



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس  
(تكنولوجيا تعليم)

أثر توظيف الشبكات الإجتماعية لإدارة التعلم الإلكتروني  
على تنمية مهارات تصميم ونشر الواقع للمعلمين

### مقدم من الباحثة

حنان عبد القادر محمد عبد الرحمن

مسئول مركز معلومات - مديرية التربية والتعليم - القاهرة

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(مناهج وطرق تدريس - تخصص تكنولوجيا تعليم)

### إشراف

أ.م.د/ منى محمود محمد جاد

أ.م.د/ زينب محمد حسن خليفة

استاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

استاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

قسم تكنولوجيا تعليم

قسم مناهج وطرق تدريس- تكنولوجيا تعليم

كلية تربية - جامعة حلوان

كلية تربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَبَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلِمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ

تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

﴿ ١١٣ ﴾

النساء ١١٣

---

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### شكر وتقدير

قال الله تعالى في حديثه القدسي : " عبدي أنت لم تشكرني إن لم تشكر من أجريت لك النعمة على يديه " رواه البيهقي في شعب الإيمان ومن هذا المنطلق لا يسعني إلا أن أسجد لله عز وجل شكرًا وثناء على نعمته وتوفيقه لي .

وفاء لأهل الفضل وعرفاناً بالجميل أتقدم بخالص شكري وتقديري لأساتذتي المشرفين

الدكتورة/ زينب محمد حسن خليفة أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - قسم مناهج وطرق تدريس - تكنولوجيا تعليم - كلية تربية - جامعة عين شمس والدكتورة / منى محمود محمد جاد أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - قسم تكنولوجيا تعليم - كلية تربية - جامعة حلوان  
على تفضيلهما بالإشراف على رسالتى وعلى ما قدموه لى من علم نافع وتوجيهات بناءة متميزة مما كان له أكبر الأثر في إنجاز هذا العمل وأدعوا لهم بمزيد من العلم والمكانة العلمية والعملية فلهم مني عظيم الشكر والتقدير وجزاهم الله عنى خير الجزاء

كما أقدم شكري وتقديري إلى لجنة المناقشة  
الدكتورة فارعة حسن محمد أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ  
كلية التربية - جامعة عين شمس

الدكتورة أمل عبد الفتاح أحمد سويدان وكيل معهد الدراسات التربوية لشئون الدراسات العليا والبحوث - جامعة القاهرة  
على تفضيلهما بمناقشة الرسالة فلهم مني كل تقدير واحترام  
كما أقدم شكري وتقديري إلى الدكتورة / شيماء محمد يحيى مدرس مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية - عين شمس لمعاونتها لى داخل قسم تكنولوجيا التعليم وتعريفى على الأساتذة المحكمين لهم مني جميعاً كل تقدير وامتنان

---

وأنقدم بخالص شكري وتقديرى لجميع الأساتذة المحكمين ملحق (١) على دعمهم لى فى تحكيم أدوات البحث فلهم منى كل تقدير وإحترام كما اتقدم بعظيم الشكر والتقدير الى مدير الإداره الأستاذ / ممدوح محمد إبراهيم لمعاونته لى فى إمكانية تطبيق البحث فى الإداره وتوفير الإمكانيات اللازمه فله منى كل تقدير وإحترام. كما اتقدم بعظيم الشكر والتقدير الى زملائى المعلمين الذين ساعدنى لتطبيق البحث متمنية لهم مزيد من العلم والتفوق كما اتقدم بعظيم الشكر والتقدير الى عائلتى أمى الحبيبة وزوجى الحبيب وأولادى وجميع أفراد عائلتى لحفزهم و معاونتهم لى فى توفير المناخ الملائم لكتابه البحث ودعمهم المعنوى الشديد لى متمنية لهم السعادة والتفوق الدائم وأولاً وأخيراً لن أنسى فضل أبي رحمة الله وأدخله فسيح جناته لأنه غرس فى تربيته لى حب العلم .

