



**Graduate Institute For Children
Department Of Media & Children's Culture**

The Role Of Children's Programs In The Egyptian Television To Instill In Children From (6-9) Years Some Of Political Concepts

**Aletters Of Instroduction Within The Requements For
Obtainung Amaster's Degree In Media Studies And
Children's Culture**

**Preoartion
Heba Abd EL - Gwad Abass**

Under The Supervision Of :

**Profesor Dr.Mohamed Mowad
Ebrahem**

Prifessor Department Of Information
And Culture Of Child .
Institute Of Graduate Studies For
Children Ain Shams University .
Dean Of Higher Institute Of AL Jazera
For Information And Communication
Science In Al Mokattam .

Dr.Moumen Gabr Abd-EL Shafy

Teacher Department Of Information
And Culture Kidsin Institute Of
Graduate Studies For Children .

2014



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

دور برامج الأطفال في التليفزيون المصري في إكساب الأطفال من "6-9 سنوات" بعض المفاهيم السياسية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير
في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال من قسم الإعلام وثقافة الأطفال

إعداد
هبة عبد الجود عباس

تحت إشراف

أ.د / محمد معوض إبراهيم
الأستاذ بقسم الإعلام وثقافة الأطفال
بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس
وعميد معهد الجزيرة للإعلام
وفنون الاتصال بالمقاطم

د / مؤمن جبر عبد الشافعى
المدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال
بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

2014

سُبْحَانَ اللَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

رَبَّ أَوْزِعِنِي أَنْ أَشْكُرَ
نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ
وَعَلَى وَالدَّيْ وَأَنْ أَعْمَلَ
صَالِحَاتٌ رَضَاهُ وَأَدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ

صَدْقَ اللَّهِ الْعَظِيمِ

(سورة النمل — الآية 19)

إهداه

إلى والدي . . إلى من كله الله بالهيبة والوقار . . إلى من

أحمل اسمه بكل افتخار . . إلى من ستبقى كلماته

نجوماً اهتدى بها اليوم . . وفي الغد وإلى الأبد .

إلى معنى الحب والحنان . . إلى معنى التفاني . . أمي .

وإلى كل أساتذتي الذين لهم
الفضل علي .



صفحة العنوان

اسم الطالبة: هبة عبد الجود عباس جاد الله

الدرجة العلمية: ماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

القسم التابع له: الإعلام وثقافة الأطفال

اسم المعهد: معهد الدراسات العليا للطفلة

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: 2014



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : هبة عبد الجواد عباس

عنوان الرسالة : دور برامج الأطفال في التليفزيون المصري في إكساب الأطفال من "6-9 سنوات" بعض المفاهيم السياسية

اسم الدرجة : ماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

*لجنة الحكم والمناقشة:

أ . د محمد معوض إبراهيم أستاذ بقسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد

أ . د محمود حسن اسماعيل أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد

أ . د محمد محمود المرسى أستاذ بقسم الإذاعة والتليفزيون - كلية الإعلام جامعة القاهرة.

تاريخ البحث: 201 / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة:

أجبرت الرسالة بتاريخ

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

201 / /

على نجاح الطالبة في المناقشة

201 / /

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على دور برامج الأطفال في التلفزيون المصري في اكساب الأطفال من (6_9) سنوات بعض المفاهيم السياسية، والتعرف على حجم تعرض الأطفال للبرامج السياسي الذي يعرض بالتلفزيون المصري، وقياس مدى تأثير المتغيرات الديموجرافية (النوع، مكان الإقامة، المستوى الاقتصادي الاجتماعي، نوع المدرسة) وتنتمي هذى الدراسة الى الدراسات الوصفية المقارنة، وفي إطارها استخدمت الباحثة منهج المسح الإعلامي، واستخدمت في ذلك استماراة الاستبيان ، واستماراة تحليل المضمون، واستخدمت الباحثة في ذلك مجموعة عشوائية قوامها (400) مفردة من الذكور والإثاث من مدارس خاص _ حكومي بمحافظة القاهرة.

وتحليل عينة من برامج الأطفال المقدمة في التلفزيون المصري جاءت النتائج كالتالي.

