



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج إرشادي لتنمية بعض مهارات المعلمين لتحسين السلوك الابتكاري لدى عينة من الذاتويين

مقدم من

محمد محمود صبرة محمد

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي

إشراف

أ.د/ فيوليت فؤاد إبراهيم د/ نجوى إبراهيم عبد المنعم

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٧هـ / ٢٠١٦م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

اللَّهُ
صَلَّى
الْعَظِيمُ

سُبْحَانَكَ رَبَّنَا
مَاذَا سُبْحَانَكَ



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: برنامج إرشادي لتنمية بعض مهارات المعلمين لتحسين السلوك
الابتكاري لدى عينة من الذاتويين

اسم الطالب : محمد محمود صبرة محمد.

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم التابع له : قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

اسم الكلية : التربية.

اسم الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج : ٢٠٠٦ م.

سنة المنح : ٢٠١٦ م.



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : محمد محمود صبرة محمد.

عنوان الرسالة : برنامج إرشادي لتنمية بعض مهارات المعلمين لتحسين السلوك الابتكاري لدى عينة من الذاتويين.

اسم الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي.

لجنة الإشراف

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

١- أ.د/ فيوليت فؤاد إبراهيم

كلية التربية - جامعة عين شمس

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

٢- د/ مجوى إبراهيم عبد المنعم

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث

/ / ٢٠١٦م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٦م

ختم الإجازة / / ٢٠١٦م

موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠١٦م

موافقة مجلس الكلية / / ٢٠١٦م

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: محمد محمود صبرة محمد

عنوان الدراسة: برنامج إرشادي لتنمية بعض مهارات المعلمين لتحسين السلوك الابتكاري لدى عينة من الذاتويين.

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي تكاملي؛ وذلك لتنمية بعض مهارة المعلمين لتحسين السلوك الابتكاري لدى عينة من الذاتويين ذي الأداء الوظيفي المرتفع، وتكونت عينة الدراسة من (٥) معلمين، (٥) أطفال ذاتويين لديهم ابتكار في الرسم من مدرستي برايت هوب بمدينة نصر ومدرسة التوفيقية بمصر الجديدة واستخدم المنهج التجريبي، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس تقييم الذاتية (إعداد فيوليت فؤاد، سمير أبو الحسن) مقياس كارز لتقدير التوحد (تعريب هدى أمين) ومقياس استانفورد بينيه للذكاء (الصورة الخامسة) واستمارة إعداد بيانات أولية للطفل الذاتوي (إعداد الباحث) واستمارة إعداد بيانات واستطلاع رأي لمعلمي الطفل الذاتوي (إعداد الباحث) واستمارة المستوى الثقافي الاجتماعي الاقتصادي (إعداد الباحث) ومقياس تقدير السلوك الابتكاري للطفل الذاتوي في مجال الرسم (إعداد الباحث) والبرنامج الإرشادي (إعداد الباحث) واستمارة تدريبات الرسم للطفل الذاتوي (إعداد الباحث) واستمارة تحكيم البرنامج الإرشادي (إعداد الباحث) وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج الإرشادي لتنمية مهارة المعلمين لتحسين السلوك الابتكاري لدى الأطفال الذاتويين ذي الأداء الوظيفي المرتفع.

الكلمات المفتاحية:

١- برنامج إرشادي تكاملي. The Integrative counseling program

٢- مهارة المعلمين. Teachers skills

٣- السلوك الابتكاري. Behaviour creativity

٤- الذاتويين ذي الأداء الوظيفي المرتفع

The Autistic With High Functioning Level

Conclusion of the study

Name of the researcher: Mohamed Mahmoud Sabrah
Mohamed

Title of the study: “Counseling Program to Development
some of the Teachers’ Skills to Improve
the Creative Behavior for a Sample of
the Autistics”

The study aimed to check up effective of an integral counseling program to development some of the teachers’ skills to improve the creative behavior for a sample of the autistics. Sample of the study is consisted of (5) teachers, and (5) autistic children, have creation in the drawing from two schools that are “Bright Hope” in Nasr City, and Al-Tawfiqeya School in Heliopolis. The experimental method is used. Tools of the study included scale of surveying the autism (prepared by Violet Fouad & Samir Abul Hassan), scale of Karz to evaluate the autism (arabized by Huda Amin), scale of Stanford-Beneit for the intelligence (V), statement of preparing initial data of the autistic child (prepared by the researcher), statement of preparing data and questionnaire for teachers of the autistic child (prepared by the researcher), statement of the economic social cultural level (prepared by the researcher), scale of evaluating the creative behavior of the autistic child in the drawing field (prepared by the researcher), the counseling program (prepared by the researcher), statement of the drawing

trainings for the autistic child (prepared by the researcher), and statement of arbitration the counseling program. Results of the study led to effectiveness of the counseling program to development the teachers' skills to improve the creative behavior for the autistic children.

The key words:

- 1- The Integrative counseling program.
- 2- .Teachers skills.
- 3- .Behaviour creativity.
- 4- The Autistic With High Functioning Level.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، اللهم لك الحمد، أستغفرك وأتوب إليك، لك الشكر على ما وهبت، ولك الشكر على ما أعطيت، فقد سألناك فأجبت، وفقت وأعنت، وأعطيت وأحسننت، ولك وحدك نسجد شكراً، حقاً لا إله إلا أنت، والصلاة والسلام على خير من أرسلت بالهدى ودين الحق محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم معلم البشرية ورسول الإنسانية، صلاة وسلاماً عليه وعلى آله وصحبه وأتباعه إلى يوم الدين.

وبعد...

فيقول الله تعالى في كتابه العزيز "إذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد" (سورة إبراهيم: آية ٧) ويقول رسوله الكريم صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" صدق رسول الله.

وفي مقام رد الفضل لأهله والاعتراف بالجميل، يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الشكر والامتنان إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ **فيوليت فؤاد إبراهيم** (أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي الأسبق) والذي أفخر أنني أحد طلابها، فقد بذلت معي جهداً كبيراً لإخراج هذا البحث إلى النور، وقدمت لي العديد من الخبرات والملاحظات التي ساعدتني كثيراً أثناء القيام بخطوات هذا البحث، كما أنها رغم علمها الغزير وخبراتها الحياتية المتنوعة، كانت مثلاً للتواضع والخلق الدمث معي، فلم تقرض عليّ رأياً أو فكراً وتركت لي حرية التعبير عن آرائي ومعتقداتي، فهي بحق نموذج للعالم الخلق بكل ما تحمله الكلمة من معنى، فجزاها الله عني خير الجزاء وأدام عليها نعمة الصحة والعافية كما أتقدم بجزيل الشكر إلى السيدة الفاضلة الدكتورة/ **نجوى إبراهيم**

عبد المنعم (مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي) فعلى الرغم من غيابها، فإنها كانت حريصة على مساعدتي في جميع خطوات البحث، وكانت لها ملاحظاتها الدقيقة على جميع أدوات البحث، كما أشكرها على تشجيعها المستمر لي وحرصها الدائم عليّ وعلى مصالحها، فكانت بحق نعم الأخت الكبرى لي، فجزاها الله عني خير الجزاء ووفقها الله لما

يحبه ويرضاه، كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ **إيمان فوزي شاهين** (أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي) على تشريفها لنا اليوم، وتقضيلها بمناقشة هذا البحث، وذلك شرف كبير لإثراء الدراسة والباحث على حد سواء؛ فجزاها الله عني كل خير. وأتقدم بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة **سهير محمود أمين** (أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والتربية الخاصة بكلية التربية، جامعة حلوان) على

تشريفها لي وتفضلها بقبولها مناقشة هذا البحث وإثرائه بالتوجيهات البناءة، شرف لنا، أن تكون بيننا اليوم، فجزاها الله عني كل خير، وأطال الله عمرها.

ولا يفوتني أن أكرر الشكر لكل من السادة الخبراء الذين قاموا بالاطلاع على أدوات البحث، لما بذلوه معي من جهد، ولما منحوه لي من أوقاتهم وخبراتهم، لتظهر أدوات البحث في أفضل صورة.

ولا يفوتني أن أقدم شكري واحترامي وتقديري لمدير مدارس التوفيقية بمصر الجديدة ومدير مدارس برايت بمدينة نصر على تطبيق الجانب العملي للرسالة على معلمي وأفراد العينة على حسن تعاونهم معي من أجل إتمام الجانب العملي للدراسة.

كما لا أنسى فضل أبي وأمي رحمهما الله - فكانوا بمثابة دافع لي منذ الصغر (وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْنَاهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا) ولا أنسى بالذكر باقي أفراد أسرتي الأعزاء فأدين لهم بالشكر لما تحملوه معي من عناء أثناء البحث، وأول ما أبدأ بالشكر: زوجتي الغالية التي بفضل دعواتها وإخلاصها لما كنت لأصل إلى ما أنا فيه الآن فجزاها الله عني خير الجزاء، كما أدين بكل الشكر والفضل إلى أشقائي أشرف وعبد الله وحسام وهم الذين كانوا دافعاً لي على العمل والسهر وتحدي كل العقبات للوصول إلى أهدافي فهم قدوة صالحة في حياتي ومثال يحتذى به في العلم والجهد والعمل كما أشكر أبنائي جنى ومحمود وحسام ويوسف الذين شاركوني عناء البحث، ولعل في فرحتهم اليوم بإتمام هذا البحث ما يحمي عنهم هذا العناء. والشكر موصول لجميع الحاضرين الذين كلفوا أنفسهم عناء الحضور فلم مني كل احترام وتقدير.

اللهم هذا عملي واجتهادي فلك الكمال وحده

اللهم إني أسألك جلته قدرتك وتعالته عظمته

أن تجعله في ميزان حسناتي يوم الدين

وآخر دعواي

أن الحمد لله رب العالمين

الباحث

محمد محمود صبرة محمد

دليل قوائم الدراسة

م	القائمة	الصفحات
١	أولاً: قائمة الموضوعات	ب - ز
٢	ثانياً قائمة الجداول	م - ك
٣	ثالثاً: قائم الأشكال	ل - م
٤	رابعاً: قائمة الملاحق	ن - س

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
١٢-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	- أولاً: مقدمة الدراسة
٤	- ثانياً: المشكلة
٦	- ثالثاً: أهداف الدراسة
٧	- رابعاً: أهمية الدراسة
٨	- خامساً: مصطلحات الدراسة
١١	- سادساً: حدود الدراسة
١٢	- سابعاً: أدوات الدراسة
١٢	- ثامناً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٢١-١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري لمفاهيم الدراسة
١٤	- تمهيد
١٤	المحور الأول: اضطراب الذاتوية
١٥	تعريف اضطراب الذاتوية
١٧	معدلات انتشار الذاتوية
١٨	نظريات المفسرة لاضطراب الذاتوية
٢٤	تصنيف اضطراب الذاتوية
٢٥	طبيعة أعراض الأطفال الذاتويين ذي الأداء الوظيفي المرتفع
٢٧	الانتباه
٢٧	مفهوم الانتباه
٢٨	تطور الانتباه لدى الأطفال الذاتويين ذي الأداء الوظيفي المرتفع
٢٩	العوامل التي تؤثر في النظر إلى الآخرين لدى الأطفال الذاتويين ذي الأداء الوظيفي المرتفع

الموضوعات	رقم الصفحة
التذكر	٢٩
التذكر لدى الأطفال الذاتويين ذي الأداء الوظيفي المرتفع	٣٠
التخيل	٣٢
التخيل لدى الأطفال الذاتويين ذي الأداء الوظيفي المرتفع	٣٢
التفكير	٣٣
التفكير لدى الأطفال الذاتويين ذي الأداء الوظيفي المرتفع	٣٣
الإدراك	٣٤
الإدراك البصري عند الأطفال الذاتويين ذي الأداء الوظيفي المرتفع	٣٦
الذاتوية والذكاء	٣٧
الذكاء لدى الأطفال الذاتويين	٣٧
المعارف الأكاديمية لدى الأطفال الذاتويين ذي الأداء الوظيفي المرتفع	٣٨
المحور الثاني: السلوك الابتكاري	٤٠
مفهوم الابتكار	٤٠
الفرق بين الإبداع والابتكار	٤١
الابتكار في الرسم لدى الأطفال الذاتويين	٤٢
رسوم الأطفال وأهميتها التربوية	٤٥
السلوك الابتكاري في الرسم لدى الأطفال الذاتويين ذي الأداء الوظيفي المرتفع	٤٧
الرسم الحر لدى الأطفال الذاتويين	٤٨
المكونات الأساسية للابتكار	٥٠
مستويات الابتكار	٥٣
طرق اكتشاف الأطفال المبتكرين	٥٤
المكونات العملية الابتكارية	٥٥

الموضوعات	رقم الصفحة
النظريات المفسرة للابتكار	٥٨
معوقات في طريق الابتكار	٦٧
المحور الثالث: مهارات المعلمين	٧٤
مفهوم المهارة	٧٧
أبعاد مهارات المعلمين	٧٧
١- مهارة حل المشكلة	٧٨
مفهوم المشكلة	٧٨
تعريف مهارة حل المشكلة	٧٩
المشكلات التي توجه معلمي الأطفال الذاتية	٨٠
أهمية استخدام مهارة حل المشكلة	٨٢
خطوات حل المشكلة	٨٣
إرشادات لتنمية مهارات حل مشكلات المعلمين	٨٥
٢- مهارات التواصل	٨٦
مفهوم التواصل	٨٦
عناصر عملية التواصل	٨٩
أنواع التواصل	٩٠
واقع الاتصال لدى الأطفال الذاتويين	٩١
استراتيجيات وسائل التعليم والاتصال الناجح للأطفال الذاتويين	٩٣
إرشادات لتنمية مهارة التواصل لدى معلمي الطفل الذاتي	٩٤
٣- مهارة التدريس الفعال	٩٨
مفهوم التدريس الفعال	٩٨
عناصر التدريس الفعال	٩٩
مشكلات تعلم الطفل الذاتي	١٠٠
الأسس الواجب توافرها للتدريس الفعال لمعلمي الأطفال الذاتويين	١٠١
إرشادات لتحسين التدريس الفعال لمعلمي الأطفال الذاتويين	١٠٣

الموضوعات	رقم الصفحة
٤ - مهارة مواجهة الضغوط	١٠٨
مفهوم مهارة مواجهة الضغوط	١٠٩
خصائص الضغط النفسي	١١٠
أساليب التعامل مع الضغوط النفسية	١١٠
إرشادات التعامل مع الضغوط النفسية	١١١
المحور الرابع: الإرشاد النفسي التكاملي	١١٣
تعريف الإرشاد النفسي	١١٣
مفهوم الإرشاد النفسي التكاملي	١١٤
إرشادات لذوي الاحتياجات الخاصة	١١٦
خدمات الإرشاد النفسي لدى الأطفال الذاتويين	١١٧
نظريات الإرشاد النفسي	١١٧
الفصل الثالث: الدراسات السابقة	١٦٩-١٢٢
تمهيد	١٢٣
المحور الأول: دراسات تناولت "احتياج المعلمين للعديد من المهارات للتفاعل مع الطفل الذاتوي	١٢٣
تعقيب على المحور الأول	١٣١
المحور الثاني: دراسات تناولت مهارة المعلمين أثناء التفاعل مع الأطفال الذاتويين.	١٣٤
تعقيب على المحور الثاني	١٤٩
المحور الثالث: دراسات تتناول الأنشطة والفنيات التي تؤثر بالإيجاب على تحسين السلوك الابتكاري لدى الأطفال الذاتويين	١٥٢
تعقيب على المحور الثالث	١٥٤
المحور الرابع: دراسات تناولت السلوك والقدرات الابتكارية للطفل الذاتوي	١٥٦
تعقيب على المحور الرابع	١٦١

الموضوعات	رقم الصفحة
تعليق عام على الدراسات السابقة	١٦٤
مقارنة الدراسات في كل من البيئة العربية والبيئة الأجنبية	١٦٨
فروض الدراسة	١٦٩
الفصل الرابع: منهم البحث وإجراءاته	١٧٠-٢٤٦
تمهيد	١٧١
أولاً: منهج الدراسة	١٧١
ثانياً: عينة الدراسة	١٧١
ثالثاً: أدوات الدراسة	١٧٤
رابعاً: إجراء اختيار عينة الدراسة	١٧٦
١- مقياس تشخيص اضطراب الذاتوية من وجهة نظر المعلم	١٧٥
٢- مقياس تقدير اضطراب الذاتوية الطفولي (كارز)	١٧٦
٣- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة	١٨٠
٤- استمارة إعداد البيانات الأولية للطفل الذاتي المبتكر	١٨٤
٥- استمارة المستوى الثقافي الاجتماعي الاقتصادي لأسرة الطفل الذاتي	١٨٥
٦- مقياس تقدير السلوك الابتكاري للطفل الذاتي ذي الأداء الوظيفي المرتفع كما يدركه المعلم	١٨٨
٧- استمارة جمع البيانات الأولية واستطلاع رأي عن معلمي الطفل الذاتي	٢٠٢
٨- مقياس مهارات المعلمين للتفاعل مع الأطفال الذاتويين ذي الأداء الوظيفي المرتفع الصورة النهائية	٢٠٣
٩- استمارة بيانات الرسم للطفل الذاتي ذي الأداء الوظيفي المرتفع	٢٢٣
١٠- استمارة تحكيم البرنامج الإرشادي التكاملي لتنمية مهارات المعلمين لتحسين السلوك الابتكاري لدى الأطفال الذاتويين ذي	٢٢٦