بسم الله الرحمن الرحيم ﴿قَالُوا سَبَحَانَكَ لَا عِلْمٌ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ

الْحَكِيمُ﴾ صدق الله العظيم، سورة البقرة الآية (٢٢)

الباحثة

قائمة المحتويات

| رقم الصفحة  | الموضوع                         | صفحة العنوان                                       |
|---|---------------------------------|--|
| أ   | آية قرآنية                      | شكراً وتقدير                                       |
| ج   | قائمة المحتويات                 | قائمة الجداول                                      |
| و   |                                 | قائمة الأشكال                                      |
| ز   |                                 | قائمة الملاحق                                      |
| س   |                                 |  |
| <b>الفصل الأول مشكلة البحث والخطة العامة (١٥-١)</b>         |                                 |  |
| ٢   |                                 | المقدمة  |
| ٧   |                                 | الإحساس بالمشكلة                                   |
| ٨   |                                 | مشكلة البحث  |
| ٩   |                                 | أهداف البحث  |
| ٩   |                                 | أهمية البحث  |
| ١٠  |                                 | فرضيات البحث                                       |
| ١٠  |                                 | حدود البحث   |
| ١٠  |                                 | منهج البحث   |
| ١١  |                                 | متغيرات البحث                                      |
| ١١  |                                 | التصميم التجريبي للدراسة                           |
| ١١  |                                 | الأساليب الإحصائية                                 |
| ١٢  |                                 | أدوات البحث  |
| ١٢  |                                 | عينة البحث   |
| ١٢  |                                 | إجراءات البحث                                      |
| ١٥  |                                 | مصطلحات البحث                                      |
| <b>الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة (١٦-٣٢)</b> |                                 |  |
| ١٧  | المحور الأول التعليم الإلكتروني | مفهوم التعليم الإلكتروني                           |
| ١٧  |                                 | ١ : مفهوم التعليم الإلكتروني القائم على الويب      |
| ١٨  |                                 | ٢ : مميزات التعليم الإلكتروني القائم على الويب     |
| ٢٠  |                                 | ٣ : خصائص التعليم الإلكتروني القائم على الويب      |
| ٢٢  |                                 | ٤ : أنماط التعليم الإلكتروني                       |
| ٢٣  |                                 | ٥ : أهداف التعليم الإلكتروني                       |
| ٢٣  |                                 | ٦ : عناصر بيئة التعليم الإلكتروني القائم على الويب |

