



معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية استخدام موقع إلكتروني إثرائي لتنمية الذكاء المنطقي لدى طلاب المرحلة الثانوية في
مادة الحاسب الآلي

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية

"تخصص تكنولوجيا تعليم"

من الباحثة

همسه عبد الوهاب فريد زيدان

إشراف

الأستاذ الدكتور

الأستاذ الدكتور

إبراهيم عبد الفتاح يونس

حسن حسيني جامع

أستاذ تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات

أستاذ تكنولوجيا التعليم والعميد الأسبق -

التربية - جامعة القاهرة

كلية التربية النوعية - جامعة الاسكندرية

أ.م.د. منى حسن السيد

أ.م.د. هنا جمال الدين

أستاذ مساعد علم النفس التربوي بمعهد

أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بمعهد

الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

بسم الله الرحمن الرحيم

"وقل ربِي زدني علماً"

صدق الله العظيم

"سورة طه آية ١١٤"

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
قسم تكنولوجيا التعليم**

للطالبة/ همسة عبد الوهاب فريد

عنوان الرسالة : " فاعلية استخدام موقع إلكتروني إثرائي لتنمية الذكاء المنطقي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة الحاسب الآلي ".

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي :

أ.د. مصطفى عبد السميم محمد رئيساً

أستاذ تكنولوجيا التعليم ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

أ.د. حسن حسيني جامع مشرفاً وعضوأ

أستاذ بكلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية

د. أمل عبد الفتاح سويدان عضواً

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد

د. هناء جمال الدين مشرفاً وعضوأ

أستاذ مساعد متفرغ بقسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

لا يتنى الباحث عن العلم من الله عز وجل إلا أن يمن عليه بعلماء أجلاء يقفون بجانبه ويشدون من ذرته ولا يخلون عليه بما من المولى سبحانه وتعالى عليهم من علم وخبرة وهم إذ يقومون بهذا الدور الجليل يساعدون في إثراء المجال العلمي وهم إذ يقومون بهذا الدور العلمي الجليل لا يطلبون الأجر إلا من المولى عز وجل، وقد صدق المولى عز وجل إذ يقول في كتابه الكريم "إنما يخشى الله من عباده العلماء"، ووفاء لأهل الفضل وعرفاناً بجميلهم أجد لزاماً على أتوجه بكل الحب والإمتنان وحالص التقدير والعرفان بالجميل لأساتذتي المشرفين وأول من يكون لي الفخر أنأشكره وأدين له بالفضل بعد الله تعالى هو أستاذى القدير والعالم الجليل: أ.د. حسن حسيني جامع" أستاذ تكنولوجيا التعليم والعميد الأسبق لكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية، أنأشكره على سعة صدره وماأناحه لي من وقته الثمين وما بذلك من جهد أثمنه غالياً جداً وذلك ليضع قدمي على الطريق الصحيح في مجال البحث الذي أتمنى على الله سبحانه وتعالى أن يكلل ما بذلك من جهد في سبيل إخراج هذا البحث إلى النور بالنجاح والتوفيق، ولايسعني إلا أن أعترف بالفضل لأهله وأعني بذلك بالتأكيد أستاذى الجليل الذي أعتبره أعظم رمز من رموز البحث العلمي الذين يحملون على عاتقهم مسؤولية تقديم ورقي مجتمعاتهم. كما أتوجه بالشكر والدعاء لروح أستاذى أ.د. إبراهيم عبد الفتاح يونس أستاذ تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة فله أفضل الدعاء بالرحمة والغفران على تشجيع الباحثة في بداية هذا البحث.

كما أتقدم بخالص الشكر للأستاذة الفاضلة أ.م. د. مني حسن بدوي أستاذ مساعد علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة لما قدمته للباحثة بالتوجيه والإرشاد فلها من الباحثة كل الشكر والتقدير .

كما أتقدم بخالص الشكر للأستاذة الفاضلة أ.م.د.هناه جمال الدين أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية- جامعة القاهرة لما قدمته للباحثة بالتوجيه والإرشاد فلها من الباحثة كل الشكر والتقدير .

كما يسعدني أن أقدم بشكر خاص للأستاذة لجنة الحكم والمناقشة لنصائحهم الغالية لإثراء البحث وعلى رأسهم أ.د . مصطفى عبد السميع أستاذ تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة الذى لاطالما أفاد الباحثين بعلمه الوفير.

ويسعدني أن أشكر أستاذتي أ.د. أمل عبد الفتاح سويدان أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة لتشجيعها المستمر للباحثة منذ إلتحاقها بالمعهد فلها مني عظيم الشكر والتقدير وأخذها قدوة في السعي وراء العلم دوماً.

وبعد، يسعدني أن أشكر الأستاذة/ سوزان عبدالفتاح مرزوق مدير عام الكمبيوتر التعليمي التي قامت بتشجيعي كأم فاضلة، كما أتقدم بشكر خاص للأستاذ/ خالد السعدي والأستاذ/وحيد عبدالعزيز لما قدماه للباحثة.

كما أضرع بالدعاء بالرحمة لروح أمي وأبي الغاليين لما لهما من عظيم الفضل فيما وصلت إليه وكم كنت أتمنى أن يكونا بجواري في تلك اللحظة.

كما أتقدم بالشكر الخاص لشقيقتي أ.د. هناء عبدالوهاب أستاذ علم النفس والعلاج بالفن بكلية التربية الفنية جامعة حلوان و د. هويدا عبدالوهاب وأختي الصغيرة هدير على تشجيعهن لي ودعواتهن المخلصة فجزاهن الله عنّي خيراً وأتمنى أن أكون قد حققت قدرًا يسيراً مما يتمنين لي.

وأتقدّم بأسمى آيات الشكر والعرفان لزوجي الفنان التشكيلي فارس أحمد وإنّتني شيروت وإنّي أحمد لكم تحملوا معـي الكثـير بلا ضـجر ولا مـلل وإنـما بالـحب والـتشـجـع ، فليباركـكـ ليـ رـبـيـ

فيـهـمـ ويـحـفـظـهـمـ ليـ وـيـجـزـيهـمـ عنـيـ خـيرـاـ.

وأتقدّم بكل الشكر والتقدير لكل من أهتم بي وأسعدني بالحضور وأعطاني من وقته وجهده لمشاركتي هذه اللحظة الرائعة.

وختاماً أدعو الله عز وجل أن يكون هذا العمل خطوة صحيحةً على طريق البحث العلمي يرضي الله تعالى عنها وأن تكون إضافة متواضعة لمعلومات الفئة الموجه إليها هذا البحث، وأسمى ختام كلام الله عز وجل إذ يقول في كتابه الكريم :

بسم الله الرحمن الرحيم

"**قالوا سبّاك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم**"

صدق الله العظيم
سورة البقرة الآية (٣٢)

الباحثة



٥- مستخلص الرسالة :

٥-١ باللغة العربية:

يعد إدخال شبكة "الإنترنت" بداية مرحلة جديدة وهامة في توظيف الحاسب الآلي في التعليم والتى أعتبرت بداية المرحلة الثانية لـاستخدام الحاسب، حيث بدأ إستخدامه في التعليم في بداية التسعينيات وإستطاعت برامج الحاسب إحداث ثورة كبيرة في التعليم وفي التنمية المعرفية للمتعلم، وجاءت الإنترت لتمكن المتعلم من مواكبة تطورات البيئة التعليمية في كل مكان في العالم حيث وفرت خدمات عديدة تساعده المتعلم للوصول للمادة التعليمية داخل الفصول التعليمية أو من خلال الواقع التعليمية المختلفة والمتنوعة في أي وقت ومن أي مكان في العالم .

كما أن ربط المدرسة بالإنترنت يتيح الفرصة لـاتساع مجتمع التعلم من خلال ربطها بالأماكن الثرية بالمعلومات، مثل الواقع التعليمية والمكتبات القائمة على الحاسب، وتتفق تيار المعرفة من كل الموضوعات لجميع المتعلمين والمعلمين وإدارة المدرسة، كما تساعده على البحث والاستعلام عن معلومة ما، وأيضاً الاتصال بالخبراء وتبادل الآراء والآفكار والخروج من دائرة قاعات الدرس المغلقة.

ومع التطور الهائل والمتسارع في مجال تكنولوجيا المعلومات، ظهر العديد من المفاهيم مثل المدارس الإلكترونية والفضول الإقتصادية والتعلم الإلكتروني E-learning والتعلم من بعد Distance learning التي أحدثت نقلة نوعية من أهداف النظم التعليمية ليكون التركيز على اكساب المتعلمين مهارات المعلوماتية من أجل التعلم الذاتي وتنمية التفكير الإبداعي وجعل المتعلم أكثر تحكماً في العملية التعليمية وإدارة الوقت، وغير ذلك من المهارات الازمة للحياة المعاصرة.

وتهدف الدراسة إلى :

- ١- وضع تصور لتصميم موقع إلكتروني مقترح إثراي لتنمية الذكاء المنطقي.
- ٢- كشف وتنمية الذكاء المنطقي لطلاب المرحلة الثانوية.
- ٣- إبراز أهمية الأنشطة الإثرائية في تنمية الذكاء المنطقي لطلابات المرحلة الثانوية.

الكلمات الدالة :

- استخدام موقع إلكتروني إثراي.
- تنمية الذكاء المنطقي.
- طلاب المرحلة الثانوية.
- مادة الحاسوب الآلي.

٦-٢ باللغة الأجنبية:

قائمة الموضوعات

الفصل الأول خطة البحث

١	..... مقدمة
٥	..... الإحساس بالمشكلة
٥	..... الدراسة الاستطلاعية
٧	..... مشكلة البحث
٨	..... تساؤلات البحث
٨	..... أهداف البحث
٨	..... أهمية البحث
٨	..... حدود البحث
٩	..... عينة البحث
٩	..... التصميم التجريبي للبحث
٩	..... متغيرات البحث
٩	..... أدوات البحث
١٠	..... إجراءات البحث
١١	..... مصطلحات البحث
	الفصل الثاني الإطار النظري
١٥	..... المحور الأول: الإنترن特 والموقع التعليمية

١٥	.....مقدمة
١٥	.....أهمية استخدام الإنترنٌت في التعليم
١٦	.....خدمات شبكة الإنترنٌت في مجال التعليم
١٩	.....إمكانية الإستفادة من المواقع التربوية
١٩	.....التفاعل من خلال شبكة الإنترنٌت
١٩	.....اولا : التفاعل التزامني
٢٢	.....ثانيا : التفاعل اللاتزامنى
٢٣	.....موقع الويب والتعليم
٢٥	.....مكونات موقع الويب
٢٧	.....معايير بناء الموقع
٢٧	.....المبادئ التصميمية للموقع
٢٩	.....مراحل بناء موقع تعليمي إلكتروني
٣٥	.....تجهيز العناصر التفاعلية
٣٥	.....بناء صفحات الموقع وبرمجتها
٣٩	المحور الثاني: الذكاءات المتعددة في ضوء نظرية جاردنر
٣٩	.....نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة
٤٤	.....الذكاء المنطقي كما حدده جاردنر
٤٥	.....تنمية قدرات الذكاءات المتعددة
٤٨	المحور الثالث: العلاقة بين الإنترنٌت وإثراء الذكاء المنطقي
٤٨	.....تقديم الأنشطة الإثرائية من خلال موقع الإنترنٌت
٤٨	.....الربط بين الذكاء المنطقي والإثراء

٥٠	.....Enrichment الإثراء
٥١	.....أنواع الإثراء
٥٢	..... حاجات الطلاب المتفوقين
٥٥	.....الإثراء وعلاقته بتنمية الذكاء المنطقي

الفصل الثالث الدراسات المرتبطة

٥٧	.....أولاً: دراسات تناولت الإنترن特 والموقع التعليمية
٦٣	.....تعليق على الدراسات التي تناولت الإنترن特 والموقع التعليمية.
٦٥	.....ثانياً: دراسات تناولت الذكاءات المتعددة
٧١	.....تعليق على الدراسات التي تناولت الذكاءات المتعددة
٧٣	.....ثالثاً: دراسات تناولت الأنشطة الإثرائية
٧٨	.....تعليق على الدراسات التي تناولت الأنشطة الإثرائية
٨١	.....رابعاً: فرض البحث

الفصل الرابع

منهج الدراسة وأدواتها وإجراءاتها

٨٢	.....أولاً- منهج الدراسة
٨٤	.....ثانياً- بناء الموقع الإثرائي المقترن وأدوات الدراسة وضبطهما
٨٤	.....١- خطوات بناء الموقع
٨٩	.....آراء السادة المحكمين

٩٥	.....	٢ - مسح الذكاء المنطقي لإختيار العينة.....
٩٦	.....	٣- إعداد بطاقة تقييم مؤشرات قياس الذكاء المنطقي.....
٩٦	.....	٤- إعداد بطاقة معايير تقييم الموقع الإثرائي وقياس الذكاء المنطقي الإلكتروني.....
٩٧	.....	ثالثا- الإستعداد للتجربة.....
٩٧	.....	١ - تجهيز مكان التطبيق.....
٩٨	.....	٢ - التجربة الاستطلاعية.....
١٠٠	.....	رابعا - تطبيق أدوات الدراسة.....
١٠٠	.....	١- إختيار العينة.....
١٠١	.....	٢- التطبيق القبلي.....
١٠١	.....	٣- تطبيق تجربة البحث
١٠٢	.....	٤- التطبيق البعدى.....
الفصل الخامس		
نتائج البحث وتفسيراتها والتوصيات والمقررات		
١٠٣	.....	مقدمة.....
١٠٣	.....	أولا : الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث وتتضمن
١٠٣	.....	١. اختبار صحة الفروض.....
١٠٩	.....	نتائج البحث
١٠٩	.....	تعليق عام على نتائج البحث
١١١	.....	٢. تفسير النتائج.....
١١٢	.....	ثانيا : توصيات البحث.....
١١٣	.....	ثالثا : مقررات البحث.....

١١٩:١١٤	.....ملخص البحث باللغة العربية
١٤٠:١٢٠	.....المراجع
٦٠:١	.....الملاحق
٧:١	.....ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

٩٤	جدول (١) : مناسبة الموقع للمرحلة السنوية.....
٩٥	جدول (٢) : تقييم الموقع ككل.....
الملحق ص(٤٣)	جدول (٣) : تقييم بنود الموقع.....
الملحق ص(٤٤)	جدول (٤) : الأهمية النسبية للمؤشرات وعدد العبارات بكل مؤشر طبقاً للأهمية النسبية.....
الملحق ص(٤٤)	جدول (٥) : صدق المحكمين.....
الملحق ص(٤٦)	جدول (٥) : مفصلاً لآراء المحكمين لعبارات مقاييس الذكاء المنطقي
الملحق ص(٤٨)	جدول (٦) : معامل الثبات للمؤشر الأول.....
الملحق ص(٤٩)	جدول (٧) : معامل الثبات للمؤشر الثاني.....
الملحق ص(٥٠)	جدول (٨) : معامل الثبات للمؤشر الثالث.....
الملحق ص(٥١)	جدول (٩) : معامل الثبات للمؤشر الرابع.....
الملحق ص(٥٢)	جدول (١٠) : معامل الثبات للمؤشر الخامس.....
الملحق ص(٥٣)	جدول (١١) : معامل الثبات لمجموع المؤشرات الخمسة.....
١٠٣	جدول (١٢) : اختبار t-test للمؤشر الأول.....
١٠٤	جدول (١٣) : اختبار t-test للمؤشر الثاني.....
١٠٥	جدول (١٤) : اختبار t-test للمؤشر الثالث.....
١٠٦	جدول (١٥) : اختبار t-test للمؤشر الرابع.....
١٠٧	جدول (١٦) : اختبار t-test للمؤشر الخامس.....
١٠٨	جدول (١٧) : اختبار t-test لمجموع المؤشرات الخاصة بقياس الذكاء المنطقي.....

**جدول(١٨): جدول آراء المحكمين لمطابقة الموقع ومقاييس الذكاء
للمواصفات.....**

**جدول(١٩) : جدول حساب النسبة المئوية لمؤشرات الذكاء
الخمسة.....**

قائمة الملاحق

١	ملحق (١): جدول أسماء السادة الأساتذة المحكمين والخبراء.....
٣	ملحق (٢): مسح الذكاء الخاص بإختيار عينة البحث.....
٥	ملحق (٣)(أ): الصورة الأولية لبطاقة تقييم (مؤشرات الذكاء المنطقي)
١٣	ملحق (٣)(ب): الصورة النهائية لبطاقة تقييم (مؤشرات الذكاء المنطقي)
٢٠	ملحق (٤)(أ): الصورة الأولية لبطاقة تقييم الموقع الإلكتروني الإثرائي.....
٢٦	ملحق (٤)(ب): الصورة النهائية لبطاقة تقييم الموقع الإلكتروني الإثرائي.....
٣٢	ملحق (٥): صفحات من محتوى الموقع ومقاييس الذكاء المنطقي
٤٣	ملحق (٦): جداول حساب صدق وثبات السادة المحكمين.....
٥٤	ملحق (٧): جدول آراء المحكمين لمطابقة الموقع ومقاييس الذكاء للمواصفات.....
٦٠	ملحق (٨): جدول حساب النسبة المئوية لمؤشرات الذكاء الخمسة.....

الفصل الأول

المحاور المتضمنة:

مقدمة

الإحساس بالمشكلة

الدراسة الإستطلاعية

مشكلة البحث

تساؤلات البحث

أهداف البحث

أهمية البحث

حدود البحث

عينة البحث

متغيرات البحث

التصميم التجريبي

أدوات البحث

إجراءات البحث

مصطلحات البحث