



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

برنامج مقترح لمقرر الإلكتروني في مادة الكمبيوتر لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء
متطلبات المدرسة الإلكترونية

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تكنولوجيا التعليم)

إعداد

ملوى فتحى محمود المصري

مدرس مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم
معهد الدراسات التربوية

إشراف

أ.د / محمد جمال الدين درويش
وكيل كلية الحاسبات والمعلومات
جامعة القاهرة

أ.د / مصطفى عبد المصنع محمد
مدير المركز القومي للبحوث
التربوية والتنمية

(٢٠٠٥)

٢٠٧
٢٠٧

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم

مقدمة من الباحثة : سلوى فتحى محمود المصرى

بعنوان: برنامج مقترح لمقرر إلكتروني في مادة الكمبيوتر لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات
المدرسة الإلكترونية

لجنة المناقشة و الحكم

رئيسا

١- الأستاذ الدكتور / محمد ضياء الدين زاهر

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

كلية التربية - جامعة عين شمس

ومدير مركز التعليم المفتوح بجامعة عين شمس

مشرفا وعضوا

٢- الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم

ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

مشرفا وعضوا

٣- الأستاذ الدكتور / محمد جمال الدين درويش

وكيل كلية الحاسبات والمعلومات - جامعة القاهرة

عضوا

٤- الدكتورة / وفاء مصطفى كفاي

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ
الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا
يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ" (البقرة: ٢٦٩)

صدق الله العظيم

شكر وتقدير

أتوجه إلى الله سبحانه وتعالى بالحمد والثناء والشكر على توفيقه لي لاتمام هذا العمل كما أتقدم بموفور الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من :

الأستاذ الدكتور / مصطفى عبد السميع محمد و الأستاذ الدكتور / محمد جمال الدين درويش

على تفضلهما بالإشراف على هذا البحث وما قدماه لي من النصائح وتوجيهات كانت خير

عون لي في أتمامه فجزاهما الله عني خير الجزاء كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من:

الأستاذ الدكتور / محمد ضياء الدين زاهر و الدكتورة / وفاء مصطفى كفاقي

على تفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث فجزاهما الله عني خير الجزاء

وأوجه بالشكر إلى كل يد ساهمت ودفعت هذا العمل خطوة للأمام وأخص بالذكر

الدكتورة / منال مبارز والأستاذة / إيمان علي وجميع زملائي وزميلاتي بقسم تكنولوجيا التعلم

ومعهد الدراسات التربوية وكذلك أتقدم بالشكر إلى عائلتي لما تحملوه معي من مشقة أثناء هذا

البحث وأخص بالذكر والدتي فجزاها الله عني خير الجزاء .

وأخيراً أتوجه بالدعاء إلى الله عز وجل أن ينال هذا البحث القبول فحسبي أنني

حاولت واجتهدت فالكمال لله وحده وعليه قصد السبيل .

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول	
مشكلة البحث وخطته	١٤-١
- مقدمة	٢
- مشكلة البحث	١٠
- أهمية البحث	١٠
- حدود البحث	١١
- منهج البحث	١١
- خطة البحث	١٢
- مصطلحات البحث	١٤
الفصل الثاني	
المرحلة الإعدادية واستخدام المقررات الإلكترونية في نظام المدرسة الإلكترونية	٦٧-١٥
أولاً: المرحلة الإعدادية وتطور مادة الكمبيوتر	٢٢-١٦
- ماهية المرحلة الإعدادية وأهدافها	١٦
- تطور مادة الكمبيوتر بالمرحلة الإعدادية	١٧
ثانياً : المقررات الإلكترونية	٤٧-٢٣
- مفهومها	٢٣
- أنواعها	٢٤
- مكوناتها	٣٠
- إعدادها	٣٣
- متطلبات استخدامها	٤٠
ثالثاً : المدرسة الإلكترونية	٦٧-٤٨
- ماهيتها	٤٨
- أهدافها	٥١
- متطلبات تطبيق نظام المدرسة الإلكترونية	٥٢
- بيئة التعلم بالمدرسة الإلكترونية	٥٣

رقم الصفحة	الموضوع
٦٢	- دور المعلم بالمدرسة الإلكترونية
٦٥	- واقع تطبيق المدرسة الإلكترونية في مصر
	الفصل الثالث
٦٨-١١٣	إعداد البرنامج المقترح للمقرر الإلكتروني
٦٩-٧٩	أولاً: إعداد التصور للبرنامج المقترح في مادة الكمبيوتر للمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات المدرسة الإلكترونية
٦٩	- إعداد قائمة بمتطلبات المدرسة الإلكترونية
٧٢	- تحليل محتوى المقررات الحالية لمادة الكمبيوتر بالمرحلة الإعدادية
٧٤	- مقارنة نتائج تحليل المحتوى للمقررات الحالية بقائمة متطلبات المدرسة الإلكترونية
٨٠-٨٤	ثانياً: بناء الإطار العام للبرنامج المقترح لمادة الكمبيوتر للمرحلة الإعدادية
٨٠	- تحديد الأهداف العامة للبرنامج.
٨٠	- تحديد الأهداف الإجرائية للبرنامج.
٨١	- تحديد المحتوى وتنظيمه.
٨٥-١١٣	ثالثاً: بناء المقرر الإلكتروني (الموقع التعليمي) لبعض وحدات البرنامج المقترح
٨٨	- مرحلة التصميم
٩٨	- مرحلة التنفيذ
١١٠	- مرحلة نشر الموقع
١١١	- مرحلة ضبط الموقع واختباره
١١٣	- مرحلة إعداد الموقع في صورته النهائية
	الفصل الرابع
١١٤-١٢٨	فروض البحث و أدوات قياسه وتجربته
١١٥	أولاً: فروض البحث
١١٥-١٢٤	ثانياً: اعداد ادوات القياس
١١٥	- الاختبار التحصيلي