### قائمة المحتويات

|  |   |
|--|---|
| ٢٥   | المحور الثاني : الشبكات الاجتماعية                          |
| ٢٥   | ١ - مفهوم الشبكات الاجتماعية                                |
| ٢٦   | ٢- أهمية الشبكات الاجتماعية                                 |
| ٢٧   | ٣- خدمات الشبكات الاجتماعية                                 |
| ٢٧   | ٤- خصائص بيئة التعلم القائمة على الشبكات الاجتماعية         |
| ٢٨   | ٥- مميزات وعيوب استخدام الشبكات الاجتماعية                  |
| ٢٩   | ٦- توظيف الشبكات الاجتماعية لإدارة التعلم                   |
| ٣١   | ٧- الفيس بوك  |
| <b>الفصل الثالث مهارات تصميم الواقع ونشرها (٤٧-٣٣)</b> |   |
| ٣٤   | المحور الأول :- الواقع الإلكتروني                           |
| ٣٤   | ١- مفهوم الواقع الإلكتروني                                  |
| ٣٤   | ٢- أنواع الواقع   |
| ٣٥   | ٣- تصميم الواقع التعليمية عبر شبكة الإنترنت                 |
| ٣٦   | المحور الثاني :- التصميم التعليمي                           |
| ٣٦   | ١. مفهوم التصميم التعليمي                                   |
| ٣٦   | ٢. عناصر الموقف التعليمي                                    |
| ٣٦   | ٣. نماذج تصميم التعليمي                                     |
| ٣٧   | ٤. نماذج تصميم التعليمي وفق أسلوب النظم                     |
| ٣٧   | ٥. مراحل النموذج التعليمي                                   |
| ٤٠   | المحور الثالث مهارات تصميم ونشر الواقع الإلكتروني           |
| ٤٠   | أولاً : تعريف المهارة                                       |
| ٤١   | ثانياً : خصائص المهارة العملية                              |
| ٤١   | ثالثاً : مكونات المهارة                                     |
| ٤٢   | رابعاً : تحديد مهارات تصميم ونشر الواقع الإلكتروني وتصنيفها |
| ٤٢   | المحور الرابع :- معايير تصميم ونشر الواقع الإلكتروني        |
| ٤٣   | ١- فوائد معايير الويب                                       |
| ٤٣   | ٢- المعايير الأساسية لتصميم الموقع                          |
| ٤٥   | ٣- وظيفة التصميم وملائمتها لمحظى الموقع                     |
| ٤٦   | المحور الخامس : أساليب نشر الواقع الإلكتروني                |
| <b>الفصل الرابع أدوات البحث وإجراءاته (٤٧ - ٧٠ )</b>   |   |
| ٤٨   | أولاً:- منهج البحث  |
| ٤٨   | ثانياً:- إجراءات البحث                                      |
| ٤٨   | المرحلة الأولى مرحلة التحليل                                |

قائمة المحتويات

|  |   |
|--|---|
| ٤٨   | ١) تحليل المشكلة وتقدير الحاجات                                   |
| ٤٩   | ٢) تحليل المحتوى  |
| ٥٤   | ٣) تصميم المحتوى  |
| ٥٤   | ٤) تحديد بيئة التعلم  |
| ٥٤   | ٥) وصف مصادر التعلم   |
| ٥٦   | المرحلة الثانية مرحلة الإعداد                                     |
| ٥٧   | ١) إعداد أسلوب التدريب  |
| ٥٧   | ٢) إعداد السيناريو  |
| ٥٨   | المرحلة الثالثة مرحلة التطوير والإنتاج الفعلى (التجريب و التنفيج) |
| ٥٨   | ١) التخطيط والتحضير للإنتاج                                       |
| ٥٨   | ٢) إعداد الوسائل التعليمية :                                      |
| ٥٩   | ٣) بناء أدوات البحث وضبطها  |
| ٥٩   | أ. الاختبار التحصيلي  |
| ٦٥   | ب. بطاقة الملاحظة   |
| ٦٧   | ج. بطاقة المنتج النهائي   |
| ٦٨   | ٤) تحويل الشبكة الإجتماعية الفيس بوك                              |
| ٦٩   | المرحلة الرابعة : مرحلة الإستخدام                                 |
| ٧٠   | المرحلة الخامسة : مرحلة التقويم                                   |
| ٧٠   | تتبع أثر البرنامج عبر الشبكة بعد الإنتهاء من البحث                |
| <b>الفصل الخامس نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقتراحات (٩٠ - ٧٢)</b> |   |
| ٧٢   | أولاً: نتائج البحث وتفسيرها                                       |
| ٧٢   | ١) الاجابة على أسئلة البحث الفرعية                                |
| ٧٣   | ٢) اختبار صحة الفروض  |
| ٨٥   | ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها                                  |
| ٨٩   | ثالثاً : توصيات البحث   |
| ٩٠   | رابعاً : مقتراحات البحث   |
| ٩١   | قائمة المراجع العربية   |
| ١٠٢  | قائمة المراجع الأجنبية  |
| ١٠٨  | الملخص العربي   |
| ١١٦  | الملاحق   |
| ١  | الملخص الأجنبي  |

## قائمة الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول   |
|--------|--|
| ١١     | التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة  |
| ٥٢     | تصنيف الأهداف حسب نموذج بلوم   |
| ٦١     | نتائج حساب الثبات للاختبار التحصيلي  |
| ٦٢     | مواصفات الإختبار التحصيلي المعرفي  |
| ٦٧     | نسبة الإنفاق بين الملاحظين على أداء المعلمين الثلاثة في بطاقة تقييم المنتج النهائي   |
| ٦٦     | نسبة الإنفاق بين الملاحظين على أداء المعلمين الثلاثة في بطاقة الملاحظة   |
| ٦٨     | نسبة الإنفاق بين الملاحظين على أداء المعلمين الثلاثة في بطاقة تقييم المنتج النهائي   |
| ٧٤     | نتائج اختبار( $t$ ) لدلاله الفرق بين متوسطى درجات عينة البحث في القياس البعدي والقياس القبلي في بطاقة الملاحظة الكلية.                 |
| ٧٥     | نتائج اختبار( $t$ ) لدلاله الفرق بين متوسطى درجات عينة البحث في القياس البعدي والقياس القبلي في كل مهارة من مهارات بطاقة الملاحظة      |
| ٧٨     | نتائج اختبار( $t$ ) لدلاله الفرق بين متوسطى درجات عينة البحث في القياس البعدي والقياس القبلي في الاختبار التحصيلي.                     |
| ٨٠     | نتائج اختبار( $t$ ) لدلاله الفرق بين متوسطى درجات عينة البحث في القياس البعدي والقياس القبلي في كل مستوى من مستويات الاختبار التحصيلي. |
| ٨٢     | خصائص الموقع التربوية جدول   |
| ٨٢     | الخصائص الفنية للموقع  |
| ٨٣     | خصائص الوسائل المتعددة بالموقع   |
| ٨٣     | خصائص الروابط  |
| ٨٤     | حجم التأثير ودلائلها لاختبار التحصيلي  |
| ٨٥     | حجم التأثير ودلائلها لبطاقة الملاحظة   |

قائمة الأشكال

| الصفحة | عنوان الشكل   |
|--------|---|
| ٣٨     | نموذج عبد الله الموسى وأحمد المبارك   |
| ٧٤     | الفرق بين متوسطي درجات عينة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في بطاقة البحث لكل                      |
| ٧٧     | الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدى لبطاقة الملاحظة                       |
| ٧٩     | الفرق بين متوسطي درجات عينة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في الاختبار التحصيلي لكل                |
| ٨١     | الفرق بين متوسطي درجات عينة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في كل مهارة من مهارات الاختبار التحصيلي |

قائمة الملحق

| عنوان الملحق                                    | الصفحة |
|---|--------|
| قائمة بأسماء السادة الممكّمين على أدوات الدراسة | ١١٥    |
| إستبانة تحديد الاحتياجات                        | ١١٧    |
| قائمة المهارات                                  | ١٢٠    |
| استبانة تحديد الأهداف                           | ١٣٦    |
| تحليل المحتوى                                   | ١٤١    |
| السيناريو                                       | ١٧٠    |
| الإختبار التحصيلي                               | ٢٣٣    |
| بطاقة الملاحظة                                  | ٢٥٠    |
| بطاقة تقييم المنتج النهائي                      | ٢٦٢    |

## الفصل الأول الإطار العام للدراسة

- المقدمة
- الإحساس بالمشكلة
- مشكلة البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- فروض البحث
- حدود البحث
- منهج البحث
- الأساليب الإحصائية
- أدوات البحث
- عينة البحث
- إجراءات البحث
- مصطلحات البحث

## الفصل الأول الإطار العام للدراسة

### المقدمة:

شهدت السنوات الماضية طفرة هائلة في التعلم الإلكتروني ، وقد تأثرت عناصر منظومة التعليم على اختلاف مستوياتها في العديد من الدول بهذه المنظومة ، فتطور دور المعلم بصورة واضحة وأصبح له مهام جديدة نتيجة للتغيرات المستمرة والتطورات السريعة المتلاحقة فضلاً عن الثورة العلمية والتكنولوجية المتتالية التي أدت إلى تغيير مفهوم التربية الحديثة وسعت إلى تطوير التعليم بالإضافة على تكنولوجيا التعليم بما تملكه من إمكانات على توفير بيئة تعليمية قوية ومرنة باستخدام هذه التكنولوجيا. (أسامة سعيد، ٢٠٠٩، ٧)

