



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

حق طفل الروضة في اللعب واتجاهات الوالدين

نحو لعب الأطفال (دراسة وصفية)

دراسة مقدمة

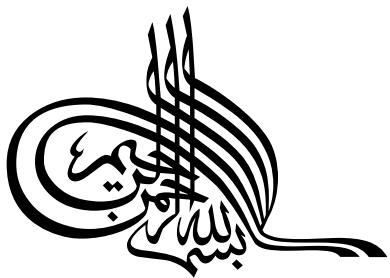
للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

إعداد الباحثة
مها صابر سليم يوسف

تحت إشراف

الدكتور **ليلى أحمد السيد كرم الدين**
نشأت مهدي قاعود

أستاذ علم النفس المتنفر بمعهد الدراسات العليا للطفولة
مدرس علم النفس - قسم الدراسات النفسية
ورئيس لجنة قطاع دراسات الطفولة ورياض
- معهد الدراسات العليا للطفولة
الأطفال بالمجلس الأعلى للجامعات المصرية



رَبِّنَا لِلَّهُوَ الْعَزِيزُ الْحَمْدُ لِلَّهِ فَلَوْلَا أَفْتَنَنَا لَأَفْتَنَنَا فَلَوْلَا جَعَلَنَا مُحْلِمِيْنَ
سَرَّانِيْنَ لَمْ يَكُنْ لَّا شَيْءٌ مِّنْ حَلَقَةِ نَارٍ إِلَّا جَعَلَنَا لَأَجْعَلَنَا لَأَجْعَلَنَا

عَذَابَنَا لَمْ يَكُنْ قَبْلَنَا رَبِّنَا وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا فِي الْأَرْضِ فَنَاهِيْنَهُ وَلَا هُوَ عَنْهُ وَلَا يَغْفِرُ لَنَا
عَذَابَنَا لَمْ يَكُنْ قَبْلَنَا وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا فِي الْأَرْضِ فَنَاهِيْنَهُ وَلَا هُوَ عَنْهُ وَلَا يَغْفِرُ لَنَا

وَلَا رَاحْمَنَا لَأَنَّكُمْ مُّولَانَا فَإِنْ تَصْرِيْنَا عَلَيْكُمْ أَلْقَوْنَا لَأَنَّكُمْ فَرِيْسُنَا^{﴿٢﴾}

(سورة البقرة ، آية ٢٨٦)



صفحة العنوان

اسم الطالبة:- مها صابر سليم يوسف

الدرجة العلمية:- الماجستير

القسم التابع له/ الدراسات النفسية للأطفال

الكلية/معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة/ جامعة عين شمس

سنة التخرج/ ٢٠١٥

سنة المنح/ ٢٠١٥



صفحة الموافقة

اسم الطالبة:- مها صابر سليم يوسف
عنوان الرسالة:- "حق طفل الروضة في اللعب واتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال" (دراسة وصفية)^٩

الدرجة العلمية:-ماجستير - الدراسات النفسية للأطفال

أعضاء لجنة الحكم والمناقشة:

- أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين - أستاذ علم النفس المتفرغ معهد الدراسات العليا للطفلة.
- أ.د/ جمال شفيق أحمد - أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد
- أ.د/ محمد السيد عبد الرحمن - أستاذ الصحة النفسية- كلية التربية - جامعة الزقازيق

تاريخ الدراسة:-٢٠١٥م - ١٤٣٧هـ

تاريخ المنح:

أجازت بتاريخ /٤/١٠/٢٠١٥

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

المستخلص

حق طفل الروضة في اللعب واتجاهات الوالدين

نحو لعب الأطفال (دراسة وصفية)

إعداد: مها صابر سليم يوسف

إشراف: أ.د. ليلى كرم الدين - د. نشأت مهدي قاعود

يعد اللعب حق من حقوق الطفل ولا بد أن يكون هناك وقت للعب والمرح وأن يمارس الطفل اللعب بكل حرية من غير أي قيود. فاللعب يحقق للطفل : الراحة النفسية/ تفريغاً للطاقة الزائدة/ إفساح المجال أمام الغرائز التي اختفت لتعود الظهور في اللعب. كما يساهم اللعب في تقويم السلوك و يجعل الطفل يصحح سلوكه و مفاهيمه، وهو يؤدي وظيفة علاجية/ وبهيئة الطفل ليصبح رجل الغد فهو يتعلم و يكتشف/ وهي تجربة يحاول الطفل من خلالها أن يظهر أنه موجود و يثبت ذاته (عزة خليل، ٢٠٠٧).

