

٢٥١٠٥١



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية برنامج مقترح للتلاميذ بطيئي التعلم في الرياضيات بالمرحلة الإعدادية في تنمية التحصيل والتفكير الرياضي والدافعية للإنجاز

رسالة مقدمة من

د. جابر حناوي بشاي

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص (مناهج وطرق تدريس الرياضيات)

إشراف

أ. د. / محمود محمد حسن

أستاذ المناهج

وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة أسيوط

أ. د. / وديع مكي موسى داود

أستاذ المناهج

وطرق تدريس الرياضيات غير المتفرغ

كلية التربية - جامعة أسيوط

أ. د. / حمدي محمد مرسي

أستاذ المناهج

وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة أسيوط

١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م



بسم الله الرحمن الرحيم

كلية التربية

إدارة الدراسات العليا

تم مناقشة الرسالة بتاريخ ١١/٦/٢٠٠٨ م وتكونت لجنة فحص وتقييم الرسالة من:

١- أ.د. وليم تاضروس عبيد

رئيساً ومناقشاً

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية - جامعة عين شمس .

التوقيع :

٢- أ.د. وديع مكسيموس داود

عضواً ومشرفاً

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ بكلية التربية - جامعة أسيوط .

التوقيع :

عضواً ومناقشاً

٣- أ.د. أحمد السيد عبد الحميد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية ونائب رئيس جامعة المنيا

التوقيع :

عضواً ومشرفاً

٤- أ.د. محمود محمد حسن

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية - جامعة أسيوط .

التوقيع :

نتيجة المناقشة والحكم : توصى اللجنة بمنح الطالب / زكريا جابر حناوى

درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية تخصص (مناهج وطرق تدريس الرياضيات)

تاريخ موافقة مجلس الجامعة / /

تاريخ موافقة مجلس الكلية / /



أسم الطالب : زكريا جابر حناوي بشاوي

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية " مناهج وطرق تدريس الرياضيات "

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس.

الكلية : التربية.

الجامعة : أسيوط.

سنة المنح : ١٤٢٩ هـ / ٢٠٠٨ م.

عنوان الرسالة : " فعالية برنامج مقترح للتلاميذ بطبئي التعلم في الرياضيات بالمرحلة

الإعدادية في تنمية التحصيل والتفكير الرياضي والدافعية للإنجاز "

هيئة الإشراف :

١- أ.د/ وديع مكسيموس داود. أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات غير المتفرغ

كلية التربية - جامعة أسيوط

٢- أ.د/ محمود محمد حسن. أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة أسيوط

٣- أ.د/ حمدي محمد مرسى. أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة أسيوط

أسم الباحث : زكريا جابر حناوي بشاي.

عنوان الدراسة : فعالية برنامج مقترح للتلاميذ بطيئي التعلم في الرياضيات بالمرحلة الإعدادية في تنمية التحصيل والتفكير الرياضي والدافعية للإنجاز .
جهة الدراسة : كلية التربية - جامعة أسيوط.

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج مقترح للتلاميذ بطيئي التعلم في الرياضيات بالمرحلة الإعدادية في تنمية التحصيل والتفكير الرياضي والدافعية للإنجاز .

وتكونت مجموعة الدراسة من (٥٦) تلميذاً من التلاميذ بطيئي التعلم بالصف الثاني الإعدادي، قُسمت إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية وعددها (٢٨) تلميذاً، والأخرى ضابطة بلغت (٢٨) تلميذاً. بالإضافة إلى مجموعة من التلاميذ العاديين.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد مجموعة من الأدوات شملت: استبانة أسس البرنامج المقترح، وبرنامجاً مقترحاً للتلاميذ بطيئي التعلم في الرياضيات، ودليلاً للمعلم في البرنامج المقترح، وسجلاً لنشاط التلميذ في البرنامج المقترح، اختباراً تشخيصياً، واختباراً تحصيلياً، واختبار التفكير الرياضي.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

فاعلية البرنامج المقترح في تنمية التحصيل والتفكير الرياضي والدافعية للإنجاز لدى التلاميذ بطيئي التعلم في الرياضيات بالصف الثاني الإعدادي (مجموعة الدراسة) وذلك عند دراستهم الهندسة باستخدام النموذج المقترح.

الكلمات المفتاحية:

التلاميذ بطيئو التعلم ، التفكير الرياضي ، الدافعية للإنجاز ، التحصيل ، التعلم التعاوني حتى يتمكن ، حل المشكلات ، تحليل المهمة ، الاختبارات التكوينية ، الاختبار التشخيصي.

Researcher Name: Zakaria Gaber Henawy Beshai

Title of the Study: The Effectiveness of Using a Suggested Program for Preparatory Stage Slow Learners in Mathematics in Developing their Achievement , Mathematical Thinking , and Achievement Motivation.

Research Place: Faculty of Education – Assiut University

The study aimed to recognizing the effectiveness of using a Suggested Program for Preparatory Stage Slow Learners in Mathematics in Developing their Achievement , Mathematical Thinking , and Achievement Motivation.

