



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

٦٤ / ٤ - ٢٠٠٣ / ت

جامعة الزقازيق - فرع بينها

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

مخوان الدراسة

**برنامج مقترح قائم على الاستقصاء فى العلوم لتنمية
نزعات التفكير الناقد ومهاراته لدى تلاميذ
المرحلة الإعدادية**

دراسة مقدمة لنيل

درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم)

إعداد

ياسر بيومى أحمد محمود عبده

إشراف

د/ محمد عبدالرزوف صابر العطار

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
المساعد بكلية التربية بينها- جامعة الزقازيق

أ.د/ أبوالسعود محمد أحمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
ورئيس القسم بكلية التربية
ببناها - جامعة الزقازيق

٢٠٠٣ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على خير البرية، وسعلم البشرية
سيرنا محمد صلى الله عليه وسلم

وبعد...؛

أما وقد انتهيت من هذا البحث فإننى أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان لكل من مد لى يد العون، أو أسهم فى إنجاز هذا البحث وأخص بالشكر أستاذى العالم الكبير الأستاذ الدكتور/ أبو السعود محمد أحمد أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم ورئيس قسم المناهج بكلية التربية ببها أحد الرموز الحقيقية البارزة والرائدة فى تنمية مسيرة التربية العلمية فى مجال المناهج وطرق تدريس العلوم، والذى أشرف بانتمائى إلى مدرسته البحثية، أشكره شكر تلميذ أحب أستاذه فأجله، وقدره، ووقره، فلقد أعطى الباحث الكثير من علمه ووقته وجهده رغم مسئولياته العديدة، فقد كان لرعايته الأثر الكبير فى توجيه الباحث وإنجاز هذا البحث، فلقد كان وما زال نموذجاً للخلق العلمى الرصين، فجزاه الله عنى خير الجزاء •

كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور/ محمد عبد الرءوف صابر العطار أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية ببها الذى تعلمت منه، فأخذت عنه وما أكثره، والذى أخذ بيدي منذ بداية هذا الدرب الطويل الشاق فلقد أعطى هذا البحث من جهده الكثير منذ أن كان فكرة فموضوعاً فخطه ثم بحثاً والحق أنه لم يكن لى أستاذاً فقط بقدر ما كان أخاً كريماً يوفر لى من مصادر البحث وإمكاناته ما كنت أعجز عن توفيره، ففضله على لا ينسى وجميله لا ينكر فجزاه الله عنى خير الجزاء •

وإنه لشرف عظيم أن يقوم بمناقشة هذا البحث والحكم عليه العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ مدحت أحمد النمر أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم ورئيس قسم المناهج بكلية التربية جامعة الإسكندرية الذى تقضل مشكوراً بقبول مناقشة هذا البحث فهذا يمثل وسام على صدر الباحث فله منى خالص الشكر والتقدير •

والشكر كل الشكر للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ فايز محمد عبده أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية ببها على تفضله مشكوراً بقبول مناقشة هذا البحث، ولقد شرفت بالتلمذة على يديه عدة سنوات كان خلالها نعم العالم والأستاذ، فله منى خالص الشكر والتقدير •

كما أتقدم بالشكر للزملاء أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وأخص بالشكر الزميلين
الفاضلين الدكتور/ جمال سليمان عطية، والدكتور/ إبراهيم عبد العزيز المدرسين بقسم المناهج
على ما قدماه من عون ومساعدة وتشجيع دائم للباحث فلهما منى عظيم الشكر والتقدير .

ولا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان لوالدي ووالدتي ببارك الله فيهما
وإلى أخوتي الأحباء عرفاناً وامتناناً بتشجيعهم لى، وإلى أسرتي الصغيرة زوجتي الفاضلة
وإبنتي العزيزة تلك الأسرة التي عانت وأعانت عن طيب خاطر وبنفس راضية طوال فترة
إعداد هذا البحث فلهم منى كل حب وامتنان .

وأخيراً فإننى لا أدعى أننى قد وفيت البحث حقه فالكمال لله وحده سبحانه وتعالى، فإن
كنت قد أصبت ففضلاً من الله ونعمة وإن كنت قد أخطأت فحسبى أننى بشر أصيب وأخطأ
وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب .

الباحث

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
	مشكلة الدراسة
١٣-١	
٢	- المقدمة والإحساس بالمشكلة
٨	- تحديد المشكلة
٩	- حدود الدراسة
٩	- مصطلحات الدراسة
١١	- إجراءات الدراسة
١٣	- أهداف الدراسة
١٣	- أهمية الدراسة
	الإطار النظري للدراسة
	الفصل الثاني
	الاستقصاء في العلوم
٥٣-١٤	
١٥	- ماهية الاستقصاء
١٨	- طبيعة التعليم الاستقصائي
٣٠	- الاستقصاء في المعايير القومية لتعليم العلوم
٤٢	- نماذج الاستقصاء
	الفصل الثالث
	التفكير
١٠٧-٥٤	
٥٥	- ماهية التفكير
٥٩	- النظرية النزوعية في التفكير
٦٣	- مكونات التفكير
٨٢	- ماهية التفكير الناقد
٨٤	- نزعات التفكير الناقد ومهاراته
٩٤	- التفكير الناقد على مستوى القياس
١٠١	- التفكير الناقد وبرامج التنمية
١٠٤	- العلاقة بين الاستقصاء والتفكير الناقد

الصفحة	الموضوع
	الفصل الرابع
١٢٦-١٠٨	البحوث والدراسات السابقة
١٠٩	المحور الأول: دراسات تتعلق بقياس أثر استخدام الاستقصاء في تنمية بعض الجوانب المعرفية والوجدانية .
١٢١	المحور الثاني: دراسات تتعلق بنزعات التفكير الناقد أو مهاراته
	الفصل الخامس
١٧٦-١٢٧	إجراءات الدراسة
١٢٨	-تحديد قائمة المعايير التي ينبغي في ضوءها وضع برنامج قائم على الاستقصاء في العلوم لتنمية نزعات التفكير الناقد ومهاراته .
١٣١	-تقويم الوضع الحالي لمناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية .
١٤٩	-إعداد إطار عام للبرنامج المقترح في العلوم لتنمية نزعات التفكير الناقد ومهاراته .
١٥٧	-بناء وحدتين من منهج الصف الثاني الإعدادي من البرنامج المقترح وأدوات التقويم في إطار الدراسة الحالية .
	الفصل السادس
١٨٣-١٧٧	نتائج الدراسة وتفسيرها
١٧٨	-نتائج فعالية الوحدتين على تنمية نزعات التفكير الناقد .
١٨٠	-نتائج فعالية الوحدتين على تنمية مهارات التفكير الناقد .
١٩٠-١٨٤	ملخص الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها
٢٠٩-١٩١	المراجع
١٩١	أولاً: المراجع العربية
١٩٦	ثانياً: المراجع الأجنبية

ثانياً: الجداول

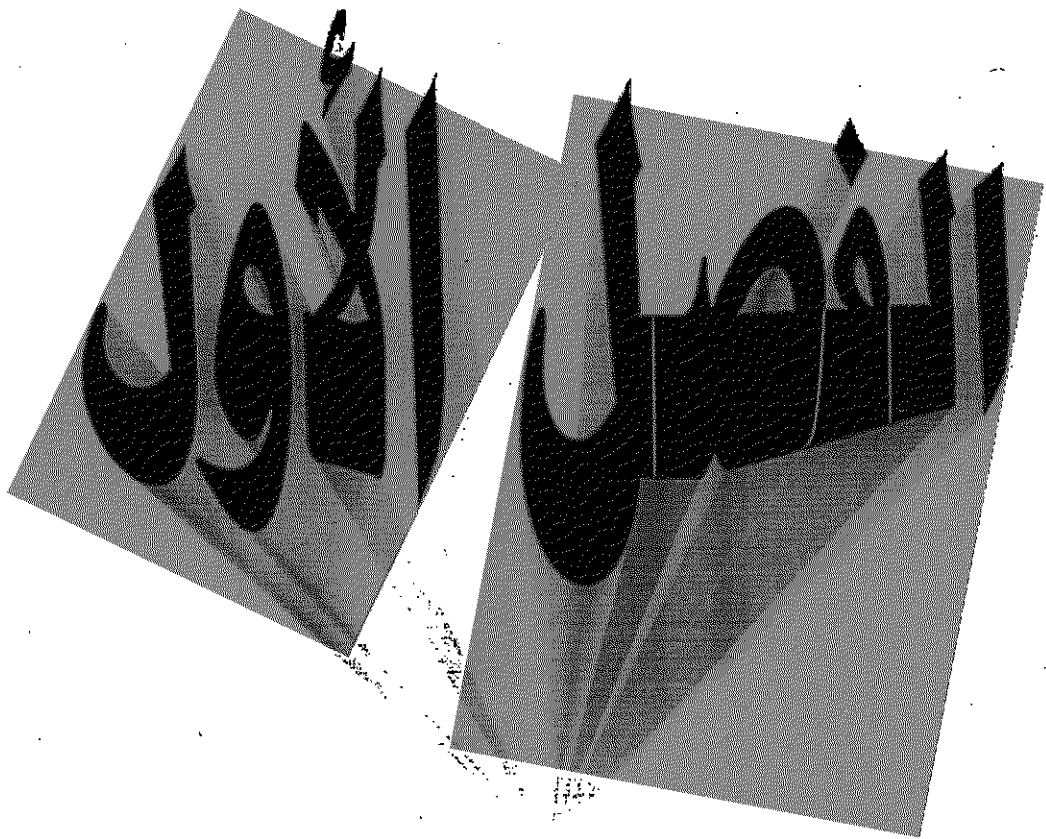
م	الموضوع	الصفحة
١	معييار المحتوى للعلوم كاستقصاء	٣٤
٢	الاستقصاء كعملية تطويرية	٣٩
٣	معايير المحتوى الثمانية من المستوى K - ١٢	٤١
٤	أدوار المعلم والمتعلم في النموذج الخماسي للتعلم	٥٠
٥	نزعات التفكير الجيد في مشروع إنشاء أعمال من أجل المدرسة	٧١
٦	نزعات التفكير لأصحاب النظرية النزوعية في إطار الميكانيزم الثلاثي	٧٤
٧	نزعات التفكير الناقد وقدراته عند أنيس (Ennis)	٨٥
٨	الاستراتيجيات الوجدانية والمعرفية للتفكير الناقد عند باول (Paul)	٨٦
٩	نزعات التفكير الناقد وقدراته عند وال (Wal)	٨٧
١٠	نزعات التفكير الناقد ومهاراته لدى الرابطة الأمريكية للفلسفة	٨٨
١١	الفروق بين الأسلوب المباشر وأسلوب الدمج	١٠٣
١٢	نتائج تحليل أهداف مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية	١٣٥
١٣	نتائج تحليل محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية	١٣٨
١٤	نتائج تحليل طريقة تدريس محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية	١٤٢
١٥	النسبة المئوية لأداءات معلمى العلوم بالمرحلة الإعدادية.	١٤٥
١٦	نتائج تحليل الأنشطة والوسائل التعليمية المتضمنة بمناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية.	١٤٦
١٧	نتائج تحليل التقويم بمناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية.	١٤٨
١٨	الوحدات المقترحة في الإطار العام لبرنامج العلوم المقترح تدريسه للمرحلة الإعدادية.	١٥٤
١٩	معاملات الارتباط بين درجة الفقرة وكل من درجة البعد الذى تنتمى إليه والدرجة الكلية للمقياس.	١٦٦
٢٠	معامل ثبات مقياس كاليفورنيا لنزعات التفكير الناقد.	١٦٩
٢١	معاملات الارتباط بين درجة الفقرة وكل من درجة البعد الذى تنتمى إليه والدرجة الكلية للاختبار.	١٧٢
٢٢	معامل ثبات اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الجيد.	١٧٣
٢٣	دلالة الفروق بين درجات التطبيق القبلى والبعدى على نزعات التفكير الناقد.	١٧٩
٢٤	دلالة الفروق بين درجات التطبيق القبلى والبعدى على مهارات التفكير الناقد.	١٨١

ثالثاً: الأشكال

م	الموضوع	الصفحة
١	المناقشة الاستقصائية ذات المستوى المنخفض.	٢٥
٢	المناقشة الاستقصائية ذات المستوى المرتفع.	٢٥
٣	مهارة دورة الاستقصاء.	٢٨
٤	نموذج يعقوب نشوان.	٤٢
٥	نموذج المستكشف.	٤٤
٦	مراحل النموذج الخماسي للتعليم The 5 - E Model	٤٧
٧	مكونات التفكير.	٦٤
٨	العلاقة بين الاستقصاء والتفكير الناقد.	١٠٦

رابعاً: الملاحق

م	الموضوع	الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث.	٢١٠
٢	معايير بناء برنامج قائم على الاستقصاء في العلوم لتنمية نزعات التفكير الناقد ومهاراته لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.	٢١١
٣	أداة تحليل مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية.	٢١٧
٤	بطاقة ملاحظة أداء معلم العلوم بالمرحلة الإعدادية.	٢٢٥
٥	كتاب التلميذ في وحدتي "خواص المادة" و"التكيف في الكائنات الحية".	٢٢٨
٦	دليل المعلم لتدريس وحدتي خواص المادة و"التكيف في الكائنات الحية".	٢٨٥
٧	مقياس كاليفورنيا لنزعات التفكير الناقد.	٣٤٠
٨	اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد.	٣٥٣



الفصل الأول

مشكلة الدراسة

- المقدمة والإحساس بالمشكلة.
- تحديد المشكلة.
- حدود الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- إجراءات الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.