



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

فاعلية برنامج معرفى سلوكى قائم على الألعاب التعليمية الإلكترونية فى تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى.

رسالة مقدمة من

الباحثة / نهلة أحمد دهيس محمد

رسالة لنيل درجة الماجستير فى التربية

تخصص "صحة نفسية وإرشاد نفسى"

إشراف

الدكتورة / إيمان لطفى إبراهيم

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسى
كلية التربية – جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى
كلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠١٦/١٤٣٧ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥) وَيَسِّرْ لِي

أَمْرِي (٢٦) وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (٢٧)

يَفْقَهُوا قَوْلِي ((٢٨))

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صورة طه (٢٥-٢٨)



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج معرفى سلوكى قائم على الألعاب التعليمية الإلكترونية فى تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي

| | | |
|----------------|---|-------------------------------------|
| اسم الباحثة | : | نهلة أحمد دهيس محمد |
| الدرجة العلمية | : | ماجستير فى التربية تخصص "صحة نفسية" |
| اسم الكلية | : | كلية التربية |
| الجامعة | : | جامعة عين شمس |
| سنة التخرج | : | ١٩٩٤ |
| سنة المنح | : | ٢٠١٦ |



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الطالبـة: نهلة أحمد دهيس محمد
عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج معرفي سلوكي قائم على الألعاب التعليمية الإلكترونية في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي.
الدرجة: ماجستير في التربية – تخصص "صحة نفسية"
لجنة الإشراف

أ.د./ فيوليت فؤاد إبراهيم
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية – جامعة عين شمس
د./ إيمان لطفي إبراهيم
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة عين شمس
تاريخ المنح: ٢٠١٦/ /

الدراسات العليا

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ:
٢٠١٦/ /
٢٠١٦/ /
موافقة مجلس الكلية:-
موافقة مجلس الجامعة
٢٠١٦/ /
٢٠١٦/ /

شكرو وتقدير

الحمد لله الذي تواضع لعظمته كل شيء

الحمد لله الذي استسلم لقدرته كل شيء

الحمد لله الذي ذل لعزته كل شيء

الحمد لله الذي خضع لملكه كل شيء

الحمد لله رب العالمين

الحمد لله الذي وفقني لإتمام هذا العمل وما توفيقي إلا بالله

=====

أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ الدكتور / فيوليت فؤاد إبراهيم لقبولها الإشراف على هذه الرسالة وعلى تواضعها الكبير ورحابة صدرها وإصرارها على التدقيق في كل كبيرة وصغيرة من الرسالة وعلى النصائح السديدة والمعلومات القيمة التي لم تبخل بها على وعلى ما أمدت به الباحثة من غزير علمها ومنحتها من ثمين وقتها وتحفيزها من أجل إنجاز هذا العمل.

كما أتقدم بالشكر الجزيل أيضاً إلى الدكتورة / إيمان لطفى إبراهيم على مساعدتها لي وعلى ما قدمت لي من توجه وإرشاد في إتمام هذا العمل، فلها مني الشكر والتقدير.

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة / أسماء محمد السريسي، أستاذ علم النفس بمعهد دراسات الطفولة بجامعة عين شمس، علي تفضلها بالمناقشة

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة / إيمان فوزي شاهين، أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية، ومدير مركز الإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس

وأتوجه بالحب والاعتزاز والعرفان بالجميل إلى والدي ووالدتي الحبيبتين متعهما الله بالصحة والعافية وأطال الله في عمرهما، بففضل دعائهما وفقني الله إلى إتمام هذا العمل، كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى من شجعني على متابعة دراستي ورافقني في طريقي ودفعني للأمام إلى زوجي الحبيب، وإلى أبنائي أغلى ما وهبني الرحمن نihal ويارا وميرنا وعمار، وإلى إخوتي أحباب قلبي حفظهم الله.

الباحثة

مستخلص الدراسة (Abstract)

بغنوان: فاعلية برنامج معرفي سلوكي قائم على الألعاب التعليمية الإلكترونية في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي.

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية برنامج معرفي سلوكي قائم على الألعاب التعليمية الإلكترونية في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، وزيادة التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) تلميذ من تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩ - ١٢) سنة، ويجرى تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين (مجموعة تجريبية/ ومجموعة ضابطة).

استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

إعداد/ الباحثة

مقياس العنف

إعداد/ الباحثة

مقياس العناد

إعداد/ الباحثة

مقياس السوك الانسحابي

إعداد/ الباحثة

برنامج معرفي سلوكي

الأساليب الإحصائية:

استخدمت الباحثة عددًا من الأساليب الإحصائية اللابارامترية خلال الدراسة، وهي:-

١- اختبار ويلكوكسون Wilcoxon لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي.

٢- اختبار مان ويتني (Test Mann-Whitney) لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

٣- معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي لمقاييس الدراسة.

٤- معامل تصحيح سبيرمان براون لحساب ثبات مقياس الدراسة بالتجزئة النصفية.

٥- معادلة ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات مقاييس الدراسة.

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- (١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على جميع أبعاد العنف في إتجاه التطبيق البعدي، لصالح المجموعة التجريبية بعد إجراء البرنامج.
 - (٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرامج، على مقياس العناد في اتجاه القياس البعدي.
 - (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس السلوك الانسحابي في اتجاه القياس البعدي.
 - (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على جميع أبعاد مقياس العنف والدرجة الكلية ومقياس العناد ومقياس السلوك الانسحابي.
 - (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب الأفراد بالمجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي والقياس التتبعي لمقياس العنف.
 - (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياس البعدي والقياس التتبعي لمقياس العناد.
 - (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياس البعدي والقياس التتبعي.
 - (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في كل من العنف، العناد، السلوك الانسحابي.
- الكلمات المفتاحية:**

١- البرنامج المعرفي السلوكي.

٢- الألعاب التعليمية الإلكترونية.

٣- العنف.

٤- العناد.

٥- السلوك الانسحابي

الفهرس

قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|---|
| ١ | الفصل الأول: مدخل الدراسة |
| ٥-٢ | مقدمة |
| ٦-٥ | مشكلة الدراسة |
| ٦ | أهداف الدراسة |
| ٨-٧ | أهمية الدراسة |
| ٩-٨ | مصطلحات الدراسة |
| ١٠ | حدود الدراسة |
| ١١ | الفصل الثاني: الإطار النظري والمفاهيم الأساسية |
| ١٣-١٢ | تمهيد: |
| ١٣ | المحور الأول: البرنامج المعرفي السلوكي |
| ١٤-١٣ | • مفهوم الإرشاد المعرفي السلوكي. |
| ١٥-١٤ | • الهدف من الإرشاد المعرفي السلوكي |
| ١٦-١٥ | • فنيات الإرشاد المعرفي السلوكي. |
| ١٧-١٦ | المحور الثاني: الألعاب الأكاديمية وأهميتها: |
| ١٧ | • الأهمية النفسية للعب. |
| ١٨-١٧ | • الأهمية الاجتماعية للعب. |
| ١٨ | • أثر اللعب على النمو. |
| ١٩-١٨ | • أهمية اللعب في تحقيق الصحة النفسية للطفل. |
| ١٩ | • اللعب في نظريات علم النفس. |
| ٢٠-١٩ | • اللعب في نظرية التحليل النفسي. |

| الموضوع | رقم الصفحة |
|---|------------|
| • تفسير النظرية السلوكية للعب. | ٢٠ |
| • تفسير نظرية بياجيه للعب. | ٢٠ |
| المحور الثالث: الألعاب التعليمية الإلكترونية: | ٢٠-٢٤ |
| • مفهوم الألعاب التعليمية الإلكترونية. | ٢٤-٢٧ |
| • أهمية الألعاب التعليمية الإلكترونية. | ٢٨-٢٩ |
| • تصنيف الألعاب التعليمية الإلكترونية. | ٢٩-٣٠ |
| • معايير اختيار الألعاب التعليمية الإلكترونية. | ٣٠ |
| • المهارات الواجب توافرها لدى المعلم لاستخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية. | ٣١-٣٢ |
| • فوائد الألعاب التعليمية الإلكترونية. | ٣٢-٣٣ |
| • مواصفات الألعاب التعليمية الإلكترونية الجيدة. | ٣٣-٣٤ |
| • الأسس التربوية التي ارتكزت عليها عملية تصميم الألعاب التعليمية الإلكترونية. | ٣٤-٣٥ |
| • خصائص ومزايا الألعاب التعليمية الإلكترونية. | ٣٥-٣٦ |
| • مراحل تطبيق الألعاب التعليمية الإلكترونية. | ٣٧-٣٨ |
| المحور الرابع: المشكلات السلوكية: | ٣٨-٣٩ |
| • مفهوم المشكلات السلوكية. | ٣٩ |
| • معايير السلوك المشكل. | ٣٩-٤٠ |
| • أنماط وأنواع المشكلات السلوكية. | ٤٠ |

