



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

(تكنولوجيا تعليم)

أثر توظيف الشبكات الإجتماعية لإدارة التعلم الإلكتروني
على تنمية مهارات تصميم ونشر المواقع للمعلمين

مقدم من الباحثة

حنان عبد القادر محمد عبد الرحمن

مسئول مركز معلومات – مديرية التربية والتعليم - القاهرة

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

(مناهج وطرق تدريس - تخصص تكنولوجيا تعليم)

إشراف

أ.م.د/ منى محمود محمد جاد

استاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

قسم تكنولوجيا تعليم

كلية تربية - جامعة حلوان

أ.م.د/ زينب محمد حسن خليفة

استاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

قسم مناهج وطرق تدريس- تكنولوجيا تعليم

كلية تربية - جامعة عين شمس

٢٠١٤ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ

تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴿١١٣﴾

النساء ١١٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

قال الله تعالى فى حديثه القدسي : " عبيد أنت لم تشكرني إن لم تشكر من أجريت لك النعمة على يديه " رواه البيهقي في شعب الإيمان ومن هذا المنطلق لا يسعني إلا أن أسجد لله عز وجل شكراً وثناء على نعمته وتوفيقه لي .

ووفاء لأهل الفضل وعرفاناً بالجميل أتقدم بخالص شكري وتقديري لأساتذتي المشرفين

الدكتورة/ زينب محمد حسن خليفة أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - قسم مناهج وطرق تدريس – تكنولوجيا تعليم - كلية التربية - جامعة عين شمس والدكتورة / منى محمود محمد جاد أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - قسم تكنولوجيا تعليم - كلية التربية - جامعة حلوان

على تفضلهما بالإشراف على رسالتى وعلى ما قدموه لى من علم نافع وتوجيهات بناءة متميزة مما كان له أكبر الأثر فى إنجاز هذا العمل وأدعو لهم بمزيد من العلم والمكانة العلمية والعملية فلهم منى عظيم الشكر والتقدير وجزاهاهم الله عنى خير الجزاء

كما أقدم شكرى وتقديرى الى لجنة المناقشة

الدكتورة فارعة حسن محمد أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ كلية التربية – جامعة عين شمس

الدكتورة أمل عبد الفتاح أحمد سويدان وكيل معهد الدراسات التربوية لشئون الدراسات العليا والبحوث – جامعة القاهرة

على تفضلهما بمناقشة الرسالة فلهم منى كل تقدير واحترام

كما أقدم شكرى وتقديرى الى الدكتورة / شيماء محمد يحيى مدرس مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم – كلية التربية النوعية – عين شمس لمعاونتها لى داخل قسم تكنولوجيا التعليم وتعريفى على الأساتذة المحكمين لهم منى جميعا كل تقدير وامتنان

وأقدم بخالص شكرى وتقديرى لجميع الأساتذة المحكمين ملحق (١) على دعمهم لى فى تحكيم أدوات البحث فلهم منى كل تقدير وإحترام
كما اتقدم بعظيم الشكر والتقدير الى مدير الإدارة الأستاذ / ممدوح محمد إبراهيم لمعاونته لى فى إمكانية تطبيق البحث فى الإدارة وتوفير
الإمكانات اللازمة فله منى كل تقدير واحترام.
كما اتقدم بعظيم الشكر والتقدير الى زملائى المعلمين الذين ساعدونى
لتطبيق البحث متمنية لهم مزيد من العلم والتفوق
كما اتقدم بعظيم الشكر والتقدير الى عائلتى أمى الحبيبة وزوجى الحبيب
وأولادى وجميع أفراد عائلتى لحفزهم و معاونتهم لى فى توفير المناخ
الملائم لكتابة البحث ودعمهم المعنوى الشديد لى متمنية لهم السعادة
والتفوق الدائم
وأولاً وأخيراً لن أنسى فضل أبى رحمه الله وأدخله فسيح جناته لأنه غرس
فى تربيته لى حب العلم .

