



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج إرشادي باللعب في خفض حدة الاضطرابات السلوكية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة من الباحثة
مني عبد الحميد درويش عبد الحميد
للحصول علي درجة الماجستير في التربية
(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف:

أ.م.د. / سيد سيد أحمد الطوخي	أ.م.د. / إيمان فوزي سعيد شاهين
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد	أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية	ومدير مركز الإرشاد النفسي - كلية التربية
جامعة عين شمس	جامعة عين شمس

د/ طه ربيع طه عدوي

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الطالبة: منى عبد الحميد درويش عبد الحميد

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم التابعة له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٦

سنة المنح: ٢٠١٣



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: منى عبد الحميد درويش عبد الحميد
عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي باللعب في خفض حدة الاضطرابات السلوكية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية
اسم الدرجة: ماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

لجنة الإشراف

- ١ - أ.م.د/ سيد سيد أحمد الطوخي
أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية
جامعة عين شمس
- ٢ - أ.م.د/ إيمان فوزي سعيد شاهين
أستاذ الصحة النفسية المساعد ومدير مركز
الإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس
- ٣ - د/ طه ربيع طه عدوي
مدرس الصحة النفسية بكلية التربية جامعة
عين شمس

تاريخ مناقشة الرسالة: ٢٠١٣/١١/١٤

الدراسات العليا:

ختم الإجازة / / أجازت الرسالة بتاريخ / /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا"

صدق الله العظيم

"سورة طه آية (١١٤)"

إهداء إلي

روح والدي كما كان رمزاً دائماً للطيبة
وحسن الخلق رحمه الله وأسكنه فسيح جناته

شكر وتقدير

أسجد لله سبحانه وتعالى شاكرة فضله ومنته عليّ أن وفقني لبذل الجهد الذي أتممت به هذا العمل المتواضع وأدعوه عز وجل أن يجعله خالصاً لوجهه الكريم وأن ينفع به وأن يغفر لي ما به من تقصير وأخطاء.

وانطلاقاً من وجوب تقديم الشكر وحث الله سبحانه وتعالى ورسوله الكريم سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم علي ذلك.

فإني أتقدم بخالص الشكر إلي أ.د سيد سيد أحمد الطوخي علي ما قدمه لي من مساعدة جعلتني أتقدم خطوات جادة في بحثي ودراستي وأدعو الله أن يتغمده بواسع رحمته ويُدخله فسيح جناته.

كما أتقدم بجزيل الشكر والاعتراف بالجميل لأستاذتي وقُدوتي ومثلي الأعلى أ.د إيمان فوزي سعيد شاهين التي تتلمذت علي يدها منذ الفرقة الأولى لي بالكلية وتعلمت منها الكثير علي المستوي العلمي والمستوي الشخصي.

وكذلك أخص بالشكر د. طه ربيع طه عدوي علي ما قدمه لي من توجيهات عملية وعلمية لإتمام البحث وإخراجه في شكله النهائي بصورة تتفق والمعايير العلمية الصحيحة.

كما أتوجه بأسمي معاني الشكر والتقدير إلي أستاذي أ.د حسام الدين محمود عزب الذي تتلمذت علي يده وتعلمت منه الكثير عن العلاج النفسي وأأسسه ومدارسه لقبوله مناقشتي وإثراء بحثي فله مني كل تقدير واحترام.

وكذلك أتوجه بالشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة سامية موسى إبراهيم علي تشريفها لي وقبولها مناقشتي وسعة صدرها وتوجيهاتها السديدة لي.

كما أقدم الشكر والتقدير إلي أ.د إبراهيم زكي قشقوش لمساعدته لي في أولى خطوات بحثي وفي إعداد الخطة البحثية.

كذلك أتوجه بخالص الشكر والاعتراف بالجميل لأساتذة وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة علي ما قدموه لي من تدعيم علمي ومعنوي فلهم جميعاً مني كل تقدير واحترام.

كذلك أتوجه بالشكر إلي مدير مدرسة ملحقة المعلمين بالدقي علي مرونته وتيسيره للأمور الإدارية المتعلقة بالجزء التطبيقي العملي من الرسالة.

كما أقدم جزيل الشكر إلي أصدقائي وزملائي بكلية التربية جامعة عين شمس وبمدرسة الآمال الخاصة بكلية الآداب جامعة القاهرة علي اهتمامهم الدائم بي والسؤال عني وتحفيزي لإتمام هذا البحث.

ولا أنسي دائماً أبداً أن أتوجه بالشكر إلي أفراد أسرتي الجميلة التي افتخر والله الحمد بإنتمائي إليها وأني عضو من أعضائها وأخص بالشكر والدي متعها الله بوافر الصحة والعافية.

