



جامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم علم النفس

فاعلية برنامج إرشاد سلوكي في

التغلب على بعض صعوبات التعلم لدى عينة من الأطفال

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في الآداب "علم النفس"
من إعداد الطالبة

نسرین عبد الرازق عمر

إشراف

الدكتور/ طارق محمد عبد الوهاب

أستاذ علم النفس المساعد - كلية الآداب بسوهاج

جامعة جنوب الوادي

الأستاذ الدكتور / أحمد خيرى حافظ

أستاذ علم النفس - كلية الآداب

جامعة عين شمس

2005م

الإهداء

الى أستاذي الفاضل ووالدي الحنون وأخي الحميم الذي
استفدت منه ونهلت من علمه الأستاذ الدكتور/ أحمد خيرى
حافظ،

الى أستاذي الفاضل وموجهي الناصح الأستاذ الدكتور/رزق
سند ،

الى كل من وقف بجانبى وساندني فى بحثي هذا ولو بكلمة
طيبة ،،

أهدي ثمرة جهدي هذا.

الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقرير فردى

عن رسالة الطالبة/ نسرين عبد الرازق عمر

للحصول على درجة الماجستير فى علم النفس وموضوعها "فاعلية برنامج إرشاد سلوكي فى التغلب على بعض صعوبات التعلم لدى عينة من الأطفال".

تشمل الرسالة خمسة فصول عدا الملاحق وقائمة المراجع

حيث يشمل الفصل الأول عرضا لمشكلة الدراسة وأهميتها ويكشف هذا الفصل عن فهم الطالبة لموضوعها وطبيعة متغيراته .

أما الفصل الثاني فيشمل الإطار النظرى للدراسة وقد اتسم هذا الفصل بالشمول والتنوع والثراء وتعرض للدراسات السابقة فى الفصل الثالث وتضمن العديد من الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة ويكشف ما للباحثة من قدرات نقدية.

الفصل الرابع كرسه الباحثة للمنهج وللإجراءات وعرضت فيه الباحثة للعينة وللأدوات وعلى الأخص البرنامج السلوكي الذى استخدمته.

أما الفصل الخامس فحوى النتائج الكمية للدراسة كما تضمن مناقشة تفصيلية لها أحسنت فيه الباحثة بين الإطار النظري والنتائج التى توصلت لها.

وبصورة عامة فإن الرسالة يتوفر لها من الخصائص العلمية والمنهجية مايجعلها صالحة للمناقشة ، والرسالة خطوة نتمنى أن تتبعها خطوات أفضل .

والله ولي التوفيق

المشرف

أستاذ دكتور/ أحمد خيرى حافظ

شكر وتقدير

رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وإن من نعمائك الكثر أن حبوتني بفضيلة الأستاذ الدكتور/ **أحمد خيرى** حافظ مشرفا على بحثي هذا فكانت الخيرة فيما اخترت إذ وسعني فضيلته بعلمه وفضله مذ عرفته فكان لي أبا رحيما وأخا حميما ولقيت منه ما فاق تصوري عطاء وتوجيها وإرشادا فجزاه الله عني خير الجزاء ، كما أتقدم بخالص شكري وتقديري لأستاذى الدكتور/ **طارق محمد عبد الوهاب** الذي تعلمت منه الكثير وأعانني فى بدء أولى خطواتي نحو البحث العلمي ولم يبخل عليا بوقت أوجهده فله مني خالص شكري وتقديري كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ رزق سند الذى تعلمت منه الكثير فى أثناء دراستى الجامعية وهو يمنحني اليوم شرفا اخر بقبول مناقشة رسالتي فله مني كل الشكر والتقدير.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للدكتورة / **وفاء مسعود** التي كانت نعم الأخت والصديقة جزاها الله عني خير الجزاء ولها مني وافر احترامي وتقديري كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لأفراد أسرتي وفي مقدمتهم أمي الحبيبة وأبي العزيز وأخوالي الأعزاء والأخت نيفين على ما قدموه لي من عون ومساعدة وتشجيع طوال فترة الدراسة.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى زوجي العزيز الدكتور/ **عبد الحميد عبد المبدى أحمد** أستاذ النحو والصرف والعروض ورئيس قسم اللغة العربية بكلية إعداد المعلمين جامعة الفاتح طرابلس جزاه الله عني كل خير على ماتحملة معي من مشقة وجهد لإنهاء هذا البحث .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى جميع الزملاء والزميلات بقسم علم النفس على ما قدموه لي من عون .

