



كلية الآداب

قسم علم النفس

الصفحة المعرفية للأحداث الجانحين على
"الصورة الخامسة" لمقاييس ستانفورد بينيه
للذكاء
"دراسة مقارنة"

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير
في الآداب تخصص علم نفس

إعداد الباحثة
رحاب نبيل عبده زكي
المعيدة - بقسم علم النفس
كلية الآداب - جامعة عين شمس

إشراف

د/ نجية إسحق عبدالله	أ.د/ محمود السيد أبوالنيل
أستاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب جامعة عين شمس	أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس

2014م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(قَالُواْ سُبْحَانَكَ لَا
عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عَلِمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

سورة البقرة -
الآية (32).



كلية الآداب
قسم علم النفس

الصفحة المعرفية للأحداث الجانحين على
"الصورة الخامسة" لمقاييس ستانفورد بينيه
للذكاء
دراسة مقارنة"

اسم الطالب: رحاب نبيل عبده زكي.

الدرجة العلمية: ماجستير في الآداب

القسم التابع له: علم النفس.

اسم الكلية: كلية الآداب.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: 2009.

سنة المنح: 2014.



كلية الآداب
قسم علم نفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة / رحاب نبيل عبده زكي

عنوان الرسالة : الصفحة المعرفية للأحداث الجانحين على الصورة الخامسة لقياس ستانفورد
بنيه للذكاء (دراسة مقارنة)

اسم الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف والمناقشة

1 - أ. د / محمود السيد أبو النيل رئيساً ومسفراً

أستاذ علم النفس المتفرغ بكلية الآداب جامعة عين شمس

2 - أ. د / على على مفتاح عضواً

أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية الآداب جامعة بها

3 - أ. د / محمد طه محمد عضواً

أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس

4- د. نجية إسحق عبد الله مشرفاً مشاركاً

أستاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / 2014 /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ ختم الإجازة

2014 / / 20 / /

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الكلية

20 / / 20 / /

الإله - داع

إلى درة الدنيا وبسم المؤاد قرة العين الباذل رغم انشغالها،
والمعين رغم ثقل أشغالها، من أدركت ضرورة العلم لكل أفراد
أسرتها، ليكون العلم أساساً تبني عليه. ينبوع الصبر والتفاؤل
والأمل، إلى من كان دعاؤها سر نجاحي، (أمي الغالية).
إلى من كله الله بالهيبة والوقار، إلى من علمني العطاء بدون
انتظار، إلى من أحمل اسمه بكل افتخار، (والدي العزيز).
إلى كل من آزرني وشجعني على مواصلة وإنجاز هذا العمل.
إلى التضحية في أسمى معانيها..
إلى الواحة التي استظل بظلها.. أخوتي..

الباحثة

شکر و تقدیر،،

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، فلا أملك في هذا المقام إلا أن أسجد لله شاكراً على ما أعطاني من فضله، لإتمام هذا العمل، فأسأل الله أن يتقبل شكري له على عظيم نعمه على التي لا تحصى.

نطلاً من اعترافي بذوي الفضل على وتسجيل ذلك في صدر رسالتي فإني أتوجه بأسم آيات التقدير والثناء وعظيم الاحترام إلى معلمي وأستاذني الفاضل **الأستاذ الدكتور محمود السيد أبوالنيل** أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس الذي تفضل بالإشراف على الباحثة ومنحها الكثير من وقته وجهده وفكره | فلم يكن سعادته في إرشادي وتعليمي وكان لاقتراحاته البناءة ومناقشته القيمة عظيم الأثر في إثراء هذا العمل، ليخرج هذا البحث على صورته التي بين يدينا، فكان خير من أرشد وخير من وجه، ومهما قدمت من عبارات الشكر والتقدير فلن أوفي حقه.

كما أتوجه بعظيم شكري وامتناني الذي لا يقدر إلى أستاذتي ومعلمتي **الدكتورة نجية إسحق عبد الله** الأستاذ المساعد بقسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس على قبولها الإشراف على الباحثة، فقد قدمت لي الكثير من الدعم والعون حيث كانت لرأيها السيدة أيضاً عظيم الأثر في دراستي، وكانت إسهاماتها ذات قيمة عالية، وكانت بحق نعم الأستاذ والمعلم فجزاها الله عن نعم الثواب.

وأتوجه بالشكر والامتنان إلى الأستاذ الدكتور / على على مفتاح أستاذ ورئيس قسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة بنها على تفضلها قبول مناقشة هذا البحث وتشريفني بحضوره بالرغم من كثرة أعباءه وكلني ثقة أن كل ماسيني به

من ملاحظات فهي لصالح البحث وتدعيمًا له. وفقني الله لأسقّفه من علمه.
و إنّه من دواعي الفخر والاعتزاز أن أتقدّم بخالص شكري وتقديرى إلى
الأستاذ الدكتور | محمد طه محمد | أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة
عين شمس على منحه إياي شرف قبول مناقشة هذا العمل فكم يشرفني أن يكون
هذا الأستاذ الجليل مناقشًا لرسالتي للماجستير.

كذلك أتقدّم بالشكر والعرفان لأساتذتي وزملائي جميعاً لما قدموه من
مساندة وتشجيع مستمر خلال فترة الإعداد لإتمام هذا العمل.

