



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

حق طفل الروضة فى اللعب واتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال (دراسة وصفية)

دراسة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير فى الدراسات النفسية للأطفال

إعداد الباحثة
مها صابر سليم يوسف

تحت إشراف

الدكتور

نشأت مهدي قاعود

مدرس علم النفس – قسم الدراسات النفسية
– معهد الدراسات العليا للطفولة

الأستاذ الدكتور

ليلى أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس المتفرغ بمعهد الدراسات العليا للطفولة
ورئيس لجنة قطاع دراسات الطفولة ورياض
الأطفال بالمجلس الأعلى للجامعات المصرية

٢٠١٥م - ١٤٣٦هـ



صفحة العنوان

اسم الطالبة:- مها صابر سليم يوسف

الدرجة العلمية:- الماجستير

القسم التابع له/ الدراسات النفسية للأطفال

الكلية/معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة/ جامعة عين شمس

سنة التخرج/ ٢٠١٥

سنة المنح/ ٢٠١٥



صفحة الموافقة

اسم الطالبة:- مها صابر سليم يوسف
عنوان الرسالة:- "حق طفل الروضة في اللعب واتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال" (دراسة وصفية ٩

الدرجة العلمية:-ماجستير - الدراسات النفسية للأطفال

أعضاء لجنة الحكم والمناقشة:

- أ.د/ ليلي أحمد السيد كرم الدين - أستاذ علم النفس المتفرغ معهدالدراسات العليا للطفولة.
- أ.د/ جمال شفيق أحمد - أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد
- أ.د/ محمد السيد عبد الرحمن - أستاذ الصحة النفسية- كلية التربية - جامعة الزقازيق

تاريخ الدراسة:- ٢٠١٥م- ١٤٣٧ هـ

تاريخ المنح:

أجيزت بتاريخ/ ٢٠١٥/١٠/٤

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

المستخلص

حق طفل الروضة فى اللعب واتجاهات الوالدين

نحو لعب الأطفال (دراسة وصفية)

إعداد: مها صابر سليم يوسف

إشراف: أ.د. ليلي كرم الدين - د. نشأت مهدي قاعود

يعد اللعب حق من حقوق الطفل ولا بد أن يكون هناك وقت للعب والمرح وأن يمارس الطفل اللعب بكل حرية من غير أي قيود. فاللعب يحقق للطفل : الراحة النفسية/ تفرغاً للطاقة الزائدة/ إفراح المجال أمام الغرائز التي اختفت لتعاود الظهور في اللعب. كما يساهم اللعب في تقويم السلوك ويجعل الطفل يصحح سلوكه ومفاهيمه، وهو يؤدي وظيفة علاجية/ ويهيئ الطفل ليصبح رجل الغد فهو يتعلم ويكتشف/ وهي تجربة يحاول الطفل من خلالها أن يظهر أنه موجود ويثبت ذاته (عزة خليل، ٢٠٠٧).

منهج البحث:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي: وهو وصف لما هو كائن وتفسيره وتحديد الظروف والعلاقات كما يهتم بتحديد الممارسات الشائعة والسائدة، والتعرف على المعتقدات والاتجاهات وطرقها في النمو والتطور.

أدوات الدراسة:

تعدّ البيانات والمعلومات العمود الفقري للقيام بأي بحث أو دراسة، وبقدر ما يتم جمع تلك البيانات والمعلومات بأدوات مناسبة بالقدر الذي تنتج عنه نتائج سليمة وواقعية ودقيقة. حيث تضمنت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة على ما يلي:

- استمارة تعريف الأسرة والطفل (من أعداد الباحثة)
- مقياس اتجاهات الآباء نحو لعب الأبناء (محمد بلال الجبوشى)
- مقياس حق طفل الروضة فى اللعب (من أعداد الباحثة)

مجتمع وعينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من أطفال الروضة كفر الأشراف وأمهم وأبائهم وهى إحدى قرى مدينة الزقازيق بواقع (٢٠ طفل و ٢٠ أم و ٢٠ أب) وعينة أخرى تم

اختيارها بالطريقة العشوائية من روضة محمد مصطفى درويش بمدينة الزقازيق بواقع (٢٠ طفل و ٢٠ أم و ٢٠ أب)