The Study group included (56) slow learners second prep students. They were divided into two sub-groups: the experimental group taking the suggested program (28 students) and the control group (28 students), in addition to a third group of normal students.

To achieve the study objectives, some tools were prepared. These tools included: A questionnaire about the bases of building the suggested program for slow learners in mathematics, The suggested program, A Diagnostic test in math, a Teacher's Guide , Students' Activity Sheets, A Pre-Post Achievement test, Mathematical thinking test, Formative tests.

The study proved the effectiveness of the Suggested Program in developing Achievement , Mathematical Thinking , and Achievement Motivation of the slow learners study group who studied Geometry using The suggested program.

Key Words:

Slow Learners, Mathematical Thinking , Achievement Motivation ,Achievement, Cooperative Mastery learning, Problem Solving , Task Analysis, Formative tests, Diagnostic test.

أشكر الله سبحانه وتعالى الذي يعطي المعني قدرة ولعديم القوة يُكثّر شدة. لذا لا يسعني إلا أن أتقدم بالحمد والشكر لله سبحانه وتعالى الذي أمدني بنعمة الصبر والمثابرة على العمل ، وعلى ما أحاطني به من هداية وتوفيق ، وأشكر الله الذي أعانني برحمته وقواني بنعمته طوال فترة هذا العمل المتواضع منذ كان فكرة حتى خرج إلى حيز النور واكتمل ، فنهاية أمر خير من بدايته . ولقد كان وراء هذا الجهد أيد أمينة مخلصه ساعدت الباحث على النجاح .

يسعدني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري وعرفاني بالفضل إلى الأستاذ الدكتور / وديع مكسيموس داود أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات غير المتفرغ بكلية التربية - جامعة أسيوط. الأب الفاضل، والعالم الجليل ، والمفكر الخلاق. فقد أحاطني بعلمه العزيز ، وفكره المتجدد ، وتوجيهاته السديدة ، وكرم أخلاقه وتواضعه ، وما شملني به من رعاية وتوجيه وقد كان لهذا أكبر الأثر في إنجاز هذه الرسالة ، فجزاه الله خيراً كثيراً وبارك صحته. وإنه لمن دواعي العرفان بالفضل أن أتقدم بخالص شكري وتقديري للأستاذ الدكتور / محمود محمد حسن أستاذ المناهج وطرق التدريس الرياضيات بكلية التربية - جامعة أسيوط، الذي فتح لي عقله وقلبه ، فلم يبخل عليّ بوقته وتوجيهاته القيمة وإرشاداته السديدة ، فقد استفدت من علمه العزيز ، وحلمه الكبير ، وآرائه البناءة ، جعله الله لنا على الدوام منارة للعلم والعلماء ، وجزاه الله عنى خير الجزاء ، وجعل هذا في ميزان حسناته .

كما يسرني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / حمدي محمد مرسسي أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية - جامعة أسيوط الذي أعطانني كثيراً من وقته لمتابعة خطوات إنجاز هذا العمل المتواضع ، قد تعلمت منه الكثير في طريق البحث العلمي، فله مني كل الشكر والتقدير والعرفان بالفضل والجميل، ومتعه الله بالصحة والعافية .

كما أتقدم بالشكر والتقدير للعالم الكبير الأستاذ الدكتور / وليم تاوضروس عبيد - أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات - بكلية التربية - جامعة عين شمس. والأستاذ الدكتور / أحمد السيد عبد الحميد - أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات - ونائب رئيس جامعة المنيا. على تشریفهما للحضور لمناقشة هذا العمل المتواضع وتحملهما مشقة وعناء السفر .

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لإدارة كلية التربية بأسبوط ممثلة في الأستاذ الدكتور / صلاح الدين حسين الشريف عميد كلية التربية بأسبوط ، والأستاذ الدكتور / جمال محمد فكري أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث، والأستاذ الدكتور / عمر سيد خليل وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ، والأستاذ الدكتور / إمام مصطفى سيد وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع.

وأقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور/ السيد شعاعه المراغي رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بأسبوط ، والسادة أعضاء هيئة التدريس بالقسم والسادة الزملاء المدرسين المساعدين والمعينين.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة محكمي أدوات البحث لما قدموه للباحث من مساعدة وعلم غزير وأفكار سديدة. ولا يفوتني أن أهدي شكري للأخ الفاضل الدكتور / صموئيل تامر بشرى مدرس الصحة النفسية بالكلية لما قدمه من مساعدة للباحث، وللسيد الأستاذ / أنسي فتحي شنودة مدرس أول بمدرسة إسماعيل القباني الإعدادية على معاونته لي أثناء تطبيق تجربة البحث.

وخالص شكري وتقديري وإحترامي لزوجتي التي كانت نعم المعين والمشجع لي طوال فترة البحث فجزاها الله عنى خير الجزاء ، ومنعها بالصحة والعافية ، ولزهره عمري ابني المحبوب مارك ليحمله الله مثراً.

ولكل قلب مخلص ويد كريمة ولسان صادق وقف معي وأسهم في هذا العمل ولو بخالص الأمنية، والتضرع في الصلاة، أتقدم بخالص شكري وعظيم امتناني.