منهج البحث:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي: وهو وصف لما هو كائن وتفسيره وتحديد الظروف والعلاقات كما يهتم بتحديد الممارسات الشائعة والساندة، والتعرف على المعتقدات والاتجاهات وطرقها في النمو والتطور.

أدوات الدراسة:

تعد البيانات والمعلومات العمود الفقري للقيام بأي بحث أو دراسة، وبقدر ما يتم جمع تلك البيانات والمعلومات بأدوات مناسبة بالقدر الذي تنتج عنه نتائج سليمة وواقعية ودقيقة. حيث تضمنت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة على ما يلي:

- استماراة تعريف الأسرة والطفل (من أعداد الباحثة)
- مقاييس اتجاهات الآباء نحو لعب الأبناء (محمد بلال الجيوشى)
- مقاييس حق طفل الروضة في اللعب (من أعداد الباحثة)

مجتمع و عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من أطفال الروضة كفر الأشرف وأمهاتهم وأباءهم وهى أحدى قرى مدينة الزقازيق بواقع (٢٠ طفل و ٢٠ أم و ٢٠ أب) وعينة أخرى تم

اختيارها بالطريقة العشوائية من روضة محمد مصطفى درويش بمدينة الزقازيق بواقع (٢٠ طفلاً و ٢٠ ابًّا)

وقد توصل البحث للفرض من خلال مناقشة التحليل الإحصائي وتحليل النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند ٠,١٠ بين اتجاهات الأب نحو اللعب في علاقته بالتعليم. وكل من حق الطفل في اللعب في الأسرة والمجتمع والروضة.
- هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند ٠,٥٠ وبين مجموع اتجاهات الأب ومجموع كل من حق الطفل في اللعب في بعدي الأسرة والروضة بينما كانت العلاقة غير دالة مع بعدي حق الطفل في اللعب في المجتمع وأما يأتي من أبعاد المقياس الأخرى فلم تظهر أي علاقة دالة لاتجاهات الآباء نحو لعب الأطفال وحقهم في اللعب.
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند ٠٠٥٠ وبين مجموع اتجاهات الأمهات نحو لعب الأطفال. ومجموع كل من حق الطفل في اللعب في الأسرة والمجتمع.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الآباء الريف وآباء الحضر في اتجاهاتهم نحو مشاهدة ابنائهم للتلفزيون لصالح ابناء الريف
- يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين امهات الريف والحضر في اتجاهاتهم نحو اللعب مع اطفالهم لصالح امهات الريف بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين امهات الريف والحضر في اتجاهاتهم نحو لعب الابناء في باقي ابعاد المقياس
- يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأولاد والبنات لحق الطفل في اللعب في بعد المجتمع لصالح الاولاد وبينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال (الأولاد-البنات) في بعد الاسرة والروضة في حق طفل الروضة في اللعب
- يوجد تفاعل دال احصائياً عند ٠٠٥٠ لعامل النوع والبيئة في تأثيرهما المشترك على اتجاهات الوالدين نحو اللعب مع اطفالهم.

الكلمات المفتاحية:

حق الطفل في اللعب: Child's right to play

الحق: Right

اتجاهات الوالدين: Parent's attitudes

اللعب: playing

إهداء

- إلى أغلى من في الوجود أمي وأبى حفظهما الله.
- إلى أمل حياتي زوجي وإخوتي.
- وزملاء العمل بارك الله بهم.
- إلى نبض دنياي أولادى رعاهم الله.
- إلى كل أب وأم ومربي ومربيه
- إلى كل هؤلاء أهدى جهدي المتواضع وأسائل الله العلي القدير أن يعم به النفع والفائدة وأن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم.

الباحثة

أ/ مها صابر

شكر وتقدير

- اللهم لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظمي سلطانك حمداً طيباً كثيراً يوافي نعمك علينا.
 - أتقدم بشكر موصول إلى هذه الجامعة القديرة التي أحاطتني وغمرتني بالرعاية والاهتمام والمساندة حتى أتممت دراستي وبحثي ب توفيق الله وأخص بالشكر أ.د/ ليلى كرم الدين المشرف الأول لرسالتي على دعمها لي وإخلاصها وجهودها مع الجميع أطلاع الله في عمرها ووفق عملها.
 - كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى **الدكتور/ نسأت قاعود** ولجميع الأساتذة بمعهد الطفولة للدراسات العليا بعين شمس على جهدهم الكبير ودعمهم وتشجيعهم لي ومن معى بدفعة الماجستير.
 - وأتقدم بشكر خاص **للدكتورة/ سعدية بدوى** التي تعلمت منها الكثير وأتمنى لها التوفيق ودوام النجاح.
 - كمان أتقدم بالشكر والامتنان لأعظم من في الوجود لمن غمروني بالحب والعطف والرعاية أنا وأولادى طول فترة دراسة والد زوجي ووالدته حفظهما الله.
 - وأتقدم بجزيل الشكر لكل من دلني على كتاب أو قدم لي نصيحة أو ساندني معنوياً من زميلاتي وأخواتي بقسم الدراسات النفسية.
 - وأخيراًأشكر كل من دعا لي في ظهر الغيب وأشكر كل من ساهم في إظهار هذا البحث بهذه الصورة.
- وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة
أ/ مها صابر

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٥-١	• مقدمة الدراسة
٦	الفصل الأول: مدخل الى الدراسة
٦	• تمهيد
٦	• أولاً: مشكلة الدراسة
٧	• ثانياً : أهمية الدراسة
٨	• ثالثاً: أهداف الدراسة
٩	• رابعاً: فروض الدراسة
١٠	• خامساً: مفاهيم الدراسة
١٠	• سادساً: حدود الدراسة
١٠	١- منهج الدراسة
١١	٢- عينة الدراسة
١١	٣- أدوات الدراسة
١١	٤- أساليب المعالجة الإحصائية
١١	٥- مجالات الدراسة
٧٥-١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
١٢	القسم الأول: حقوق الطفل
١٢	• التمهيد
١٢	• مفهوم حقوق الطفل: Rights of the Child
١٦	• السمات العامة لحقوق الطفل
١٧	• تصنیف حقوق الطفل
١٩	• نشأة حقوق الطفل وتطورها
٢٠	• حقوق الطفل في الأديان السماوية
٢٠	• حقوق الطفل في الإسلام
٢٣	• الاهتمام الدولي بحقوق الطفل
٢٤	• اتفاقية حقوق الطفل الصادر في (٢٠ نوفمبر ١٩٨٩)
٢٦	• حقوق الطفل الأساسية الواردة بالاتفاقية
٢٧	• مشاركة مصر في الجهود الدولية لحقوق الطفل
٣٠	• دور الروضة في تفعيل حقوق الطفل
٣١	• دور معلمة الروضة في تفعيل حقوق الطفل
٣٥	• حق الطفل في اللعب
٣٦	• أهمية المادة (٣١) في حياة الطفل
٣٧	• التحليل القانوني للمادة (٣١)
٣٩	• مدى ارتباط المادة ٣١ بالمواد الأخرى بالاتفاقية

رقم الصفحة	الموضوع
٤٠	• ثقافة الوعي بحق الطفل في اللعب
٤٣	• دور المؤسسات التربوية والتعليمية في تنمية الوعي بحق الطفل في اللعب
٤٣	• دور الروضة في تنمية الوعي بحق الطفل في اللعب
٤٤	• دور الأسرة في تنمية وعي الطفل بحقه في اللعب
٤٨	• دور الروضة في تفعيل حق الطفل في اللعب
٤٩	• وعي الأسرة بحق الطفل في اللعب
٥٠	• وعي الطفل بحقه في اللعب
٥٢	• السياق المناسب لإعمال الحقوق المنصوص عليها في المادة ٣١ :-
٥٣	• مظاهر عدم تفعيل المادة ٣١
٥٥	• التعقيب
٥٦	• القسم الثاني: اللعب
٥٦	• تمهيد
٥٧	• تعريفات وتوجهات حول اللعب
٥٩	• نظريات اللعب
٦٢	• وظائف اللعب
٦٤	• أهمية اللعب في حياة الطفل
٦٦	• القيمة النفسية للعب
٦٩	• فوائد اللعب
٧٠	• خصائص اللعب
٧١	• تصنیف الألعاب التي يتعامل معها الطفل
٧٢	• الأهداف المستوحاة من اللعب
٧٢	• اللعب ونمو الشخصية
٧٤	• التعقيب
١١٣-٧٦	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
٧٦	• تمهيد
٧٦	• دراسات تتعلق بحقوق الطفل .
٩٩	• التعقيب على دراسات خاصة بحقوق الطفل
١٠٣	• الدراسات التي تناولت اللعب في رياض الأطفال
١٠٧	• - من الدراسات التي تناولت التربية باللعب في مرحلة الطفولة المبكرة
١١٠	• الدراسات التي تناولت اتجاهات الإباء نحو لعب الآباء
١١٣	• التعقيب على دراسات اللعب
١٢٧-١١٤	الفصل الرابع: منهج الدراسة وأجراءاتها
١١٤	• تمهيد
١١٥	• منهج الدراسة
١١٥	• مجتمع وعينة الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
١١٥	• خصائص و مفردات العينة
١١٩	• أدوات الدراسة
١٢٦	• إجراءات الدراسة
١٢٦	• جمع البيانات
١٢٧	• وحدة التحليل
١٢٧	• التحليل الإحصائي للبيانات
١٥٢-١٢٨	الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٢٨	• تمهيد
١٢٤	• عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٦٣-١٥٣	• مراجع الدراسة
٢١٤-١٦٤	• الملحق
٢٢٠-٢١٥	• ملخص الدراسة
-	• ملخص الدراسة E

