قلق المستقبل لدى أطفال مؤسسات الرعاية الخاصة وعلاقته ببعض المتغيرات البيئية والنفسية

(دراسة مقارنة بين المحرومين وغير المحرومين من الوالدين داخل دور الرعاية)

رسالة مقدمة من الطالبة

إيمان عبد العزيز محمد مشهور

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة – ١٩٩٤

ماجستير فى العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٠

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

فى العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠١٦

صفحة الموافقة على الرسالة

قلق المستقبل لدى أطفال مؤسسات الرعاية الخاصة وعلاقته ببعض المتغيرات البيئية والنفسية

(دراسة مقارنة بين المحرومين وغير المحرومين من الوالدين داخل دور الرعاية)

رسالة مقدمة من الطالبة

إيمان عبد العزيز محمد مشهور

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة – ١٩٩٤

ماجستير فى العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٠

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

فى العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة: التوقيع

١ – ا.د/ أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئى ورئيس قسم العلوم الإنسانية البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢ – ا.د/ الحسينى محمد عبد المنعم

أستاذ علم النفس ووكيل كلية الآداب

جامعة القاهرة

٣ – ا.د/ مصطفى مرتضى على

أستاذ علم الاجتماع ووكيل كلية الآداب

جامعة عين شمس

٤ – ا.د/ صالح سليمان عبد العظيم

أستاذ علم الاجتماع – كلية الآداب

جامعة عين شمس

قلق المستقبل لدى أطفال مؤسسات الرعاية الخاصة وعلاقته ببعض المتغيرات البيئية والنفسية

(دراسة مقارنة بين المحرومين وغير المحرومين من الوالدين داخل دور الرعاية)

رسالة مقدمة من الطالبة

إيمان عبد العزيز محمد مشهور

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة – ١٩٩٤

ماجستير فى العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٠

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

فى العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف:

١ – ا.د/ أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئى وعميد معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢ – د/ صالح سليمان عبد العظيم

أستاذ علم الاجتماع المساعد – كلية الآداب

جامعة عين شمس

ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٦

موافقة مجلس المعهد / / ٢٠١٦ موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠١٦

٢٠١٦

{ وَيَسْأَلونَكَ عَنِ الْيَتَامَى قُلْ إِصْلاحٌ لَهُمْ خَيْرٌ وَإِنْ تُخَالِطُوهُمْ فَإِخْوَانُكُمْ }

[سورة البقرة: ٢٢٠]

الإهـــداء

إلى من أدين لهما بعد الله عز وجل
إلى روحى أبى وأمى الطاهرتين فى رحاب ربهما

إلى من صنع من العزة تاجًا فوق الجبين وافتخر بأننى أحمل اسمه

روح والــدي العزيـــز

إلى من غمرتنى بحبها وطوقت عنقى بأكاليل دعائها.....
روح أمـي الغاليـــة

إلى من يحيا القلب به ولأجله...
زوجـى العزيـــز

إلى تلك الشموع التي أنارت لي الدرب وتحملت الكثير من أجلى
سنـدى وعزوتى إخوتي الأعــزاء
إلى زوجات إخوتى ...
إلى زهور حياتنا عمر وبسمله ويسر

إلى أساتذتي الكرام ...إلى أصدقائي الأعزاء
إلى كل من شاركنى خطواتى دعماً وحباً ونصحاً
إلى كل هؤلاء..أهدى لهم ثمرة هذا الجهد المتواضع
الباحثـــــة

شكر وتقديــر

قال تعالى: **{ رب أوزعنى أن أشكر نعمتك التى أنعمت علي وعلى والدى وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلنى برحمتك فى عبادك الصالحين}**
[النمل: ١٩]

أحمد الله عز وجل وأشكره على كرمه أن وفقنى لإتمام هذا البحث، وعملا بقول النبى صلى الله عليه وسلم: **(لا يشكر الله من لا يشكر الناس)** رواه أبو داوود

فالشكر لله عز وجل أولاً وآخراً على توفيقه وإحسانه وفضله بأن منَ عليَ بالانتهاء من هذه الدراسة التى لا ابتغى بها سوى وجه الكريم ورضاه وثوابه. وإن كان من الواجب أن يذكر أهل الفضل بفضلهم، وأن يخص بعضهم بالذكر فبعد شكر الله عز وجل فإنى اتقدم بخالص شكرى وعظيم تقديرى وامتنانى لأحد أكبر صروح العلم التى نلت منها شرف العلم وشرف المكان جامعة عين شمس التى أتاحت لى إكمال دراستى العليا.

ويقتضى الإعتراف بالجميل أن يرد الفضل إلى أصحابه لما بذلوه من جهد فى سبيل أن يخرج هذا العمل إلى النور، فأتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذي ومعلمي وقدوتي الأستاذ الدكتور الفاضل أ.د/ أحمد مصطفى العتيق أستاذ علم النفس البيئى ورئيس قسم العلوم الإنسانية – معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس الذى لم يبخل بعلمه ووقته عن تقديم كل ما تتطلبه هذه الرسالة من ملاحظات وتوجيهات، فله جزيل الشكر والاحترام، وجزاه الله عني كل خير. كما أخص بالشكر والتقدير أ.د/ صالح سليمان عبد العظيم أستاذ علم الاجتماع - كلية الآداب – جامعة عين شمس الذي كان اسمه في الإشراف وساماً علمياً يضيف لهذه الرسالة مكانة علمية.

كما تعجز الكلمات والأقلام عن تقديم أسمى آيات الشكر إلى كل من: أ.د/ الحسينى محمد عبد المنعم – أستاذ علم النفس ووكيل كلية الآداب لشئون التعليم والطلاب – جامعة القاهرة، أ.د/ مصطفى مرتضى على– أستاذ علم الاجتماع والأنثروبولوجيا ورئيس قسم علم الاجتماع ووكيل كلية الآداب للدراسات العليا – جامعة عين شمس، بتفضلهم بالموافقة على قبول مناقشة هذا العمل، وتكريس وقتهم وجهدهم في قراءة الرسالة وإبداء

آرائهم التي أعتز بهاَ وأخذها كنبراس أهتدي به لإستكمال هذا العمل، فلهم جزيل الشكر والاحترام والتقدير.

وعرفاناً بالجميل أتوجه بخالص شكرى وتقديرى للسادة المحكمين لما بذلوه من جهد فى تحكيم أدوات الدراسة وأخص بالشكر أ.د/ هالة رمضان لما قدمته من مساعدة لى، ويطيب لى أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ ممدوح الكنانى العميد السابق لكلية التربية – جامعة المنصورة على ما قدمه من توجيهات ونصائح قيمة ومفيدة وأشكر أستاذتى ومعلمتى الأستاذة الدكتورة/ دينا حسن عبد الشافى، لما منتحتنى من وقت وجهد والأستاذة الدكتورة/ نهى عزمى لما قدمته من إرشادات وتوجيهات، كما أشكر الأستاذ الفاضل/ حسن الشيخ لتفضله بالمراجعة اللغوية للرسالة.

وختاماً اعتذر لمن فاتنى ذكره ولم أتمكن فى هذا المقام من شكره، سائلة الله تعالى أن لا يضيع لهم أجراً وأن يجعله فى ميزان حسناتهم إنه سميع الدعاء.

وأخيراً أحمد الله عز وجل وإن كنت قد أصبت فمن الله صاحب الفضل العظيم وإن كان ثمة تقصير فحسبى أن حاولت والنقص من أعمال البشر والكمال لله وحده،

وعلى الله قصد السبيل.....

الباحثـــــة

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف على قلق المستقبل الذى يعانى منه أطفال مؤسسات الرعاية الخاصة (الملاجئ) وعلاقته ببعض المتغيرات البيئية والنفسية للأطفال داخل هذه المؤسسات وذلك عند خروجهم من مؤسسة الرعاية ومواجهة المجتمع، وتهدف أيضاً التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى الأطفال فى مؤسسات الرعاية الخاصة (المحرومين وغير المحرومين من الوالدين)، والتعرف على العلاقة بين المتغيرات البيئية وقلق المستقبل لدى الأطفال فى مؤسسات الرعاية الخاصة، كذلك العلاقة بين المتغيرات النفسية (مفهوم الذات، ومعنى الحياة) وقلق المستقبل، أيضاً التعرف على الفروق بين الأطفال المحرومين وغير المحرمين من الوالدين فى كلاً من قلق المستقبل، والمتغيرات البيئية والنفسية. تم اختيار عينة الدراسة وتشمل ٦٠ طفل ممن يعيشون داخل دور الرعاية (الملاجئ) فى محافظة القاهرة والجيزة. مقسمة إلى (٣٠ طفل من المحرومين من الوالدين) داخل دور الرعاية، (٣٠طفل من غير المحرومين من الوالدين) داخل دور الرعاية، واعتمدت الدراسة على أدوات منها المقابلة الشخصية، مقياس قلق المستقبل لـ زينب شقير (٢٠٠٥)، مقياس المتغيرات البيئية (من إعداد الباحثة)، مقياس مفهوم الذات (من إعداد الباحثة)، مقياس معنى الحياة لـ داليا عبد الخالق (٢٠٠٤). وكان المنهج المستخدم هو المنهج الوصفى التحليلى لوصف قلق المستقبل لدى أطفال مؤسسات الرعاية الخاصة (الملاجئ). وتوصلت الدراسة إلى أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات البيئية وقلق المستقبل لدى الأطفال فى مؤسسات الرعاية الخاصة، وتوجد علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل والمتغيرات البيئية، توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات النفسية "مفهوم الذات ، معنى الحياة " وقلق المستقبل لدى الأطفال فى مؤسسات الرعاية الخاصة، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المحرومين من الوالدين والأطفال غير المحرومين فى المتغيرات البيئية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المحرومين والأطفال غير المحرومين من الوالدين فى المتغيرات النفسية (مفهوم الذات ، معنى الحياة).

الملخـص

إن الحياة سعى مستمر فى سبيل التطور والانسجام والحصول على المتعة، لقد أصبحت الحياة خليطاً من المثيرات والمواقف، ودخل الإنسان فى تفاعلات كثيرة ومتنوعة تضمنت العديد من التحديات الاقتصادية والاجتماعية وغيرها مما عرض الإنسان لأشكال متعددة من القلق الذى يؤثر على حياته خاصة قلقه نحو مستقبله، وكلما تعقدت الحياة وتطورت ازداد القلق، وزاد الاهتمام بدراسته.

إن نظرة الفرد للمستقبل تتأثر إلى حد كبير بمفهوم الفرد لذاته، ومعنى الحياة بالنسبة له، والأهداف التى يسعى إلى تحقيقها، كذلك تتأثر بنظرة المستقبل للبيئة النفسية التى يوجد فيها، وتشمل جميع الأحداث التى تؤثر فى الفرد.

مشكلة الدراسة:

إن ما يعانيه أطفال المؤسسات من خوف وقلق المستقبل عند خروجهم من مؤسسات الرعاية التى قضوا بها معظم حياتهم وقلقهم من مواجهة المجتمع واستقبال المجتمع لهم، وخوفهم من المستقبل الذي أصبح مجهولاً وغير واضح المعالم، الأمر الذي لفت انتباه الباحثة إلى تناول هذا النوع من القلق كموضوع للدراسة. ومما دفعها إلى الاهتمام بدراسة قلق المستقبل أنه يمثل فى حد ذاته موضوعاً خصباً، من موضوعات الاهتمام الحديثة والمعاصرة نسبياً على المستويين النظري والواقعي. حيث يعتبر من الموضوعات الحديثة نوعاً ما في الأبحاث العربية.

ومن هنا تتبلور مشكلة الدراسة فى البحث عن العلاقة بين قلق المستقبل ومدى ارتباطه ببعض المتغيرات البيئية مثل (البيئة السكنية المتمثلة فى بيئة دور الرعاية، المجتمع الذى به دور الرعاية، علاقات الأطفال داخل دور الرعاية مع زملائهم ومع القائمين عليهم بالإشراف، المستوى الاقتصادى)، وتأثيرها على الأطفال داخل دور الرعاية، أيضاً بعض المتغيرات النفسية للطفل مثل (مفهوم الذات، معنى الحياة) لدى الأطفال المحرومين وغير المحرمين من الوالدين داخل دور الرعاية.

أهمية الدراسة

- تكمن أهمية هذه الدراسة فى اعتبارها الدراسة الأولى – على حد علم الباحثة – التى تناولت قلق المستقبل لدى أطفال مؤسسات الرعاية الخاصة، حيث ندرة الدراسات التى تناولت قلق المستقبل لدى الأطفال المودعين فى مؤسسات الرعاية الخاصة.

- ندرة الدراسات العربية بصفة خاصة – التى تناولت متغير قلق المستقبل وعلاقته بالمتغيرات النفسية والبيئية المختلفة مثل مفهوم الذات ومعنى الحياة لدى أطفال مؤسسات الرعاية الخاصة.
- تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن معنى الحياة ومفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين وغير المحرومين من الوالدين فى دور الرعاية الخاصة. باعتبار أن مفهوم الذات ومعنى الحياة يؤثران على قلق المستقبل لدى هؤلاء الأطفال.

منهـج الدراسـة:

المنهج الوصفى التحليلى:

فقد حاولت الباحثة من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة (قلق المستقبل لدى أطفال مؤسسات الرعاية الخاصة وعلاقته ببعض المتغيرات البيئية والنفسية) "دراسة مقارنة بين المحرومين وغير المحرومين من الوالدين داخل دور الرعاية" وتحليل بياناتها وبيان العلاقة بين مكوناتها والآراء التى تطرح حولها والعمليات التى تتضمنها والآثار التى تحدثها.

تساؤلات الدراسـة:

١- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات البيئية وقلق المستقبل لدى الأطفال فى مؤسسات الرعاية الخاصة
٢- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات النفسية (مفهوم الذات ، معنى الحياة) وقلق المستقبل لدى الأطفال فى مؤسسات الرعاية الخاصة.
٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المحرومين من الوالدين والأطفال غير المحرومين من الوالدين فى مستوى قلقهم من المستقبل.
٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المحرومين من الوالدين والأطفال غير المحرومين من الوالدين فى المتغيرات البيئية.
٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المحرومين من الوالدين والأطفال غير المحرومين من الوالدين فى المتغيرات النفسية (مفهوم الذات ، معنى الحياة).

أهداف الدراسـة:

تهدف الدراسة الحالية إلى محاولة الكشف على قلق المستقبل الذى يعانى منه أطفال مؤسسات الرعاية الخاصة (الملاجئ) وعلاقته ببعض المتغيرات البيئية والنفسية للأطفال داخل هذه

المؤسسات من (بيئة المؤسسة والمجتمع الذى يتواجد به مؤسسة الرعاية، المستوى الاقتصادى، معنى الحياة، مفهوم الذات) وذلك عند خروجهم من مؤسسة الرعاية ومواجهة المجتمع.

أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة فى الدراسة لجمع البيانات الأدوات الآتية:

- المقابلة – للتعرف على الأطفال والحصول من خلالها على معلومات وبيانات خاصة بدراسة الأطفال من خلال الأسئلة المتعلقة بموضوع الدراسة. الملاحظة – وهى تتيح للباحثة التعرف على السلوك الفعلى للطفل بصورة تلقائية، دون شعور الأطفال أنهم تحت الملاحظة.
- الوثائق والسجلات الرسمية – حيث تعطى بيانات رسمية عن الأطفال المودعين داخل مؤسسات الرعاية.
- مقياس قلق المستقبل لـ (زينب شقير ٢٠٠٥).
- مقياس المتغيرات البيئية (من إعداد الباحثة)
- مقياس المتغيرات النفسية أ– مقياس مفهوم الذات" (من إعداد الباحثة).
  ب– مقياس معنى الحياة لـ (داليا عبد الخالق ٢٠٠٤).

مجالات الدراسة:

- المجال المكانى: تم إجراء الدراسة فى نطاق محافظة القاهرة والجيزة (دار الحمد لرعاية الأيتام، جمعية ابنتى، دور الهنا وهنادى للأيتام).
- المجال البشرى:
  - ✓ مجموعة من الأطفال المحرومين من الوالدين وعددهم (٣٠)
  - ✓ مجموعة من الأطفال غير المحرومين من الوالدين وعددهم (٣٠)
- المجال الزمنى: منذ عام ٢٠١٤ وحتى عام ٢٠١٦.

واحتوت الرسالة على خمسة الفصول الآتية:

الفصل الأول: ويشمل مشكلة الدراسة ومفاهيمها الأساسية

الفصل الثانى: الإطار النظرى ويشتمل على أربعة محاور هى:

- المحور الأول : قلق المستقبل
- المحور الثانى : مفهوم الذات
- المحور الثالث : معنى الحياة
- المحور الرابع : مؤسسات الرعاية الخاصة

الفصل الثالث : الدراسات السابقة ويشتمل على ثلاثة محاور هى:

- **المحور الأول:** دراسات تناولت قلق المستقبل والمتغيرات النفسية
  أولاً: دراسات تناولت (قلق المستقبل ومفهوم الذات)
  ثانياً: دراسات تناولت (قلق المستقبل ومعنى الحياة)
- **المحور الثانى :** دراسات تناولت قلق المستقبل والمتغيرات البيئية
- **المحور الثالث:** دراسات تناولت الأطفال المحرومين من الوالدين

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها

وكانت أهم النتائج كما يلى:

١- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات البيئية وقلق المستقبل لدى الأطفال فى مؤسسات الرعاية الخاصة.

٢- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات النفسية "مفهوم الذات ، معنى الحياة " وقلق المستقبل لدى الأطفال فى مؤسسات الرعاية الخاصة.

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المحرومين من الوالدين والأطفال غير المحرومين من الوالدين فى مستوى قلقهم من المستقبل.

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المحرومين والأطفال غير المحرومين من الوالدين فى المتغيرات البيئية.

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المحرومين والأطفال غير المحرومين من الوالدين فى المتغيرات النفسية (مفهوم الذات ، معنى الحياة).

<u>وجاءت أهم التوصيـــات:</u>

١- الاهتمام بشريحة الأيتام بصفة عامة، والأيتام الموجودين داخل دور الرعاية بصفة خاصة، لتقديم أفضل الطرق لحياة سليمة خالية من القلق والتوتر أقرب ما تكون إلى الحياة الأسرية الطبيعية.

٢- التأكيد على دور الأسرة والأقارب قبل غيرهم فى رعاية أقاربهم الأيتام قبل أن يتولى غيرهم رعايتهم لأن الأقربون أولى بالمعروف.

٣- اهتمام الحكومة بهذه الفئة من الأطفال داخل مؤسسات الرعاية الخاصة "الملاجئ" خاصة بعد خروجهم من دور الرعاية ومواجهة المجتمع الذى يعيشون به، وتوفير المكان الذى يقيمون به.

٤- توفير الحكومة نسبة مئوية للعاملين من أطفال مؤسسات الرعاية الخاصة (الملاجئ) للعمل فى قطاعات الحكومة المختلفة مما يوفر طمأنينة وراحة نفسية لهؤلاء الأطفال نحو مستقبلهم ويخفف من توترهم وقلقهم المستقبلى تجاه العمل.

٥- تزويد مؤسسات الرعاية الخاصة بالأيتام وسائل للترفيه والألعاب المسلية الهادفة التى تساعد على خلق جو إيجابى لهم ليحببهم فى المؤسسة التى يقيم فيها.

٦- توجيه أهالى بعض الأطفال غير المحرومين من الوالدين ويعيشون داخل مؤسسات الرعاية إلى أهمية زيارتهم لأبنائهم ومتابعتهم أيام العطلات والأجازات والأعياد ليدرك الطفل أن لديه أهلاً يهتمون به ويتابعون حياته، وهذا من شأنه أن يحقق للطفل ذاته وهويته.

٧- متابعة القائمين بالإشراف على الأيتام باستمرار وعمل ورشات عمل دورية وتزويدهم بأفضل السبل والطرق لتربية الأطفال الأيتام تربية صالحة سليمة.

٨- زيادة الدعم المادى لدور الرعاية الخاصة، حيث أنه لن تستطيع المؤسسة القيام بدورها والنهوض بخدماتها إلا إذا توفر لها الدعم المادى.

٩- توافر أخصائى نفسى مقيم فى دور الرعاية الخاصة بشكل دائم مع الأطفال، حيث أن بعض دور الرعاية لا توفر مثل هذا الأخصائى بشكل دائم، وإنما تكتفى بوجود المشرف الاجتماعى فقط.

١٠- التركيز على مرحلة المراهقة والاهتمام بها عن طريق إرشاد الآباء والمدرسين والقائمين بالرعاية، وهذا يعنى مشاركة الجامعات والمدارس ووسائل الإعلام فى القيام بحملات توعية مسترشدة بأساليب التربية السليمة فى هذه المرحلة.

فهرس المحتويات

الموضـــــــوع	الصفحـــة
الفصل الأول: مشكلة الدراسة ومفاهيمها الأساسية	
مقدمة	٣
مشكلة الدراسة	٤
أهداف الدراسة	٥
تساؤلات الدراسة	٧
أهمية الدراسة	٧
فروض الدراسة	٨
خطوات الدراسة	٨
مفاهيم الدراسة	٩
مفهوم الطفل	١٠
مفهوم الأطفال الأيتام (المحرومين من الوالدين)	١٠
مفهوم الحرمان	١٠
مفهوم القلق	١٠
مفهوم قلق المستقبل	١٠
مفهوم المؤسسات الإيوائية (الملاجئ)	١١
مفهوم المتغيرات النفسية	١٢
مفهوم الذات	١٢
مفهوم معنى الحياة	١٣
مفهوم المتغيرات البيئية	١٣
مفهوم البيئة السكنية الصحية	١٤
شروط البيئة السكنية الصحية السليمة	١٥
الخاتمة	١٦
الإطار النظري للدراسة	
الفصل الثانى: (الإطار النظرى للدراسة)	
المحور الأول: قلق المستقبل future Anxiety	

الـمـوضـــــــوع	الـصـفـحـــة
مقدمة	١٨
القلق (تعريفه ، مظاهره ، أنواعه)	١٩
قلق المستقبل	٢٣
قلق المستقبل وبعض المفاهيم المرتبطة به	٢٤
مظاهر قلق المستقبل	٢٧
أسباب قلق المستقبل	٢٧
سمات ذوى قلق المستقبل	٢٩
تخفيف أو مواجهة قلق المستقبل	٣١
النظريات المفسرة لقلق المستقبل	٣٥
قياس قلق المستقبل	٣٨
الخاتمة	٤٠
المحور الثانى: مفهوم الـذات Self – Concept	
مقدمة	٤٢
مفهوم الذات	٤٣
مفهوم الذات وبعض المفاهيم المرتبطة به	٤٥
مفهوم الذات عند الراشدين	٤٥
أثر الأسرة والوالدين على مفهوم الذات	٤٦
أهمية مفهوم الذات	٤٦
أنواع مفهوم الذات	٤٦
العوامل المؤثرة فى تكوين وتشكيل مفهوم الذات	٤٧
النظريات المفسرة لمفهوم الذات	٥٠
تعليق على النظريات	٥٢
الخاتمة	٥٤
المحور الثالث : معنى الحياة Meaning of life	
مقدمة	٥٦
معنى الحياة من منظور نفسي .. تاريخه ونشأته (أهم الرواد الأوائل)	٥٧