



جامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم علم النفس

فاعلية برنامج إرشاد سلوكي في التغلب على بعض صعوبات التعلم لدى عينة من الأطفال

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في الآداب "علم النفس"

من إعداد الطالبة

نسرين عبد الرزاق عمر

إشراف

الدكتور / طارق محمد عبد الوهاب

الأستاذ الدكتور / أحمد خيري حافظ

أستاذ علم النفس المساعد - كلية الآداب بسوهاج

أستاذ علم النفس - كلية الآداب

جامعة جنوب الوادى

جامعة عين شمس

م 2005

الله داء

الى أستاذى الفاضل ووالدى الحنون وأخي الحميم الذى استفدت منه ونهلت من علمه الأستاذ الدكتور / أحمد خيري حافظ،
الى أستاذى الفاضل ومحبى ومحبى الناصح الأستاذ الدكتور / رزق سند ،
الى كل من وقف بجانبى وساندنى فى بحثى هذا ولو بكلمة طيبة ،،

أهدي ثمرة جهدي هذا.

الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقرير فردى

عن رسالة الطالبة/ نسرين عبد الرازق عمر

للحصول على درجة الماجستير في علم النفس و موضوعها "فاعلية برنامج إرشاد سلوكي في التغلب على بعض صعوبات التعلم لدى عينة من الأطفال".

تشمل الرسالة خمسة فصول عدا الملحق و قائمة المراجع

حيث يشمل الفصل الأول عرضاً لمشكلة الدراسة وأهميتها ويكشف هذا الفصل عن فهم الطالبة لموضوعها وطبيعة متغيراته .

أما الفصل الثاني فيشمل الإطار النظري للدراسة وقد اتسم هذا الفصل بالشمول والتنوع والثراء و تعرض للدراسات السابقة في الفصل الثالث وتضمن العديد من الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة ويكشف ما للباحثة من قدرات نقدية .

الفصل الرابع كرسته الباحثة للمنهج وللإجراءات وعرضت فيه الباحثة للعينة ولأدوات و على الأخص البرنامج السلوكي الذي استخدمته .

أما الفصل الخامس فهو النتائج الكمية للدراسة كما تضمن مناقشة تفصيلية لها أحسنت فيه الباحثة بين الإطار النظري والنتائج التي توصلت لها .

وبصورة عامة فإن الرسالة يتتوفر لها من الخصائص العلمية والمنهجية ما يجعلها صالحة للمناقشة ، والرسالة خطوة نتمنى أن تتبعها خطوات أفضل .

والله ولي التوفيق

المشرف

أستاذ دكتور/ أحمد خيري حافظ

شكر وتقدير

رب أوزعني أنأشكر نعمتك التي أنعمت علي وإن من نعمائك الكثر أن حبوبتي بفضيلة الأستاذ الدكتور/أحمد خيري حافظ مشرفا على بحثي هذا فكانت الخيرة فيما اخترت إذ وسعني فضيلته بعلمه وفضله مذ عرفته فكان لي أبا رحيم وأخا حميما ولقيت منه ما فاق تصوري عطاها وتوجيهها وإرشادا فجزاه الله عنى خير الجزاء ، كما أتقدم بخالص شكري وتقديرى لأستاذى الدكتور/ طارق محمد عبد الوهاب الذى تعلمته منه الكثير وأعاننى فى بدء أولى خطواتي نحو البحث العلمي ولم يبخل عليا بوقت أو جهد فله مني خالص شكري وتقديرى كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ رزق سند الذى تعلمته منه الكثير فى أثناء دراستى الجامعية وهو يمنحنى اليوم شرفا آخر بقبول مناقشة رسالتي فله مني كل الشكر والتقدير.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للدكتورة /وفاء مسعود التي كانت نعم الأخى والصديقه جزاها الله عنى خير الجزاء ولها مني وافر احترامي وتقديرى كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لأفراد أسرتي وفي مقدمتهم أمي الحبيبة وأبى العزيز وأخوالي الأعزاء والأخت نيفين على ما قدموه لي من عون ومساعدة وتشجيع طوال فترة الدراسة.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى زوجي العزيز الدكتور/ عبد الحميد عبد المبدئ أحمد أستاذ النحو والصرف والعروض ورئيس قسم اللغة العربية بكلية إعداد المعلمين جامعة الفاتح طرابلس جزاه الله عنى كل خير على ماتحمله معي من مشقة وجهد لإنتهاء هذا البحث .
كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى جميع الزملاء والزميلات بقسم علم النفس على ما قدموه لي من عون .