الباحثة

دليل القوائم

م	القائمة	الصفحة
١	قائمة الموضوعات.....	ب - د
٢	قائمة الجداول.....	هـ - و
٣	قائمة الأشكال.....	ز
٤	قائمة الملاحق.....	ز

أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	م
١١ - ١	الفصل الأول: مدخل الدراسة	١
٢	مقدمة.....	٢
٧	مشكلة الدراسة.....	٣
٩	هدف الدراسة.....	٤
٩	أهمية الدراسة.....	٥
١٠	مصطلحات الدراسة.....	٦
١١	حدود الدراسة.....	٧
٧٩ - ١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري	٨
١٣	تمهيد.....	٩
١٣	أولاً: مفهوم اللعب.....	١٠
١٤	تعريفات اللعب.....	١١
١٨	النظريات المفسرة للعب.....	١٢
١٨	نظرية التحليل النفسي.....	١٣
٢٠	نظريات التعلم واللعب.....	١٤
٢١	نظريتي الجشطت والمجال.....	١٥
٢٢	نظرية جان بياجيه.....	١٦
٢٣	النظريات التربوية.....	١٧
٢٤	نظرية الطاقة الزائدة.....	١٨
٢٤	النظرية التلخيصية.....	١٩
٢٥	النظرية الغريزية.....	٢٠
٢٥	نظرية الاستجمام وتجديد النشاط.....	٢١
٢٥	نظرية التوازن والتعويض.....	٢٢
٢٥	تصنيفات اللعب وأنواعه وكيف يُمارس ويستخدم.....	٢٣
٢٥	١ - الألعاب التلقائية.....	٢٤
٢٦	٢ - ألعاب تمثيل الأدوار.....	٢٥
٢٦	٣ - الألعاب الترويحية والرياضية.....	٢٦
٢٧	٤ - الألعاب الإيهامية.....	٢٧
٢٨	٥ - الألعاب الفنية.....	٢٨

تابع: أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	م
٢٩	٦ - الألعاب الاستطلاعية الاستكشافية.....	٢٩
٣٠	٧ - الألعاب اللغوية.....	٣٠
٣٠	٨ - الألعاب الثقافية.....	٣١
٣١	٩ - الألعاب التركيبية البنائية.....	٣٢
٣٢	١٠ - الألعاب العلاجية.....	٣٣
٣٤	العوامل المؤثرة في اللعب.....	٣٤
٣٥	أهمية اللعب وما يؤديه من وظائف.....	٣٥
٤١	ثانياً: مفهوم الاضطرابات السلوكية.....	٣٦
٤٣	تعريف الاضطرابات السلوكية.....	٣٧
٥٠	النظريات المفسرة للاضطرابات السلوكية.....	٣٨
٥٠	نظريات التحليل النفسي.....	٣٩
٥٢	النظريات السلوكية.....	٤٠
٥٥	النظرية البيئية.....	٤١
٥٨	النظرية البيوفسيولوجية.....	٤٢
٦١	أسباب الاضطرابات السلوكية.....	٤٣
٦٥	خصائص المضطربين انفعالياً وسلوكياً.....	٤٤
٦٨	تشخيص الاضطرابات السلوكية.....	٤٥
٧٢	مأل اضطراب السلوك.....	٤٦
٧٣	ثالثاً: مفهوم مرحلة الطفولة المتوسطة.....	٤٧
٧٤	مظاهر النمو في هذه المرحلة.....	٤٨
٧٦	مدي انتشار الاضطرابات السلوكية في هذه المرحلة.....	٤٩
٧٧	اللعب في هذه المرحلة.....	٥٠
١٨٥-٨٠	الفصل الثالث: دراسات سابقة	٥١
٨١	تمهيد.....	٥٢
٨١	أولاً دراسات تناولت متغير اللعب.....	٥٣
٨١	أ- دراسات عربية.....	٥٤
٩٧	ب- دراسات أجنبية.....	٥٥
١٠٩	ثانياً دراسات تناولت متغير الاضطرابات أو المشكلات السلوكية.....	٥٦
١٠٩	أ- دراسات عربية.....	٥٧
١٤٣	ب- دراسات أجنبية.....	٥٨

تابع: أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	م
١٧١	ثالثاً دراسات تناولت متغيري اللعب والاضطرابات أو المشكلات السلوكية	٥٩
١٧١	أ- دراسات عربية.....	٦٠
١٧٥	ب- دراسات أجنبية.....	٦١
١٨٣	تعليق عام علي الدراسات السابقة.....	٦٢
١٨٥	فروض الدراسة.....	٦٣
٢٢١-١٨٦	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية	٦٤
١٨٧	تمهيد.....	٦٥
١٨٧	منهج الدراسة.....	٦٦
١٨٧	عينة الدراسة.....	٦٧
١٩٧	أدوات الدراسة.....	٦٨
٢٢١	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.....	٦٩
٢٢١	خطوات الدراسة.....	٧٠
٢٥١-٢٢٢	الفصل الخامس: نتائج الدراسة و مناقشتها	٧١
٢٢٣	تمهيد.....	٧٢
٢٢٣	نتيجة الفرض الأول.....	٧٣
٢٣٤	نتيجة الفرض الثاني.....	٧٤
٢٤٢	مناقشة النتائج.....	٧٥
٢٥٠	توصيات الدراسة.....	٧٦
٢٥١	البحوث المستقبلية المقترحة.....	٧٧
٢٨٠-٢٥٢	مراجع الدراسة.....	٧٨
٣٤٢-٢٨١	ملاحق الدراسة.....	٧٩
٣٤٥-٣٤٣	ملخص الدراسة.....	٨٠

