dr. Mohamed Saber Selim (deid)

Prof. of Curricula & Teaching Methods
Faculty of Education
Ain Shams University

2-Prof. Dr. Yoseri Afifi Afifi (deid)

Prof. of Curricula & Teaching Methods
Faculty of Education
Ain Shams University

3-Prof. Dr. Ibrahim Ibrahim Rehan

Prof. & Head of Department of Rural Development
Faculty of Agriculture
Ain Shams University

2014

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى قياس فعالية برنامج يقوم على فلسفة التعلم الذاتي لتنمية المفاهيم والاتجاهات والمهارات البيئية للشباب في سيناء ، وتولي جمهورية مصر العربية منطقة سيناء عناية خاصة تقوم على تنمية منطقة سيناء لما لها من أهمية إستراتيجية واقتصادية وسياسية وحضارية، وتهدف استراتيجية تنمية سيناء إلى دمج سيناء بالكيان الاقتصادي والحضاري والاجتماعي لبقية الأقاليم المصرية من خلال المشروع القومي لتنمية سيناء الذي يرتكز على الارتقاء بمستوى استغلال الموارد المتاحة وتدعم الهيكل الاقتصادي والاجتماعي والعرماني والأمني لسيناء، كما أن سيناء من المناطق المتميزة من الناحية البيئية نظراً لوجود العديد من الموارد والثروات والكائنات النباتية والحيوانية ، فضلاً عن البيئة النقية.

وتتناولت هذه الدراسة إعداد البرنامج المشار إليه، حيث قام الباحث بتصميم حقيقتين تعليميتين في مجال المياه والمخلفات الصلبة ، كما أعد اختباراً للمفاهيم البيئية ، ومقاييساً للاتجاهات البيئية ، بالإضافة إلى اختبار للمهارات البيئية ، وتم اختيار عينة البحث من مراكز (العرיש - رفح - بئر العبد) بمحافظة شمال سيناء ، والعينة مكونة من 106 شاب وشابة من رواد مراكز الشباب والجمعيات الأهلية ومركز التوعية والتعليم البيئي ، من المناطق الجديدة في سيناء والتي أنشأت بعد معايدة السلام ، حيث قسمت العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وتم تطبيق أدوات البحث قبلياً على المجموعتين : (اختبار المفاهيم البيئية ، مقاييس الاتجاهات البيئية ، اختبار المهارات البيئية)، وتم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية فقط (حقيتي المياه والإدارة المتكاملة للمخلفات الصلبة)، ثم تطبيق أدوات البحث بعدياً على المجموعتين وقد أسفرت نتائج هذا البحث على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم ومقاييس الاتجاهات وختبار المهارات البيئية لصالح المجموعة التجريبية مما يشير إلى فعالية البرنامج المقترن في تنمية المفاهيم والاتجاهات والمهارات البيئية للشباب عينة الدراسة

ملخص البحث

المقدمة:

يُضفي الموقع الجغرافي لشمال سيناء على الكثير من الأهمية الإستراتيجية والتاريخية والأمنية، ويعتبر أهم الملامح الجغرافية لشمال سيناء وجود بيتين جغرافيتين متمايزتين ولكنهما متداخلتين وهما: البيئة الساحلية والبيئة الصحراوية.

وتتأتى أهمية الاهتمام بالعنصر البشري في مثل التجمعات الجديدة في سيناء حفاظاً على المشروعات التنموية.

ونظراً لما يشهده عصرنا الحاضر من انفجارات المعرفة في شتى المجالات لذلك أصبح من الضروري تعليم الفرد كيف يتعلم؟ وكيف يكتسب العديد من المهارات بما يناسب ميله وخصائصه.

فالتجربة المعرفية والنمو السريع في حجم المعلومات والمعرفات في مختلف العلوم والفنون أصبحت سمة مميزة لهذا العصر.

ونظراً لهذا التتجربة المعرفية في العصر الحاضر كان لابد من تحسين عملية التعليم والتعلم عن طريق الاهتمام بقيمة الأفراد الذين يتعلمون واحترام ميلهم وأفكارهم وذلك يقتضي شيئاً:

- ١ - تقييد التعليم بمعنى الحد من التعلم الجماعي، الذي ينظر لجميع المتعلمين على أنهم كلام متساوون في القدرة على التعلم أو النمو والسرعة والاستعداد والفهم
- ٢ - أن تحصيل التعلم يعتمد على المتعلم نفسه، يقوده في ذلك المعلم أو يوجهه.