بسم الله الرحمن الرحيم ﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ

الْحَكِيمُ﴾ صدق الله العظيم. سورة البقرة الآية (٣٢)

الباحثة

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	صفحة العنوان
	آية قرآنية
أ	شكر وتقدير
ج	قائمة المحتويات
و	قائمة الجداول
ز	قائمة الاشكال
س	قائمة الملاحق
الفصل الأول مشكلة البحث والخطة العامة (١٥-١)	
٢	المقدمة
٧	الاحساس بالمشكلة
٨	مشكلة البحث
٩	أهداف البحث
٩	أهمية البحث
١٠	فروض البحث
١٠	حدود البحث
١٠	منهج البحث
١١	متغيرات البحث
١١	التصميم التجريبي للدراسة
١١	الأساليب الاحصائية
١٢	أدوات البحث
١٢	عينة البحث
١٢	إجراءات البحث
١٥	مصطلحات البحث
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة (٣٢-١٦)	
١٧	المحور الأول التعليم الإلكتروني
١٧	١ : مفهوم التعليم الإلكتروني القائم على الويب
١٨	٢ : مميزات التعليم الإلكتروني القائم على الويب
٢٠	٣ : خصائص التعليم الإلكتروني القائم على الويب
٢٢	٤ : أنماط التعليم الإلكتروني
٢٣	٥ : أهداف التعليم الإلكتروني
٢٣	٦ : عناصر بيئة التعليم الإلكتروني القائم على الويب

قائمة المحتويات

٢٥	المحور الثاني : الشبكات الاجتماعية
٢٥	١ - مفهوم الشبكات الاجتماعية
٢٦	٢- أهمية الشبكات الاجتماعية
٢٧	٣- خدمات الشبكات الاجتماعية
٢٧	٤- خصائص بيئة التعلم القائمة على الشبكات الاجتماعية
٢٨	٥- مميزات وعيوب استخدام الشبكات الاجتماعية
٢٩	٦- توظيف الشبكات الاجتماعية لإدارة التعلم
٣١	٧- الفيس بوك
	الفصل الثالث مهارات تصميم المواقع ونشرها (٣٣-٤٧)
٣٤	المحور الأول :- المواقع الإلكترونية
٣٤	١ - مفهوم المواقع الإلكترونية
٣٤	٢- أنواع المواقع
٣٥	٣- تصميم المواقع التعليمية عبر شبكة الإنترنت
٣٦	المحور الثاني :- التصميم التعليمي
٣٦	١. مفهوم التصميم التعليمي
٣٦	٢. عناصر الموقف التعليمي
٣٦	٣. نماذج تصميم التعليمي
٣٧	٤. نماذج تصميم التعليمي وفق أسلوب النظم
٣٧	٥. مراحل النموذج التعليمي
٤٠	المحور الثالث مهارات تصميم ونشر المواقع الإلكترونية
٤٠	أولاً : تعريف المهارة
٤١	ثانياً : خصائص المهارة العملية
٤١	ثالثاً : مكونات المهارة
٤٢	رابعاً : تحديد مهارات تصميم ونشر المواقع الإلكترونية وتصنيفها
٤٢	المحور الرابع :- معايير تصميم ونشر المواقع الإلكترونية
٤٣	١- فوائد معايير الويب
٤٣	٢- المعايير الأساسية لتصميم الموقع
٤٥	٣- وظيفة التصميم وملائمته لمحتوى الموقع
٤٦	المحور الخامس : أساليب نشر المواقع الإلكترونية
	الفصل الرابع أدوات البحث وإجراءاته (٤٧ - ٧٠)
٤٨	أولاً:- منهج البحث
٤٨	ثانياً:- إجراءات البحث
٤٨	المرحلة الأولى مرحلة التحليل