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأساتذتي بقسم علم النفس بجامعة عين شمس وأتقدم بالشكر والتقدير للدكتور/ **سعيد عبد الخالق** والدكتور/ **صلاح السرس** الأستاذ بالمعهد العالي لدراسات الطفولة على ما قدماه لي من عون فى معالجة الإحصاء كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ **بطرس حافظ**

أستاذ صعوبات التعلم بكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة على معاونته لي في مجال صعوبات التعلم وإعداد البرنامج.

هؤلاء من تذكرتهم من أصحاب الفضل أما من أغفلتهم فهم أولى بالشكر والامتنان.

واخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

تقرير جمعي

عن مناقشة رسالة الماجستير في علم النفس المقدمة من الطالبة/ نسرين عبد الرزاق عمر وموضوعها "فاعلية برنامج إرشاد سلوكي في التغلب على بعض صعوبات التعلم لدى عينة من الأطفال " وذلك يوم الثلاثاء الموافق 2005/8/30 م .

بدأت المناقشة حوالي الساعة السادسة مساء بعرض موجز للطالبة عن موضوع بحثها ثم قامت الأستاذة الدكتورة/ وفاء مسعود بمناقشة الطالبة بادئة بذكر حماس الطالبة لموضوع بحثها ثم أشارت إلى عنوان الرسالة وركزت على أنه كان من الأفضل ذكر "برنامج إرشادي سلوكي" بدلا من إرشاد سلوكي ثم تناولت ترتيب عرض المتغيرات في فصل الإطار النظري حيث وعت الطالبة إلى أنه كان من الأفضل البدء بتعريفات صعوبات التعلم، وتوقفت الأستاذة الدكتورة/وفاء مسعود أمام العديد من الصياغات اللغوية التي تحتاج إلى تعديل ومراجعة وأشارت الى مفاهيم الدراسة حيث إنها غير وافية وكان من الأفضل تأخيرها عن هذا الفصل كما أشارت سيادتها إلى أهمية توجيه استخدام أسماء المؤلفين فمرة تستخدم الاسم الأول ومرة تستخدم الباحثة اسم العائلة لنفس المؤلف وكان من الأفضل أن توحد هذا الاستخدام، كما أشارت إلى أهمية إعادة صياغة كثير من العبارات لكي تكون أكثر دقة وموضوعية، كما أشار إلى مراجعة التوصيات بحيث تكون قابلة للتحقيق لأن معظم صياغاتها صياغات عامة وشكرت الباحثة على جهودها الطيب وتمنت لها التوفيق في مستقبل أيامها.

وبدأ بعد ذلك الأستاذ الدكتور/ رزق سند بمناقشة الطالبة وقد شكر للطالبة جهودها الثري وضخامة العمل العلمي التي تصدت له، وفي فهرست الرسالة سقط عنوان الفصل الخامس ودعا الطالبة إلى مراجعة ذلك بدقة وأكد سيادته على أنه كان من المفيد أن تذكر الطالبة مبررات الدراسة مما كان يعطي لها وزنا أكبر وأهمية بالغة وأوضح أنه

بالنسبة لحدود الدراسة لم تذكر الباحثة الفترة الزمنية بمعنى تاريخ إجراء الدراسة التطبيقية والمدة التي استغرقتها ولفت نظر الطالبة إلى أن شرح البرنامج الذى أعدته واستخدمته كان يستحق أن تذكره بصورة مطولة وافية أكثر من ما فعلت، كما أشار سيادته الى أهمية قيام الباحثة بترجمة دقيقة لبعض المصطلحات التي رأى أنها فى حاجة الى إعادة نظر وقد توقف أمام متغير النوع (ذكور/ أناث) واختلاف أعداد كل منهم سواء فى المجموعة الضابطة أو المجموعة التجريبية وأشار سيادته الى بعض الأخطاء فى ترتيب المراجع وذكر الصفحات وقد تمنى للطالبة التوفيق وشكرها على جهودها الطيب .

ثم تحدث الأستاذ الدكتور/ أحمد خيرى حافظ ف شكر للمناقشين ما قدماه من ملاحظات نقدية ثرية سوف تستفيد منها الطالبة ودعا الطالبة الى الاهتمام بإجادة عملها وتمنى لها كل خير

وقد انتهت اللجنة الى منحها درجة الماجستير بتقدير ممتاز وانتهت المناقشة حيث كانت الساعة الثامنة والنصف مساء.

