



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

تطور إدارة مدارس التربية الخاصة بمصر العربية في ضوء مدخل الإدارة الذاتية

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص "إدارة تعليمية"

إعداد

محمد نمير مهران دخوان

المعيد بالقسم

إشراف

الدكتور

الأستاذ الدكتور

منير عطا الله سليمان سليمان عبد ربه محمد

الأستاذ المساعد بالقسم

الأستاذ المتفرغ بالقسم

• ፳፻፲፭ - የኢትዮ



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة العنوان

اسم الباحث : عمر نصیر مهران رضوان
الدرجة العلمية : الماجستير في التربية "تخصص إدارة تعليمية"
القسم التابع له : التربية المقارنة والإدارة التعليمية .
اسم الكلية : التربية .
الجامعة : عين شمس .
سنة التخرج : ٢٠٠١ .
سنة المنح : ٢٠٠٧ .



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

رسالة ماجستير

اسم الباحث :

عنوان الرسالة :

اسم الدرجة :

عمر نصیر مهران رضوان
تطوير إدارة مدارس التربية الخاصة بجمهورية مصر
العربية في ضوء مدخل الإدارة الذاتية
الماجستير في التربية "تخصص إدارة تعليمية".

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

رئيساً	أستاذ الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة المتفرغ بكلية التربية - جامعة الأزهر .	أ.د.صلاح الدين أحمد جوهر
مناقشاً	أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ بكلية التربية - جامعة عين شمس .	٢- أ.د. منير عطا الله سليمان
مشرفاً	أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس.	٣- أ.م.د/ نهلة عبد القادر هاشم
عضوً		
مناقشاً		

تاريخ المناقشة : ٢٠٠٧ / ١٢ / ٩

الدراسات العليا

أجبت الرسالة بتاريخ .	ختم الإجازة :
. ٢٠٠ / /	٢٠٠ / /
موافقة مجلس الجامعة .	موافقة مجلس الكلية :
. ٢٠٠ / /	٢٠٠ / /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية رقم (٣٢)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، الذي بنعمته تتم الصالحات ، والصلة والسلام على أشرف الخلق أجمعين سيدنا محمد ، وعلى آله وصحبه أجمعين.

يطيب لي في البداية أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / منير عطا الله سليمان الأستاذ المتقرغ بالقسم ، والذي تعلمته منه الكثير علمًا وخلقًا وتواضعاً ، والذي أدين له بالشكر والفضل في إخراج هذا العمل إلى النور بالشكل اللائق ، فمتعه الله بالصحة والعافية ، وجراه الله عنى وعن تلاميذه خير الجزاء .

كما يسعدني أن أتقدم بصادق عرفاني وتقديري إلى أستاذى الفاضل الدكتور / سليمان عبد ربه محمد الأستاذ المساعد بالقسم ، على ما بذله من جهد صادق ، وما حصني به من رعاية على مدى سنوات إعداد هذه الرسالة ، فجزاه الله خير الجزاء ، وأعاده الله إلى الوطن بالخير والسلامة .

أما أسرتي العلمية ، أسرة قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية ، والتي أفتر دائمًا بالانتماء لها ، فلها مني أستاذة وطلاباً كل الشكر والتقدير والتحية .

وفي هذا المقام يسعدني أن أسجل شكري وامتناني للأستاذ الدكتور / عادل عبد الفتاح سلامة أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية ، الأستاذ العامل الخلق ، لدعمه المستمر ورعايته الصادقة لي ولكل أعضاء القسم .

كما أتقدم إلى أستاذى الفاضلة الأستاذة الدكتورة / سعاد بسيونى عبد النبي الأستاذة بالقسم بكل التحية والتقدير والعرفان ، على ما شملتني به من رعاية وتشجيع منذ التحاقى بالقسم ، كما أخص بالشكر الأستاذ الدكتور / شاكر محمد فتحى الأستاذ بالقسم على عونه العلمي المستمر ، فجزاه الله خير الجزاء .