قائمة المحتويات

٤٨	(١) تحليل المشكلة وتقدير الحاجات
٤٩	(٢) تحليل المحتوى
٥٤	(٣) تصميم المحتوى
٥٤	(٤) تحديد بيئة التعلم
٥٤	(٥) وصف مصادر التعلم
٥٦	المرحلة الثانية مرحلة الإعداد
٥٧	(١) إعداد أسلوب التدريب
٥٧	(٢) إعداد السيناريو
٥٨	المرحلة الثالثة مرحلة التطوير والإنتاج الفعلي (التجريب والتفتيح)
٥٨	(١) التخطيط والتحضير للإنتاج
٥٨	(٢) إعداد الوسائل التعليمية :
٥٩	(٣) بناء أدوات البحث وضبطها
٥٩	أ. الاختبار التحصيلي
٦٥	ب. بطاقة الملاحظة
٦٧	ج. بطاقة المنتج النهائي
٦٨	(٤) تحويل الشبكة الإجتماعية الفيس بوك
٦٩	المرحلة الرابعة : مرحلة الاستخدام
٧٠	المرحلة الخامسة : مرحلة التقييم
٧٠	تتبع أثر البرنامج عبر الشبكة بعد الإنتهاء من البحث
	الفصل الخامس نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقترحات (٧٢ - ٩٠)
٧٢	أولاً: نتائج البحث وتفسيرها
٧٢	(١) الإجابة على أسئلة البحث الفرعية
٧٣	(٢) اختبار صحة الفروض
٨٥	ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها
٨٩	ثالثاً : توصيات البحث
٩٠	رابعاً : مقترحات البحث
٩١	قائمة المراجع العربية
١٠٢	قائمة المراجع الأجنبية
١٠٨	الملخص العربي
١١٦	الملاحق
١	الملخص الأجنبي

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
١١	التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة
٥٢	تصنيف الأهداف حسب نموذج بلوم
٦١	نتائج حساب الثبات للاختبار التحصيلي
٦٢	مواصفات الاختبار التحصيلي المعرفي
٦٧	نسبة الاتفاق بين الملاحظين على أداء المعلمين الثلاثة في بطاقة تقييم المنتج النهائي
٦٦	نسبة الاتفاق بين الملاحظين على أداء المعلمين الثلاثة في بطاقة الملاحظة
٦٨	نسبة الاتفاق بين الملاحظين على أداء المعلمين الثلاثة في بطاقة تقييم المنتج النهائي
٧٤	نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات عينة البحث في القياس البعدي والقياس القبلي في بطاقة الملاحظة الكلية.
٧٥	نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات عينة البحث في القياس البعدي والقياس القبلي في كل مهارة من مهارات بطاقة الملاحظة
٧٨	نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات عينة البحث في القياس البعدي والقياس القبلي في الاختبار التحصيلي.
٨٠	نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات عينة البحث في القياس البعدي والقياس القبلي في كل مستوي من مستويات الاختبار التحصيلي.
٨٢	خصائص الموقع التربوية جدول
٨٢	الخصائص الفنية للموقع
٨٣	خصائص الوسائط المتعددة بالموقع
٨٣	خصائص الروابط
٨٤	حجم التأثير ودلالاتها لاختبار التحصيلي
٨٥	حجم التأثير ودلالاتها لبطاقة الملاحظة

الصفحة	عنوان الشكل
٣٨	نموذج عبد الله موسى وأحمد المبارك
٧٤	الفرق بين متوسطي درجات عينة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في بطاقة البحث ككل
٧٧	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لبطاقة الملاحظة
٧٩	الفرق بين متوسطي درجات عينة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في الاختبار التحصيلي ككل
٨١	الفرق بين متوسطي درجات عينة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات الاختبار التحصيلي

الصفحة	عنوان الملحق
١١٥	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة
١١٧	إستبانة تحديد الإحتياجات
١٢٠	قائمة المهارات
١٣٦	استبانة تحديد الأهداف
١٤١	تحليل المحتوى
١٧٠	السيناريو
٢٣٣	الإختبار التحصيلي
٢٥٠	بطاقة الملاحظة
٢٦٢	بطاقة تقييم المنتج النهائي

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

- المقدمة
- الإحساس بالمشكلة
- مشكلة البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- فروض البحث
- حدود البحث
- منهج البحث
- الأساليب الإحصائية
- أدوات البحث
- عينة البحث
- إجراءات البحث
- مصطلحات البحث