وقد توصل البحث للفروض من خلال مناقشة التحليل الإحصائي وتحليل النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند ٠,١ بين اتجاهات الأب نحو اللعب في علاقته بالتعليم. وكل من حق الطفل في اللعب في الأسرة والمجتمع والروضة.
- هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند ٠,٥ وبين مجموع اتجاهات الأب ومجموع كل من حق الطفل في اللعب في الأسرة والروضة بينما كانت العلاقة غير دالة مع بعدي حق الطفل في اللعب في المجتمع وأما يأتي من أبعاد المقياس الأخرى فلم تظهر أي علاقة دالة لاتجاهات الآباء نحو لعب الأطفال وحققهم في اللعب.
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ وبين مجموع اتجاهات الأمهات نحو لعب الأطفال. ومجموع كل من حق الطفل في اللعب في الأسرة والمجتمع.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآباء الريف و آباء الحضر في اتجاهاتهم نحو مشاهدة ابنائهم للتلفزيون لصالح أبناء الريف
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أمهات الريف والحضر في اتجاهاتهم نحو اللعب مع أطفالهم لصالح أمهات الريف بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أمهات الريف والحضر في اتجاهاتهم نحو لعب الأبناء في باقي أبعاد المقياس
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأولاد والبنات لحق الطفل في اللعب في بعد المجتمع لصالح الأولاد وبينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال (الأولاد-البنات) في بعد الأسرة والروضة في حق طفل الروضة في اللعب
- يوجد تفاعل دال إحصائي عند ٠,٠٥ لعامل النوع والبيئة في تأثيرهما المشترك على اتجاهات الوالدين نحو اللعب مع أطفالهم.

الكلمات المفتاحية:

حق الطفل في اللعب: Child's right to play
اتجاهات الوالدين: Parent's attitudes

الحق: Right
اللعب: playing

إهداء

- إلى أغلى من في الوجود أُمِّي وأبِي حفظهما الله.
- إلى أمل حياتي زوجي وإخوتي.
- وزملاء العمل بارك الله بهم.
- إلى نبض دنياي أولادي رعاهم الله.
- إلى كل أب وأم ومربي ومربية
- إلى كل هؤلاء أهدى جهدي المتواضع وأسأل الله العلي
القدير أن يعم به النفع والفائدة وأن يكون هذا العمل
خالصاً لوجهه الكريم.

الباحثة

أ/ مها صابر

شكر وتقدير

- اللهم لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك حمداً طيباً كثيراً يوافي نعمك علينا.
- أتقدم بشكر موصول إلى هذه الجامعة القديرة التي أحاطتني وغمرتني بالرعاية والاهتمام والمساندة حتى أتممت دراستي وبحثي بتوفيق الله وأخص بالشكر **أ.د/ ليلى كرم الدين** المشرف الأول لرسالتني على دعمها لي وإخلاصها وجهودها مع الجميع أطال الله في عمرها ووفق عملها.
- كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى **الدكتور/ نشأت قاعود** ولجميع الأساتذة بمعهد الطفولة للدراسات العليا بعين شمس على جهدهم الكبير ودعمهم وتشجيعهم لي ومن معي بدفعة الماجستير.
- وأتقدم بشكر خاص **للدكتورة/ سعاد بدوي** التي تعلمت منها الكثير وأتمنى لها التوفيق ودوام النجاح.
- كمان أتقدم بالشكر والامتنان لأعظم من في الوجود لمن غمروني بالحب والعطف والرعاية أنا وأولادي طول فترة دراسة والد زوجي ووالدته حفظهما الله.
- وأتقدم بجزيل الشكر لكل من دلني على كتاب أو قدم لي نصيحة أو ساندني معنوياً من زميلاتي وإخواتي بقسم الدراسات النفسية.
- وأخيراً أشكر كل من دعا لي في ظهر الغيب وأشكر كل من ساهم في إظهار هذا البحث بهذه الصورة.