كما أعبر عن تقديرى وامتنانى للدكتور / عبد الناصر محمد رشاد ، والدكتور / ياسر فتحى الهندوى المدرسين بالقسم على المساعدة المخلصة التي قدمها لي لإتمام هذا العمل .

ويشرفنى أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير للجنة المناقشة برئاسة الأستاذ الدكتور / صلاح الدين أحمـد جوهر أستاذ الإدارـة والتخطـيط والدراسـات المقارـنة المتـقرـغ بكلـية التربية ، جامعة الأزهر ، وعضوـية الدكتـورة / نـهلـة عبد القـادر هـاشـم الأـستـاذ المسـاعد بالـقـسم ، على ما بـذـلوـه من جـهـدـ في قـرـاءـةـ وـمـنـاقـشـةـ هـذاـ عـلـمـيـ ، فـلـهمـ مـنـيـ كـلـ الشـكـرـ وـالتـقـدـيرـ .

ومـسـكـ الخـاتـمـ ، أـبـدـيـ شـكـريـ لـروحـ وـالـدـيـ العـزـيزـ تـعـمـدـهـ اللـهـ بـرـحـمـتـهـ الـوـاسـعـةـ ، كـماـ أـعـبـرـ عـنـ جـزـيلـ شـكـريـ وـامـتنـانـيـ لـوالـدـيـ الحـبـيـةـ ، وـزـوـجـتـيـ الـغـالـيـةـ ، وـإـخـوـتـيـ الـأـعـزـاءـ ، وـأـسـرـتـيـ الـكـرـيمـةـ ، مـتـعـمـهـ اللـهـ جـمـيـعـاـ بـالـصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ ، وـجـزـاهـ اللـهـ عـنـيـ خـيرـ الـجـزـاءـ .

ولكل من مد لي يد عون أو مساعدة له مني جزيل الشكر والعرفان .
وبعد فإن الفضل والحمد أوله وأخره لله رب العالمين ، والكمال لله وحده ، فإن أخطأت
فحسبي أنني قد حاولت ، وإن أصبت فما توفيقي إلا بالله ، وأسأل الله تعالى أن يكون هذا
العمل علمًا نافعاً و عملاً مقبلاً .
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحث

فهرس محتويات الرسالة

رقم الصفحة	الموضوع
٣٠ - ١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٢	مقدمة
٨	مشكلة البحث
٩	حدود البحث
١٠	أهداف البحث
١٠	أهمية البحث
١٠	مصادر البحث وأدواته
١١	مصطلحات البحث
١٣	الدراسات السابقة
١٣	(أ) دراسات تناولت مدخل الإدارة الذاتية
٢٢	(ب) دراسات تناولت مدارس التربية الخاصة
٢٩	منهج البحث
٣٠	فصول الرسالة
٩١ - ٣١	الفصل الثاني: إدارة مدارس التربية الخاصة في ضوء مدخل الإدارة الذاتية (إطار نظري)
٣٢	تمهيد
٣٢	(أولاً) الإدارة الذاتية للمدرسة
٣٢	(أ) مدخل تاريخي : النشأة والتطور
٣٦	(ب) مدخل مفاهيمي
٤٠	(ج) مستويات الإدارة الذاتية للمدرسة
٤٠	(١) الإدارة الذاتية على مستوى المدرسة
٤٢	(٢) الإدارة الذاتية على مستوى المجموعة
٤٣	(٣) الإدارة الذاتية على مستوى الفرد
٤٥	(د) مكونات الإدارة الذاتية للمدرسة