فهرس الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
١	جدول يوضح حقوق الطفل تبعاً للنوع	١٨
٢	جدول يوضح حقوق الطفل تبعاً للهدف	١٨
٣	جدول يوضح الاتفاقيات والتدابير الدولية بحقوق الطفل	٢٣
٤	جدول يوضح اتفاقية حقوق الطفل	٢٦
٥	مدى ارتباط المادة (٣١) بالمواد الأخرى بالاتفاقية	٣٩
٦	جدول توزيع مناطق سكن مفردات العينة	١١٥
٧	جدول مفردات العينة حول عمر أب وأم الأسرة	١١٦
٨	جدول مفردات العينة حول المستوى التعليمي لكل من الأب والأم	١١٧
٩	جدول مفردات العينة حول الوضع الوظيفي لكل من أب وأم الأسرة	١١٨
١٠	جدول مفردات العينة من الأطفال(النوع / البيئة)	١١٩
١١	جدول يوضح معامل الثبات في حق الطفل في اللعب	١٢٤
١٢	جدول يوضح العلاقة بين اتجاهات الأب نحو لعب البناء	١٢٠
١٣	جدول يوضح العلاقة بين اتجاهات الأم نحو لعب الأطفال	١٢٣
١٤	الجدول توضح الفروق بين اتجاهات الآباء نحو لعب البناء في الريف والحضر عند الآباء	١٢٥
١٥	الجدول يوضح المتوسطات والانحراف المعياري لمقياس اتجاهات الآباء نحو لعب البناء في الريف والحضر عند الأمهات	١٢٦
١٦	جدول يوضح قيمة دلالة الفروق بين المتوسطات لاطفال الريف والحضر لمقياس حق طفل الروضة في اللعب	١٢٧
١٧	الجدول يوضح قيمة دلالة الفروق بين المتوسط لاطفال (اولاد-بنات) لمقياس حق الطفل في اللعب (النوع)	١٢٨
١٨	جدول البيانات الوصفية بعد اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال	١٢٩
١٩	جدول نتائج تحليل التباين ثانوي الأبعاد لتفاعل النوع (آباء/أمهات) والبيئة(ريف/حضر) في تأثيرهما على اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال	١٢٩
٢٠	جدول البيانات الوصفية بعد اتجاهات الوالدين نحو مشاهدة التلفزيون	١٣٠

١٣٠	جدول نتائج تحليل التباين ثانى الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهاه) والبيئة(ريف/حضر)فى تأثيرهما على اتجاهات الوالدين نحو مشاهدة التليفزيون	٢١
١٣١	جدول نتائج اختبار LSD للفروق بين المجموعات فى بعد اتجاهات الوالدين نحو مشاهدة التليفزيون	٢٢
١٣٢	جدول البيانات الوصفية لبعد اتجاهات الوالدين نحو اللعب وعلاقته بأحترام الراشدين	٢٣
١٣٢	جدول نتائج تحليل التباين ثانى الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهاه) والبيئة(ريف/حضر)فى تأثيرهما على اتجاهات الوالدين نحو اللعب وعلاقته بأحترام الراشدين	٢٤
١٣٣	جدول نتائج اختبار LSD للفروق بين المجموعات فى بعد اتجاهات الوالدين نحو اللعب وعلاقته بأحترام الراشدين	٢٥
١٣٣	جدول البيانات الوصفية لبعد اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال مع الجنس الآخر :	٢٦
١٣٤	جدول نتائج تحليل التباين ثانى الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهاه) والبيئة(ريف/حضر)فى تأثيرهما على اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال الجنس الآخر	٢٧
١٣٤	جدول البيانات الوصفية لبعد اتجاهات الوالدين نحو مشاركة الطفل لآخرين في اللعب	٢٨
١٣٥	جدول نتائج تحليل التباين ثانى الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهاه) والبيئة(ريف/حضر)فى تأثيرهما على اتجاهات الوالدين نحو مشاركة الطفل لآخرين في اللعب	٢٩
١٣٥	جدول البيانات الوصفية لبعد اتجاهات الوالدين نحو اللعب مع أطفالهم	٣٠
١٣٥	جدول نتائج تحليل التباين ثانى الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهاه) والبيئة(ريف/حضر)فى تأثيرهما على اتجاهات الوالدين نحو اللعب مع أطفالهم	٣١
١٣٦	جدول نتائج اختبار LSD للفروق بين المجموعات فى بعد اتجاهات الوالدين نحو اللعب مع أطفالهم	٣٢
١٣٦	جدول البيانات الوصفية لبعد اتجاهات الوالدين نحو الألعاب العنيفة	٣٣

