



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج كورت لتخفيف الأليكسيثيميا لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الدكتوراه في الدراسات النفسية للأطفال
تخصص رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد

أحمد سمير أحمد بدر

إشراف

أ.د/فؤاده محمد على هدية أ.م.د/محمد رزق أحمد البحيري

أستاذ علم النفس المساعد

رئيس مجلس قسم الدراسات النفسية للأطفال

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

1436هـ/2015م



قسم الدراسات النفسية للأطفال

صفحة العنوان

اسم الطالب: أحمد سمير أحمد بدر

الدرجة العلمية: دكتوراه في دراسات الطفولة رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها: قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية: معهد الدراسات العليا للطفولة

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: 2002

سنة المنح: 2015



قسم الدراسات النفسية للأطفال

صفحة الموافقة

اسم الطالب: أحمد سمير أحمد بدر

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج كورت لتخفيف الأليكسيثيميا لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة

اسم الدرجة العلمية: دكتوراه في رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
لجنة الحكم والمناقشة:

❖ أ.د/فايزة يوسف عبد المجيد: أستاذ علم النفس بالمعهد.

❖ أ.د/فؤاده محمد علي هدية: أستاذ علم النفس بالمعهد.

❖ أ.د/توفيق عبد المنعم توفيق: أستاذ علم النفس-كلية الآداب-جامعة طنطا.

❖ أ.م.د/محمد رزق البحيري: أستاذ علم النفس المساعد بالمعهد ورئيس مجلس قسم الدراسات النفسية للأطفال-جامعة عين شمس.

تاريخ البحث:

الدراسات العليا:

أُجيزت الرسالة بتاريخ

2015

/ /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

2015 / /

موافقة مجلس المعهد

2015

/ /

2015 / /

مستخلص الرسالة

اسم الطالب: أحمد سمير أحمد بدر

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج كورت لتخفيف الأليكسيثيميا لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة

هدفا الدراسة:

١ - استخدام برنامج كورت لتنمية مهارات (الإدراك-التنظيم) في خفض درجة الأليكسيثيميا لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.

٢ - الكشف عن بقاء أثر البرنامج-عبر الزمن- في خفض درجة الأليكسيثيميا لدى عينة الدراسة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (20) تلميذاً وتلميذة في الصفين الرابع والخامس الابتدائي تم اختيارها بطريقة قصدية وتقسيمهم عشوائياً في مجموعتين (تجريبية وضابطة) تراوحت أعمارهم ما بين (10-12) عاماً. منهج الدراسة : تتبع الدراسة المنهج التجريبي.

أدوات الدراسة:

١ - مقياس تورنتو للأليكسيثيميا (تعريب: محمد البحيري، 2009)

٢ - مقياس صعوبات تعلم القراءة (إعداد: فتحي الزيات، 2008)

٣ - اختبار الفرز العصبي السريع (تعريب: مصطفى كامل، 2008)

٤ - مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد البحيري، 2002)

٥ - مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء الصورة الخامسة (تقنين: صفوت فرج، 2011)

٦ - برنامج الكورت: تأليف ادوارد ديونو، 2008 (تعديل: الباحث)

نتائج الدراسة:

١ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الأليكسيثيميا في التطبيق بعد إجراءات البرنامج في اتجاه المجموعة الضابطة.

٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة على مقياس الأليكسيثيميا قبل تطبيق إجراءات البرنامج وبعده في اتجاه القياس القبلي.

٣ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة على مقياس الأليكسيثيميا قبل تطبيق إجراءات البرنامج وبعده.

٤ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة على مقياس الأليكسيثيميا في القياس بعد تطبيق إجراءات البرنامج والقياس التتبعي.

الكلمات المفتاحية

الأليكسيثيميا Alexithymia

صعوبات تعلم القراءة Dyslexia

برنامج كورت (CoRT) لخفض درجة الأليكسيثيميا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ

أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ}

[النمل: 19].



قسم الدراسات النفسية للأطفال

صفحة الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

- الأستاذة الدكتورة / **فؤاده محمد علي هدية** أستاذ علم النفس والرئيس الأسبق لقسم الدراسات

النفسية للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

- الأستاذ الدكتور / **محمد رزق أحمد البحيري** أستاذ علم النفس المساعد ورئيس مجلس قسم

الدراسات النفسية للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث:

١ **نبلى أحمد رياض**: مدير مدرسة محمد فريد الابتدائية - المعادي - القاهرة.

٢ **رحاب عبد الله**: مدرس الحاسب الآلي - مدرسة محمد فريد الابتدائية - المعادي - القاهرة.

٣ **أسامه عثمان**: مدرس رياضيات - مدرسة محمد فريد الابتدائية - المعادي - القاهرة.

٤ **ولاء محمد**: طالبة دكتوراه - أخصائية نفسية بمستشفى العباسية للصحة النفسية - القاهرة.

٥ **معلمي اللغة العربية**: مدرسة محمد فريد الابتدائية - المعادي - القاهرة.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلَا تَنْسُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾

الحمد لله ذي المن والفضل والإحسان، حمداً يليق بجلاله وعظمته. وصلّ اللهم على خاتم الرُّسل، من لا نبي بعده، صلاةً تقضي لنا بها الحاجات، وترفعنا بها أعلى الدرجات، و تبلّغنا بها أقصى الغايات من جميع الخيرات، في الحياة وبعد الممات. والله الشكر أولاً وأخيراً، على حسن توفيقه، وكريم عونه، وعلى ما منّ وفتح به عليّ من إنجاز لهذه الدراسة بعد أن يسّر العسير، وذلل الصعاب، وفرّج الهم. وأدينُ بفضله والفضل والشكر والعرفان بعد الله سبحانه وتعالى في إنجاز هذا البحث وإخراجه بالصورة المرجوة؛ إلى أستاذتي وأمي الثانية: سعادة الأستاذة الدكتورة/ فؤادة محمد على هدية . التي منحنتي الكثير من وقتها، وجهدها، وتوجيهاتها، وإرشاداتها، وآرائها القيمة بدءاً من مرحلة الماجستير وحتى الآن. ومدّ يد العون لي دون ضجر للسير قدماً بالدراسة نحو الأفضل سائلاً المولى القدير أن يجزيها عني خير الجزاء ويثيبها الأجر إن شاء الله. كما يسرني ويشرفني أن أسطر كل عرفان بالجميل إلى الأستاذ والأخ الكبير: سعادة الأستاذ الدكتور الفاضل/ محمد رزق أحمد البحيري . الذي أفادني بعلمه القيم، ولم يخل علي بوقته، وجهده على المستويين العلمي والشخصي. كما أمدني بالكثير من المراجع التي ساعدتني في كتابة هذا البحث وإثرائه. وأحمد الله على أنك من رسخ بأعماق ذاتي التي هي زادي الأمثل لأكمل بها مسيرة قافلتني رأساً شامخاً. .. أشكرهما على هذا التناغم في الإشراف ... حفظهما الله من كل سوء وجعله في ميزان حسناتكما. وأنه لشرف لي أن يقوم بمناقشة هذه الدراسة أستاذتي والعامة الجليّة في مصر والوطن العربي سعادة الأستاذة الدكتورة/ فائزة يوسف عبد المجيد: أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس والعميد الأسبق للمعهد، أشكرها على التفضل بمناقشة هذه الدراسة والحكم عليها رغم مشاغلها المتعددة ومن المؤكد أننا سنستقي من علمها المزيد كما عودتنا. كما أكرمني الله بأن يكون الأستاذ والعالم الجليل في مصر والوطن العربي سعادة الأستاذ الدكتور/ توفيق عبد المنعم توفيق : أستاذ علم النفس بكلية الآداب - بجامعتي طنطا والبحرين، أكرمني بتفضله بقبول مناقشة هذا العمل والحكم عليه على الرغم من إنشغالاته المتعددة وسفره الدائم للخارج، فله مني كل الشكر والتقدير. كما أكرمني الله عز وجل على تفضله عليّ بـ (أمي) الحبيبة ذات القلب الحنون التي شقّت لي طريق العلم، وكانت خير سند لي طيلة حياتي الدراسية من تشجيع ودعاء وصبر وعطاء، جعل الله ما قامت به في ميزان حسناتها وأمدّ في عمرها على عمل صالح، وأعانني على برها. ولا يفوتني في هذا المقام تسجيل شكري لأخواتي وأخي وزملائي وأصدقائي، داخل وخارج مصر. كما أتوجه لكل من مدّ لي يد العون، ممن لم تسعفني الذاكرة بذكرهم بالشكر، فجزاهم الله عني خير الجزاء. وختاماً أسأل الله العلي القدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه، وأن يجعله علماً نافعاً، ويسهل لي به طريقاً إلى الجنة.

قائمة الموضوعات

الصفحة	العنوان
(أ)	صفحة الغلاف
(ب)	صفحة العنوان
(ج)	صفحة الموافقة
(د)	مستخلص الدراسة
(هـ)	الكلمات المفتاحية
(و)	صفحة الشكر
(ز)	شكر وتقدير
17 – 1	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
1	مقدمة
4	مشكلة الدراسة
7	هدف الدراسة
7	أهمية الدراسة
8	مفاهيم الدراسة
16	حدود الدراسة
88-18	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية
19	المبحث الأول: الأليكسيثيميا
45	المبحث الثاني: صعوبات تعلم القراءة
73	المبحث الثالث: برنامج كورت (CoRT)
98-89	الفصل الثالث: دراسات سابقة
90	أولاً- دراسات استخدمت برامج لخفض درجة الأليكسيثيميا لدى فئات مختلفة من الأطفال
93	ثانياً- دراسات تناولت برنامج كورت لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم
98	فروض الدراسة
130-99	الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة
100	أولاً: منهج الدراسة
100	ثانياً: عينة الدراسة
108	ثالثاً: أدوات الدراسة

الصفحة	العنوان
125	مراحل تطبيق أدوات الدراسة
130	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج الدراسة
149-131	الفصل الخامس: نتائج الدراسة: مناقشتها وتفسيرها
132	أولاً- نتائج الدراسة
138	ثانياً- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة
148	ثالثاً- التوصيات والبحوث المقترحة
176-150	مراجع الدراسة
177	ملاحق الدراسة
221	ملخص الدراسة باللغة العربية
1-5	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
1	صعوبات التعلم وبعض المفاهيم الأخرى	46
2	يوضح مهارات الكورت الست لتنمية مهارات التفكير	78
3	وصف موجز للجزء الأول من برنامج كورت (مجال الإدراك)	80
4	وصف موجز للجزء الثاني من برنامج كورت (مجال التنظيم)	82
5	توزيع أفراد عينة صعوبات تعلم القراءة المصابين بالأليكسيثيميا	101
6أ	متوسطي الرتب ومجموعها وقيم تي (Z و U) ودالاتها بين المجموعتين لتجريبية والضابطة في العمر	105
6ب	متوسطات الرتب وقيم مان- ويتني ودالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة من ذوي صعوبات تعلم القراءة على متغيرات الذكاء من (المستوى اللفظي-الاجتماعي الثقافي)	105
7	متوسطات الرتب وقيم مان- ويتني (Z و U) ودالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة من ذوي صعوبات تعلم القراءة على المتغيرات الشفهية (الذكاء- الذكاء الدراسي- الفرز العصبى السريع- صعوبات تعلم القراءة)	106
8	متوسطات الرتب وقيم مان - ويتني (Z و U) ودالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة من ذوي صعوبات تعلم القراءة على متغيرات الأليكسيثيميا ومكوناتها الأ	107
9	جلسات برنامج كورت 1 (تنمية مجال الإدراك)، وكورت 2 (التنظيم) لخفض درجة الأليكسيثيميا لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة، والهدف من كل جلسة	116
10	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و U) ودالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد تطبيق برنامج على مقياس الأليكسيثيميا	132
11	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و U) ودالاتها بين القياسين قبل البرنامج وبعده للمجموعة التجريبية (H0) على مقياس الأليكسيثيميا	134
12	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و U) ودالاتها بين القياسين قبل البرنامج وبعده للمجموعة الضابطة (H0) على مقياس الأليكسيثيميا	136
13	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودالاتها بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية (H0) على مقياس الأليكسيثيميا	137

قائمة الأشكال

م	عنوان الشكل	الصفحة
1	رسم تخطيطي لمكونات الأليكسيثيميا	30
2	أنواع صعوبات التعلم	49

قائمة الملاحق

م	عنوان الملحق	الصفحة
1	استمارة لحصر حالات صعوبات القراءة من خلال الخبراء من مدرسي اللغة العربية.	178
2	استمارة لحصر حالات منخفضي التحصيل الدراسي من خلال سجلات شئون الطلاب.	182
3	استمارة لحصر الحالات التي تعاني من مشكلات صحية من خلال الزائرة الصحية.	186
4	استمارة لحصر الحالات التي تعاني من مشكلات سلوكية واجتماعية من خلال الخبراء من الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين.	190
5	مقياس صعوبات تعلم القراءة	195
6	مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي	2000
7	مقياس الفرز العصبي السريع	208
8	مقياس تورنتو للأليكسيثيميا	2018

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- ❖ مقدمة
- ❖ مشكلة الدراسة
- ❖ هدف الدراسة
- ❖ أهمية الدراسة
- ❖ مفاهيم الدراسة
- ❖ حدود الدراسة