



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

تطوير إدارة مدارس التربية الخاصة بجمهورية مصر العربية في ضوء مدخل الإدارة الذاتية

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص "إدارة تعليمية"

إعداد

محمد نصير مهران رضوان

المعيد بالقسم

إشراف

الدكتور

الأستاذ الدكتور

منير عطا الله سليمان سليمان عبد ربه محمد

الأستاذ المساعد بالقسم

الأستاذ المتفرغ بالقسم

8200V-312FA



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة العنوان

اسم الباحث :	عمر نصير مهران رضوان
الدرجة العلمية :	الماجستير في التربية "تخصص إدارة تعليمية "
القسم التابع له :	التربية المقارنة والإدارة التعليمية .
اسم الكلية :	التربية .
الجامعة :	عين شمس .
سنة التخرج :	٢٠٠١ .
سنة المنح :	٢٠٠٧ .



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

رسالة ماجستير

اسم الباحث : عمر نصير مهران رضوان
عنوان الرسالة : تطوير إدارة مدارس التربية الخاصة بجمهورية مصر العربية في ضوء مدخل الإدارة الذاتية
اسم الدرجة : الماجستير في التربية "تخصص إدارة تعليمية".

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

أ.د. صلاح الدين أحمد جوهر أستاذ الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة المتفرغ رئيساً
بكلية التربية - جامعة الأزهر . ومناقشاً
٢- أ.د. منير عطا الله سليمان أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ مشرفاً
بكلية التربية - جامعة عين شمس .
٣- أ.م.د/ نهلة عبد القادر هاشم أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد عضواً
بكلية التربية - جامعة عين شمس . ومناقشاً

٢٠٠٧ / ١٢ / ٩

تاريخ المناقشة :

الدراسات العليا

ختم الإجازة :
٢٠٠ / /
موافقة مجلس الكلية :
٢٠٠ / /
أجيزت الرسالة بتاريخ .
٢٠٠ / /
موافقة مجلس الجامعة .
٢٠٠ / /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية رقم (٣٢)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، الذي بنعمه تتم الصالحات ، والصلاة والسلام على أشرف الخلق أجمعين سيدنا محمد ، وعلى آله وصحبه أجمعين.

يطيب لي في البداية أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل **الأستاذ الدكتور/ منير عطا الله سليمان** الأستاذ المتفرغ بالقسم ، والذي تعلمت منه الكثير علماً وخلقاً وتواضعاً ، والذي أدين له بالشكر والفضل في إخراج هذا العمل إلى النور بالشكل اللائق ، فمتعه الله بالصحة والعافية ، وجزاه الله عني وعن تلاميذه خير الجزاء .

كما يسعدني أن أقدم بصادق عرفاني وتقديري إلى أستاذي الفاضل **الدكتور/ سليمان عبد ربه محمد** الأستاذ المساعد بالقسم ، على ما بذله من جهد صادق ، وما خصني به من رعاية على مدى سنوات إعداد هذه الرسالة ، فجزاه الله خير الجزاء ، وأعاده الله إلى الوطن بالخير والسلامة.

أما أسرتي العلمية ، أسرة قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية ، والتي أفخر دائماً بالانتماء لها ، فلها مني أساتذة وطلاباً كل الشكر والتقدير والتحية.

وفي هذا المقام يسعدني أن أسجل شكري وامتناني للأستاذ **الدكتور/ عادل عبد الفتاح سلامة** أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية ، الأستاذ العالم الخلق ، لدعمه المستمر ورعايته الصادقة لي ولكل أعضاء القسم.

كما أقدم إلى أستاذتي الفاضلة **الأستاذة الدكتورة/ سعاد بسيوني عبد النبي** الأستاذة بالقسم بكل التحية والتقدير والعرفان ، على ما شملتني به من رعاية وتشجيع منذ التحاقني بالقسم ، كما أخص بالشكر **الأستاذ الدكتور/ شاكر محمد فتحي** الأستاذ بالقسم على عونه العلمي المستمر ، فجزاه الله خير الجزاء .

كما أعبر عن تقديري وامتناني **للدكتور/ عبد الناصر محمد رشاد ، والدكتور/ ياسر فتحي الهنداوي** المدرسين بالقسم على المساعدة المخلصة التي قدماها لي لإتمام هذا العمل.

ويسرني ويشرفني أن أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير للجنة المناقشة برئاسة **الأستاذ الدكتور/ صلاح الدين أحمد جوهر** أستاذ الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة المتفرغ بكلية التربية ، جامعة الأزهر ، وعضوية **الدكتورة/ نهلة عبد القادر هاشم** الأستاذ المساعد بالقسم ، على ما بذلوه من جهد في قراءة ومناقشة هذا العمل العلمي ، فلهم مني كل الشكر والتقدير .

ومسك الختام ، أبدي شكري لروح والدي العزيز تغمده الله برحمته الواسعة ، كما أعبر عن جزيل شكري وامتناني لوالدتي الحبيبة ، وزوجتي الغالية ، وإخوتي الأعزاء ، وأسرتي الكريمة ، متعمهم الله جميعاً بالصحة والعافية ، وجزاهم الله عني خير الجزاء .

ولكل من مد لي يد عون أو مساعدة له مني جزيل الشكر والعرفان.
وبعد فإن الفضل والحمد أوله وآخره لله رب العالمين ، والكمال لله وحده ، فإن أخطأت
فحسبي أنني قد حاولت ، وإن أصبت فما توفيقى إلا بالله ، وأسأل الله تعالى أن يكون هذا
العمل علماً نافعاً وعملاً متقبلاً.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث

فهرس محتويات الرسالة

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: الإطار العام للبحث	٣٠-١
مقدمة	٢
مشكلة البحث	٨
حدود البحث	٩
أهداف البحث	١٠
أهمية البحث	١٠
مصادر البحث وأدواته	١٠
مصطلحات البحث	١١
الدراسات السابقة	١٣
(أ) دراسات تناولت مدخل الإدارة الذاتية	١٣
(ب) دراسات تناولت مدارس التربية الخاصة	٢٢
منهج البحث	٢٩
فصول الرسالة	٣٠
الفصل الثاني: إدارة مدارس التربية الخاصة في ضوء مدخل الإدارة الذاتية (إطار نظري)	٩١-٣١
تمهيد	٣٢
(أولاً) الإدارة الذاتية للمدرسة	٣٢
(أ) مدخل تاريخي : النشأة والتطور	٣٢
(ب) مدخل مفاهيمي	٣٦
(ج) مستويات الإدارة الذاتية للمدرسة	٤٠
(١) الإدارة الذاتية على مستوى المدرسة	٤٠
(٢) الإدارة الذاتية على مستوى المجموعة	٤٢
(٣) الإدارة الذاتية على مستوى الفرد	٤٣
(د) مكونات الإدارة الذاتية للمدرسة	٤٥

الموضوع	رقم الصفحة
(١) الإطار الفكري	٤٥
(٢) التنظيم	٤٩
(٣) التمويل	٥٤
(٤) التنمية المهنية	٥٧
ثانياً : إدارة مدارس التربية الخاصة في ضوء مدخل الإدارة الذاتية	٦٢
(أ) لمحة تاريخية عن نشأة وتطور مدارس التربية الخاصة	٦٢
(ب) إدارة مدارس التربية الخاصة: مدخل مفاهيمي	٦٦
(ج) مكونات إدارة مدارس التربية الخاصة في ضوء مدخل الإدارة الذاتية	٧٠
(١) الإطار الفكري	٧٠
(٢) التنظيم	٧٤
(٣) التمويل	٨١
(٤) التنمية المهنية	٨٤
مؤشرات نظرية مستخلصة	٨٨
الفصل الثالث: إدارة مدارس التربية الخاصة في جمهورية مصر العربية (دراسة نظرية)	٩٢-١٣٦
تمهيد	٩٣
(أولاً) لمحة تاريخية عن نشأة وتطور مدارس التربية الخاصة في مصر	٩٣
(ثانياً) التشريعات الخاصة بتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر	٩٦
(ثالثاً) نظام الدراسة بمدارس التربية الخاصة في مصر	٩٩
(أ) أنماط مدارس التربية الخاصة	٩٩
(ب) شروط القبول بمدارس التربية الخاصة	١٠١
(ج) توزيع الطلاب بمدارس التربية الخاصة	١٠٤
(د) طرق التدريس بمدارس التربية الخاصة	١٠٥
(هـ) المناهج بمدارس التربية الخاصة	١٠٦
(و) تقويم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	١٠٦

الموضوع	رقم الصفحة
(رابعاً) الهيئات المنوط بها توفير الخدمات التربوية والصحية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة في مصر	١٠٨
(أ) وزارة التربية والتعليم	١٠٨
(ب) وزارة الصحة والسكان	١٠٨
(ج) وزارة الشؤون الاجتماعية	١٠٩
(د) الأزهر الشريف	١٠٩
(خامساً) مكونات إدارة مدارس التربية الخاصة في مصر	١٠٩
(أ) الإطار الفكري	١٠٩
(ب) التنظيم	١١٤
(ج) التمويل	١٢٤
(د) التنمية المهنية	١٣٢
الفصل الرابع: إدارة مدارس التربية الخاصة في جمهورية مصر العربية (دراسة ميدانية)	١٣٧-١٨٨
تمهيد	١٣٨
(أولاً) إعداد وتطبيق الاستبيان	١٣٨
(أ) عينة الاستبيان	١٣٩
(ب) صدق الاستبيان	١٤٠
(ج) الاستبيان في صورته النهائية	١٤٤
(د) ثبات الاستبيان	١٤٤
(هـ) إجراءات التطبيق	١٤٥
(و) المعالجة الإحصائية	١٤٦
(ثانياً) نتائج الدراسة الميدانية	١٤٨
(أ) نتائج خاصة بالإطار الفكري	١٤٨
(ب) نتائج خاصة بالتنظيم	١٥٦
(ج) نتائج خاصة بالتمويل	١٦٣
(د) نتائج خاصة بالتنمية المهنية	١٧٠

رقم الصفحة	الموضوع
١٨٣	(هـ) مقترحات تطوير إدارة مدارس التربية الخاصة من وجهة نظر عينة الاستبيان
١٨٤	(ثالثاً) ملخص نتائج الدراسة الميدانية
١٨٤	(أ) جوانب القوة في إدارة مدارس التربية الخاصة
١٨٥	(ب) جوانب الضعف في إدارة مدارس التربية الخاصة
١٨٩-٢٢٢	الفصل الخامس: نتائج البحث والبدائل والتصور المقترح لإدارة مدارس التربية الخاصة في جمهورية مصر العربية في ضوء مدخل الإدارة الذاتية
١٩٠	تمهيد
١٩٠	(أولاً) نتائج البحث
١٩٠	(أ) نتائج مرتبطة بالإطار الفكري
١٩٤	(ب) نتائج مرتبطة بالتنظيم
١٩٦	(ج) نتائج مرتبطة بالتمويل
١٩٩	(د) نتائج مرتبطة بالتنمية المهنية
٢٠١	(ثانياً) بدائل مقترحة لتطوير إدارة مدارس التربية الخاصة في جمهورية مصر العربية في ضوء مدخل الإدارة الذاتية
٢٠٢	(أ) البدائل المقترحة لتطوير إدارة مدارس التربية الخاصة
٢٠٢	(١) البديل الأول: نمط التنازل عن السلطة (Devolution)
٢٠٣	(٢) البديل الثاني: نمط التفويض (Delegation)
٢٠٤	(٣) البديل الثالث: نمط تخفيف العبء (Deconcentration)
٢٠٦	(٤) البديل الرابع: الخصخصة (Divestment)
٢٠٧	(ب) الموازنة بين البدائل واختيار البديل الأمثل
٢٠٧	(١) الكلفة
٢٠٨	(٢) الكفاءة
٢٠٨	(٣) الوقت
٢٠٩	(٤) الموائمة مع البيئة المصرية
٢١٠	(ج) مبررات اختيار البديل الأنسب

الموضوع	رقم الصفحة
(ثالثاً) التصور المقترح لإدارة مدارس التربية الخاصة في جمهورية مصر العربية في ضوء مدخل الإدارة الذاتية	٢١٠
(أ) منطلقات التصور المقترح	٢١١
(١) المنطلقات النظرية	٢١١
(٢) المنطلقات المحلية	٢١٣
(ب) مكونات التصور المقترح	٢١٤
(١) الإطار الفكري	٢١٥
(٢) التنظيم	٢١٦
(٣) التمويل	٢١٦
(٤) التنمية المهنية	٢١٨
(ج) متطلبات تنفيذ التصور المقترح	٢١٩
(د) معوقات تنفيذ التصور المقترح	٢٢١
(هـ) سبل التغلب على معوقات تنفيذ التصور المقترح	٢٢١
(ثالثاً) دراسات وبحوث مقترحة	٢٢٢
قائمة المراجع	٢٢٣
(أولاً) المراجع العربية	٢٢٤
(ثانياً) المراجع الأجنبية	٢٣٣

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٤٢	مراحل وعمليات الإدارة الذاتية على مستوى المجموعة	(١)
٤٣	مراحل وعمليات الإدارة الذاتية على مستوى الفرد	(٢)
١٠٥	بيان بأعداد مدارس وفصول وتلاميذ التربية الخاصة للعام الدراسي	(٣)
١١٥	بيان بأعداد المدرسين والمديرين والوكلاء المتفرغين والموظفين والعمال وفقاً لإحصاء ٢٠٠٤/٢٠٠٥	(٤)
١٢٦	تطور موازنة وزارة التربية والتعليم (التعليم ما قبل الجامعي) في السنوات الدراسية من ١٩٩٥/١٩٩٦ إلى ٢٠٠٤/٢٠٠٥	(٥)
١٤٠	المحافظات والإدارات التعليمية التي تم التطبيق فيها	(٦)
١٤٤	درجة استجابات أفراد العينة	(٧)
١٤٥	عدد الاستثمارات الموزعة والفاقدة والمستبعدة والصالح منها والنسبة المئوية لها	(٨)
١٤٦	بيان بأعداد المديرين والوكلاء والنظار المتفرغين بمدارس التربية الخاصة الابتدائية والإعدادية موزعة على محافظات الجمهورية وفقاً لإحصاء ٢٠٠٤/٢٠٠٥	(٩)
١٤٦	توزيع أفراد العينة على المديرية التعليمية المختارة بجمهورية مصر العربية	(١٠)
١٤٨	معاملات الارتباط بين عناصر منظومة إدارة مدارس التربية الخاصة في ضوء مدخل الإدارة الذاتية	(١١)
١٤٩	دلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة نحو عنصر الإطار الفكري لإدارة مدارس التربية الخاصة بمصر في ضوء مدخل الإدارة الذاتية	(١٢)
١٥٧	دلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة نحو عنصر التنظيم بمدارس التربية الخاصة بمصر في ضوء مدخل الإدارة الذاتية	(١٣)
١٦٤	دلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة نحو عنصر التمويل بمدارس التربية الخاصة بمصر في ضوء مدخل الإدارة الذاتية	(١٤)

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
(١٥)	دلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة نحو عنصر التنمية المهنية بمدارس التربية الخاصة بمصر في ضوء مدخل الإدارة الذاتية	١٧١
(١٦)	توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير الوظيفة ، والمؤهل الدراسي ، ونوع المدرسة	١٧٨
(١٧)	قيمة "ف" لدلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة للوظيفة الحالية (مدير-ناظر-وكيل)	١٧٩
(١٨)	اختبار (شيفيه) للمقارنات المتعددة بين المجموعات الثلاثة للوظيفة الحالية (مدير-ناظر-وكيل) بالنسبة لعنصر التنظيم	١٧٩
(١٩)	قيمة "ف" لدلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة للمؤهل الدراسي (دراسات عليا-جامعية-متوسطة)	١٨٠
(٢٠)	اختبار (شيفيه) للمقارنات المتعددة بين المجموعات الثلاثة للمؤهل الدراسي (دراسات عليا-جامعية-متوسطة) بالنسبة لعنصر التنمية المهنية	١٨١
(٢١)	قيمة "ف" لدلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة لنوع المدرسة (بصرية-سمعية-فكرية)	١٨٢
(٢٢)	اختبار (شيفيه) للمقارنات المتعددة بين المجموعات الثلاثة لنوع المدرسة (بصرية-سمعية-فكرية) بالنسبة لعنصر التمويل	١٨٣
(٢٣)	ملخص نتائج الموازنة بين البدائل	٢٠٩

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٣٧	العلاقة العكسية بين المركزية وخبرة العاملين بالمنظمة	(١)
٤١	مراحل وعمليات الإدارة الذاتية على مستوى المدرسة	(٢)
٤٤	دائرة الإدارة الذاتية على المستويات المتعددة	(٣)
٦٨	المنحنى الاعتدالي لفئات الأفراد	(٤)
٦٩	عناصر الإدارة المدرسية التي تنطبق على إدارة مدارس التربية الخاصة	(٥)
٧٨	هيكل تنظيمي لمنشأة تعليمية لمتحدي الإعاقة	(٦)
١٢٢	رسم تخطيطي لهيكل إدارة المدرسة	(٧)
٢١٧	هيكل تنظيمي مقترح لمدرسة التربية الخاصة في ضوء مدخل الإدارة الذاتية	(٨)

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
٢٣٨	نماذج لبرامج تدريبية لمعلمي التربية الخاصة على المستوى المركزي	(١)
٢٤٢	نماذج لبرامج تدريبية للتربية لوظائف المدير والناظر والوكيل	(٢)
٢٤٧	قائمة بأسماء السادة المحكمين	(٣)
٢٤٨	الصورة المبدئية للاستبيان	(٤)
٢٥٧	الاستبيان بعد التعديل الأولي	(٥)
٢٦٣	الصورة النهائية للاستبيان	(٦)
٢٦٩	قرار رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء رقم (٩٦٠) لسنة ٢٠٠٦ بالسماح للباحث بالتطبيق	(٧)