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

المقدمة:

شهدت السنوات الماضية طفرة هائلة في التعلم الإلكتروني ، وقد تأثرت عناصر منظومة التعليم على اختلاف مستوياتها في العديد من الدول بهذه المنظومة ، فتطور دور المعلم بصورة واضحة وأصبح له مهام جديدة نتيجة للتغيرات المستمرة والتطورات السريعة المتلاحقة فضلاً عن الثورة العلمية والتقنية المتنامية التي أدت الى تغيير مفهوم التربية الحديثة وسعت الى تطوير التعليم بالاعتماد على تكنولوجيا التعليم بما تملكه من إمكانيات على توفير بيئة تعليمية قوية ومرنة باستخدام هذه التكنولوجيا.(أسامة سعيد، ٢٠٠٩، ٧)

ومنها الشبكات الاجتماعية و استخدام الوسائل المتعددة والفائقة والاتصالات من بعد لتعزيز عملية التعلم واستخدام مصادر التكنولوجيا لتنمية مهارات التفكير التي تتضمن حل المشكلات والتفكير النقدي وصناعة القرار وبناء المعرفة الابتكارية (فتح سيد، ١٩٩٧، ٢٣)

ومهد استخدام الإنترنت في التعليم الى ظهور ما يسمى بالتعلم الإلكتروني ولقد نظر البعض الى التعليم الإلكتروني على انه نظام تفاعلي للتعليم عن بعد ، يُقدم للمتعلم وفقاً لطبيعته ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تستهدف بناء مقررات وتوصيلها بواسطة الشبكة الإلكترونية بالإضافة الى الإرشاد والتوجيه وتنظيم الخبرات وإدارة المصادر والعمليات وتقويمها (محمد زيدان ، ٢٠٠٥ ، فنحن نعيش في عالم التكنولوجيا لذلك فنحن في حاجة الى صناعة المعرفة من مصادر مختلفة ، لتصبح عملية التعلم أكثر مهارة و يقوم المتعلم بإكتسابها بنفسه خارج البيئة التعليمية ، و الشبكات الاجتماعية يمكن ان تقوم بهذه المهمة (Marc Spaniol, springer,2009)

حيث أثبتت العديد من الدراسات فاعلية استخدام بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب في العملية التعليمية منها دراسة ريي (٢٠١٠، Rey.J.G) ، و(مريم بنت عبد الرحمن ، ٢٠٠٨) ، و(نسرین عبده الحديدي، ٢٠٠٧) ، و(حلمى أبو الفتوح عمارة ، ٢٠٠٥) ، و(محمد جابر خلف الله ، ٢٠٠٦) ، و(حسن عبد العزيز عبد العزيز ، ٢٠٠٥).

* أتبع الباحث في توثيق المراجع نظام الجمعية الأمريكية لعلم النفس APA6

وتوفر الويب لبيئة التعلم الإلكتروني العديد من الأدوات التكنولوجية التي يمكن استخدامها في التعليم ومنها البريد الإلكتروني E-mail ، والمؤتمرات الكمبيوترية Computer Conferences ، وغرف المحادثة المباشرة online Chatting ، ومنتديات المناقشة Discussion Forums , palloff & Prattu , (1999,p. 26).

ومع انتشار شبكات التواصل الاجتماعي (social networks) كأحد التطبيقات البارزة في الجيل الثاني من الويب (web2) ، دعت الحاجة الى استبدال أنظمة إدارة التعلم التقليدية بأنظمة أخرى أكثر انفتاحاً مواكبة للتغيرات المتسارعة في تقنيات الويب وتتوافق مع طريقة تعامل الجيل الجديد مع الشبكة ، مما أوجد نوعاً جديداً من أنظمة إدارة التعلم والتي تجمع بين خصائص نظم إدارة التعلم التقليدية والشبكات الاجتماعية (نجوى عبد السلام ، ١٩٩٨ ، ٨٥) .