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة
أ/ مها صابر

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
• مقدمة الدراسة	٥-١
الفصل الأول: مدخل الى الدراسة	-٦
• تمهيد	٦
• أولا: مشكلة الدراسة	٦
• ثانيا : أهمية الدراسة	٧
• ثالثا: أهداف الدراسة	٨
• رابعا: فروض الدراسة	٩
• خامسا: مفاهيم الدراسة	١٠
• سادسا: حدود الدراسة	١٠
١- منهج الدراسة	١٠
٢- عينة الدراسة	١١
٣- أدوات الدراسة	١١
٤- اساليب المعالجة الإحصائية	١١
٥- مجالات الدراسة	١١
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة	٧٥-١٢
القسم الأول: حقوق الطفل	١٢
• التمهيد	١٢
• مفهوم حقوق الطفل: Rights of the Child	١٢
• السمات العامة لحقوق الطفل	١٦
• تصنيف حقوق الطفل	١٧
• نشأة حقوق الطفل وتطويرها	١٩
• حقوق الطفل في الأديان السماوية	٢٠
• حقوق الطفل في الإسلام	٢٠
• الاهتمام الدولي بحقوق الطفل	٢٣
• اتفاقية حقوق الطفل الصادره في (٢٠ نوفمبر ١٩٨٩)	٢٤
• حقوق الطفل الأساسية الواردة بالاتفاقية	٢٦
• مشاركة مصر في الجهود الدولية لحقوق الطفل	٢٧
• دور الروضة في تفعيل حقوق الطفل	٣٠
• دور معلمة الروضة في تفعيل حقوق الطفل	٣١
• حق الطفل في اللعب	٣٥
• أهمية المادة (٣١) في حياة الطفل	٣٦
• التحليل القانوني للمادة (٣١)	٣٧
• مدى ارتباط المادة ٣١ بالمواد الأخرى بالاتفاقية	٣٩

الموضوع	رقم الصفحة
• ثقافة الوعي بحق الطفل في اللعب	٤٠
• دور المؤسسات التربوية والتعليمية في تنمية الوعي بحق الطفل في اللعب	٤٣
• دور الروضة في تنمية الوعي بحق الطفل في اللعب	٤٣
• دور الأسرة في تنمية وعي الطفل بحقه في اللعب	٤٤
• دور الروضة في تفعيل حق الطفل في اللعب	٤٨
• وعي الأسرة بحق الطفل في اللعب	٤٩
• وعي الطفل بحقه في اللعب	٥٠
• السياق المناسب لإعمال الحقوق المنصوص عليها في المادة ٣١ :-	٥٢
• مظاهر عدم تفعيل المادة ٣١	٥٣
• التعقيب	٥٥
القسم الثاني: اللعب	٥٦
• تمهيد	٥٦
• تعريفات وتوجهات حول اللعب	٥٧
• نظريات اللعب	٥٩
• وظائف اللعب	٦٢
• أهمية اللعب في حياة الطفل	٦٤
• القيمة النفسية للعب	٦٦
• فوائد اللعب	٦٩
• خصائص اللعب	٧٠
• تصنيف الألعاب التي يتعامل معها الطفل	٧١
• الأهداف المستوحاة من اللعب	٧٢
• اللعب ونمو الشخصية	٧٢
• التعقيب	٧٤
الفصل الثالث: الدراسات السابقة	٧٦-١١٣
• تمهيد	٧٦
• دراسات تتعلق بحقوق الطفل .	٧٦
• التعقيب على دراسات الخاصة بحقوق الطفل	٩٩
• الدراسات التي تناولت اللعب في رياض الأطفال	١٠٣
• - من الدراسات التي تناولت التربية باللعب في مرحلة الطفولة المبكرة	١٠٧
• الدراسات التي تناولت اتجاهات الإباء نحو لعب الأبناء	١١٠
• التعقيب على دراسات اللعب	١١٣
الفصل الرابع: منهج الدراسة وأجراءاتها	١١٤-١٢٧
• تمهيد	١١٤
• منهج الدراسة	١١٥
• مجتمع وعينة الدراسة	١١٥

الموضوع	رقم الصفحة
• خصائص ومفردات العينة	١١٥
• أدوات الدراسة	١١٩
• إجراءات الدراسة	١٢٦
• جمع البيانات	١٢٦
• وحدة التحليل	١٢٧
• التحليل الإحصائي للبيانات	١٢٧
الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	١٥٢-١٢٨
• تمهيد	١٢٨
• عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	١٢٤
• مراجع الدراسة	١٦٣-١٥٣
• الملاحق	٢١٤-١٦٤
• ملخص الدراسة	٢٢٠-٢١٥
• ملخص الدراسة E	-

فهرس الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
١	جدول يوضح حقوق الطفل تبعاً للنوع	١٨
٢	جدول يوضح حقوق الطفل تبعاً للهدف	١٨
٣	جدول يوضح الاتفاقيات والتدابير الدولية بحقوق الطفل	٢٣
٤	جدول يوضح اتفاقية حقوق الطفل	٢٦
٥	مدى ارتباط المادة (٣١) بالمواد الأخرى بالاتفاقية	٣٩
٦	جدول توزيع مناطق سكن مفردات العينة	١١٥
٧	جدول مفردات العينة حول عمر أب وأم الأسرة	١١٦
٨	جدول مفردات العينة حول المستوى التعليمي لكل من الأب والأم	١١٧
٩	جدول مفردات العينة حول الوضع الوظيفي لكل من أب وأم الأسرة	١١٨
١٠	جدول مفردات العينة من الأطفال(النوع /البيئة)	١١٩
١١	جدول يوضح معامل الثبات في حق الطفل في اللعب	١٢٤
١٢	جدول يوضح العلاقة بين اتجاهات الأب نحو لعب الابناء	١٢٠
١٣	جدول يوضح العلاقة بين اتجاهات الام نحو لعب الاطفال	١٢٣
١٤	الجدول توضح الفروق بين اتجاهات الاباء نحو لعب الابناء في الريف والحضر عند الاباء	١٢٥
١٥	الجدول يوضح المتوسطات والانحراف المعياري لمقياس اتجاهات الاباء نحو لعب الابناء في الريف والحضر عند الامهات	١٢٦
١٦	جدول يوضح قيم ت لدلالة الفروق بين المتوسطات لاطفال الريف والحضر لمقياس حق طفل الروضة في اللعب	١٢٧
١٧	الجدول يوضح قيم ت لدلالة الفروق بين المتوسط لاطفال (اولاد-بنات) لمقياس حق الطفل في اللعب (النوع)	١٢٨
١٨	جدول البيانات الوصفية لبعد اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال	١٢٩
١٩	جدول نتائج تحليل التباين ثنائي الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهات) والبيئة(ريف/حضر)في تأثيرهما على اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال	١٢٩
٢٠	جدول البيانات الوصفية لبعد اتجاهات الوالدين نحو مشاهدة التلفزيون	١٣٠

٢١	جدول نتائج تحليل التباين ثنائي الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهات) والبيئة (ريف/حضر) في تأثيرهما على اتجاهات الوالدين نحو مشاهدة التلفزيون	١٣٠
٢٢	جدول نتائج اختبار LSD للفروق بين المجموعات في بعد اتجاهات الوالدين نحو مشاهدة التلفزيون	١٣١
٢٣	جدول البيانات الوصفية لبعء اتجاهات الوالدين نحو اللعب وعلاقته باحترام الراشدين	١٣٢
٢٤	جدول نتائج تحليل التباين ثنائي الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهات) والبيئة (ريف/حضر) في تأثيرهما على اتجاهات الوالدين نحو اللعب وعلاقته باحترام الراشدين	١٣٢
٢٥	جدول نتائج اختبار LSD للفروق بين المجموعات في بعد اتجاهات الوالدين نحو اللعب وعلاقته باحترام الراشدين	١٣٣
٢٦	جدول البيانات الوصفية لبعء اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال مع الجنس الأخر:	١٣٣
٢٧	جدول نتائج تحليل التباين ثنائي الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهات) والبيئة (ريف/حضر) في تأثيرهما على اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال الجنس الأخر	١٣٤
٢٨	جدول البيانات الوصفية لبعء اتجاهات الوالدين نحو مشاركة الطفل للآخرين في اللعب	١٣٤
٢٩	جدول نتائج تحليل التباين ثنائي الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهات) والبيئة (ريف/حضر) في تأثيرهما على اتجاهات الوالدين نحو مشاركة الطفل للآخرين في اللعب	١٣٥
٣٠	جدول البيانات الوصفية لبعء اتجاهات الوالدين نحو اللعب مع أطفالهم	١٣٥
٣١	جدول نتائج تحليل التباين ثنائي الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهات) والبيئة (ريف/حضر) في تأثيرهما على اتجاهات الوالدين نحو اللعب مع أطفالهم	١٣٥
٣٢	جدول نتائج اختبار LSD للفروق بين المجموعات في بعد اتجاهات الوالدين نحو اللعب مع أطفالهم	١٣٦
٣٣	جدول البيانات الوصفية لبعء اتجاهات الوالدين نحو الألعاب العنيف	١٣٦

١٣٧	٣٤	جدول نتائج تحليل التباين ثنائي الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهات) والبيئة (ريف/حضر) في تأثيرهما على اتجاهات الوالدين نحو الألعاب العنيفة
١٣٧	٣٥	جدول البيانات الوصفية لبعد اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال داخل وخارج المنزل
١٣٧	٣٦	جدول نتائج تحليل التباين ثنائي الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهات) والبيئة (ريف/حضر) في تأثيرهما على اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال داخل وخارج المنزل
١٣٨	٣٧	جدول البيانات الوصفية لبعد اتجاهات الوالدين نحو اللعب في علاقته بالتعليم
١٣٨	٣٨	جدول نتائج تحليل التباين ثنائي الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهات) والبيئة (ريف/حضر) في تأثيرهما على اتجاهات الوالدين نحو اللعب في علاقته بالتعليم
١٣٨	٣٩	جدول البيانات الوصفية لبعد اتجاهات الوالدين نحو اللعب وعلاقته بالنظام والنظافة
١٣٩	٤٠	جدول نتائج تحليل التباين ثنائي الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهات) والبيئة (ريف/حضر) في تأثيرهما على اتجاهات الوالدين نحو اللعب وعلاقته بالنظام والنظافة
١٣٩	٤١	جدول البيانات الوصفية لبعد اتجاهات الوالدين نحو ظاهرة التنطيط
١٣٩	٤٢	جدول نتائج تحليل التباين ثنائي الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهات) (والبيئة (ريف/حضر) في تأثيرهما على اتجاهات الوالدين نحو ظاهرة التنطيط
١٤٠	٤٣	جدول البيانات الوصفية لمجموع أبعاد اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال
١٤٠	٤٤	جدول نتائج تحليل التباين ثنائي الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهات) والبيئة (ريف/حضر) في تأثيرهما على لمجموع أبعاد اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال
١٤٠	٤٥	جدول نتائج اختبار LSD للفروق بين المجموعات في مجموع أبعاد اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال
١٤١	٤٦	جدول البيانات الوصفية لبعد الأسرة بمقياس حق طفل الروضة في اللعب
١٤١	٤٧	جدول نتائج تحليل التباين ثنائي الأبعاد لتفاعل النوع (أولاد/ بنات) والبيئة (ريف/حضر) في تأثيرهما على بعد الأسرة بمقياس حق طفل الروضة

الرقم	العنوان	الصفحة
٤٨	جدول البيانات الوصفية لبعء المجتمع بمقياس حق طفل الروضة فى اللعب	١٤١
٤٩	- جدول نتائج تحليل التباين ثنائى الأبعاد لتفاعل النوع (أولاد/ بنات) والبيئة (ريف/حضر) فى تأثيرهما على بعء المجتمع بمقياس حق طفل الروضة فى اللعب	١٤٢
٥٠	- جدول البيانات الوصفية لبعء الروضة بمقياس حق طفل الروضة فى اللعب	١٤٢
٥١	- جدول نتائج تحليل التباين ثنائى الأبعاد لتفاعل النوع (أولاد/ بنات) والبيئة (ريف/حضر) فى تأثيرهما على بعء الروضة بمقياس حق طفل الروضة فى اللعب	١٤٣

فهرس الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
١	خطاب موجه للمحكمين	١٦٤
٢	قائمة المحكمين لمقياس حق طفل الروضة فى اللعب	١٦٥
٣	استمارة التعريف بالأسرة والطفل	١٦٦
٤	مقياس حق الطفل فى اللعب (الصورة الأولى)	١٦٧
٥	مقياس حق الطفل فى اللعب (الصورة النهائية)	١٧٤
٦	مقياس اتجاهات الآباء نحو لعب الأبناء	١٨١
٧	لجنة حقوق الطفل (حق الطفل فى اللعب)	١٨٦