ومنها الشبكات الإجتماعية و استخدام الوسائل المتعددة والفائقة والاتصالات من بعد لتعزيز عملية التعلم و استخدام مصادر التكنولوجيا لتنمية مهارات التفكير التي تتضمن حل المشكلات والتفكير النقدي وصناعة القرار وبناء المعرفة الإبتكارية (فتح سيد، ١٩٩٧، ٢٣، ٢٣)

ومهد استخدام الانترنت في التعليم إلى ظهور ما يسمى بالتعلم الإلكتروني ولقد نظر البعض إلى التعليم الإلكتروني على انه نظام تفاعلي للتعليم عن بعد ، يقدم للمتعلم وفقاً لطبيعته ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تستهدف بناء مقررات وتوصيلها بواسطة الشبكة الإلكترونية بالإضافة إلى الإرشاد والتوجية وتنظيم الخبرات وإدارة المصادر والعمليات وتقويمها (محمد زيدان ، ٢٠٠٥ ، فتح نعيش في عالم التكنولوجيا لذلك فنحن في حاجة إلى صناعة المعرفة من مصادر مختلفة ، لتصبح عملية التعلم أكثر مهارة و يقوم المتعلم بإكتسابها بنفسه خارج البيئة التعليمية ، و الشبكات الإجتماعية يمكن ان تقوم بهذه المهمة (Marc Spaniol, springer,2009)

حيث أثبتت العديد من الدراسات فاعلية استخدام بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب في العملية التعليمية منها دراسة ريي ( Rey.J.G ) ، و(مريم بنت عبد الرحمن ، ٢٠٠٨ ) ، و(نسرين عبده الحديدى ، ٢٠٠٧ ) ، و(حلى أبو الفتوح عمارة ، ٢٠٠٥ ) ، و(محمد جابر خلف الله ، ٢٠٠٦ ) ، و(حسن عبد العزيز عبد العزيز ، ٢٠٠٥ ).

\* أتبعت الباحثة في توثيق المراجع نظام الجمعية الأمريكية لعلم النفس APA6

وتوفر الويب لبيئة التعلم الإلكتروني العديد من الأدوات التكنولوجية التي يمكن استخدامها في التعليم ومنها البريد الإلكتروني E-mail ، والمؤتمرات الكمبيوترية Computer Conferences ، وغرف المحادثة المباشرة online palloff & Prattu ، Discussion Forums Chatting (1999,p. 26).

ومع انتشار شبكات التواصل الاجتماعي (social networks) كأحد التطبيقات البارزة في الجيل الثاني من الويب (web2) ، دعت الحاجة إلى استبدال أنظمة إدارة التعلم التقليدية بأنظمة أخرى أكثر انفتاحاً مواكبة للتغيرات المتسارعة في تقنيات الويب وتتوافق مع طريقة تعامل الجيل الجديد مع الشبكة ، مما أوجد نوعاً جديداً من أنظمة إدارة التعلم والتي تجمع بين خصائص نظم إدارة التعلم التقليدية والشبكات الاجتماعية (نجوى عبد السلام ، ١٩٩٨ ، ٨٥).

ولقد أضافت بيئه الويب ٢ خصائص جديدة مميزة للشبكات الاجتماعية جعلتها أكثر تفاعلية ونشأت وسائل جديدة للتفاعل الاجتماعي بين الأعضاء، فلم يعد الموضع الاجتماعي مجرد ملف بيانات المستخدم فقط ، بل أمكنه الانضمام لشبكات عديدة داخل المجتمع الواحد، هذه الشبكة قد تكون لجهة العمل أو الجامعة التي تعلم فيها ... الخ، أصبح بالإمكان مشاركة الأصدقاء في الصور والفيديو والأحداث والمناسبات الخاصة (محمود عبد الستار، ٢٠١٣ ، ١٨).