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأساتذتي بقسم علم النفس بجامعة عين شمس وأتقدم بالشكر والتقدير للدكتور/ سعيد عبد الخالق والدكتور/ صلاح السرس الأستاذ بالمعهد العالي لدراسات الطفولة على ما قدماه لي من عون فى معالجة الإحصاء كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ بطرس حافظ

أستاذ صعوبات التعلم بكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة على معاونته لي في مجال صعوبات التعلم وإعداد البرنامج.

هؤلاء من تذكرتهم من أصحاب الفضل أما من أغفلتهم فهم أولى بالشكر والامتنان.

واخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

تقرير جمعي

عن مناقشة رسالة الماجستير في علم النفس المقدمة من الطالبة/ نسرين عبد الرزق عمر
وموضوعها "فاعلية برنامج إرشاد سلوكي في التغلب على بعض صعوبات التعلم لدى
عينة من الأطفال" وذلك يوم الثلاثاء الموافق 30/8/2005 م.

بدأت المناقشة حوالي الساعة السادسة مساء بعرض موجز للطالبة عن موضوع بحثها ثم قامت الأستاذة الدكتورة/ وفاء مسعود بمناقشة الطالبة بادئه بذكر حماس الطالبة لموضوع بحثها ثم أشارت إلى عنوان الرسالة وركزت على أنه كان من الأفضل ذكر "برنامج إرشادي سلوكي" بدلاً من إرشاد سلوكي ثم تناولت ترتيب عرض المتغيرات في فصل الإطار النظري حيث وعثت الطالبة إلى أنه كان من الأفضل البدء بتعريفات صعوبات التعلم، وتوقفت الأستاذة الدكتورة وفاء مسعود أمام العديد من الصياغات اللغوية التي تحتاج إلى تعديل ومراجعة وأشارت إلى مفاهيم الدراسة حيث إنها غير وافية وكان من الأفضل تأخيرها عن هذا الفصل كما وأشارت سعادتها إلى أهمية توجيهه استخدام أسماء المؤلفين فمرة تستخدم الاسم الأول ومرة تستخدم الباحثة اسم العائلة لنفس المؤلف وكان من الأفضل أن توحد هذا الاستخدام، كما وأشارت إلى أهمية إعادة صياغة كثير من العبارات لكي تكون أكثر دقة وموضوعية، كما أشار إلى مراجعة التوصيات بحيث تكون قابلة للتحقيق لأن معظم صياغاتها صياغات عامة وشافت الباحثة على جهدها الطيب وتمنت لها التوفيق في مستقبل أيامها.

وببدأ بعد ذلك الأستاذ الدكتور/ رزق سند بمناقشة الطالبة وقد شكر للطالبة جهدها الثري وضخامة العمل العلمي التي تصدت له، وفي فهرست الرسالة سقط عنوان الفصل الخامس ودعا الطالبة إلى مراجعة ذلك بدقة وأكد سعادتها على أنه كان من المفيد أن تذكر الطالبة مبررات الدراسة مما كان يعطي لها وزناً أكبر وأهمية بالغة وأوضح أنه

بالنسبة لحدود الدراسة لم تذكر الباحثة الفترة الزمنية بمعنى تاريخ إجراء الدراسة التطبيقية والمدة التي استغرقتها ولفت نظر الطالبة إلى أن شرح البرنامج الذي أعدته واستخدمته كان يستحق أن تذكره بصورة مطولة وافية أكثر من ما فعلت، كما أشار سيادته إلى أهمية قيام الباحثة بترجمة دقيقة لبعض المصطلحات التي رأى أنها في حاجة إلى إعادة نظر وقد توقف أمام متغير النوع (ذكور/ أناث) واختلاف أعداد كل منهم سواء في المجموعة الضابطة أو المجموعة التجريبية وأشار سيادته إلى بعض الأخطاء في ترتيب المراجع وذكر الصفحات وقد تمنى للطالبة التوفيق وشكرها على جهدها الطيب.

ثم تحدث الأستاذ الدكتور/ أحمد خيري حافظ فشكر للمناقشين مقدماه من ملاحظات نقدية ثرية سوف تستفيد منها الطالبة ودعا الطالبة إلى الاهتمام بإجادة عملها وتمنى لها كل خير

وقد انتهت اللجنة إلى منحها درجة الماجستير بتقدير ممتاز وانتهت المناقشة حيث كانت الساعة الثامنة والنصف مساء.

أعضاء اللجنة :

الأستاذة الدكتورة	الأستاذ الدكتور
وفاء مسعود	رئيس اللجنة
	رزنـد
	أ.د/ أحمد خيري حافظ

جامعة عين شمس
كلية الأداب
قسم علم النفس

اسم الطالب: نسرین عبد الرزاق عمر شحاته

الدرجة العلمية
ماجستير:

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: الأداب

اسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: 1999م

سنة المنح: 2005م



جامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم علم النفس

فاعلية برنامج إرشاد سلوكي في

التغلب على بعض صعوبات التعلم لدى عينة من الأطفال

رسالة مقدمة من الطالبة

فويرين عبد الرزاق عمر

للحصول على "درجة الماجستير" في الآداب
"تخصص علم النفس"

إشراف

أ. د / أحمد خيري حافظ د. طارق محمد عبد الوهاب

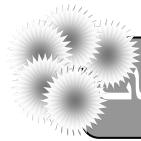
أستاذ مساعد - علم النفس - كلية الآداب بسوهاج

أستاذ علم النفس - كلية الآداب

جامعة جنوب الوادي

جامعة عين شمس

2005



فهرست الموضوعات

الدراسة وأهميتها

الفصل الأول :-

1-المقدمة

2	.....
6	..... مشكلة الدراسة
9	..... أهمية الدراسة
10	..... مصطلحات الدراسة
12	..... حدود الدراسة

الفصل الثاني

الإطار النظري

14	..... 1- التطور التاريخي لمجال صعوبات التعلم ومفهومها
16	..... 2- صعوبات التعلم والمصطلحات الأخرى المتصلة بالتعليم
16	..... - صعوبات التعلم ومشكلات التعلم
17	..... - صعوبات التعلم والتأخر الدراسي
19	..... - صعوبات التعلم والتأخر العقلي
19	..... - صعوبات التعلم وبطء التعلم
21	..... - صعوبات التعلم وعدم القدرة على التعلم
23	..... 3- تعريفات صعوبات التعلم
23	..... - التعريفات الطبية
23	..... - التعريفات التربوية
24	..... - التعريفات الشاملة
28	..... 4- معدلات انتشار صعوبات التعلم
28	..... - معدلات انتشار صعوبات التعلم النمائية
29	..... - معدلات انتشار صعوبات التعلم حسب الجنس
30	..... - معدلات انتشار صعوبات التعلم حسب المستوى الاقتصادي والإجتماعي
30	..... 5- تصنيف صعوبات التعلم
31	..... - صعوبات التعلم النمائية

31.....	- صعوبات التعلم الأكاديمية
32.....	6 - أسباب صعوبات التعلم
33.....	- الأسباب الفسيولوجية العصبية
33.....	■ الأسباب الجينية.....
34.....	■ الأسباب المتعلقة بالميلاد.....
36.....	■ الأضطرابات فى تشريح المخ.....
37.....	■ اختلال التوازن البيوكيميائى
37.....	- الأسباب البيئية والإجتماعية.....
37.....	■ الخبرات المدرسية المحيطة
37.....	■ قصور الخبرات المنزلية
38.....	7 - خصائص ذوى صعوبات التعلم
40.....	- الخصائص السلوكية
41.....	- الخصائص الجسمية
41.....	- الخصائص الإكاديمية
42.....	- الخصائص المعرفية
42.....	■ الذكاء (القدرة العقلية العامة)
42.....	■ اللغة والتفكير بالمفاهيم
43.....	■ الاستدلال
44.....	■ الوظائف الإدراكية
45.....	■ الوظائف التركيبية والأداء الحركى.....
45.....	■ الذاكرة قصيرة المدى
47.....	8 - خصائص ذوى صعوبات التعلم النمائية (أشكالها وأنماطها)
47.....	- الصعوبات الأولية
47.....	أ - الصعوبات الخاصة بالانتباه وإرشادات لعلاجها
52.....	ب- الصعوبات الخاصة بالذاكرة وإرشادات لعلاجها
56.....	ج- الصعوبات الخاصة بالإدراك
56.....	■ تعريف الإدراك
61.....	■ نمو الإدراك الحس-حركى

▪ محددات الإدراك وخصائصه.....	61
▪ أضطرابات وظائف الإدراك	64
▪ أنواع الصعوبات الإدراكية التي تؤثر في تحصيل الطالب الأكاديمي والمعنوي.....	68
▪ - الصعوبات الثانوية (صعوبات اللغة الشفهية والكلام)	71
▪ صعوبات اللغة الإستقبالية.....	74
▪ صعوبات اللغة التكاملية.....	74
▪ صعوبات اللغة التعبيرية.....	74
▪ صعوبات اللغة الإستقلالية والتكاملية والتعبيرية المختلطة.....	75
▪ - النظريات المفسرة لصعوبات التعلم	75
▪ - النظريات المتصلة بمهام التعلم.....	75
▪ - النظرية المعتمدة على ظروف التعلم.....	76
▪ - نظرية الإضطراب الإدراكي الحركي.....	76
▪ - التشخيص والعلاج لصعوبات التعلم.....	79
▪ - تشخيص صعوبات التعلم.....	79
▪ - عرض لأهم المداخل التي اهتمت بعلاج صعوبات التعلم.....	86
▪ ببرامج تركز على العلاج.....	86
▪ ببرامج تعويضية.....	86
▪ ببرامج تركز على المنهج البديل.....	87
▪ - عرض لمكونات البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية.....	88
▪ المقدمة.....	88
▪ مفهوم العلاج السلوكي	89
▪ أهمية العلاج السلوكي.....	90
▪ برنامج الاقتصاد الرمزي.....	91
▪ الخصائص التي تميز بها أسلوب تعديل السلوك.....	95

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

1-الدراسات التي تناولت ذوى صعوبات التعلم النمائیة.....	100
--	-----

2-الدراسات التى تناولت علاج ذوى صعوبات التعلم	132
3-الدراسات التى استخدمت برامج الإرشاد السلوكي فى علاج صعوبات التعلم	155
4- تعقیب عام على الدراسات السابقة	159
فروض الدراسة	165

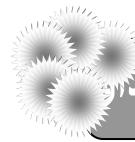
الفصل الرابع

المنهج والإجراءات

1-العينة	168
2-الأدوات	172
أ- المقاييس المستخدمة.....	173
- مقياس جود أنف هاريس للذكاء.....	173
- مقياس الكشف المبكر عن ذوى صعوبات التعلم النمائية إعداد : أحمد عادو.....	175
- أستمارة بيانات الطفل إعداد : ضحى عبد البديع احمد	176
- مقياس المهارات الإدراكية - الحس حرکية إعداد : أشواق صيام 2001	176
ب- البرنامج السلوكي من إعداد الباحثة.....	180
3- الأساليب الأحصائية المستخدمة فى معالجة النتائج.....	189
الفصل الخامس :	
1- النتائج	229
-2 مناقشة النتائج وتقديرها	
230.....	
-3 التوصيات	
246.....	
-4 الحوث المقترحة	
248.....	
-5 المراجع	
249.....	
أولا : المراجع العربية	
250.....	

ثانياً : المراجع الأجنبية

261.....	.....
.....	الملاحق :
.....	271
.....	- مقياس جود أنف هاريس للذكاء
272	
.....	- مقياس الكشف المبكر عن ذوى صعوبات التعلم النمائية إعداد : أحمد احمد عواد
274	
.....	- استمارة بيانات الطفل إعداد : ضحى عبد البديع أحمد
276	
278	- مقياس المهارات الإدراكية - الحس حركية إعداد : أشواق صيام 2001
.....	- وصف المقياس الإدراكي الحس حركى
230	
.....	- صور المقياس الإدراكي الحس حركى
232	



ثانياً : فهرس الجدول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
-1	يوضح الفرق بين صعوبات التعلم والتأخر الدراسي والتأخر العقلي .	4
-2	يوضح مظاهر النمو المختلفة في الطفولة من الثالثة والنصف إلى السادسة .	60
-3	يوضح المحكات التي حدتها "لويس" في مجال تشخيص صعوبات التعلم .	80
-4	يوضح موصفات عينة الدراسة من حيث السن .	170
-5	يوضح موصفات عينة الدراسة من حيث النوع .	170
-6	يوضح موصفات عينة الدراسة من حيث الذكاء .	171
-7	يوضح معامل "مان ويتني" للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الإدراكية الحس حركية قبل تطبيق البرنامج .	172
-8	يوضح نسبة اتفاق الممتحنين على صور المقياس الدالة على صدق المقياس الإدراكي الحس حركي لكل من الأساتذة والخبراء والعامليين بالحضانات .	179
-9	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع الأول من البرنامج .	220
-10	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع الثاني من البرنامج .	221
-11	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع الثالث من البرنامج .	222
-12	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع الرابع من البرنامج .	223
-13	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع الخامس من البرنامج .	223
-14	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع السادس من البرنامج .	224
-15	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع السابع من البرنامج .	225
-16	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع الثامن من البرنامج .	226
-17	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع التاسع من البرنامج .	227
-18	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع العاشر من البرنامج .	228
-19	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع الحادى عشر من البرنامج .	228
-20	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع الثاني عشر من البرنامج .	231
-21	يوضح معامل ويلكوكسن للفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة	