



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أساليب المعاملة الوالدية كما تدركها أمهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية وعلاقتها بالتوافق النفسي لأطفالهن

مرسالة مقدمة للحصول علي درجة الماجستير في التربية
تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إعداد
داليا محمد زكي إسماعيل

إشراف

أ.د/ حسام الدين محمود عزب	د/ أشرف محمد عبد الحليم
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي	مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية – جامعة عين شمس	كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٣٩هـ – ٢٠١٨م



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والارشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : أساليب المعاملة الوالدية كما تدركها أمهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية وعلاقتها بالتوافق النفسي لأطفالهن.

The parental treatment styles as the Perceived mothers of the children that have Developmental Learning Disabilities, and its relationship with the Psychological Adjustment

اسم الطالب : داليا محمد زكي إسماعيل.

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية.

القسم التابع له : الصحة النفسية والارشاد النفسي.

اسم الكلية : كلية التربية.

الجامعة : جامعة عين شمس.

سنة التخرج : ٢٠٠٨.

سنة المنح : ٢٠١٨.



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الطالب : داليا محمد زكي إسماعيل.

عنوان الرسالة : أساليب المعاملة الوالدية كما تدركها أمهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية وعلاقتها بالتوافق النفسي لأطفالهن.

The parental treatment styles as the Perceived mothers of the children that have Developmental Learning Disabilities, and its relationship with the Psychological Adjustment

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسي).

لجنة الإشراف :

١ - الأسم / أ.د حسام الدين محمود عزب / الوظيفة / أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعه عين شمس

٢ - الأسم / د. أشرف محمد عبد الحليم / الوظيفة / مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعه عين شمس

تاريخ البحث / / ٢٠١٨ م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة : أجازت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠١٨ م

موافقة مجلس الجامعة :

/ / ٢٠١٨ م

موافقة مجلس الكلية :

/ / ٢٠١٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**{ وَالْبَلَدُ الطَّيِّبُ يَخْرِجُ نَبَاتُهُ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَالَّذِي
خَبُثَ لَا يَخْرِجُ إِلَّا نَكِدًا كَذَلِكَ نُصَرِّفُ الْآيَاتِ
لِقَوْمٍ يَشْكُرُونَ }**

صدق الله العظيم

(سورة الأعراف ، الآية : ٥٨)

مستخلص الدراسة باللغة العربية

عنوان الدراسة : أساليب المعاملة الوالدية كما تدركها أمهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية وعلاقتها بالتوافق النفسي لأطفالهن .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي للأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية ، وتصميم بعض المقاييس المناسبة لمتغيرات الدراسة (أساليب المعاملة الوالدية ، التوافق النفسي) ، والوقوف على تأثير المستوي الاقتصادي والاجتماعي علي أساليب المعاملة الوالدية ، والتوافق النفسي .

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من ١٧٠ أمهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية .

أدوات الدراسة : مقياس أساليب المعاملة الوالدية ، ومقياس التوافق النفسي (إعداد : الباحثة) ، مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة . (إعداد : عبد العزيز الشخص)

نتائج الدراسة : تحققت صحة الفروض من وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية وبين التوافق النفسي، وعدم وجود فروق بين درجات الأطفال في درجة التوافق تبعاً للنوع، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال في درجة التوافق النفسي تبعاً لنوع المدرسة لصالح المدارس الخاصة ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأمهات في مقياس أساليب المعاملة الوالدية ، ومقياس التوافق النفسي لصالح المستوي الاقتصادي الاجتماعي المرتفع ، وكذلك تطابق النموذج المقترح للعلاقة بين المستوي الاجتماعي الاقتصادي وأساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي .

Key Words

الكلمات المفتاحية :

Parental Treatment Styles as perceived by mothers	أساليب المعاملة الوالدية كما تدركها الأمهات
Psychological Adjustment	التوافق النفسي
Developmental Learning Disabilities	صعوبات التعلم النمائية

Abstract

Title of study: parental treatment styles as perceived by mothers of children with developmental learning disabilities and their relation to the psychological compatibility of their children.

