كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أساليب التفكير وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى عينة من الشباب الجامعي

مقدم من الباحثة

أمل عبدالله سعيد السعدي

للحصول على درجة الماجستير في الصحة النفسية والإرشاد النفسي

إشراف

أ.د/ سميرة محمد شند
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية – جامعة عين شمس

د./ هبة سامي محمود
مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٣٧هـ /٢٠١٥ م

كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الباحثة : أمل عبدالله سعيد السعدي

عنوان الرسالة : أساليب التفكير وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى عينة من الشباب الجامعي

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص في الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٠

سنة المنح : ٢٠١٥

كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير في التربية

(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

اسم الباحثة : أمل عبدالله سعيد السعدي

عنوان الرسالة : أساليب التفكير وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى عينة من الشباب الجامعي

لجنة الإشراف

أ.د /سميرة محمد شند : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية – جامعة عين شمس

د/ هبة سامي محمود : مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية – جامعة عين شمس

تقييم اللجنة :

الدراسات العليا :

ختم الإجازة :

موافقة مجلس الكلية : أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٥

/ / ٢٠١٥

موافقة مجلس الجامعة

/ /٢٠١٥

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة : أساليب التفكير وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى عينة من الشباب الجامعي .

- هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن التأثير المحتمل لمتغير النوع (ذكور – إناث) في العلاقة بين أساليب التفكير والصلابة النفسية لدى عينة الدراسة.
- الكشف عن التأثير المحتمل لمتغير التخصص الأكاديمي (علمي – أدبي) في العلاقة بين أساليب التفكير والصلابة النفسية لدى عينة الدراسة .
- الكشف عن الفروق في أساليب التفكير والصلابة النفسية الناتجة عن متغير النوع .
- الكشف عن الفروق في أساليب التفكير والصلابة النفسية الناتجة عن التخصص الأكاديمي.
- وتكونت عينة الدراسة من (٣٥٠) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية – جامعة عين شمس . وتراوحت أعمارهم مابين (١٩ – ٢٢) سنة .
- قامت الباحثة باستخدام مقياس أساليب التفكير(تعريب/الباحثة ، وسميرة محمد شند، وهبة سامي محمود).
- مقياس الصلابة النفسية (إعداد الباحثة ، وسميرة محمد شند ، و هبة سامي محمود).
- واختبار الصور المخبأة لقياس الذكاء (إعداد/ فاروق عبدالفتاح موسى) .
- وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التفكير (التشريعي، الملكي ، الفوضوي ، الأقلي ، الخارجي) تبعاً للنوع (ذكور/إناث) لصالح الإناث ، بينما لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في باقي أساليب التفكير بين الذكور والإناث ، و توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأسلوب الأقلي تبعاً لاختلاف التخصص (علمي /أدبي) لصالح التخصص العلمي بينما لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في باقي أساليب التفكير، ولايوجد تأثير دال للتفاعل الثنائي لتأثير كل من النوع (ذكور /إناث) ، والتخصص (علمي /أدبي) في أساليب التفكير (العوامل والدرجة الكلية) .
- وتوجد علاقة ارتباطية دالة وموجبة بين أساليب التفكير المولدة على الإبداع (التشريعي ، الهرمي ، القضائي، الليبرالي) ، وبين أبعاد الصلابة النفسية والدرجة الكلية .

الكلمات المفتاحية	Key Words
أساليب التفكير	Thinking Styles
الصلابة النفسية	Psychological Hardiness
الشباب الجامعي	Youth

Abstract

This Research aims to verify the nature of the relationship between thinking styles and mental hardiness among the university youth. The study sample consisted of (350) students (162 males and 188 females). The sample was selected from the second and third division of students of the Faculty of Education, Ain Shams University, and ranged in age between (19-22) years.