*نتائج الدراسة التحليلية:

- ظهرت المفاهيم السياسية في (32.8%) من مجموع الحلقات المقدمة لمرحلة العمرية المستهدفة على القناة الثانية وهذا يدل على زيادة الاهتمام بالوعي السياسي للطفل بعد 25 ينابير.
- كان المذيع هو القائم بالاتصال في حلقات البرنامج "عينة الدراسة" حيث أنه كان القائم بالاتصال الحقيقي بنسبة (70%) من الحلقات.
- يوجد اهتمام كبير من القناة الثانية بتقديم المفاهيم والمصطلحات السياسية، والدليل على ذلك إنها خصصت لها برنامجاً (أب سياسية) وخاصة بعد 25 ينابير ولم تكتفي بذلك بل قدمت المفاهيم السياسية في بعض حلقات برامج الأطفال الأخرى.
- (83.3%) من الحلقات كنت تستخدم الأسلوب المزدوج الذي يجمع بين مخاطبة العقل والعاطفة معاً، لضمان التأثير في الطفل وحثه على الولاء والانتماء للوطن.

- (66.6%) من الحلقات كانت تستخدم اللغة العالمية باعتبارها المستوى الأنسب في الاستخدام مع جمهور الأطفال الذي يخاطبه البرنامج.
- شارك الطفل بنسبة 100% من الحلقات.
- اعتمد البرنامج على استضافة خبراء واستراتيجيي ن متخصصين عند تناول المفاهيم السياسية في البرنامج.
- (33.3%) من الحلقات اعتمدت على التصوير داخل المدارس.
- *نتائج الدراسة الميدانية.
 - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين النوع (ذكور- إناث) في البرامج المفضل مشاهدتها في القناة الثانية حيث كانت قيمة كا $2 = 29.690a$ عند درجة حرية= 3، وهى غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة = .000.
 - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نوع التعليم (حكومي & خاص) في، حيث كانت قيمة كا $2 = 53.131a$ عند درجة حرية= 3، وهى غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة = .000.
 - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين النوع (ذكور- إناث) في سبب حب مشاهدة برامج الأطفال بالقناة الثانية حيث كانت قيمة كا $2 = 21.035a$ عند درجة حرية= 3، وهى غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة = .000.
 - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نوع التعليم (حكومي & خاص) في، حيث كانت قيمة كا $2 = 101.265a$ عند درجة حرية= 3، وهى غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة = .000.
 - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين النوع (ذكور- إناث) في المشاركة السابقة في برامج الأطفال حيث كانت قيمة كا $2 = 4.022a$ عند درجة حرية= 2، وهى غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة = 134.
 - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نوع التعليم (حكومي & خاص) في المشاركة السابقة في برامج الأطفال، حيث كانت قيمة كا $2 = 2.711a$ عند درجة حرية= 2، وهى غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة = 258.

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين النوع (ذكور- إناث) في نوع المشاركة حيث كانت قيمة $\text{Ka} = 2 = 51.856a$ عند درجة حرية = 3، وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة = .000.
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نوع التعليم (حكومي & خاص) في هل تتحدث عن هذه المفاهيم مع أحد، حيث كانت قيمة $\text{Ka} = 24.000a$ عند درجة حرية = 1، وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة = .000.
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين النوع (ذكور- إناث) في مع من تحب تتحدث عن هذه المفاهيم السياسية حيث كانت قيمة $\text{Ka} = 2 = 20.995a$ عند درجة حرية = 3، وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة = .000.
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نوع التعليم (حكومي & خاص) في مع من تحب تتحدث عن هذه المفاهيم السياسية، حيث كانت قيمة $\text{Ka} = 4.607a$ عند درجة حرية = 4.607a، وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة = .203.
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين النوع (ذكور- إناث) في مدى احترام رأي من تتحدث معه مهما اختلف معاك حيث كانت قيمة $\text{Ka} = 2 = 0.000a$ عند درجة حرية = 1، وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة = 1.000.
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نوع التعليم (حكومي & خاص) في مدى احترام رأي من تتحدث معه مهما اختلف معاك، حيث كانت قيمة $\text{Ka} = 2 = 21.262a$ عند درجة حرية = 1، وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة = .000=.
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نوع التعليم (حكومي & خاص) في مدى مشاهدة برنامج بنت ولد، حيث كانت قيمة $\text{Ka} = 2 =$ عند درجة حرية =، وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة = .
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين النوع (ذكور- إناث) في مدى الحرص علي مشاهدة برنامج بنت ولد حيث كانت قيمة $\text{Ka} = 2 = 4.687a$ عند درجة حرية = 2، وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة = .096.