Objectives: The study aimed at: The study aimed to uncover the nature of the relationship between the methods of parental treatment and psychological compatibility of children with developmental learning difficulties, and design some appropriate measures for the study variables (parental treatment methods, psychological compatibility), and the impact of the economic and social level on the methods of parental treatment and psychological compatibility.

Study Methodology:

The researcher used the descriptive approach.

Study Sample:

The study sample consisted of 170 children and children with learning disabilities.

Study Tools: Scale of Parental Treatment Methods, and Psychometric Compatibility Scale (Prepared by: Researcher), Socioeconomic Scale of the Family. (Prepared by: Abdel Aziz al-Shakhs).

Results : The hypotheses were validated from the existence of a correlative relationship between the methods of parental treatment and psychological compatibility, the absence of differences between the grades of children in the degree of compatibility according to gender, and the existence of statistically significant differences between the grades of children in the degree of psychological compatibility depending on the type of school, and the existence of differences of statistical significance between grades Mothers in the measure of parental treatment methods, and the measure of psychological compatibility, as well as matching the proposed model of the relationship between socioeconomic level and methods of parental treatment and psychological compatibility.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علي أشرف الخلق وسيد المرسلين سيدنا محمد وعلي آله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلي يوم الدين . لا يسعني بعد أن أكرمني العليم القدير بإتمام هذه الرسالة فإن أصبت فمنه وحده لا شريك له وإن أخطأت فمن نفسي، وذلك امتثالاً لقول رسول الله صل الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله ومن لا يشكر القليل لا يشكر الكثير " (متفق عليه) ، إلا أن أقدم بجزيل من الشكر والعرفان إلي أستاذي الفاضل والأب الناصح الذي تفضل بالإشراف علي هذه الرسالة ونهلت من علمه الكثير الأستاذ الدكتور/ حسام الدين محمود عزب ، حيث كانت لتوجيهاته وإرشاداته وتشجيعه المستمر أبلغ الأثر في إخراج الرسالة بالصورة الحالية ، فله كل الشكر والتقدير والمحبة .

كما أقدم بجزيل الشكر إلي الدكتور/ أشرف محمد عبد الحليم علي كل ما قدمه لي من مساعدة ، فقد منحني من وقته الكثير ومن علمه الشئ الوفير فله مني خالص الشكر والتقدير .

وواجب الشكر موصول إلي الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس ، والأستاذة الدكتورة/ هيام صابر شاهين أستاذ علم النفس المساعد ومديرة وحدة الخدمات المتكاملة بكلية البنات جامعة عين شمس ، وذلك علي تفضلهما بالموافقة علي مناقشة الرسالة بالرغم من كثرة أعبائهما والذي يعد قبولهم مناقشة هذه الدراسة شرفاً وإثراء للدراسة و الباحثة علي حد سواء.

ولا يفوتني أن أهدي هذا العمل لروح والداي الذين كانا لهما الفضل في تنشئتي سائلة المولي عز وجل أن يتغمدهما بواسع المغفرة والرحمة ، وأخواتي وائل وعبد الرحيم وزوجاتهما وشيماء ومروة وأزواجهن وأصدقائي أروي وأمل وأميرة وصباح الذين تحملوا من أجلي الكثير وأتمنى من الله أن يعوضهم عن هذا خيراً .

جزى الله الجميع عني خير الجزاء ... إنه سميع مجيب .