The Researcher has used the following tools :

- **Thinking styles Inventory 2007** (translated by the Researcher ,Samira Mohamed Shend and Heba Sami Mahmoud)
- **Psychological hardiness Scale**(prepared by the Researcher, Samira Mohamed Shend and Heba Sami Mahmoud)
- **The Hidden Images Test to measure the intelligence** (prepared by Farouk Abdel Fattah Ali Musa: 2014

Results of the study:

- There are significant differences between the mean scores of the respondents according to Gender (males - females) in thinking styles (Legislative, Royal, Chaotic, Minorities, External) in favor of females, while there are no statistically significant differences in the rest of the thinking styles between males and females.
- There are significant differences between the mean scores of the respondents according to the (scientific - literary) in the minority style for the benefit of scientific discipline, while there are no statistically significant differences in the rest of the thinking styles.
- There is no indicative effect of the bilateral interaction between each gender (male / female), and discipline (scientific / literary) in thinking styles (factors and total score).
- There is a functional positive correlation between the generative creative thinking styles (Legislative, hierarchical, judicial, liberal), and the dimensions of psychological hardiness and the total score.

شكر وتقدير

لك الحمد يا الله حمداً كثيراً طيبا مباركا فيه ، يليق بجلال وجهك وعظيم سلطانك. والصلاة والسلام على سيد الخلق والمرسلين سيدنا محمد – صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .

من منطلق قوله تعالى " لئن شكرتم لأزيدنكم " (إبراهيم : ٧٠)، وقوله تعالى "ولاتنسوا الفضل بينكم إن الله بما تعملون بصير " (البقرة: ٢٣٧)، ومصداقا لقول الرسول الكريم – صلى الله عليه وسلم " لايشكر الله من لايشكر الناس " .

وإذا كان منطق كل شيء في الحياة بأن يرد الفضل فيه إلى أصحابه فإنه يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لمن غمرتني بالفضل واختصتني بالنصح والتوجيه، وتفضلت بقبول الإشراف على رسالة الماجستير الأستاذة **الدكتورة / سميرة محمد شند**، أستاذ بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس. لما بذلته معي من جهد عظيم في إنجاز هذه الرسالة، وما لمسته من علم فياض، وسعة صدر واحتواء، جانبان إنساني وعلمي لمستهما في شخصها الكريم. ولأن كلمات الشكر لاتفيها حقها،جعل الله ذلك في ميزان حسناتها وجزاها عني خير الجزاء. وأسأل الله أن يبارك في حياتها وعلمها وأسرتها، وأن يحفظها من كل مكروه .

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير وعظيم التقدير والاحترام إلى **د. هبة سامي محمود** ، مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس ، التي كانت بمقام أخت ناصحة، وداعمة، ومشجعة لي دوما في عمليّ، وكنت أستمد منها الثقة والحماس، ولم تبخل عليّ بالوقت أو النصيحة والتوجية .

كما لا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بخالص الشكر إلى عضويّ لجنة المناقشة .

الأستاذ الدكتور / **طلعت منصور غبريال** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى بكلية التربية جامعة عين شمس .

والأستاذ الدكتور/ **أماني عبد المقصود عبد الوهاب** وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية . لقبولهما مناقشة الرسالة، وما بذلاه من جهد في مراجعتها وتدقيقها ، وإثرائها بآرائهم القيمة .

كما أتقدم بالشكر إلى الدكتور / **محمد السيد حسن** على مساعدته لي في مراجعة اللغة العربية ، له مني كل التقدير .

ولا بد لي إلا أن أعترف بفضل وجميل أثمن هدية منّ الله عليّ بها . أتقدم بخالص شكري وعظيم تقديري إلى أسرتي وإخوتي الأعزاء . . فاسمحوا لي أن أشكر من علمني حب العلم ، وأرشدني بكل حلم، إلى من نبض قلبه لي بالدعاء، ولسانه بالثناء، رمز الحب والدفء والحنان. بل هو نهر العطاء الذي لا ينضب والدي **السيد /عبدالله سعيد السعد** يحفظه الله من كل مكروه.

كما أدين بالفضل والعرفان بالجميل لأخي سعيد عبدالله السعدي رحمه الله، الذي لولا فضله علىّ من بعد فضل الله لما كنت في هذا المكان، والذي كان شعلة الانطلاق في مسيرتي العلمية، وأسأل المولى أن يكون هذا العمل في ميزان حسناته .

والشكر موصول إلى من مد لي يد العون والمساندة والتشجيع، وكان لي خير سند وخير معلم إلى أخي المهندس/**هلال عبدالله السعدي** حفظه الله، فله منيّ كل الحب والتقدير والعرفان بالجميل.

كما أخص بالشكر والتقدير إخوتي الذين أمدوني بالعون والدعم المعنوي، حفظهم الله لي وبارك فيهم .