أعضاء اللجنة :

الأستاذة الدكتورة	الأستاذ الدكتور
وفاء مسعود	رئيس اللجنة
	رزق سند
	أ.د/ أحمد خيرى حافظ

جامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم علم النفس

اسم الطالب: نسرین عبد الرازق عمر شحاتة

الدرجة العلمية

:ماجستير

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: الآداب

اسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: 1999م

سنة المنح: 2005م



جامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم علم النفس

فاعلية برنامج إرشاد سلوكي
في
التغلب على بعض صعوبات التعلم
لدى عينة من الأطفال

رسالة مقدمة من الطالبة
فهرين عبد الرزق عمر

للحصول على "درجة الماجستير" في الآداب
"تخصص علم النفس"

إشراف

أ. د / أحمد خيرى حافظ د . طارق محمد عبد الوهاب

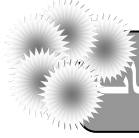
أستاذ مساعد - علم النفس - كلية الآداب بسوهاج

جامعة جنوب الوادي

أستاذ علم النفس - كلية الآداب

جامعة عين شمس

2005



فهرست الموضوعات

الدراسة وأهميتها

الفصل الأول :-

1-المقدمة

- 2
 2-مشكلة الدراسة 6
 3-أهمية الدراسة 9
 4-مصطلحات الدراسة 10
 5-حدود الدراسة 12

الفصل الثاني

الإطار النظري

- 1-التطور التاريخي لمجال صعوبات التعلم ومفهومه..... 14
 2-صعوبات التعلم والمصطلحات الأخرى المتصلة بالتعليم 16
 - صعوبات التعلم ومشكلات التعلم 16
 - صعوبات التعلم والتأخر الدراسي..... 17
 - صعوبات التعلم والتأخر العقلي..... 19
 - صعوبات التعلم وبطء التعلم..... 19
 - صعوبات التعلم وعدم القدرة على التعلم 21
 3- تعريفات صعوبات التعلم 23
 - التعريفات الطبية 23
 - التعريفات التربوية 23
 - التعريفات الشاملة 24
 4- معدلات أنتشار صعوبات التعلم 28
 - معدلات أنتشار صعوبات التعلم النمائية..... 28
 - معدلات أنتشار صعوبات التعلم حسب الجنس..... 29
 - معدلات أنتشار صعوبات التعلم حسب المستوى الإقتصادي والإجتماعي. 30
 5- تصنيف صعوبات التعلم 30
 - صعوبات التعلم النمائية 31

- 31..... - صعوبات التعلم الأكاديمية
- 32..... 6- أسباب صعوبات التعلم .
- 33..... - الأسباب الفسيولوجية العصبية
- 33..... ■ الأسباب الجينية.
- 34..... ■ الأسباب المتعلقة بالميلاد.
- 36..... ■ الاضطرابات فى تشريح المخ.
- 37..... ■ اختلال التوازن البيوكيميائى
- 37..... - الأسباب البيئية والاجتماعية.
- 37..... ■ الخبرات المدرسية المحيطة
- 37..... ■ قصور الخبرات المنزلية
- 38..... 7- خصائص ذوى صعوبات التعلم
- 40..... - الخصائص السلوكية
- 41..... - الخصائص الجسمية
- 41..... - الخصائص الأكاديمية
- 42..... - الخصائص المعرفية.
- 42..... ■ الذكاء (القدرة العقلية العامة)
- 42..... ■ اللغة والتفكير بالمفاهيم
- 43..... ■ الاستدلال
- 44..... ■ الوظائف الإدراكية
- 45..... ■ الوظائف التركيبية والأداء الحركى
- 45..... ■ الذاكرة قصيرة المدى
- 47..... 8- خصائص ذوى صعوبات التعلم النمائية (أشكالها وأنماطها)
- 47..... - الصعوبات الأولية
- 47..... أ - الصعوبات الخاصة بالانتباه وإرشادات لعلاجها
- 52..... ب- الصعوبات الخاصة بالذاكرة وإرشادات لعلاجها
- 56..... ج- الصعوبات الخاصة بالإدراك
- 56..... ■ تعريف الإدراك .
- 61..... ■ نمو الإدراك الحس-حركى