١٣٧	جدول نتائج تحليل التباين ثانوي الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهاه) والبيئة(ريف/حضر)في تأثيرهما على اتجاهات الوالدين نحو الألعاب العنيفة	٣٤
١٣٧	جدول البيانات الوصفية بعد اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال داخل وخارج المنزل	٣٥
١٣٧	جدول نتائج تحليل التباين ثانوي الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهاه) والبيئة(ريف/حضر)في تأثيرهما على اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال داخل وخارج المنزل	٣٦
١٣٨	جدول البيانات الوصفية بعد اتجاهات الوالدين نحو اللعب فى علاقته بالتعليم	٣٧
١٣٨	جدول نتائج تحليل التباين ثانوي الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهاه) والبيئة(ريف/حضر)في تأثيرهما على اتجاهات الوالدين نحو اللعب فى علاقته بالتعليم	٣٨
١٣٨	جدول البيانات الوصفية بعد اتجاهات الوالدين نحو اللعب وعلاقته بالنظام والنظافة	٣٩
١٣٩	جدول نتائج تحليل التباين ثانوي الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهاه) والبيئة(ريف/حضر)في تأثيرهما على اتجاهات الوالدين نحو اللعب وعلاقته بالنظام والنظافة	٤٠
١٣٩	جدول البيانات الوصفية بعد اتجاهات الوالدين نحو ظاهرة التنظيف	٤١
١٣٩	جدول نتائج تحليل التباين ثانوي الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهاه) والبيئة(ريف/حضر)في تأثيرهما على اتجاهات الوالدين نحو ظاهرة التنظيف	٤٢
١٤٠	جدول البيانات الوصفية لمجموع أبعاد اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال	٤٣
١٤٠	جدول نتائج تحليل التباين ثانوي الأبعاد لتفاعل النوع (أباء/أمهاه) والبيئة(ريف/حضر)في تأثيرهما على لمجموع أبعاد اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال	٤٤
١٤٠	جدول نتائج اختبار LSD للفروق بين المجموعات فى مجموع أبعاد اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال	٤٥
١٤١	جدول البيانات الوصفية بعد الأسرة بمقاييس حق طفل الروضة فى اللعب	٤٦
١٤١	جدول نتائج تحليل التباين ثانوي الأبعاد لتفاعل النوع (أولاد/ بنات) والبيئة(ريف/حضر)في تأثيرهما على بعد الأسرة بمقاييس حق طفل الروضة	٤٧

	فى اللعب	
١٤١	جدول البيانات الوصفية بعد المجتمع بمقاييس حق طفل الروضة فى اللعب	٤٨
١٤٢	- جدول نتائج تحليل التباين ثنائي الأبعاد لتفاعل النوع (أولاد/بنات) والبيئة(ريف/حضر)في تأثيرهما على بعد المجتمع بمقاييس حق طفل الروضة فى اللعب	٤٩
١٤٢	- جدول البيانات الوصفية بعد الروضة بمقاييس حق طفل الروضة فى اللعب	٥٠
١٤٣	- جدول نتائج تحليل التباين ثنائي الأبعاد لتفاعل النوع (أولاد/بنات) والبيئة(ريف/حضر)في تأثيرهما على بعد الروضة بمقاييس حق طفل الروضة فى اللعب	٥١

فهرس الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
١٦٤	خطاب موجه للمحكمين	١
١٦٥	قائمة المحكمين لمقياس حق طفل الروضة فى اللعب	٢
١٦٦	استمارة التعريف بالأسرة والطفل	٣
١٦٧	مقياس حق الطفل في اللعب(الصورة الأولية)	٤
١٧٤	مقياس حق الطفل في اللعب(الصورة النهائية)	٥
١٨١	مقياس اتجاهات الآباء نحو لعب الأبناء	٦
١٨٦	لجنة حقوق الطفل (حق الطفل في اللعب)	٧