ولا أنسى أسرتي الصغيرة زوجي العزيز وأبنائي **(ميار، وأحمد، وعمر)** الذين تحملوا معي مشقة البحث في صمت، وقدموا لي العون والدعم والتشجيع المستمر، وتحملهم لإنشغالي وتقصيري معهم، فهم شمعة حياتي أسأل الله أن يحفظهم لي، لهم كل الشكر والحب والتقدير .

ولا أنسى في هذا المقام أن أتوجه بالشكر لجميع أصدقائي على تشجيعهم المستمر ودعمهم لي، وأخص به **ميرفت صبري محمد** فلها منى كل التقدير. أما من سهوت عنهم فهم الأحق بالشكر فلهم عند الله سبحانه وتعالى خير الجزاء . وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثة

أولا : قائمة الموضوعات

م	الموضوع	الصفحة
	الفصل الأول : مدخل الدراسة	١-٩
	مقدمة الدراسة	١
	مشكلة الدراسة	٦
	أهداف الدراسة	٩
	أهمية الدراسة	٩
	مصطلحات الدراسة	١٠
	حدود الدراسة	١١
	الأساليب الإحصائية	١٢
	الفصل الثاني: الإطار النظري	١٣-٨٢
	تمهيد	١٣
	المحور الأول : أساليب التفكير	١٣
أولا	**التفكير**	١٣
	- معنى وتعريف التفكير	١٤
ثانيا	خصائص التفكير	١٧
ثالثا	أنماط وأشكال التفكير	١٨
رابعا	النظريات المفسرة لسيكولوجية التفكير .	٢٢
خامسا	معوقات التفكير	٢٥
سادسا	أساليب التفكير	٢٦
سابعا	النظريات المفسرة لأساليب التفكير	٣٣
ثامنا	مبادئ أساليب التفكير	٤٤
تاسعاً	أهمية نظرية أساليب التفكير	٤٦
	خلاصة وتعقيب	٤٧

م	الموضوع	الصفحة
	المحور الثاني : الصلابة النفسية	٤٨
أولا	مفهوم الصلابة النفسية	٥٠
ثانيا	أهمية الصلابة النفسية	٥٣
ثالثا	أبعاد الصلابة النفسية	٥٥
رابعا	نشأة الصلابة النفسية لدى الفرد	٦١
خامساً	النظريات المفسرة للصلابة النفسية	٦٣
سادساً	خصائص الأفراد مرتفعي ومنخفضي الصلابة النفسية	٧٢
سابعاً	المفاهيم المرتبطة بالصلابة النفسية	٧٤
	المحور الثالث : الشباب	٧٩
	خلاصة وتعقيب عام على الفصل الثاني	٨١
الفصل الثالث : **دراسات سابقة**		٨٣-١٤٠
	تمهيد	٨٣
أولا	دراسات تناولت أساليب التفكير	٨٤
ثانيا	دراسات تناولت الصلابة النفسية	١١١
ثالثا	دراسات تناولت أساليب التفكير والصلابة النفسية	١٣٢
رابعا	خلاصة وتعقيب عام على الدراسات السابقة	١٣٧
خامسا	فروض الدراسة	١٣٩
الفصل الرابع : **الإجراءات المنهجية للدراسة**		١٤١-١٦٧
	تمهيد	١٤١
أولا	منهج الدراسة	١٤١
ثانيا	عينة الدراسة	١٤١
ثالثا	أدوات الدراسة	١٤٥
رابعا	الخطوات الإجرائية للدراسة	١٦٦
خامسا	الأساليب الإحصائية	١٦٧

م	الموضوع	الصفحة
	الفصل الخامس : نتائج الدراسة	١٦٨-٢١٨
	تمهيد	١٦٨
أولا	نتائج التحقق من صحة الفرض الأول والثاني والثالث	١٦٨
ثانيا	نتائج التحقق من صحة الفرض الرابع	١٧٨
ثالثا	نتائج التحقق من صحة الفرض الخامس	١٨٤
رابعا	نتائج التحقق من صحة الفرض السادس	١٨٩
خامسا	مناقشة وتحليل النتائج	١٩٦
	تعقيب عام على نتائج الدراسات	٢١٦
	توصيات الدراسة	٢١٧
	البحوث المقترحة	٢١٨
	المراجع	٢١٩-٢٤٥
	المراجع العربية	٢١٩
	المراجع الأجنبية	٢٢٩
	ملخص الدراسة	٢٧٠
	ملخص الدراسة باللغة العربية	٢٧٠
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	

ثانيا : فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
(١)	خصائص المفكر الجيد مقابل المفكر غير الجيد	٢٦
(٢)	توزيع أبعاد مقياس أساليب التفكير في ضوء نظرية التحكم العقلي الذاتي	٣٩
(٣)	توزيع أفراد العينة من الذكور والإناث	١٤٢
(٤)	أعداد الطلاب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعمر الزمني في ضوء متغيري النوع والتخصص	١٤٢
(٥)	نتائج تحليل التباين لتأثير النوع والتخصص في العمر الزمني	١٤٣
(٦)	أعداد الطلاب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للذكاء في ضوء متغيري النوع والتخصص	١٤٤
(٧)	نتائج تحليل التباين لتأثير النوع والتخصص في الذكاء	١٤٤
(٨)	توزيع عبارات قائمة أساليب التفكير	١٥٠
(٩)	قيم تشبع أساليب التفكير	١٥٢
(١٠)	الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس أساليب التفكير	١٥٣
(١١)	ارتباط العوامل بالدرجة الكلية للمقياس	١٥٤
(١٢)	ارتباط عوامل أساليب التفكير بالدرجة الكلية للمقياس	١٥٥
(١٣)	قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس أساليب التفكير والمقياس ككل	١٥٩

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
(١٤)	توزيع أبعاد مقياس الصلابة النفسية وعدد العبارات في الصورة الأولية للمقياس	١٦٢
(١٥)	الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الصلابة النفسية	١٦٣
(١٦)	ارتباط عوامل الصلابة النفسية بالدرجة الكلية للمقياس	١٦٤
(١٧)	أعداد الطلاب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعوامل أساليب التفكير والدرجة الكلية في ضوء متغيري النوع والتخصص	١٦٩
(١٨)	ترتيب المتوسطات الحسابية لأساليب التفكير وفقا للنوع والتخصص الأكاديمي	١٧١
(١٩)	نتائج تحليل التباين لتأثير النوع والتخصص في عوامل أساليب التفكير والدرجة الكلية	١٧٢
(٢٠)	معاملات الارتباط بين أساليب التفكير والصلابة النفسية بالنسبة للذكور علمي	١٧٨
(٢١)	معاملات الارتباط بين أساليب التفكير والصلابة النفسية بالنسبة للإناث علمي	١٨٠
(٢٢)	معاملات الارتباط بين أساليب التفكير والصلابة النفسية بالنسبة للعلمي ككل	١٨٢
(٢٣)	معاملات الارتباط بين أساليب التفكير والصلابة النفسية بالنسبة للذكور أدبي	١٨٤
(٢٤)	معاملات الارتباط بين أساليب التفكير والصلابة النفسية بالنسبة للإناث أدبي	١٨٦

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
(٢٥)	معاملات الارتباط بين أساليب التفكير والصلابة النفسية بالنسبة للأدبي ككل	١٨٨
(٢٦)	معاملات الارتباط بين أساليب التفكير والصلابة النفسية بالنسبة للذكور ككل	١٩٠
(٢٧)	معاملات الارتباط بين أساليب التفكير والصلابة النفسية بالنسبة للإناث ككل	١٩٢
(٢٨)	معاملات الارتباط بين أساليب التفكير والصلابة النفسية للعينة الكلية	١٩٥
(٢٩)	توضيح الفروق في نتائج الدراسات السابقة ونتائج الدراسة الحالية وفقا للنوع	١٩٦
(٣٠)	توضيح الفروق في نتائج الدراسات السابقة ونتائج الدراسة الحالية وفقا للتخصص	٢٠٤

ثالثا : فهرس الأشكال

شكل	موضوع الشكل	الصفحة
(١)	علاقة التفكير ببيئة الفرد	١٦
(٢)	أثر الصلابة على أحداث الحياة الضاغطة	٦٦
(٣)	التأثير المباشر و غير المباشر للصلابة النفسية	٦٧
(٤)	نموذج أثر الصلابة على الأداء وتحسين الصحة	٦٩
(٥)	نموذج فنك المعدل	٧١
(٦)	البناء العاملي لمقياس الصلابة النفسية باستخدام التحليل العاملي التوكيدي	١٦١

الفصل الأول

مدخـــل الدراســـة