ويتمكن المستخدمون من خلال الشبكات الاجتماعية من بناء علاقات جديدة مع آخرين ومشاركة نتاجهم الفكري والمعرفي والهوايات ، ونشر هذا كله عبر الوسائل المتعددة من نص وصوت وصورة وفيديو ، وبالتالي أصبحت هذه التكنولوجيات من أهم سمات الجيل القادم لشبكة الإنترنـت.

فالويب بهذه الخصائص تحول إلى الويب التشاركي Collaboration Web من خلال الأدوات الجديدة التي تُسهل المشاركة على الإنترنـت حيث يستطيع المستخدمون بسهولة تحرير الوثائق وإجراء المقابلات وترتيب البيانات والمعلومات والتعاون مع أطراف أخرى داخل مجتمع الويب دون الحاجة إلى مغادرة أماكنهم (Sacide & Yasemin , 2009).

و للإستفادة من الفرص التعليمية الجديدة والإفتتاح على مجتمعنا من خلال إدماج الوسائل المتقدمة والقائمة على الإنترنـت من الإتصال وتقاسم المعلومات في التعليم ، ينبغي أن ندعم هذه التكنولوجيا الجديدة (frank Rennie, 2008)

وفي دراسة (NeilSelwyn,2010) التي تهدف الى التحقق من ان الطلاب يستخدمون الفيسبوك في الأغراض التعليمية ( Merchant, 2010 ) ، وتوصلت الدراسة الى أن تعامل الطالب مع الشبكات الإجتماعية والتى أصبحت بيئة أكثر تحفيزاً له من بيئة التعليم التقليدي مما يولده الدافع للتعلم من خلالها .

وفي ظل الثورة التكنولوجية وظهور التعليم الإلكتروني وأدواته المختلفة التي تحتاج الى الإداره يجب على المعلم أن يواكب هذا التطور فهو المصمم والمبرمج التربوي الذي يوظف ويدبر كافة معطيات التقنية لخدمة الأغراض التعليمية ، فإستعماله الأمثل لتقنيات التعلم ومستجداته التربوية سيساعد من فاعلية العملية التعليمية ومن هذه التقنيات تصميم ونشر الواقع التعليمية حتى يكتسب خبرات توظيفها في العملية التعليمية. ولا شك أن شبكة الإنترن特 تعد مصدراً أساسياً للتعليم والتدريب ومن هذه المصادر الأساسية الشبكات الإجتماعية حيث تعد وسيلة لتبادل المعلومات والتواصل مع الغير، فهى تزودهم بالمرونة الكافية في التحكم بكيفية تعلمهم.

حيث أن التعلم عبر الإنترنط أصبح واقعاً ملماساً ، لذلك فإن الخطوة الأولى في بناء نظام للتعليم عبر الإنترنط هو العمل على تدريب المعلمين على أساسيات استخدام الإنترنط، ثم الانتقال الى التدريب على تصميم ونشر المواد التعليمية الإلكترونية ومن بينها الواقع الإلكترونية ، نظراً لأن الواقع الإلكترونية والمقررات الإلكترونية عبر شبكة الإنترنط من بين أهم المستحدثات التكنولوجية التي ظهرت في الآونة الأخيرة حيث تمتلك العديد من المزايا التعليمية مما يجعل توظيفها في العملية التعليمية أمراً ضرورياً ، حيث يوجد العديد من الدراسات التي أثبتت فاعليتها في التعليم منها دراسة ( محمد حسين على ، ٢٠٠٢ ) ، ودراسة ( محمد عبد الرحمن ، ٢٠٠٤ ) ، ودراسة ( محمد زيدان عبد الحميد ، ٢٠٠٥ ) ، ودراسة ( Hammond, 2005 ) ودراسة ( سلوى فتحى المصرى ، ٢٠٠٥ ) ، ودراسة ( حنان حسن خليل ، ٢٠٠٨ ) ودراسة ( Rey, 2010 ) .

