



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج معرفي سلوكي قائم على الألعاب التعليمية الإلكترونية فى تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى.

رسالة مقدمة من

الباحثة / نهلة أحمد دهيس محمد

رسالة لنيل درجة الماجستير في التربية

تخصص "صحة نفسية وإرشاد نفسى"

إشراف

الدكتورة / إيمان لطفى إبراهيم

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(قَالَ رَبٌّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥) وَيَسِّرْ لِي

أَمْرِي (٢٦) وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (٢٧)

يَفْقَهُوا قَوْلِي (٢٨))

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صورة طه (٢٨-٢٥)



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج معرفى سلوکی قائم على الألعاب التعليمية الإلكترونية فى تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي

نهلة أحمد دهيس محمد	:	اسم الباحثة
ماجستير في التربية تخصص "صحة نفسية"	:	الدرجة العلمية
كلية التربية	:	اسم الكلية
جامعة عين شمس	:	الجامعة
١٩٩٤	:	سنة التخرج
٢٠١٦	:	سنة المنح



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

نهلة أحمد دهيس محمد

اسم الطالبة:

"فاعلية برنامج معرفي سلوكي قائم على الألعاب التعليمية
الإلكترونية في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ
المرحلة الأولى من التعليم الأساسي.

عنوان الرسالة:

ماجستير في التربية - تخصص "صحة نفسية"

الدرجة:

لجنـة الإشراف

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أ.د. / فيوليت فؤاد إبراهيم

كلية التربية - جامعة عين شمس

مدرس الصحة النفسية

د. / إيمان لطفي إبراهيم

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاریخ المنح: ٢٠١٦ / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ:

ختـم الإجازة:

٢٠١٦ / /

٢٠١٦ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية:-

٢٠١٦ / /

٢٠١٦ / /

شكرونكتي

الحمد لله الذي تواعظ لعظمته كل شيء
الحمد لله الذي استسلم لقدرته كل شيء
الحمد لله الذي ذلل عزته كل شيء
الحمد لله الذي نفع لملكته كل شيء
الحمد لله رب العالمين

الحمد لله الذي وفقني لإتمام هذا العمل وما توفيقي إلا بالله

=====

أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ الدكتور / فيوليت فؤاد إبراهيم لقبولها الإشراف على هذه الرسالة وعلى تواضعها الكبير ورحابة صدرها وإصرارها على التدقيق في كل كبيرة وصغيرة من الرسالة وعلى النصائح السديدة والمعلومات القيمة التي لم تدخل بها على وعلى ما أمدت به الباحثة من غزير علمها ومنتها من ثمين وقتها وتحفيزها من أجل إنجاز هذا العمل.

كما أتقدم بالشكر الجزيل أيضاً إلى الدكتورة / إيمان لطفي إبراهيم على مساعدتها لي وعلى ما قدمت لي من توجيه وإرشاد في إتمام هذا العمل، فلها مني الشكر والتقدير.

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة / أسماء محمد السرسي، أستاذ علم النفس بمعهد دراسات الطفولة بجامعة عين شمس، علي تفضلها بالمناقشة كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة / إيمان فوزي شاهين، أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية، ومدير مركز الإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس

وأتوجه بالحب والاعتراض والعرفان بالجميل إلى والدي ووالدتي الحبيبين متعهما الله بالصحة والعافية وأطال الله في عمرهما، فبفضل دعائهما وفقني الله إلى إتمام هذا العمل، كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى من شجعني على متابعة دراستي ورافقني في طريقي ودفعني للأمام إلى زوجي الحبيب، وإلى أبنائي أغلى ما وهبني الرحمن نهال ويارا وميرنا وعمار، وإلى إخوتي أحباب قلبي حفظهم الله.

الباحثة

مستخلص الدراسة (Abstract)

بعنوان: فاعلية برنامج معرفي سلوكي قائم على الألعاب التعليمية الإلكترونية في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي.

هدفت الدراسة الحالية إلى التتحقق من فاعلية برنامج معرفي سلوكي قائم على الألعاب التعليمية الإلكترونية في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، وزيادة التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

و تكونت عينة الدراسة من (٢٠) تلميذ من تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي من تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩ - ١٢) سنة، ويجرى تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين (مجموعة تجريبية / مجموعة ضابطة).

استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

إعداد/ الباحثة	مقياس العنف
إعداد/ الباحثة	مقياس العناد
إعداد/ الباحثة	مقياس السوق الانسحابي
إعداد/ الباحثة	برنامج معرفي سلوكي

الأساليب الإحصائية:

استخدمت الباحثة عدداً من الأساليب الإحصائية البارامترية خلال الدراسة، وهي:-

- ١- اختيار ويلكوكسون Wilcoxon لدلاله الفروق بين القياسين القبلي والبعدي.
- ٢- اختيار مان ويتي Test Mann-Whitney) لدلاله الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة.
- ٣- معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي لمقاييس الدراسة.
- ٤- معامل تصحيح سبيرمان براون لحساب ثبات مقياس الدراسة بالتجزئة النصفية.
- ٥- معادلة ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات مقاييس الدراسة.