الباحث

مقدمة.

٢

مشكلة الدراسة.

٥

أهداف الدراسة.

٨

أهمية الدراسة.

٨

أسئلة الدراسة.

٩

فروض الدراسة.

٩

حدود الدراسة.

١٠

مجموعة الدراسة.

١٠

أدوات الدراسة.

١١

منهج الدراسة.

١١

مصطلحات الدراسة.

١١

خطوات الدراسة.

١٤

تمهيد.

١٧

تعريف التلاميذ بطيئي التعلم *Slow learners*.

١٧

الفرق بين التلاميذ بطيئي التعلم وبعض الفئات الأخرى.

٢٠

أسباب بطء التعلم.

٢٤

سمات التلاميذ بطيئي التعلم.

٢٨

مكان التلاميذ بطيئي التعلم في التربية.

٣٠

سلوك التلاميذ بطيئي التعلم في الفصول العادية بالمرحلة الإعدادية.

٣٢

حاجات التلاميذ بطيئي التعلم.

٣٤

أساليب تشخيص وتحديد التلاميذ بطيئي التعلم.

٣٦

البرامج التعليمية الخاصة بالتلاميذ بطيئي التعلم.

٣٨

- أولاً: الأهداف التعليمية

٣٩

- ثانياً: المحتوى والأنشطة التعليمية

٤٠

- ثالثاً: بيئة الفصل.

٤١

- رابعاً: المعلم وتدرس الرياضيات للتلاميذ بطيئي التعلم.

٤٤

الصفحة	الموضوع
٤٩	- خامساً: استراتيجيات التدريس.
٥٣	* استراتيجيات التعلم التعاوني حتى يتمكن.
٦١	* استراتيجيات حل المشكلات.
٦٨	* نموذج تحليل المهمة.
٧٣	- سادساً: التقويم.
١٠٩ - ٧٧	الفصل الثالث: التفكير الرياضي والدافعية للإنجاز للتلاميذ بطيئي التعلم
١١٠ - ٧٨	* أولاً: التفكير الرياضي والتلاميذ بطيئي التعلم
٧٨	- تمهيد
٧٩	- ماهية التفكير
٨١	- مستويات التفكير العقلي
٨٢	- التفكير الرياضي Mathematical Thinking
٨٢	أولاً: تعريف التفكير الرياضي
٨٤	ثانياً: أهمية التفكير الرياضي
٨٨	ثالثاً: مكونات التفكير الرياضي
١٠٢	رابعاً: التلاميذ بطيئي التعلم وتنمية التفكير الرياضي
١٠٩ - ١٠٥	* ثانياً: الدافعية للإنجاز والتلاميذ بطيئي التعلم:
١٠٥	- تعريف الدافعية:
١٠٦	- تعريف الدافعية للإنجاز
١٠٧	- الدافعية للإنجاز والتدريس للتلاميذ بطيئي التعلم:
١٥٩ - ١١٠	الفصل الرابع: الدراسات السابقة
١٢٧ - ١١١	أولاً: الدراسات التي اهتمت ببناء برامج في الرياضيات للتلاميذ بطيئي التعلم.
١٤٩ - ١٢٧	ثانياً: الدراسات التي اهتمت بالتفكير الرياضي وتنمية قدراته.
١٥٩ - ١٥٠	ثالثاً: الدراسات التي اهتمت بتنمية الدافعية للإنجاز.
١٩٦ - ١٦٠	الفصل الخامس: أدوات وإجراءات الدراسة
١٨٦ - ١٦١	أولاً: إعداد أدوات الدراسة:
١٦١	- إعداد استبانته أسس بناء البرنامج المقترح.
١٦٣	- بناء البرنامج المقترح.
١٧٤	- إعداد الاختبار التحصيلي.

١٨٢	- إعداد اختبار التفكير الرياضي.
١٨٧-١٩٦	ثانياً: إجراءات الدراسة:
١٨٧	- تحديد التصميم التجريبي للدراسة.
١٨٩	- تحديد مجموعة الدراسة.
١٩١	- ضبط المتغيرات:
١٩٢	- تنفيذ تجربة الدراسة.
١٩٧-٢١٧	الفصل السادس: نتائج الدراسة: مناقشتها، وتفسيرها، وتوصياتها، ومقترحاتها
١٩٨	- اختبار صحة الفرض الأول.
٢٠٢	- اختبار صحة الفرض الثاني.
٢٠٧	- اختبار صحة الفرض الثالث.
٢١٠	- اختبار صحة الفرض الرابع.
٢١٢	- اختبار صحة الفرض الخامس.
٢١٣	- اختبار صحة الفرض السادس.
٢١٥	- ملخص نتائج الدراسة.
٢١٦	- توصيات الدراسة.
٢١٧	- البحوث والدراسات المقترحة.
٢١٨-٢٣٨	مراجع الدراسة
٢١٩	أولاً: المراجع العربية.
٢٣٢	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٢٤٠-٣٩٩	الملاحق
٤٠١-٤٠٨	ملخص الدراسة باللغة العربية
٨-١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية