



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج إرشادي لتنمية بعض مهارات المعلمين لتحسين السلوك الابتكاري لدى عينة من الذاتيين

مقدم من

محمد محمود صبرة محمد

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي

إشراف

أ.د/ فيوليت فؤاد إبراهيم د/ نجوى إبراهيم عبد المنعم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيُّ الْحَكِيمُ



الصَّدِيقُ
الْعَظِيمُ

سُورَةُ الْبَقَرَةِ
سُورَةُ الْبَقَرَةِ



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: برنامج إرشادي لتنمية بعض مهارات المعلمين لتحسين السلوك الابتكاري لدى عينة من الذاتيين

اسم الطالب : محمد محمود صبرة محمد.

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم التابع له : قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

اسم الكلية : التربية.

اسم الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج : ٢٠٠٦ م.

سنة المنح : ٢٠١٦ م.



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : محمد محمود صبرة محمد.

عنوان الرسالة : برنامج إرشادي لتنمية بعض مهارات المعلمين لتحسين السلوك الابتكاري لدى عينة من الذاتيين.

اسم الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي.

لجنة الإشراف

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

١- أ.د/ فيوليت فؤاد إبراهيم

كلية التربية - جامعة عين شمس

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

٢- د/ خوى إبراهيم عبد المنعم

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث

٢٠١٦ / م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٦ م ختم الإجازة / ٢٠١٦ م

موافقة مجلس الكلية / ٢٠١٦ م موافقة مجلس الجامعة / ٢٠١٦ م

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: محمد محمود صبرة محمد

عنوان الدراسة: برنامج إرشادي لتنمية بعض مهارات المعلمين لتحسين السلوك الابتكاري لدى عينة من الذاتيين.

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي تكاملي؛ وذلك لتنمية بعض مهارة المعلمين لتحسين السلوك الابتكاري لدى عينة من الذاتيين ذي الأداء الوظيفي المرتفع، وتكونت عينة الدراسة من (٥) معلمين، (٥) أطفال ذاتيين لديهم ابتكار في الرسم من مدرستي برايت هوب بمدينة نصر ومدرسة التوفيقية بمصر الجديدة واستخدم المنهج التجريبي، واعتمدت أدوات الدراسة على مقياس تقييم الذاتية (إعداد فيوليت فؤاد، سمير أبو الحسن) مقياس كارز لتقدير التوحد (تعريب هدى أمين) ومقياس استانفورد بينيه للذكاء (الصورة الخامسة) واستمارة إعداد بيانات أولية للطفل الذاتي (إعداد الباحث) واستمارة إعداد بيانات واستطلاع رأي لمعلمي الطفل الذاتي (إعداد الباحث) واستمارة المستوى الثقافي الاجتماعي الاقتصادي (إعداد الباحث) ومقياس تقدير السلوك الابتكاري للطفل الذاتي في مجال الرسم (إعداد الباحث) والبرنامج الإرشادي (إعداد الباحث) واستمارة تدريبات الرسم للطفل الذاتي (إعداد الباحث) واستمارة تحكيم البرنامج الإرشادي (إعداد الباحث) وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج الإرشادي لتنمية مهارة المعلمين لتحسين السلوك الابتكاري لدى الأطفال الذاتيين ذي الأداء الوظيفي المرتفع.

الكلمات المفتاحية:

١- برنامج إرشادي تكاملي. The Integrative counseling program.

٢- مهارة المعلمين. Teachers skills.

٣- السلوك الابتكاري. Behaviour creativity.

٤- الذاتيين ذي الأداء الوظيفي المرتفع

The Autistic With High Functioning Level

Conclusion of the study

Name of the researcher: Mohamed Mahmoud Sabrah Mohamed

Title of the study: “Counseling Program to Development some of the Teachers’ Skills to Improve the Creative Behavior for a Sample of the Autistics”

The study aimed to check up effective of an integral counseling program to development some of the teachers’ skills to improve the creative behavior for a sample of the autistics. Sample of the study is consisted of (5) teachers, and (5) autistic children, have creation in the drawing from two schools that are “Bright Hope” in Nasr City, and Al-Tawfiqeya School in Heliopolis. The experimental method is used. Tools of the study included scale of surveying the autism (prepared by Violet Fouad & Samir Abul Hassan), scale of Karz to evaluate the autism (arabized by Huda Amin), scale of Stanford-Beneit for the intelligence (V), statement of preparing initial data of the autistic child (prepared by the researcher), statement of preparing data and questionnaire for teachers of the autistic child (prepared by the researcher), statement of the economic social cultural level (prepared by the researcher), scale of evaluating the creative behavior of the autistic child in the drawing field (prepared by the researcher), the counseling program (prepared by the researcher), statement of the drawing

trainings for the autistic child (prepared by the researcher), and statement of arbitration the counseling program. Results of the study leaded to effectiveness of the counseling program to development the teachers' skills to improve the creative behavior for the autistic children.

The key words:

- 1- The Integrative counseling program.
- 2- .Teachers skills.
- 3- .Behaviour creativity.
- 4- The Autistic With High Functioning Level.

شکر و تقدیر

بسم الله الرحمن الرحيم، اللهم لك الحمد، أستغفرك وأتوب إليك، لك الشكر على ما وهبت،
ولك الشكر على ما أعطيت، فقد سألك فأجبت، وفقط وأعنت، وأعطيت وأحسنت، ولك
وحك نسجد شكراً، حقاً لا إله إلا أنت، والصلوة والسلام على خير من أرسلت بالهدى
ودين الحق محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم معلم البشرية ورسول الإنسانية، صلاة
وسلاماً عليه وعلى آله وصحبه وأتباعه إلى يوم الدين.

وَبَعْدٍ . . .

فيقول الله تعالى في كتابه العزيز "إذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد" (سورة إبراهيم: آية ٧) ويقول رسوله الكريم صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" صدق رسول الله.

وفي مقام رد الفضل لأهله والاعتراف بالجميل، يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الشكر والامتنان إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتوره/ **فيوليت فؤاد إبراهيم** (أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي الأسبق) والذي أفتخر أنني أحد طلابها، فقد بذلكت معي جهداً كبيراً لإخراج هذا البحث إلى النور، وقدمت لي العديد من الخبرات واللاحظات التي ساعدتني كثيراً أثناء القيام بخطوات هذا البحث، كما أنها رغم علمها الغزير وخبراتها الحياتية المتنوعة، كانت مثلاً للتواضع والخلق الدمت معي، فلم تفرض عليّ رأياً أو فكراً وتركت لي حرية التعبير عن آرائي ومعتقداتي، فهي بحق نموذج للعالم الخلق بكل ما تحمله الكلمة من معنى، فجزاها الله عنى خير الجزاء وأدام عليها نعمة الصحة والعافية كما أنقدم بجزيل الشكر إلى السيدة الفاضلة الدكتوره/ **نجوى إبراهيم**

عبد المنعم (مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي) فعلى الرغم من غيابها، فإنها كانت حريصة على مساعدتي في جميع خطوات البحث، وكانت لها ملاحظاتها الدقيقة على جميع أدوات البحث، كما أشكرها على تشجيعها المستمر لي وحرصها الدائم على مصالحي، فكانت بحق نعم الأخـت الكـبرـى لي، فجزاها الله عنـى خـيرـ الجـزـاء ووـفقـها الله لـما

يحبه ويرضاه، كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ **إيمان فوزي شاهين** (أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي) على تشريفها لنااليوم، وتفضلها بمناقشة هذا البحث، وذلك شرف كبير لإثراء الدراسة والباحث على حد سواء؛ فجزاها الله عني كل خير. وأتقدم بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة **سهام محمود أمين** (أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والتربية الخاصة بكلية التربية، جامعة حلوان) على

تشريفها لي وتقضلها بقبولها مناقشة هذا البحث وإثرائه بالتجيئات البناءة، شرف لنا، أن تكون بيننا اليوم، فجزاها الله عنى كل خير، وأطال الله عمرها.

ولا يفوتي أن أكرر الشكر لكل من السادة الخبراء الذين قاموا بالاطلاع على أدوات البحث، لما بذلوه معى من جهد، ولما منحوه لي من أوقاتهم وخبراتهم، لظهور أدوات البحث في أفضل صورة.

ولا يفوتي أن أقدم شكري واحترامي وتقديرى لمدير مدارس التوفيقية بمصر الجديدة ومدير مدارس برايت بمدينة نصر على تطبيق الجانب العملى للرسالة على معلمى وأفراد العينة على حسن تعاونهم معى من أجل إتمام الجانب العملى للدراسة.

كما لا أنسى فضل أبي وأمي -رحمهما الله- فكانوا بمثابة دافع لي منذ الصغر (وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَنِي صَغِيرًا) ولا أنسى بالذكر باقى أفراد أسرتى الأعزاء فأدین لهم بالشكر لما تحملوه معى من عناء أثناء البحث، وأول ما أبدأ بالشكر: زوجتي الغالية التي بفضل دعواتها وإخلاصها لما كنت لأصل إلى ما أنا فيه الآن فجزاها الله عنى خير الجزاء، كما أدین بكل الشكر والفضل إلى أشقاءي أشرف وعبد الله وحسام وهم الذين كانوا دافعاً لي على العمل والمهير وتحدي كل العقبات للوصول إلى أهدافي فهم قدوة صالحة في حياتي ومثال يحتذى به في العلم والجهاد والعمل كما أشكر أبنائي جنى و محمود وحسام ويوسف الذين شاركوني عناء البحث، ولعل في فرحتهم اليوم بإتمام هذا البحث ما يمحى عنهم هذا العناء. والشكر موصول لجميع الحاضرين الذين كلفوا أنفسهم عناء الحضور فلهم مني كل احترام وتقدير.

اللهم هذَا حَمْلِي وَاجْتِهَادِي فَلَا نَكْهَالُكُمْ وَمَدْكُلَكُمْ

اللهم إِنِّي أَسْأَلُكَ جَلَلَكَ قَدْرَكَ وَتَعَالَيَكَ عَظَمَتَكَ

أَنْ تَجْعَلَهُ فِي مِيزَانِ حَسَنَاتِي يَوْمَ الدِّين

وَآخِرِ دُعَوَى

أَنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

الباحث

محمد محمود صبرة محمد

دليل قوائم الدراسة

الصفحات	القائمة	م
ب - ز	أولاً: قائمة الموضوعات	١
ـ ـ ـ	ثانياً قائمة الجداول	٣
ـ ـ ـ	ثالثاً: قائمة الأشكال	٣
ـ ـ ـ	رابعاً: قائمة الملاحق	٤

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
١٢-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	- أولاً: مقدمة الدراسة
٤	- ثانياً: المشكلة
٦	- ثالثاً: أهداف الدراسة
٧	- رابعاً: أهمية الدراسة
٨	- خامساً: مصطلحات الدراسة
١١	- سادساً: حدود الدراسة
١٢	- سابعاً: أدوات الدراسة
١٢	- ثامناً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٢١-١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري لمفاهيم الدراسة
١٤	- تمهيد
١٤	المحور الأول: اضطراب الذاتية
١٥	تعريف اضطراب الذاتية
١٧	معدلات انتشار الذاتية
١٨	نظريات المفسرة لاضطراب الذاتية
٢٤	تصنيف اضطراب الذاتية
٢٥	طبيعة أعراض الأطفال الذاتيين ذي الأداء الوظيفي المرتفع
٢٧	الانتباه
٢٧	مفهوم الانتباه
٢٨	تطور الانتباه لدى الأطفال الذاتيين ذي الأداء الوظيفي المرتفع
٢٩	العوامل التي تؤثر في النظر إلى الآخرين لدى الأطفال الذاتيين ذي الأداء الوظيفي المرتفع

رقم الصفحة	الموضوعات
٢٩	التنكر
٣٠	التنكر لدى الأطفال الذاتيين ذي الأداء الوظيفي المرتفع
٣٢	التخيل
٣٢	التخيل لدى الأطفال الذاتيين ذي الأداء الوظيفي المرتفع
٣٣	التفكير
٣٣	التفكير لدى الأطفال الذاتيين ذي الأداء الوظيفي المرتفع
٣٤	الإدراك
٣٦	الإدراك البصري عند الأطفال الذاتيين ذي الأداء الوظيفي المرتفع
٣٧	الذاتية والذكاء
٣٧	الذكاء لدى الأطفال الذاتيين
٣٨	المعارف الأكademية لدى الأطفال الذاتيين ذي الأداء الوظيفي المرتفع
٤٠	المحور الثاني: السلوك الابتكاري
٤٠	مفهوم الابتكار
٤١	الفرق بين الإبداع والابتكار
٤٢	الابتكار في الرسم لدى الأطفال الذاتيين
٤٥	رسوم الأطفال وأهميتها التربوية
٤٧	السلوك الابتكاري في الرسم لدى الأطفال الذاتيين ذي الأداء الوظيفي المرتفع
٤٨	الرسم الحر لدى الأطفال الذاتيين
٥٠	المكونات الأساسية للابتكار
٥٣	مستويات الابتكار
٥٤	طرق اكتشاف الأطفال المبتكرین
٥٥	المكونات العملية الابتكارية

رقم الصفحة	الموضوعات
٥٨	النظريات المفسرة لابتكار
٦٧	معوقات في طريق الابتكار
٧٤	المحور الثالث: مهارات المعلمين
٧٧	مفهوم المهارة
٧٧	أبعاد مهارات المعلمين
٧٨	١- مهارة حل المشكلة
٧٨	مفهوم المشكلة
٧٩	تعريف مهارة حل المشكلة
٨٠	المشكلات التي توجه معلمي الأطفال الذاتية
٨٢	أهمية استخدام مهارة حل المشكلة
٨٣	خطوات حل المشكلة
٨٥	إرشادات لتنمية مهارات حل مشكلات المعلمين
٨٦	٢- مهارات التواصل
٨٦	مفهوم التواصل
٨٩	عناصر عملية التواصل
٩٠	أنواع التواصل
٩١	واقع الاتصال لدى الأطفال الذاتيين
٩٣	استراتيجيات وسائل التعليم والاتصال الناجح للأطفال الذاتيين
٩٤	إرشادات لتنمية مهارة التواصل لدى معلمي الطفل الذاتي
٩٨	٣- مهارة التدريس الفعال
٩٨	مفهوم التدريس الفعال
٩٩	عناصر التدريس الفعال
١٠٠	مشكلات تعلم الطفل الذاتي
١٠١	الأسس الواجب توافرها للتدريس الفعال لمعلمي الأطفال الذاتيين
١٠٣	إرشادات لتحسين التدريس الفعال لمعلمي الأطفال الذاتيين

رقم الصفحة	الموضوعات
١٠٨	٤- مهارة مواجهة الضغوط
١٠٩	مفهوم مهارة مواجهة الضغوط
١١٠	خصائص الضغط النفسي
١١٠	أساليب التعامل مع الضغوط النفسية
١١١	إرشادات التعامل مع الضغوط النفسية
١١٣	المحور الرابع: الإرشاد النفسي التكاملي
١١٣	تعريف الإرشاد النفسي
١١٤	مفهوم الإرشاد النفسي التكاملي
١١٦	إرشادات لذوي الاحتياجات الخاصة
١١٧	خدمات الإرشاد النفسي لدى الأطفال الذاتيين
١١٧	نظريات الإرشاد النفسي
١٦٩-١٢٢	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
١٢٣	تمهيد
١٢٣	المحور الأول: دراسات تناولت "احتياج المعلمين للعديد من المهارات للتعامل مع الطفل الذاتي"
١٣١	تعقيب على المحول الأول
١٣٤	المحور الثاني: دراسات تناولت مهارة المعلمين أثناء التعامل مع الأطفال الذاتيين.
١٤٩	تعقيب على المحور الثاني
١٥٢	المحور الثالث: دراسات تتناول الأنشطة والفنينات التي تؤثر بالإيجاب على تحسين السلوك الابتكاري لدى الأطفال الذاتيين
١٥٤	تعقيب على المحور الثالث
١٥٦	المحور الرابع: دراسات تناولت السلوك والقدرات الابتكارية للطفل الذاتي
١٦١	تعقيب على المحور الرابع

رقم الصفحة	الموضوعات
١٦٤	تعليق عام على الدراسات السابقة
١٦٨	مقارنة الدراسات في كل من البيئة العربية والبيئة الأجنبية
١٦٩	فروض الدراسة
٢٤٦-١٧٠	الفصل الرابع: منهج البحث وإجراءاته
١٧١	تمهيد
١٧١	أولاً: منهج الدراسة
١٧١	ثانياً: عينة الدراسة
١٧٤	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٧٦	رابعاً: إجراء اختيار عينة الدراسة
١٧٥	١- مقياس تشخيص اضطراب الذاتية من وجهة نظر المعلم
١٧٦	٢- مقياس تقدير اضطراب الذاتية الطفولي (كارز)
١٨٠	٣- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة
١٨٤	٤- استمارة إعداد البيانات الأولية للطفل الذاتي المبكر
١٨٥	٥- استمارة المستوى الثقافي الاجتماعي الاقتصادي لأسرة الطفل الذاتي
١٨٨	٦- مقياس تقدير السلوك الابتكاري للطفل الذاتي ذي الأداء الوظيفي المرتفع كما يدركه المعلم
٢٠٢	٧- استمارة جمع البيانات الأولية واستطلاع رأي عن معلمي الطفل الذاتي
٢٠٣	٨- مقياس مهارات المعلمين للتفاعل مع الأطفال الذاتيين ذي الأداء الوظيفي المرتفع الصورة النهائية
٢٢٣	٩- استمارة بيانات الرسم للطفل الذاتي ذي الأداء الوظيفي المرتفع
٢٢٦	١٠- استمارة تحكيم البرنامج الإرشادي التكاملي لتنمية مهارات المعلمين لتحسين السلوك الابتكاري لدى الأطفال الذاتيين ذي