الموضوع	رقم الصفحة
- اختبار مستوى الأداء	١٢٣
ثالثا: اجراء تجربة البحث	١٢٥-١٢٧
- اختيار عينة البحث	١٢٥
- ضبط متغيرات البحث	١٢٥
- تنفيذ التجربة	١٢٥
رابعا : أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في البحث	١٢٧-١٢٨
الفصل الخامس	
نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته	١٢٩-١٣٦
اولا : اختبار صحة فروض البحث	١٣٠-١٣١
ثانيا : تفسير نتائج البحث	١٣٢-١٣٣
ثالثا : توصيات البحث	١٣٤-١٣٥
رابعا : مقترحات البحث	١٣٥-١٣٦
المراجع	١٣٧-١٥٧
الملاحق	١٥٨-٣٥٨
- ملحق (١) القائمة المبدئية لمتطلبات المدرسة الإلكترونية	١٦٠-١٦٨
- ملحق (٢) استبيان لمتطلبات المدرسة الإلكترونية	١٧١-١٧٩
- ملحق (٣) القائمة النهائية لمتطلبات المدرسة الإلكترونية	١٨١-١٨٧
- ملحق (٤) قائمة نتائج تحليل المحتوى للمقررات الحالية لمادة الكمبيوتر للسنوات الثلاث	١٨٩-١٩٨
- ملحق (٥) الأهداف العامة للبرنامج المقترح	٢٠٠
- ملحق (٦) الأهداف الإجرائية للبرنامج المقترح للسنوات الثلاث	٢٠٢-٢١٨
- ملحق (٧) قائمة بأسماء الكتب والمراجع التي تم تحليلها	٢٢٠-٢٢٢
- ملحق (٨) محتوى البرنامج المقترح للسنوات الثلاث	٢٢٤-٢٤٤
- ملحق (٩) الإطار العام لوحدين من البرنامج المقترح للصف الثالث الإعدادي	٢٤٦-٢٥٠
- ملحق (١٠) دروس الموقع التعليمي	٢٥٢-٢٨٤
- ملحق (١١) نموذج من لوحة إخراج الموقع	٢٨٦-٣١٥
- ملحق (١٢) استمارة التحكيم على الموقع	٣١٧-٣١٨
- ملحق (١٣) نموذج لبعض صفحات الموقع	٣٢٠-٣٣٧

الموضوع	رقم الصفحة
- ملحق (١٤) الإختبار التحصيلي	٣٤٨-٣٣٩
- ملحق (١٥) مفتاح تصحيح الإختبار التحصيلي	٣٥١-٣٥٠
- ملحق (١٦) إختبار مستوى الأداء	٣٥٥-٣٥٣
- ملحق (١٧) قائمة بأسماء المحكمين	٣٥٨-٣٥٧
ملخص البحث	٣٦٢-٣٥٩

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطته

ويتضمن هذا الفصل مايلي:

- مقدمة
- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- حدود البحث
- منهج البحث
- خطة البحث
- مصطلحات البحث

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطته

مقدمة :-

نظرا للتطورات السريعة والمتلاحقة في مجال تكنولوجيا التعليم وارتباط ذلك بأساليب التدريس وعمليات التعليم والتعلم فقد تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم من المفهوم الضيق له كوسائل جاهزة منفصلة إلى مفهوم واسع وشامل لتصميم مواقف تعليمية تسهم في تطوير التعليم وحل مشاكله .

وانطلاقا من هذا المفهوم "فقد قدم إدخال التكنولوجيا في المدارس مثالا للقوة التي تساعد وتؤدي إلى إعادة هيكلة المدارس لمجابهة أهداف التعليم التي يسعى لتحقيقها أى مجتمع متقدم أو في سبيله للنمو".^(١)

"ولأن المدرسة تشق فلسفتها وأهدافها من ثقافة المجتمع الذي يعكس تأثيره عليها فقد تأثرت جميع العناصر الداخلة في العملية التعليمية وأصبح ما يحصل عليه التلميذ في المدرسة لا يكفي لتحقيق نموه الذاتي الذي يؤهله لاستيعاب هذه التطورات والتغيرات السريعة".^(٢)

"ومع افتتاح شبكة "الإنترنت" لمدارس وجامعات البلدان المتقدمة و أصبحت تقدم كل ما ينشده المدرس والطالب في قاعة الدرس الحقيقية وأصبحت كل الجهات التعليمية تسعى إلى ذلك اليوم الذي تصبح فيه المدارس فيما بينها متصلة عبر الشبكة وتكون الإدارة الفورية لبياناتها متاحة وسهلة ويتحقق الحافز التعليمي لدى الطلاب في كافة أنحاء العالم".^(٣)

(١) محمد محمد الهادي : التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ٢٠٠٥ ، ص ٨٥

(٢) رئاسة الجمهورية : المجالس القومية المتخصصة ، نور المدرسة في تنظيم للتربية المستمرة ، (القاهرة يونية ٢٠٠٠) ، ص ٣٥٢

(٣) مجدي عزيز إبراهيم : الكمبيوتر والعملية التعليمية في عصر التنفق المعلوماتي ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ٢٠٠٠