ولقد أضافت بيئة الويب ٢ خصائص جديدة مميزة للشبكات الاجتماعية جعلتها أكثر تفاعلية ونشأت وسائل جديدة للتفاعل الاجتماعي بين الأعضاء ، فلم يعد الموقع الاجتماعي مجرد ملف بيانات المستخدم فقط ، بل أمكنه الانضمام لشبكات عديدة داخل المجتمع الواحد ، هذه الشبكة قد تكون لجهة العمل أو الجامعة التي تعلم فيها ... الخ ، أصبح بالإمكان مشاركة الأصدقاء في الصور والفيديو والأحداث والمناسبات الخاصة (محمود عبد الستار ، ٢٠١٣ ، ١٨) .

ويتمكن المستخدمون من خلال الشبكات الاجتماعية من بناء علاقات جديدة مع آخرين ومشاركة نتاجهم الفكري والمعرفي والهوايات ، ونشر هذا كله عبر الوسائط المتعددة من نص وصوت وصورة وفيديو ، وبالتالي أصبحت هذه التكنولوجيات من أهم سمات الجيل القادم لشبكة الإنترنت .

فالويب بهذه الخصائص تحول الى الويب التشاركي Collaboration Web من خلال الأدوات الجديدة التي تُسهل المشاركة على الإنترنت حيث يستطيع المستخدمون بسهولة تحرير الوثائق وإجراء المقابلات وترتيب البيانات والمعلومات والتعاون مع أطراف أخرى داخل مجتمع الويب دون الحاجة الى مغادرة أماكنهم (Sacide & Yasemin , 2009)

و للاستفادة من الفرص التعليمية الجديدة والانفتاح على مجتمعنا من خلال إدماج الوسائل المتقدمة والقائمة على الإنترنت من الإتصال وتقاسم المعلومات في التعليم ، ينبغي أن ندعم هذه التكنولوجيا الجديدة (frank Rennie, 2008)

وفى دراسة (NeilSelwyn,2010) التى تهدف الى التحقق من ان الطلاب يستخدمون الفيسبوك فى الأغراض التعليمية (Merchant, 2010) ، وتوصلت الدراسة الى أن تعامل الطالب مع الشبكات الإجتماعية والتى أصبحت بيئة أكثر تحفيزاً له من بيئة التعليم التقليدى مما يولد لديه الدافع للتعلم من خلالها . وفى ظل الثورة التكنولوجية وظهور التعليم الإلكتروني وأدواته المختلفة التى تحتاج الى الإدارة يجب على المعلم أن يواكب هذا التطور فهو المصمم والمبرمج التربوى الذى يوظف ويدير كافة معطيات التقنية لخدمة الأغراض التعليمية ، فاستعمالة الأمثل لتقنيات التعلم ومستجداته التربوية سيضاعف من فاعلية العملية التعليمية ومن هذه التقنيات تصميم ونشر المواقع التعليمية حتى يكتسب خبرات توظيفها فى العملية التعليمية. ولا شك أن شبكة الإنترنت تُعد مصدراً أساسياً للتعليم والتدريب ومن هذه المصادر الأساسية الشبكات الإجتماعية حيث تعد وسيلة لتبادل المعلومات والتواصل مع الغير، فهى تزودهم بالمرونة الكافية في التحكم بكيفية تعلمهم.

حيث أن التعلم عبر الإنترنت أصبح واقعاً ملموساً ، لذلك فإن الخطوة الأولى فى بناء نظام للتعليم عبر الإنترنت هو العمل على تدريب المعلمين على أساسيات استخدام الإنترنت، ثم الانتقال الى التدريب على تصميم ونشر المواد التعليمية الإلكترونية ومن بينها المواقع الإلكترونية ، نظراً لأن المواقع الإلكترونية والمقررات الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت من بين أهم المستحدثات التكنولوجية التى ظهرت فى الآونة الأخيرة حيث تمتلك العديد من المزايا التعليمية مما يجعل توظيفها فى العملية التعليمية أمراً ضرورياً ، حيث يوجد العديد من الدراسات التى أثبتت فاعليتها فى التعليم منها دراسة (محمد حسين على ، ٢٠٠٢) ، ودراسة (محمد عبد الرحمن ، ٢٠٠٤) ، ودراسة (محمد زيدان عبد الحميد ، ٢٠٠٥) ، ودراسة (Hammond, 2005) ودراسة (سلوى فتحى المصرى ، ٢٠٠٥) ، ودراسة (حنان حسن خليل، ٢٠٠٨) ودراسة (Rey, 2010) .

ويرى (فهد بن مزيد محمد ، ٢٠٠٩) أنه أصبح من الضروري أن يتحول المعلم من دور المستهلك أو المتلقى لمواقع الإنترنت الى دور المصمم لها ، بحيث يستطيع المعلم تصميم تلك المواقع لتقديم دروس الى الطلاب فى أماكن تواجدهم وإتاحة الفرصة لكل طالب للتعلم منها والإبحار من خلالها والتفاعل معها عن طريق رسائل E-mail والمحادثات الكتابية والصوتية ومنتديات المحادثة وكذلك

إرسال تقارير عبر الإنترنت ، حيث يمكن للمتعلم إمكانية إعادة الدروس أكثر من مرة ، ويمكن مشاهدتها متى طلب منه ذلك ويرى (نبيل عبد الخالق، ٢٠٠٤، ١١٧) أن أساليب نظم التعليم فى مصر لا تتناسب مع مطالب التربية فى عصر المعلوماتية ، الأمر الذى يدعو الى ضرورة الانطلاق فى آفاق التعليم الإلكتروني وهذا يستلزم إعادة النظر فى إعداد المعلم القادر على توظيف هذه التقنية فى مجال التعليم ، وفهم جوانب دوره الجديد فى إدارة التعليم الإلكتروني فى مؤسسات التعليم المختلفة. لأن مهما استحدثت من أدوات وآلات وأجهزة وبرامج ، ومهما ظهر فى مجال التربية من نظريات وفلسفات فإن جودة التعليم ذاته وتحويل كل هذا الى وظيفة فى بنيتها لا يمكن أن يتوافر الا بتحقيق العنصر البشرى الكفاء القادر على التوظيف الفعال للمستحدثات التكنولوجية.

وكذا توصيات المؤتمرات العلمية ، مثل المؤتمر العلمى السنوى الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بعنوان " المدرسة الإلكترونية " الذى أوصى بضرورة الاهتمام بتدريب المعلمين على مهارات تصميم ونشر المواد التعليمية وتدريبهم على استخدام هذه المصادر بشكل فعال ومتكامل مع العملية التعليمية ، والمؤتمر القومى السنوى التاسع (مركز تطوير التعليم الجامعى ، ٢٠٠٢) بعنوان التعليم الجامعى عن بعد رؤية مستقبلية " والذى أوصى بأهمية الإعداد الجيد للمعلمين على مهارات إنتاج واستخدام برامج التعليم الإلكتروني فى التعليم بما يساعد على تطبيق تلك التكنولوجيا الحديثة فى التعليم ، والمؤتمر العلمى السنوى الحادى عشر لكلية التربية ببلوان بعنوان " الجودة الشاملة فى إعداد المعلم بالوطن العربى لألفية جديدة الذى أوصى بضرورة إجراء العديد من البحوث والدراسات فى مجال التعليم الإلكتروني وتطوير إعداد الطالب المعلم فى كلية التربية بما يساعده على امتلاك مهارات تصميم وإنتاج المناهج الدراسية فى شكل دروس إلكترونية تعرض من خلال شبكة المعلومات بما يستلزم ضرورة تطوير برامج الإعداد التربوى

ولقد توصلت نتائج العديد من الدراسات العلمية الى فاعلية توظيف الشبكات الإجتماعية فى التعليم ومن هذه الدراسات

دراسة (رشا حمدى، ٢٠١٢) والتى هدفت الى تحديد مهارات إنتاج ونشر الدروس الإلكترونية لدى طلاب الدبلوم المهني شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة المنصورة ، وتحديد معايير ومواصفات تصميم بيئة التعلم