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نوع التعليم (حكومي & خاص) في مدي الحرص على مشاهدة برنامج بنت ولد، حيث كانت قيمة كا $2 = 229.355a$ عند درجة حرية = 2، وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة $.000 =$
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين النوع (ذكور- إناث) في مدي تأييد ثورة 25 يناير حيث كانت قيمة كا $2 = 10.100a$ عند درجة حرية = 1، وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة $.001 =$
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نوع التعليم (حكومي & خاص) في مدي تأييد ثورة 25 يناير، حيث كانت قيمة كا $2 = 12.973a$ عند درجة حرية = 1، وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة $.000 =$
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين النوع (ذكور- إناث) في السلوكيات التي تعلمتها من مشاهدة بنت ولد حيث كانت قيمة كا $2 = 0.059a$ عند درجة حرية = 2، وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة $.971 =$
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نوع التعليم (حكومي & خاص) في السلوكيات التي تعلمتها من مشاهدة بنت ولد، حيث كانت قيمة كا $2 = 22.700a$ عند درجة حرية = 2، وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة $.000 =$
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين النوع (ذكور- إناث) في مدي تقديم برنامج بنت ولد معلومات سياسية تلبي لديك الحاجة إلى المعرفة في هذا المجال حيث كانت قيمة كا $2 = 4.594a$ عند درجة حرية = 2، وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة $.204 =$

key word's

• **الكلمات المفتاحية**

Children's T.v. programs

• برامج الأطفال التلفزيونية

Political concepts

• المفاهيم السياسية



شكر

اشكر السيد الأستاذ الدكتور الذي قام بالإشراف على هذا البحث وهو :

أ . د / محمد معوض إبراهيم أستاذ - بقسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد.
د / مؤمن جبر عبد الشافي مدرس - بقسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد.

اشكر السادة الأستاذة لجنة المناقشة والحكم :

أ . د محمد معوض ابراهيم أستاذ بقسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد
أ . د محمود حسن اسماعيل أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد
أ . د محمد محمود المرسى أستاذ بقسم الإذاعة والتليفزيون - كلية الإعلام جامعة القاهرة.

* ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي البحث وهم :

-1

-2

-3

* وكذلك الهيئات الآتية :

-1

-2

-3

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
”وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرِي اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ“

صدق الله العظيم

شكر وتقدير

يقول ربى سبحانه وتعالى فى حديثه القدسى : " لَن يَشْكُرَ اللَّهُ عَبْدًا ، مَالَمْ يَشْكُرْ مَنْ سَاقَ لَهُ النِّعْمَةَ عَلَى يَدِيهِ " ... رب اوزعنى أن اشكر نعمتك التى أنعمت على . واعترافا بالفضل ، واقرارا بالجميل ، وبعد السجدة لله على هذه النعمة ، أتقدم بأسى معانى الشكر والتقدير لأستاذى الجليل الأستاذ الدكتور محمد معرض ابراهيم / أستاذ بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس ، وعميد كلية الإعلام جامعة سيناء ، لتفضله بالإشراف على هذا البحث ورعايته للباحثه ، مما كان له اعظم الأثر فى ظهور هذا العمل على هذا النحو ، فكان عطاوه العلمي بلا حدود ، وخلفه يفوق الوصف ، فتعلمت منه الكثير خلقاً وعلمأً ، فقد كان ومازال لى نعم المعلم والناسخ والمرشد ، فلم يضيق صدره بتساؤلاتي العديدة ، ولم يدخل على بوقته وجهه وعلمه ، فجزاه الله عنى خير الجزاء ومنحه موفور الصحة والعافية وابقاء الله دوماً نيراساً مضيئاً لطالبيه ومربييه فى العلم .