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- (١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على جميع أبعاد العنف في إتجاه التطبيق البعدى، لصالح المجموعة التجريبية بعد إجراء البرنامج.
- (٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، على مقياس العناد في اتجاه القياس البعدى.
- (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس السلوك الانسحابي في اتجاه القياس البعدى.
- (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على جميع أبعاد مقياس العنف والدرجة الكلية ومقاييس العناد ومقاييس السلوك الانسحابي.
- (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب الأفراد بالمجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدى والقياس التبعي لمقياس العنف.
- (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياس البعدى والقياس التبعي لمقياس العناد.
- (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياس البعدى والقياس التبعي.
- (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعي في كل من العنف، العناد، السلوك الانسحابي.

الكلمات المفتاحية:

- ١- البرنامج المعرفي السلوكي.
- ٢- الألعاب التعليمية الإلكترونية.
- ٣- العنف.
- ٤- العناد.
- ٥- السلوك الإنسحابي

الفهرس

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٥-٢	مقدمة
٦-٥	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٨-٧	أهمية الدراسة
٩-٨	مصطلحات الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١١	الفصل الثاني: الإطار النظري والمفاهيم الأساسية
١٣-١٢	تمهيد:
١٣	المحور الأول: البرنامج المعرفي السلوكي
١٤-١٣	• مفهوم الإرشاد المعرفي السلوكي.
١٥-١٤	• الهدف من الإرشاد المعرفي السلوكي
١٦-١٥	• فنيات الإرشاد المعرفي السلوكي.
١٧-١٦	المحور الثاني: الألعاب الأكاديمية وأهميتها:
١٧	• الأهمية النفسية للعب.
١٨-١٧	• الأهمية الإجتماعية للعب.
١٨	• أثر اللعب على النمو.
١٩-١٨	• أهمية اللعب في تحقيق الصحة النفسية للطفل.
١٩	• اللعب في نظريات علم النفس.
٢٠-١٩	• اللعب في نظرية التحليل النفسي.

رقم الصفحة	الموضوع
٢٠	<ul style="list-style-type: none"> • تفسير النظرية السلوكية للعب.
٢٠	<ul style="list-style-type: none"> • تفسير نظرية بياجيه للعب.
٢٤-٢٠	<p>المحور الثالث: الألعاب التعليمية الإلكترونية:</p>
٢٧-٢٤	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الألعاب التعليمية الإلكترونية.
٢٩-٢٨	<ul style="list-style-type: none"> • أهمية الألعاب التعليمية الإلكترونية.
٣٠-٢٩	<ul style="list-style-type: none"> • تصنیف الألعاب التعليمية الإلكترونية.
٣٠	<ul style="list-style-type: none"> • معايير اختيار الألعاب التعليمية الإلكترونية.
٣٢-٣١	<ul style="list-style-type: none"> • المهارات الواجب توافرها لدى المعلم لاستخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية.
٣٣-٣٢	<ul style="list-style-type: none"> • فوائد الألعاب التعليمية الإلكترونية.
٣٤-٣٣	<ul style="list-style-type: none"> • مواصفات الألعاب التعليمية الإلكترونية الجيدة.
٣٥-٣٤	<ul style="list-style-type: none"> • الأسس التربوية التي ارتكزت عليها عملية تصميم الألعاب التعليمية الإلكترونية.
٣٦-٣٥	<ul style="list-style-type: none"> • خصائص ومتاعب الألعاب التعليمية الإلكترونية.
٣٨-٣٧	<ul style="list-style-type: none"> • مراحل تطبيق الألعاب التعليمية الإلكترونية.
٣٩-٣٨	<p>المحور الرابع: المشكلات السلوكية:</p>
٣٩	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم المشكلات السلوكية.
٤٠-٣٩	<ul style="list-style-type: none"> • معايير السلوك المشكل.
٤٠	<ul style="list-style-type: none"> • أنماط وأنواع المشكلات السلوكية.

رقم الصفحة	الموضوع
٤٣-٤١	• أسباب المشكلات السلوكية.
٤٣	• مشكلة العنف.
٤٤	• مشكلة العناد.
٤٦-٤٥	• مشكلة السلوك الانسحابي.
٤٦	- مرحلة الطفولة المتأخرة:
٤٦	• مفهوم مرحلة الطفولة المتأخرة.
٤٧	• النمو الاجتماعي..
٤٧	• أثر الرفاق في النمو الاجتماعي.
٤٧	• القبول الاجتماعي.
٤٨	• التعاون والمنافسة.
٤٨	• العلاقات الاجتماعية لطفل التعليم الأساسي في المدرسة الإبتدائية.
٤٩	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٥٠	تمهيد:
٧٢-٥٠	المحور الأول: دراسات عربية تناولت الألعاب التعليمية الإلكترونية.
٨٠-٧٢	المحور الثاني: دراسات أجنبية تناولت الألعاب التعليمية الإلكترونية.
٩١-٨٠	المحور الثالث: دراسات تناولت المشكلات السلوكية.
٩٣-٩١	خلاصة وتعليق.
٩٤-٩٣	فروض الدراسة.
٩٥	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
٩٦	تمهيد:

رقم الصفحة	الموضوع
٩٦	أولاً: منهج الدراسة.
٩٦	ثانياً: عينة الدراسة
١٠١	ثالثاً: أدوات الدراسة.
١١٧	رابعاً: الأساليب الإحصائية.
١١٧	خامساً: إجراءات الدراسة.
١١٩	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٢٠	تمهيد:
١٢٠	أولاً: نتائج التحقق من الفرض الأول
١٢٢	ثانياً: نتائج التحقق من الفرض الثاني
١٢٣	ثالثاً: نتائج التتحقق من الفرض الثالث.
١٢٤	رابعاً: نتائج التتحقق من الفرض الرابع
١٢٥	خامساً: نتائج التتحقق من الفرض الخامس
١٢٦	سادساً: نتائج التتحقق من الفرض السادس.
١٢٧	سابعاً: نتائج التتحقق من الفرض السابع.
١٢٩	ثامناً: نتائج التتحقق من الفرض الثامن.
١٣٠	تاسعاً: نتائج التتحقق من الفرض التاسع.
١٣٥-١٣٢	عاشرًا: نتائج التتحقق من الفرض العاشر والحادي عشر والثاني عشر.
١٣٦	• تفسير نتائج الفروض.
١٤٩	• توصيات الدراسة.
١٥٠	• البحوث والدراسات المقترنة.
١٥١	قائمة المراجع
١٥١	• أولاً: المراجع العربية.
١٦٠	• ثانياً: المراجع الأجنبية.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول
٩٧	جدول (١) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات العمر الزمني لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.
٩٨	جدول (٢) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء.
٩٨	جدول (٣) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة.
٩٩	جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لأبعاد مقياس العنف.
١٠٠	جدول (٥) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس العناد.
١٠٠	جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس السلوك الإنسحابي.
١٠٣	جدول (٧) معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس العنف ($n = 10$).
١٠٤	جدول (٨) الإتساق الداخلي لعبارات مقياس العنف ($n = 100$).
١٠٥	جدول (٩) معاملات الإتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية ($n = 100$).
١٠٥	جدول (١٠) قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس.
١٠٨	جدول (١١) معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس العناد ($n = 10$).
١١١	جدول (١٢) معاملات الإتساق الداخلي لعبارات مقياس السلوك الإنسحابي ($n = 10$).
١١٢	جدول (١٣) معاملات الإتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس السلوك الإنسحابي ($n = 10$).
١٢٠	جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس العنف.
١٢٢	جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس العناد.

رقم الصفحة	الجدول
١٢٣	جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقاييس الإنتحاب.
١٢٤	جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقاييس العنف.
١٢٥	جدول (١٨) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقاييس العناد.
١٢٦	جدول (١٩) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقاييس السلوك الإنتحابي.
١٢٨	جدول (٢٠) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقاييس العنف.
١٢٩	جدول (٢١) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقاييس العناد.
١٣١	جدول (٢٢) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقاييس السلوك الإنتحابي.
١٣٢	جدول (٢٣) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى لمقاييس العنف.
١٣٤	جدول (٢٤) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى لمقاييس العناد.
١٣٥	جدول (٢٥) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى لمقاييس الإنتحاب.

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الشكل
١٢١	شكل (١) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس العنف.
١٢٢	شكل (٢) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس العناد.
١٢٣	شكل (٣) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس السلوك الإنسحابي.
١٢٥	شكل (٤) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي والدرجة الكلية لمقياس العنف.
١٢٦	شكل (٥) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس العنف.
١٢٧	شكل (٦) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس السلوك الإنسحابي.
١٢٩	شكل (٧) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على أبعاد مقياس العنف.
١٣٠	شكل (٨) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على أبعاد مقياس العناد.
١٣١	شكل (٩) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على أبعاد مقياس الإنسحاب.
١٣٣	شكل (١٠) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعي للدرجة الكلية لمقياس العنف.
١٣٤	شكل (١١) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعي لمقياس العناد.
١٣٥	شكل (١٢) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعي لمقياس السلوك الإنسحابي.

ملاحق الدراسة

رقم الصفحة	الملاحق
١٦٤	ملحق (١) لجنة التحكيم على المقاييس
١٦٧	ملحق (٢) مقياس العنف.
١٧٣	ملحق (٣) مقياس العناد.
١٧٨	ملحق (٤) مقياس السلوك الانسحابي.
١٨٣	ملحق (٥) مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة.
٢٢٢	ملخص الدراسة باللغة العربية.
٢٣٠	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.