ويرى ( فهد بن مزيد محمد ، ٢٠٠٩ ) أنه أصبح من الضروري أن يتحول المعلم من دور المستهلك أو المتألقى لموقع الإنترنط الى دور المصمم لها ، بحيث يستطيع المعلم تصميم تلك الواقع لتقديم دروس الى الطالب في أماكن تواجدهم وإتاحة الفرصة لكل طالب للتعلم منها والإبحار من خلالها والتفاعل معها عن طريق رسائل E-mail والمحادثات الكتابية والصوتية ومنتديات المحاثة وكذلك

إرسال تقارير عبر الإنترنت ، حيث يمكن للمتعلم إمكانية إعادة الدروس أكثر من مرة ، ويمكن مشاهدتها متى طلب منه ذلك

ويرى (نبيل عبد الخالق، ٢٠٠٤، ١١٧) أن أساليب نظم التعليم في مصر لا تتناسب مع مطالب التربية في عصر المعلوماتية ، الأمر الذي يدعو إلى ضرورة الانطلاق في آفاق التعليم الإلكتروني وهذا يستلزم إعادة النظر في إعداد المعلم القادر على توظيف هذه التقنية في مجال التعليم ، وفهم جوانب دوره الجديد في إدارة التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم المختلفة. لأن مهما استحدث من أدوات وألات وأجهزة وبرامج ، ومهما ظهر في مجال التربية من نظريات وفلسفات فإن جودة التعليم ذاته وتحويل كل هذا إلى وظيفة في بيته لا يمكن أن يتواافق الا بتحقيق العنصر البشري الكفاء القادر على التوظيف الفعال للمستحدثات التكنولوجية.

وكذا توصيات المؤتمرات العلمية ، مثل المؤتمر العلمي السنوى الثامن للجمعية المصرية لเทคโนโลยيا التعليم بعنوان " المدرسة الإلكترونية " الذى أوصى بضرورة الاهتمام بتدريب المعلمين على مهارات تصميم ونشر المواد التعليمية وتدريبهم على استخدام هذه المصادر بشكل فعال ومتكملا مع العملية التعليمية ، والمؤتمر القومى السنوى التاسع (مركز تطوير التعليم الجامعى ، ٢٠٠٢) بعنوان التعليم الجامعى عن بعد رؤية مستقبلية " و الذى أوصى بأهمية الإعداد الجيد للمعلمين على مهارات إنتاج واستخدام برامج التعليم الإلكترونى فى التعليم بما يساعد على تطبيق تلك التكنولوجيا الحديثة فى التعليم ، والمؤتمر العلمى السنوى الحادى عشر لكلية التربية بحلوان بعنوان " الجودة الشاملة فى إعداد المعلم بالوطن العربى لألفية جديدة الذى أوصى بضرورة إجراء العديد من البحوث والدراسات فى مجال التعليم الإلكترونى وتطوير إعداد الطالب المعلم فى كلية التربية بما يساعد على امتلاك مهارات تصميم وإنتاج المناهج الدراسية فى شكل دروس إلكترونية تعرض من خلال شبكة المعلومات بما يستلزم ضرورة تطوير برامج الإعداد التربوى

ولقد توصلت نتائج العديد من الدراسات العلمية الى فاعلية توظيف الشبكات  
الاجتماعية في التعليم ومن هذه الدراسات

دراسة (رشا حمدى، ٢٠١٢) والتى هدفت الى تحديد مهارات إنتاج ونشر الدروس الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم المهني شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة المنصورة ، وتحديد معايير ومواصفات تصميم بيئه التعلم