ثانيا: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٨٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة فى متغيرى العمر الزمنى والذكاء طبقا لمتغيرات المعالجة والنوع والمستوى الاجتماعى الاقتصادى.....	١
١٨٩ - ١٩٠	تحليل التباين الثلاثى للأعمار الزمنية ودرجات الذكاء للتلاميذ طبقا لمتغيرات المعالجة والنوع والمستوى الاجتماعى الاقتصادى.....	٢
١٩٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة فى القياس القبلى لمقياس الاضطرابات السلوكية طبقا لمتغيرات المعالجة والنوع والمستوى الاجتماعى الاقتصادى.....	٣
١٩٦ - ١٩٣	تحليل التباين الثلاثى لدرجات التلاميذ فى القياس القبلى لمقياس الاضطرابات السلوكية طبقا لمتغيرات المعالجة والنوع والمستوى الاجتماعى الاقتصادى.....	٤
٢٠٣ - ٢٠٢	معاملات الاتفاق بين المحكمين لمواقف مقياس الاضطرابات السلوكية.....	٥
٢٠٦ - ٢٠٤	مصفوفة العوامل الدالة إحصائيا وتشبعاتها بعد تدوير المحاور.....	٦
٢٠٧	درجات تشبع عبارات العامل الأول مرتبة ترتيبيا تنازليا.....	٧
٢٠٨	درجات تشبع عبارات العامل الثانى مرتبة ترتيبيا تنازليا.....	٨
٢٠٨	درجات تشبع عبارات العامل الثالث مرتبة ترتيبيا تنازليا.....	٩
٢٠٩	درجات تشبع عبارات العامل الرابع مرتبة ترتيبيا تنازليا.....	١٠
٢١٠	معاملات الارتباط بين درجة كل موقف والدرجة الكلية للبعد الذى تتنمى إليه (ن = ١٨٤).....	١١
٢١١	الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس الاضطرابات السلوكية (ن = ١٨٤)	١٢
٢١١	معاملات الثبات لمقياس الاضطرابات السلوكية.....	١٣
٢٢٠ - ٢١٧	الجدول المجمع لجلسات و أنشطة البرنامج الإرشادي باللعب.....	١٤
٢٢٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة فى القياس البعدى لمقياس الاضطرابات السلوكية طبقا لمتغيرات المعالجة والنوع والمستوى الاجتماعى الاقتصادى.....	١٥
٢٢٨ - ٢٢٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة فى القياس البعدى لمقياس الاضطرابات السلوكية طبقا لمتغيرات المعالجة والنوع والمستوى الاجتماعى الاقتصادى.....	١٦

تابع ثانيا: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٣٠	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية و الضابطة علي أبعاد مقياس الاضطرابات السلوكية....	١٧
٢٣٢	يوضح المقارنات البعدية على بعد العناد فى ضوء المستوى الاجتماعى الاقتصادى (منخفض/ متوسط/ مرتفع) باستخدام طريقة شيفيه.....	١٨
٢٣٣	يوضح المقارنات البعدية على الدرجة الكلية لمقياس الاضطرابات السلوكية فى ضوء المعالجة (تجريبى/ ضابط) والنوع (ذكور/ إناث) والمستوى الاجتماعى الاقتصادى (منخفض/ متوسط/ مرتفع) باستخدام طريقة شيفيه.....	١٩
٢٣٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة فى القياس التتبعى لمقياس الاضطرابات السلوكية طبقا لمتغيرات المعالجة والنوع والمستوى الاجتماعى الاقتصادى.....	٢٠
٢٣٨-٢٣٥	تحليل التباين الثلاثى لدرجات التلاميذ فى القياس التتبعى لمقياس الاضطرابات السلوكية طبقا لمتغيرات المعالجة والنوع والمستوى الاجتماعى الاقتصادى.....	٢١
٢٤٠	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس التتبعى على أبعاد مقياس الاضطرابات السلوكية.....	٢٢
٢٤٢	يوضح المقارنات البعدية على بعد العناد فى ضوء المستوى الاجتماعى الاقتصادى (منخفض/ متوسط/ مرتفع) باستخدام طريقة شيفيه.....	٢٣

ثالثا: قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس الاضطرابات السلوكية	٢٣١
٢	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس التنبعى لمقياس الاضطرابات السلوكية.....	٢٤١

رابعا: قائمة الملاحق

رقم الملاحق	موضوع الملاحق	رقم الصفحة
١	قائمة بالأساتذة المحكمين لمقياس الاضطرابات السلوكية.....	٢٨٢
٢	الصورة الأولية لمقياس الاضطرابات السلوكية.....	٢٨٣
٣	الصورة النهائية لمقياس الاضطرابات السلوكية.....	٣٠٠
٤	جلسات البرنامج الإرشادي باللعب.....	٣١٣

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- هدف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- حدود الدراسة.