وبكل معانى الحب والوفاء اتقدم بخالص الشكر والعرفان الى استاذى الجليل الدكتور / مؤمن جبر عبد الشافى مدرس الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس ، لتفضله بالإشراف على هذا البحث ورعايته لى والذى كان لى نعم الناصح الامين ونعم الاخ الحليم الذى افاض بعلمه وشمنى فضله وسماته ومنحنى الثقة وغرس فى نفسي قوة العزيمة فقد قدم لى الكثير من النصح والارشاد ، فكان لتوجيهاته البناءه ، وخلفه الكريم الأثر الكبير فى انجاز هذا البحث ، فجزاه الله عنى خير الجزاء وابقاء الله فخراً لطلبه العلم وجعل ذلك فى ميزان حسناته .

وإنه لمن دواعى فخرى وإعتزازى ، ان يناقش هذا البحث الأستاذ الدكتور / محمود حسن إسماعيل ، أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس ، والذى اتوجه إليه بأسى أيات الشكر والتقدير على تفضله بقبول

مناقشة البحث ليضع لمساته المنهجية وارشاداته المتميزة التي تثري هذا العمل ، فجزاه الله عنى خير الجزاء ، كما اتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان الى الأستاذ الدكتور / محمد محمود محمد المرسى أستاذ بقسم الإذاعة والتليفزيون جامعة القاهرة لتقضي بقبول المناقشة ، رغم نقل اعيانه ومسؤولياته ، ليضفي عبق علمه وفكرة على هذا البحث ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما يشرفني ان اتقدم بخالص شكري وتقديرى ، الى كل من قدم لى يد العون والمساعدة فى اثناء اعداد هذا البحث ، وزملائى وزميلاتى الباحثين بالمعهد لما قاموا به من جهد ومساعدة للباحث فى اثناء اعداد البحث ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .
كما انه لايفوتني ان اتقدم بخالص الشكر والتقدير للقائمين على بعض الهيئات

التي قدمت لى ولهذه الدراسة الكثير والكثير ومنها :

- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس .
- مكتبة كلية الإعلام جامعة القاهرة .
- المكتبة المركزية جامعة القاهرة .

وبكل الحب والوفاء اتقدم بخالص شكري ومحبتي الى افراد اسرتى وخاص بالذكر احباء قلبي الذين هم نسمات وجودى فجزاهم الله عنى خير جزاء .
ولست أدعى لهذه الدراسة انها قدمت الكلمة الأخيرة او القول الفصل فى موضوع الدراسة ولكنها جهد متواضع بذلته الباحثه ليخطو خطوة فى محارب العلم ، يحدوه الأخلاص وتدفعه الرغبه المخلصة فى البحث عن كل مايساعد فى رفع شأن العملية التعليمية والإعلام ، وإن وفقت فهذا من فضل الله ، وان تكون الأخرى فحسبى إنى حاولت وبذلت ما استطاع من جهد أولا وأخرا . فاللهم إنى لاقصد بهذا العمل الا رضاك ورضا حبيبك محمد (صلى الله عليه وسلم) فأغفر لى ولهذا الجمع ما سلفنا وما قدمنا ولا تؤاخذنا إن نسينا او اخطأنا ، واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته
الباحثة

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
3-1	مقدمة الدراسة.
32-5	الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة.
7	أولاً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
8	ثانياً: أهمية الدراسة.
9	ثالثاً: أهداف الدراسة.
9	رابعاً: حدود الدراسة.
10	خامساً: المدخل النظري للدراسة (نظريية الغرس الثقافي).
14	سادساً: الدراسات السابقة.
28	سابعاً: اوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.
28	ثامناً: فروض الدراسة.
29	تاسعاً: مفاهيم الدراسة.
29	عاشرأً: نوع ومنهج الدراسة.
30	حادي عشر: مجتمع وعينة الدراسة.
30	ثاني عشر: ادوات الدراسة.
32	ثالث عشر: اساليب المعالجة الاحصائية.
79-35	الفصل الثاني: التلفزيون وبناء منظومة المفاهيم السياسية لدى الأطفال "6-9".
35	تمهيد.
36	مرحلة الطفولة الوسطي وخصائصها.
41	الجانب المعرفي للطفل.
48	التلفزيون والجانب المعرفي للطفل "6-9".