- 61..... محدّدات الإدراك وخصائصه. ■
- 64..... اضطرابات وظائف الإدراك ... ■
- أنواع الصعوبات الإدراكية التي تؤثر في تحصيل الطالب الأكاديمي ■
- 68..... والمعرفي.
- 71..... - الصعوبات الثانوية (صعوبات اللغة الشفهية والكلام)
- 74..... ■ صعوبات اللغة الإستقبالية.
- 74..... ■ صعوبات اللغة التكاملية.
- 74..... ■ صعوبات اللغة التعبيرية.
- 75..... ■ صعوبات اللغة الإستقلالية والتكاملية والتعبيرية المختلطة.
- 75..... 9- النظريات المفسرة لصعوبات التعلم
- 75..... - النظريات المتصلة بمهام التعلم.
- 76..... - النظرية المعتمدة على ظروف التعلم.
- 76..... - نظرية الإضطراب الإدراكي الحركي.
- 79..... 10- التشخيص والعلاج لصعوبات التعلم.
- 79..... - تشخيص صعوبات التعلم.
- 86..... - عرض لأهم المداخل التي اهتمت بعلاج صعوبات التعلم.
- 86..... ■ برامج تركز على العلاج.
- 86..... ■ برامج تعويضية.
- 87..... ■ برامج تركز على المنهج البديل.
- 88..... - عرض لمكونات البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية.
- 88..... ■ المقدمة.
- 89..... ■ مفهوم العلاج السلوكي
- 90..... ■ أهمية العلاج السلوكي
- 91..... ■ برنامج الإقتصاد الرمزي.
- 95..... ■ الخصائص التي تميز بها أسلوب تعديل السلوك.

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

- 1-الدراسات التي تناولت ذوي صعوبات التعلم النمائية..... 100

- 2-الدراسات التي تناولت علاج ذوى صعوبات التعلم132
- 3-الدراسات التي استخدمت برامج الإرشاد السلوكى فى علاج صعوبات التعلم155
- 4-تعقيب عام على الدراسات السابقة159
- فروض الدراسة165

الفصل الرابع

المنهج والإجراءات

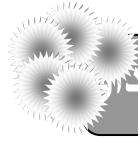
- 1-العينة168
- 2-الأدوات172
- أ- المقاييس المستخدمة.....173
- مقياس جود أنف هاريس للذكاء.....173
- مقياس الكشف المبكر عن ذوى صعوبات التعلم النمائية إعداد : أحمد احمدعواد...175
- أستمارة بيانات الطفل إعداد : ضحى عبد البديع احمد176
- مقياس المهارات الإدراكية - الحس حركية إعداد : أشواق صيام 2001.....176
- ب- البرنامج السلوكى من إعداد الباحثة.....180
- 3- الأساليب الأحصائية المستخدمة فى معالجة النتائج.....189
- الفصل الخامس :

1- النتائج

-229
- 2- مناقشة النتائج وتفسيرها230
- 3- التوصيات246
- 4- الحوث المقترحة248
- 5- المراجع249
- أولا : المراجع العربية
-250

ثانيا : المراجع الأجنبية

- 261.....
- الملاحق : 271
- مقياس جود أنف هاريس للذكاء 272
- مقياس الكشف المبكر عن ذوى صعوبات التعلم النمائية إعداد : أحمد احمد عواد 274
- استمارة بيانات الطفل إعداد : ضحى عبد البديع أحمد 276
- مقياس المهارات الإدراكية - الحس حركية إعداد : أشواق صيام 2001 278
- وصف المقياس الإدراكى الحس حركى 230
- صور المقياس الإدراكى الحس حركى 232



ثانيا : فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
-1	يوضح الفرق بين صعوبات التعلم والتأخر الدراسي والتأخر العقلي .	4
-2	يوضح مظاهر النمو المختلفة في الطفولة من الثالثة والنصف إلى السادسة .	60
-3	يوضح المحكات التي حددتها " لويس " في مجال تشخيص صعوبات التعلم .	80
-4	يوضح موصفات عينة الدراسة من حيث السن .	170
-5	يوضح مواصفات عينة الدراسة من حيث النوع .	170
-6	يوضح مواصفات عينة الدراسة من حيث الذكاء .	171
-7	يوضح معامل " مان ويتنى " للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الإدراكية الحس حركية قبل تطبيق البرنامج .	172
-8	يوضح نسبة اتفاق المحكمين على صور المقياس الدالة على صدق المقياس الإدراكي الحس حركي لكل من الأساتذة والخبراء والعاملين بالحضانات .	179
-9	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع الأول من البرنامج .	220
-10	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع الثاني من البرنامج .	221
-11	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع الثالث من البرنامج .	222
-12	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع الرابع من البرنامج .	223
-13	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع الخامس من البرنامج .	223
-14	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع السادس من البرنامج .	224
-15	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع السابع من البرنامج .	225
-16	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع الثامن من البرنامج .	226
-17	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع التاسع من البرنامج .	226
-18	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع العاشر من البرنامج .	227
-19	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع الحادي عشر من البرنامج .	228
-20	يوضح محتوى الجلسات للأسبوع الثاني عشر من البرنامج .	228
-21	يوضح معامل ويلكوكسن للفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة	231