رقم الصفحة	الموضوع
٤٥	(١) الإطار الفكري
٤٩	(٢) التنظيم
٥٤	(٣) التمويل
٥٧	(٤) التنمية المهنية
٦٢	ثانياً : إدارة مدارس التربية الخاصة في ضوء مدخل الإدارة الذاتية
٦٢	(أ) لمحـة تاريخـية عن نشـأة وتطـور مدارـس التربية الخاصة
٦٦	(ب) إدارـة مدارـس التربية الخاصة: مدخل مفاهـيمي
٧٠	(ج) مكونـات إدارـة مدارـس التربية الخاصة في ضـوء مدخل الإـدارة الذـاتـية
٧٠	(١) الإطار الفكري
٧٤	(٢) التنظيم
٨١	(٣) التمويل
٨٤	(٤) التنمية المهنية
٨٨	مؤشرـات نـظرـية مـسـتـخلـصـة
١٣٦-٩٢	الفـصل الثـالـث: إـدارـة مـدارـس التـربـيـة الـخـاصـة فـي جـمـهـوريـة مصرـالـعـربـيـة (درـاسـة نـظـريـة)
٩٣	تمهـيد
٩٣	(أولاً) لمحـة تاريخـية عن نشـأة وتطـور مدارـس التربية الخاصة في مصر
٩٦	(ثـانـياً) التـشـريعـات الـخـاصـة بـتـعـلـيم ذـوـي الـاحـتـياـجـات الـخـاصـة فـي مصر
٩٩	(ثـالـثـاً) نـظـام الـدـرـاسـة بـمـدارـس التـربـيـة الـخـاصـة فـي مصر
٩٩	(أ) أـنـماـط مـدارـس التـربـيـة الـخـاصـة
١٠١	(ب) شـروـط القـبـول بـمـدارـس التـربـيـة الـخـاصـة
١٠٤	(ج) تـوزـيع الطـلـاب بـمـدارـس التـربـيـة الـخـاصـة
١٠٥	(د) طـرق التـدـرـيس بـمـدارـس التـربـيـة الـخـاصـة
١٠٦	(هـ) المـناـهـج بـمـدارـس التـربـيـة الـخـاصـة
١٠٦	(و) تـقوـيم الطـلـاب ذـوـي الـاحـتـياـجـات الـخـاصـة

رقم الصفحة	الموضوع
١٠٨	(رابعاً) الهيئات المنوط بها توفير الخدمات التربوية والصحية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة في مصر
١٠٨	(أ) وزارة التربية والتعليم
١٠٨	(ب) وزارة الصحة والسكان
١٠٩	(ج) وزارة الشئون الاجتماعية
١٠٩	(د) الأزهر الشريف
١٠٩	(خامساً) مكونات إدارة مدارس التربية الخاصة في مصر
١٠٩	(أ) الإطار الفكري
١١٤	(ب) التنظيم
١٢٤	(ج) التمويل
١٣٢	(د) التنمية المهنية
-١٣٧ ١٨٨	الفصل الرابع: إدارة مدارس التربية الخاصة في جمهورية مصر العربية (دراسة ميدانية)
١٣٨	تمهيد
١٣٨	(أولاً) إعداد وتطبيق الاستبيان
١٣٩	(أ) عينة الاستبيان
١٤٠	(ب) صدق الاستبيان
١٤٤	(ج) الاستبيان في صورته النهائية
١٤٤	(د) ثبات الاستبيان
١٤٥	(هـ) إجراءات التطبيق
١٤٦	(و) المعالجة الإحصائية
١٤٨	(ثانياً) نتائج الدراسة الميدانية
١٤٨	(أ) نتائج خاصة بالإطار الفكري
١٥٦	(ب) نتائج خاصة بالتنظيم
١٦٣	(ج) نتائج خاصة بالتمويل
١٧٠	(د) نتائج خاصة بالتنمية المهنية

رقم الصفحة	الموضوع
١٨٣	(هـ) مقترنات تطوير إدارة مدارس التربية الخاصة من وجهة نظر عينة الاستبيان
١٨٤	(ثالثاً) ملخص نتائج الدراسة الميدانية
١٨٤	(أ) جوانب القوة في إدارة مدارس التربية الخاصة
١٨٥	(ب) جوانب الضعف في إدارة مدارس التربية الخاصة
٢٢٢-١٨٩	الفصل الخامس: نتائج البحث والبدائل والتصور المقترن لإدارة مدارس التربية الخاصة في جمهورية مصر العربية في ضوء مدخل الإدارة الذاتية
١٩٠	تمهيد
١٩٠	(أولاً) نتائج البحث
١٩٠	(أ) نتائج مرتبطة بالإطار الفكري
١٩٤	(ب) نتائج مرتبطة بالتنظيم
١٩٦	(ج) نتائج مرتبطة بالتمويل
١٩٩	(د) نتائج مرتبطة بالتنمية المهنية
٢٠١	(ثانياً) بدائل مقترنة لتطوير إدارة مدارس التربية الخاصة في جمهورية مصر العربية في ضوء مدخل الإدارة الذاتية
٢٠٢	(أ) البدائل المقترنة لتطوير إدارة مدارس التربية الخاصة
٢٠٢	(١) البديل الأول: نمط التنازل عن السلطة (Devolution)
٢٠٣	(٢) البديل الثاني: نمط التقويض (Delegation)
٢٠٤	(٣) البديل الثالث: نمط تخفيف العبء (Deconcentration)
٢٠٦	(٤) البديل الرابع: الخصخصة (Divestment)
٢٠٧	(ب) الموازنة بين البدائل و اختيار البديل الأمثل
٢٠٧	(١) الكلفة
٢٠٨	(٢) الكفاءة
٢٠٨	(٣) الوقت
٢٠٩	(٤) المواءمة مع البيئة المصرية
٢١٠	(ج) مبررات اختيار البديل الأنسب

رقم الصفحة	الموضوع
٢١٠	(ثالثاً) التصور المقترن لإدارة مدارس التربية الخاصة في جمهورية مصر العربية في ضوء مدخل الإدارة الذاتية
٢١١	(أ) منطقات التصور المقترن
٢١١	(١) المنطقات النظرية
٢١٣	(٢) المنطقات المحلية
٢١٤	(ب) مكونات التصور المقترن
٢١٥	(١) الإطار الفكري
٢١٦	(٢) التنظيم
٢١٦	(٣) التمويل
٢١٨	(٤) التنمية المهنية
٢١٩	(ج) متطلبات تنفيذ التصور المقترن
٢٢١	(د) معوقات تنفيذ التصور المقترن
٢٢١	(هـ) سبل التغلب على معوقات تنفيذ التصور المقترن
٢٢٢	(ثالثاً) دراسات وبحوث مقترنة
٢٢٣	قائمة المراجع
٢٢٤	(أولاً) المراجع العربية
٢٣٣	(ثانياً) المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٤٢	مراحل وعمليات الإدارة الذاتية على مستوى المجموعة	(١)
٤٣	مراحل وعمليات الإدارة الذاتية على مستوى الفرد	(٢)
١٠٥	بيان بأعداد مدارس وفصول وتلاميذ التربية الخاصة للعام الدراسي	(٣)
١١٥	بيان بأعداد المدرسين والمديرين والوكلاء المتفرغين والموظفين والعامل وفقاً لإحصاء ٢٠٠٥١٠٨/٢٠٠٤	(٤)
١٢٦	تطور موازنة وزارة التربية والتعليم (التعليم ما قبل الجامعي) في السنوات الدراسية من ١٩٩٥/١٩٩٦ إلى ٢٠٠٥/٢٠٠٤	(٥)
١٤٠	المحافظات والإدارات التعليمية التي تم التطبيق فيها	(٦)
١٤٤	درجة استجابات أفراد العينة	(٧)
١٤٥	عدد الاستثمارات الموزعة والفاقدة والمستبعدة والصالح منها والسبة المئوية لها	(٨)
١٤٦	بيان بأعداد المديرين والوكلاء والنظراء المتفرغين بمدارس التربية الخاصة الابتدائية والإعدادية موزعة على محافظات الجمهورية وفقاً لإحصاء ٢٠٠٥/٢٠٠٤	(٩)
١٤٦	توزيع أفراد العينة على المديريات التعليمية المختارة بجمهورية مصر العربية	(١٠)
١٤٨	معاملات الارتباط بين عناصر منظومة إدارة مدارس التربية الخاصة في ضوء مدخل الإدارة الذاتية	(١١)
١٤٩	دلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة نحو عنصر الإطار الفكري لإدارة مدارس التربية الخاصة بمصر في ضوء مدخل الإدارة الذاتية	(١٢)
١٥٧	دلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة نحو عنصر التنظيم بمدارس التربية الخاصة بمصر في ضوء مدخل الإدارة الذاتية	(١٣)
١٦٤	دلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة نحو عنصر التمويل بمدارس التربية الخاصة بمصر في ضوء مدخل الإدارة الذاتية	(١٤)

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٧١	دالة الفروق بين استجابات أفراد العينة نحو عنصر التنمية المهنية بمدارس التربية الخاصة بمصر في ضوء مدخل الإدارة الذاتية	(١٥)
١٧٨	توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير الوظيفة ، والمؤهل الدراسي ، ونوع المدرسة	(١٦)
١٧٩	قيمة "ف" لدالة الفروق بين المجموعات الثلاثة للوظيفة الحالية (مدير-ناظر-وكيل)	(١٧)
١٧٩	اختبار (شيفي) للمقارنات المتعددة بين المجموعات الثلاثة للوظيفة الحالية (مدير-ناظر-وكيل) بالنسبة لعنصر التنظيم	(١٨)
١٨٠	قيمة "ف" لدالة الفروق بين المجموعات الثلاثة للمؤهل الدراسي (دراسات عليا-جامعية-متوسطة)	(١٩)
١٨١	اختبار (شيفي) للمقارنات المتعددة بين المجموعات الثلاثة للمؤهل الدراسي(دراسات عليا-جامعيه-متوسطة) بالنسبة لعنصر التنمية المهنية	(٢٠)
١٨٢	قيمة "ف" لدالة الفروق بين المجموعات الثلاثة لنوع المدرسة(بصرية-سمعية-فكريه)	(٢١)
١٨٣	اختبار (شيفي) للمقارنات المتعددة بين المجموعات الثلاثة لنوع المدرسة(بصرية-سمعية-فكريه) بالنسبة لعنصر التمويل	(٢٢)
٢٠٩	ملخص نتائج الموازنة بين البدائل	(٢٣)

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٣٧	العلاقة العكسية بين المركزية وخبرة العاملين بالمنظمة	(١)
٤١	مراحل وعمليات الإدارة الذاتية على مستوى المدرسة	(٢)
٤٤	دائرة الإدارة الذاتية على المستويات المتعددة	(٣)
٦٨	المنحنى الاعتدالي لفئات الأفراد	(٤)
٦٩	عناصر الإدارة المدرسية التي تنطبق على إدارة مدارس التربية الخاصة	(٥)
٧٨	هيكل تنظيمي لمنشأة تعليمية لمتحدي الإعاقة	(٦)
١٢٢	رسم تخطيطي لهيكل إدارة المدرسة	(٧)
٢١٧	هيكل تنظيمي مقترن لمدرسة التربية الخاصة في ضوء مدخل الإدارة الذاتية	(٨)

قائمة الملحق

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
٢٣٨	نماذج لبرامج تدريبية لمعلمي التربية الخاصة على المستوى المركزي	(١)
٢٤٢	نماذج لبرامج تدريبية للترقية لوظائف المدير والناشر والوكيل	(٢)
٢٤٧	قائمة بأسماء السادة الممكين	(٣)
٢٤٨	الصورة المبدئية للاستبيان	(٤)
٢٥٧	الاستبيان بعد التعديل الأولي	(٥)
٢٦٣	الصورة النهائية للاستبيان	(٦)
٢٦٩	قرار رئيس الجهاز المركزي للتربية العامة والإحصاء رقم (٩٦٠) لسنة ٢٠٠٦ بالسماح للباحث بالتطبيق	(٧)