الباحثة

دليل القوائم

الصفحات	القائمة
ط	أولاً: قائمة الموضوعات
ك	ثانياً: قائمة الجداول
ن	ثالثاً: قائمة الأشكال
س	رابعاً: قائمة الملاحق

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع
د	الآية القرآنية.
هـ - و	مستخلص الدراسة باللغتين العربية والإنجليزية.
ز	شكر وتقدير.
١١-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة .
٥	مشكلة الدراسة.
٧	تساؤلات الدراسة.
٧	أهداف الدراسة .
٨	أهمية الدراسة .
٩	التحديد الإجرائي للمصطلحات.
١٠	محددات الدراسة.
٧٣-١٢	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٣	تمهيد .
١٤	المحور الأول : أساليب المعاملة الوالدية .
٥٠	المحور الثاني : التوافق النفسي .
٦٧	المحور الثالث : صعوبات التعلم النمائية.
١٢٦-٧٤	الفصل الثالث : دراسات سابقة
٧٥	تمهيد.
٧٥	المحور الأول : دراسات تناولت أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بمتغيرات أخرى .
٩٣	المحور الثاني : دراسات تناولت التوافق النفسي وعلاقته بمتغيرات أخرى.
٩٩	المحور الثالث : دراسات تناولت أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتوافق النفسي .
١٠٨	المحور الرابع : دراسات تناولت صعوبات التعلم النمائية .

تابع أولاً: قائمة الموضوعات

١١٨	المحور الخامس : دراسات تناولت أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بصعوبات التعلم النمائية .
١٢٥	المحور السادس : دراسات تناولت أساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي وصعوبات التعلم .
١٢٧	تعقيب عام علي الدراسات السابقة .
١٣٠	فروض الدراسة .
١٨٣-١٢٧	الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة
١٢٨	تمهيد
١٢٨	أولاً: منهج الدراسة .
١٢٨	ثانياً: عينة الدراسة .
١٢٩	ثالثاً: أدوات الدراسة .
١٧٣	رابعاً: خطوات الدراسة .
١٧٤	خامساً: الأساليب الإحصائية.
٢٠٢-١٧٥	الفصل الخامس : نتائج الدراسة
١٧٥	تمهيد .
١٧٥	نتائج الدراسة : تحليلها وتفسيرها .
٢٠٠	التوصيات والتطبيقات التربوية .
٢٠١	البحوث المقترحة .
٢٣٥-٢٠٣	المراجع
٢٠٤	أولاً : المراجع العربية .
٢٢٥	ثانياً : المراجع الأجنبية .
٢٦٤-٢٣٦	ملاحق الدراسة.
٢٦٩-٢٦٥	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1-4	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً: قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
(١)	أساليب المعاملة الوالدية اللاسوية و آثارها علي الصحة النفسية للطفل.	٤٤
(٢)	توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغيري نوع الطالب ونوع المدرسة.	١٢٩
(٣)	توزيع أبعاد المقياس وعدد المفردات في الصورة الأولية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية .	١٣٢
(٤)	نسب اتفاق السادة المحكمين علي مفردات مقياس أساليب المعاملة الوالدية.	١٣٤
(٥)	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس لبعد " القبول " .	١٣٥
(٦)	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس لبعد " الاتساق " .	١٣٧
(٧)	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس لبعد "الرعاية " .	١٣٩
(٨)	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس لبعد " المرونة " .	١٤١
(٩)	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس لبعد "التسامح" .	١٤٢
(١٠)	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس لبعد " المساواة " .	١٤٤
(١١)	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس لبعد " الحماية الزائدة " .	١٤٥
(١٢)	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس لبعد " تنمية مشاعر الثقة بالنفس " .	١٤٧
(١٣)	التحليل الإحصائي للنموذج المفترض لبنية مقياس أساليب المعاملة الوالدية	١٤٩
(١٤)	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه ، ومعاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية .	١٥١
(١٥)	معاملات ألفا لأبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية .	١٥٣

تابع ثانياً: قائمة الجداول

١٥٤	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية.	(١٦)
١٥٦	توزيع أبعاد المقياس وعدد المفردات في الصورة الأولية لمقياس التوافق النفسي .	(١٧)
١٥٨	نسب اتفاق السادة المحكمين علي مفردات مقياس التوافق النفسي.	(١٨)
١٥٩	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس لبعد " التوافق الجسمي " .	(١٩)
١٦٠	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس لبعد " التوافق المدرسي " .	(٢٠)
١٦٢	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس لبعد " التوافق الأسري " .	(٢١)
١٦٣	"نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس لبعد " التوافق الشخصي " .	(٢٢)
١٦٥	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس لبعد " التوافق الاجتماعي " .	(٢٣)
١٦٧	التحليل الإحصائي للنموذج المفترض لبنية مقياس التوافق النفسي .	(٢٤)
١٦٨	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه ، ومعاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي .	(٢٥)
١٧٠	معاملات ألفا لأبعاد مقياس التوافق النفسي .	(٢٦)
١٧١	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس التوافق النفسي .	(٢٧)
١٧٧	معاملات الارتباط بين درجات الأمهات علي مقياس أساليب المعاملة الوالدية ، وبين درجات الأطفال علي مقياس التوافق النفسي .	(٢٨)

تابع ثانياً: قائمة الجداول

١٨٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات التوافق النفسي (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية) لدي مجموعتي الذكور والإناث.	(٢٩)
١٨٣	اختبار (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجة التوافق النفسي (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية) لدي الذكور و الإناث .	(٣٠)
١٨٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات التوافق النفسي (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية) لدي مجموعتي التعليم الحكومي والتعليم الخاص .	(٣١)
١٨٦	اختبار (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجة التوافق النفسي (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية) لدي مجموعتي التعليم الحكومي والتعليم الخاص .	(٣٢)
١٨٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أساليب المعاملة الوالدية (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية) لدي مجموعتي المرتفعين والمنخفضين في المستوى الاقتصادي الاجتماعي .	(٣٣)
١٩٠	اختبار (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات أساليب المعاملة الوالدية (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية) لدي مجموعتي المرتفعين والمنخفضين في المستوى الاقتصادي الاجتماعي .	(٣٤)
١٩٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات التوافق النفسي (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية) لدي مجموعتي المرتفعين والمنخفضين في المستوى الاقتصادي الاجتماعي .	(٣٥)

تابع ثانياً: قائمة الجداول

١٩٣	اختبار (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات التوافق النفسي (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية) لدى مجموعتي المرتفعين والمنخفضين في المستوى الاقتصادي الاجتماعي .	(٣٦)
١٩٦	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج المعادلة البنائية المقترح .	(٣٧)
١٩٨	التأثيرات المعيارية غير المباشرة للمستوى الاقتصادي الاجتماعي علي أساليب المعاملة الوالدية .	(٣٨)
١٩٩	التأثيرات المعيارية غير المباشرة لأساليب المعاملة الوالدية و المستوى الاقتصادي الاجتماعي علي أبعاد التوافق النفسي .	(٣٩)

ثالثاً: قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
(١)	النموذج المفترض لبنية أساليب المعاملة الوالدية .	١٤٨
(٢)	النموذج المفترض لبنية التوافق النفسي .	١٦٦
(٣)	نموذج معادلة بنائية مفترض للعلاقة بين المستوى الاقتصادي الاجتماعي والتوافق النفسي و أساليب المعاملة الوالدية .	١٩٥

رابعاً: قائمة الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحات
(١)	مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة .	٢٣٧
(٢)	الصورة الأولية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية .	٢٣٨
(٣)	الصورة النهائية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية .	٢٤٧
(٤)	قائمة بأسماء السادة المحكمين لمقياس أساليب المعاملة الوالدية .	٢٥٢
(٥)	الصورة الأولية لمقياس التوافق النفسي .	٢٥٣
(٦)	الصورة النهائية لمقياس التوافق النفسي .	٢٦٠
(٧)	قائمة بأسماء السادة المحكمين لمقياس التوافق النفسي .	٢٦٤