ومن هنا كانت الحاجة إلى إعداد مثل هذا البحث الذي يقوم على فلسفة التحكم الذاتي ، والذي يستهدف بناء برنامج لتنمية المفاهيم والاتجاهات والمهارات البيئية لدى الشباب بالتجمعات الجديدة في سيناء في ضوء المشكلات المختلفة التي تواجه هذه التجمعات حيث يرتكز هذا البرنامج على المشكلات الصحية والاجتماعية والزراعية التي تواجه التجمعات الجديدة في سيناء في مجال المياه والمخلفات الصلبة ، ونظراً لتدني المفاهيم والاتجاهات البيئية والمهارات لدى الشباب بالتجمعات الجديدة في سيناء، حيث يتصدى هذا البحث لوضع تصور لبرنامج لتنمية المفاهيم والاتجاهات والمهارات البيئية من خلال التعلم الذاتي للشباب بالتجمعات الجديدة في سيناء ومن هنا تمكن أهمية هذه الدراسة.

أسئلة البحث:

يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤلات الآتية :

١. ما المشكلات البيئية التي تواجه الشباب بالتجمعات الجديدة في سيناء؟
٢. ما صورة البرنامج المقترن لتنمية المفاهيم والاتجاهات والمهارات البيئية في للشباب بالتجمعات

الجديدة في سيناء؟

٣. ما فعالية البرنامج في إكساب المفاهيم والاتجاهات والمهارات البيئية للشباب بالمجتمعات الجديدة في سيناء؟.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى :

١- تحديد المشكلات البيئية في سيناء.

٢- بناء برنامج قائم على فلسفة التعلم الذاتي باستخدام الحقائب التعليمية في مجال المياه وإدارة المخلفات الصلبة .

٣- التعرف على فعالية البرنامج لتنمية المفاهيم والاتجاهات والمهارات البيئية للشباب بالمجتمعات الجديدة في سيناء.

فرضيات البحث :

١ - توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم البعدى لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاهات البيئية البعدى لصالح المجموعة التجريبية.

٣ - توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في اختبار المهارات البيئية البعدى لصالح المجموعة التجريبية.

حدود البحث :

يلتزم الباحث عند إجراء هذا البحث بالحدود التالية :

١- تطبيق البحث في محافظة شمال سيناء:-

المجموعات الفرعية للمجموعات التجريبية تتكون من الشباب المتعلمين من ذوي :

1. المؤهلات العليا.

2. المؤهلات فوق المتوسطة.

3. المؤهلات المتوسطة.

٢ - تكون مجموعة البحث من الشباب المتعلمين (عالي - فوق المتوسط - متوسط) ، ممن تتراوح أعمارهم بين 20-30 سنة.

٣ - ينفذ الجزء التجريبي على مجموعة من الشباب بالتجمعات والمناطق الجديدة التي نشأت بعد معاهدة السلام في مراكز : (العريش - رفح - بئر العبد) بمحافظة شمال سيناء .

٤ - يركز هذا البحث على قياس مهاراتي اتخاذ القرارات وحل المشكلات البيئية .

أهمية البحث :

تتض�ح أهمية البحث في أنه يمكن الاستفادة منه في:

١ - تقديم نموذج لبرنامج يقوم على فلسفة التعلم الذاتي باستخدام الحقائب التعليمية في مجال المياه وإدارة المخلفات الصلبة يمكن أن يستفيد منه الجهات المسؤولة عن التوعية البيئية في مصر ومنها : جهاز شئون البيئة وفروعه الإقليمية ، إدارات شئون البيئة بالمحافظات ، مراكز النيل للإعلام ، قصور الثقافة ، مراكز الشباب ، الجمعيات الأهلية

٢ - يمكن أن يساعد هذا البرنامج معدى البرامج التدريبية على تصميم برامج تقوم على فلسفة التعلم الذاتي في المجالات البيئية .

٣ - تقديم نموذج لبرنامج باستخدام الحقائب التعليمية يمكن أن يكون مرشدًا لتصميم برامج أخرى في مجالات جديدة ولشرائح مختلفة بالمجتمع .

٤ - تقديم نموذج لبرنامج يقوم على فلسفة التعلم الذاتي لتنمية المفاهيم والاتجاهات والمهارات للشباب بالتجمعات الجديدة في سيناء يمكن أن يصمم على غراره برامج للتجمعات الأخرى الجديدة في مصر .

٥ - مساعدة القائمين على البرنامج القومي للتدريب بوزارة الشباب على استخدام برامج تقوم على فلسفة التعلم الذاتي باستخدام الحقائب التعليمية .

خطة البحث :

للإجابة على تساؤلات البحث سيقوم الباحث بالأتي :

١ - تحديد أهم القضايا والمشكلات البيئية التي ترفض نفسها على برامج تنمية المفاهيم والاتجاهات والمهارات البيئية لدى الشباب بالتجمعات الجديدة في سيناء :

أ- الاطلاع على الدراسات والبحوث العربية والأجنبية في مجال المشكلات البيئية التي تواجه التجمعات الجديدة للاسترشاد بها في الدراسة الحالية .

ب- الرجوع إلى آراء العلماء والخبراء في العديد من المجالات مثل (التربية البيئية -

الشباب- الصحة- الاجتماع- الزراعة....إلخ) لتحديد المشكلات البيئية التي تواجه هذه التجمعات والحلول المقترحة لها.

- 2- زيارات ميدانية للتجمعات الجديدة في شمال سيناء للتعرف على المشكلات البيئية التي يعاني منها قاطني هذه التجمعات، وأثر ذلك عليهم، وأسلوب مشاركتهم في حلها.
- 3- طبيعة وثقافة المجموعات المستهدفة.
- 4- مراجعة التوصيف وخطة العمل البيئي محافظة شمال سيناء لتحديد المشكلات الملحة والتي يمكن أن يكون للشباب دوراً في حلها.
- 5- بناء البرنامج المقترن وعرضه على المحكمين لإقراره.
- 6- بناء أدوات التقويم والتي تشتمل على : اختبار المفاهيم البيئية، وقياس الاتجاهات البيئية ، واختبار المهارات البيئية.
- 7- اختيار مجموعة البحث من الشباب بالتجمعات الجديدة في سيناء وتقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة.
- 8-تطبيق البرنامج ويتضمن ذلك التطبيق القبلي للاختبارين (المفاهيم- والمهارات) وقياس الاتجاهات البيئية ، ثم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية فقط ، ثم التطبيق البعدى للاختبارين والمقياس على المجموعتين الضابطة والتجريبية.
- 9-المعالجة الإحصائية للنتائج والبيانات التي سيتوصل إليها الباحث وتفسيرها.
- 10-النوصيات والمقترنات في ضوء النتائج التي سيتوصل إليها الباحث.

إجراءات البحث:

للإجابة عن تساؤلات البحث والتأكد من صحة الفروض تم اتباع الخطوات التالية :

- ١ - مراجعة الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بإعداد البرامج والتي تقوم على فلسفة التعلم الذاتي باستخدام الحقائب التعليمية والاستفادة منها في البحث الحالي .
- ٢ - تصميم استبيان للتعرف على أهم المشكلات البيئية في شمال سيناء ، وتطبيقها على القيادات الشعبية والتفيذية، الجمعيات الأهلية ، الشباب ، المرأة ، الإعلاميين ، وخبراء البيئة من محافظة شمال سيناء.
- ٣ - عرض نتائج الاستبيان على الخبراء في المجالات البيئية بشمال

- سيناء، ومعهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس ، وجهاز شؤون البيئة ، وفرعه الإقليمي بالسويس .
- ٤ - مراجعة التوصيف وخطة العمل البيئي لمحافظة شمال سيناء لتحديد أهم المشكلات البيئية في المحافظة.
- ٥ - تصميم حقيبتين تعليميتين في موضوعي المياه والمخلفات الصلبة استناداً إلى نتائج الاستبيان وأراء الخبراء والتوصيف البيئي .
- ٦ - إعداد أدوات التقييم . اختبار للمفاهيم البيئية- مقياس للاتجاهات البيئية- اختبار للمهارات البيئية
- ٧ - اختيار المجموعة البحثية.
- تم اختيار 106 من الشباب من الجنسين بمحافظة شمال سيناء بمراكز : العريش - رفح - بئر العبد ، وتم تقسيم المجموعة إلى مجموعة ضابطة تجريبية وبشكل متساو ، شملت كل مجموعة 53 شاباً وفتاة ، وتم التأكيد من تكافؤ مجموعتي البحث
- ٨- تطبيق التجربة.
- تم تطبيق أدوات البحث (اختبار المفاهيم - مقياس الاتجاهات - اختبار المهارات) قليلاً على مجموعتي البحث.
- تطبيق البرنامج وأنشطته المختلفة (حقيبة المياه والمخلفات الصلبة) على المجموعة التجريبية فقط .
- تطبيق أدوات البحث على المجموعتين الضابطة والتجريبية بعدياً .
- تم رصد النتائج لمجموعتي البحث والتحقق من صحة الفروض .
- إعداد مجموعة من المقترنات والتوصيات .
- ٩- عرض أهم نتائج البحث ومناقشتها:**
- أظهرت نتائج البحث ما يلي :**
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي. مما يدل على أن البرنامج قد كان له أثراً كبيراً في تنمية المفاهيم البيئية للمجموعة التجريبية حيث كان حجم الأثر كبيراً، وذلك في كل محور على حدة وكذلك في المجموع الكلى.
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسطي درجات المجموعتين