| الموضوع | رقم الصفحة |
|---|------------|
| • أسباب المشكلات السلوكية. | ٤١-٤٣ |
| • مشكلة العنف. | ٤٣ |
| • مشكلة العناد. | ٤٤ |
| • مشكلة السلوك الانسحابي. | ٤٥-٤٦ |
| - مرحلة الطفولة المتأخرة: | ٤٦ |
| • مفهوم مرحلة الطفولة المتأخرة. | ٤٦ |
| • النمو الاجتماعي.. | ٤٧ |
| • أثر الرفاق في النمو الاجتماعي. | ٤٧ |
| • القبول الاجتماعي. | ٤٧ |
| • التعاون والمنافسة. | ٤٨ |
| • العلاقات الاجتماعية لطفل التعليم الأساسي في المدرسة الابتدائية. | ٤٨ |
| الفصل الثالث: دراسات سابقة | ٤٩ |
| تمهيد: | ٥٠ |
| المحور الأول: دراسات عربية تناولت الألعاب التعليمية الإلكترونية. | ٥٠-٧٢ |
| المحور الثاني: دراسات أجنبية تناولت الألعاب التعليمية الإلكترونية. | ٧٢-٨٠ |
| المحور الثالث: دراسات تناولت المشكلات السلوكية. | ٨٠-٩١ |
| خلاصة وتعليق. | ٩١-٩٣ |
| فروض الدراسة. | ٩٣-٩٤ |
| الفصل الرابع: إجراءات الدراسة | ٩٥ |
| تمهيد: | ٩٦ |

| الموضوع | رقم الصفحة |
|---|------------|
| أولاً: منهج الدراسة. | ٩٦ |
| ثانياً: عينة الدراسة | ٩٦ |
| ثالثاً: أدوات الدراسة. | ١٠١ |
| رابعاً: الأساليب الإحصائية. | ١١٧ |
| خامساً: إجراءات الدراسة. | ١١٧ |
| الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها | ١١٩ |
| تمهيد: | ١٢٠ |
| أولاً: نتائج التحقق من الفرض الأول | ١٢٠ |
| ثانياً: نتائج التحقق من الفرض الثاني | ١٢٢ |
| ثالثاً: نتائج التحقق من الفرض الثالث. | ١٢٣ |
| رابعاً: نتائج التحقق من الفرض الرابع | ١٢٤ |
| خامساً: نتائج التحقق من الفرض الخامس | ١٢٥ |
| سادساً: نتائج التحقق من الفرض السادس. | ١٢٦ |
| سابعاً: نتائج التحقق من الفرض السابع. | ١٢٧ |
| ثامناً: نتائج التحقق من الفرض الثامن. | ١٢٩ |
| تاسعاً: نتائج التحقق من الفرض التاسع. | ١٣٠ |
| عاشراً: نتائج التحقق من الفرض العاشر والحادي عشر والثاني عشر. | ١٣٥-١٣٢ |
| • تفسير نتائج الفروض. | ١٣٦ |
| • توصيات الدراسة. | ١٤٩ |
| • البحوث والدراسات المقترحة. | ١٥٠ |
| قائمة المراجع | ١٥١ |
| • أولاً: المراجع العربية. | ١٥١ |
| • ثانياً: المراجع الأجنبية. | ١٦٠ |

قائمة الجداول

| الجدول | رقم الصفحة |
|--|------------|
| جدول (١) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات العمر الزمني لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة. | ٩٧ |
| جدول (٢) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء. | ٩٨ |
| جدول (٣) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاجتماعي الإقتصادي للأسرة. | ٩٨ |
| جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لأبعاد مقياس العنف. | ٩٩ |
| جدول (٥) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس العناد. | ١٠٠ |
| جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس السلوك الإنسحابي. | ١٠٠ |
| جدول (٧) معاملاً الإتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس العنف (ن = ١٠). | ١٠٣ |
| جدول (٨) الإتساق الداخلي لعبارات مقياس العنف (ن = ١٠٠). | ١٠٤ |
| جدول (٩) معاملات الإتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية (ن = ١٠٠). | ١٠٥ |
| جدول (١٠) قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس. | ١٠٥ |
| جدول (١١) معاملات الإتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس العناد (ن = ١٠). | ١٠٨ |
| جدول (١٢) معاملات الإتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس السلوك الإنسحابي (ن = ١٠). | ١١١ |
| جدول (١٣) معاملات الإتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس السلوك الإنسحابي (ن = ١٠). | ١١٢ |
| جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس العنف. | ١٢٠ |
| جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس العناد. | ١٢٢ |

| الجدول | رقم الصفحة |
|--|------------|
| جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدى لمقياس الإنسحاب. | ١٢٣ |
| جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة فى القياسين القبلي والبعدى لمقياس العنف. | ١٢٤ |
| جدول (١٨) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة فى القياسين القبلي والبعدى لمقياس العناد. | ١٢٥ |
| جدول (١٩) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة فى القياسين القبلي والبعدى لمقياس السلوك الإنسحابي. | ١٢٦ |
| جدول (٢٠) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس العنف. | ١٢٨ |
| جدول (٢١) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس العناد. | ١٢٩ |
| جدول (٢٢) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس السلوك الإنسحابي. | ١٣١ |
| جدول (٢٣) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعي لمقياس العنف. | ١٣٢ |
| جدول (٢٤) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعي لمقياس العناد. | ١٣٤ |
| جدول (٢٥) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعي لمقياس الإنسحاب. | ١٣٥ |

قائمة الأشكال

| الشكل | رقم الصفحة |
|---|------------|
| شكل (١) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس العنف. | ١٢١ |
| شكل (٢) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي لمقياس العناد. | ١٢٢ |
| شكل (٣) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي لمقياس السلوك الإنسحابي. | ١٢٣ |
| شكل (٤) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة فى القياسين القبلي والبعدي والدرجة الكلية لمقياس العنف. | ١٢٥ |
| شكل (٥) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة فى القياسين القبلي والبعدي لمقياس العنف. | ١٢٦ |
| شكل (٦) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة فى القياسين القبلي والبعدي لمقياس السلوك الإنسحابي. | ١٢٧ |
| شكل (٧) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي على أبعاد مقياس العنف. | ١٢٩ |
| شكل (٨) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي على أبعاد مقياس العناد. | ١٣٠ |
| شكل (٩) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي على أبعاد مقياس الإنسحاب. | ١٣١ |
| شكل (١٠) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي للدرجة الكلية لمقياس العنف. | ١٣٣ |
| شكل (١١) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي لمقياس العناد. | ١٣٤ |
| شكل (١٢) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي لمقياس السلوك الإنسحابي. | ١٣٥ |

ملاحق الدراسة

| الملحق | رقم الصفحة |
|--|------------|
| ملحق (١) لجنة التحكيم على المقاييس | ١٦٤ |
| ملحق (٢) مقياس العنف. | ١٦٧ |
| ملحق (٣) مقياس العناد. | ١٧٣ |
| ملحق (٤) مقياس السلوك الانسحابي. | ١٧٨ |
| ملحق (٥) مقياس المستوى الاجتماعي الإقتصادي الثقافي للأسرة. | ١٨٣ |
| ملخص الدراسة باللغة العربية. | ٢٢٢ |
| ملخص الدراسة باللغة الأجنبية. | ٢٣٠ |