أما أسرتي التي هيأت لي المجال لإنجاز هذا العمل، فكل الامتنان
والتقدير والشكر والعرفان وحفظ الجميل لأبي وأمي أطال الله عمرهما، وأسأل الله
تبارك وتعالى أن تكون عند حسن ظنهم. كما أتقدّم بالشكر للتقدير إلى أخوتي لما
كان لهم من دعم وتحفيز على القيام بهذا البحث.

وفي النهاية لا يسعني إلا أن أتقدّم بخالص الشكر والتقدير لأفراد عينة
البحث فلهم مني كل الشكر لما قدموه من مساعدته، وأن يكون هذا العمل خالصاً
لله سبحانه وتعالى.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين،،،

الباحثة

Abstract مستخلص الدراسة

- هدفت الدراسة الحالية إلى:

التعرف على الصفحة المعرفية (الاختبارات الفرعية للمجال اللغظى وغير اللغظى والعوامل الكلية ونسب الذكاء) لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" لدى عينة من الأحداث الجانحين والأحداث غير الجانحين.

- وتكونت عينة الدراسة الحالية من (60) سُتُّين حدثاً مقسمين إلى مجموعتين وتم تقسيم المجموعتين على النحو التالي:

(1) المجموعة الأولى:

عينة الأحداث الجانحين (تتراوح أعمارهم من 14 - 18 سنة) وتتكون من (30) ثلاثين حدثاً (15 ذكراً 15 أنثى).

(2) - المجموعة الثانية:

عينة الأحداث غير الجانحين (تتراوح أعمارهم من 14 - 18 سنة) وتتكون من (30) ثلاثين حدثاً (15 ذكراً 15 أنثى).

- واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية:

- مقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" للذكاء، وقد أعده جال رويد Gale.H.Rooid عام 2003 في الولايات المتحدة الأمريكية، وقام محمد طة عبد الموجود عبدالسميع بإقتباسه للمجتمع العربي تحت إشراف محمود السيد أبو النيل عام 2009.

- إستمارة جمع البيانات (من إعداد الباحث).

تتعدد الدراسة بمحالها المكانى والزمانى حيث تم إجراء الدراسة الميدانية فى الفترة من أكتوبر 2013 حتى فبراير 2014 بمؤسسة عين شمس للشباب

ومؤسسة القاصرات للبنات.

- المعالجة الإحصائية:

اعتمدت الباحثة على بعض المعاملات الإحصائية بما يتناسب مع فروض الدراسة كالتالي:

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

- اختبار \hat{E} لحساب الفرق بين مجموعتى الدراسة

- وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1 وجود فروق دالة إحصائياً في الصفحة المعرفية (الاختبارات الفرعية للمجال اللفظي وغير اللفظي) المؤشرات العاملية للعوامل الكلية (حسب الذكاء الثلاثة) لمقاييس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" ز بين عينة الأحداث الجانحين الكلية (عينة الأحداث غير الجانحين الكلية).

2 لا توجد فروق دالة إحصائياً في الصفحة المعرفية (الاختبارات الفرعية للمجال اللفظي وغير اللفظي) المؤشرات العاملية للعوامل الكلية (حسب الذكاء الثلاثة) لمقاييس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" ز بين عينة الذكور الجانحين (عينة الإناث الجانحات).

3 توجد فروق دالة إحصائياً في الصفحة المعرفية (الاختبارات الفرعية للمجال اللفظي وغير اللفظي) المؤشرات العاملية للعوامل الكلية (حسب الذكاء الثلاثة) لمقاييس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" ز بين عينة الإناث الجانحات (عينة الإناث غير الجانحات).

4 توجد فروق دالة إحصائياً في الصفحة المعرفية (الاختبارات الفرعية للمجال اللفظي وغير اللفظي) المؤشرات العاملية للعوامل الكلية (حسب الذكاء الثلاثة) لمقاييس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" ز بين عينة

الذكور الجانحين ^معينة الذكور غير الجانحين.

- الكلمات الافتتاحية:

- الأحداث الجانحين **Juvenile delinquents**

- السلوك الجانح **Delinquent behavior**

- مقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" للذكاء (Stanford-Binet Intelligence Scale)

drofnatS -Bient slacs" noitide htfif

- الصفحة المعرفية eliforp evitingoc

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	م
38-1	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة	
1	أولاً: مقدمة الدراسة	-
7	ثانياً: مشكله الدراسة	-
16	ثالثاً: أهمية الدراسة	-
23	رابعاً: أهداف الدراسة	-
25	خامساً: مفاهيم الدراسة	-
148-39	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة	
39	أولاً: الأحداث الجانحين والسلوك الجانح	-
99	ثانياً: الذكاء والقدرات العقلية	-
119	ثالثاً: مقياس ستانفورد بينيه للذكاء "الصورة الخامسة"	-
140	رابعاً: مفهوم الصفحة المعرفية.	-
190-149	الفصل الثالث: الدراسات السابقة وفرض الدراسة	
151	أولاً : دراسات تناولت السلوك الجانح بوجة عام والأحداث الجانحين بوجة خاص.	-
170	ثانياً : دراسات تناولت العلاقة بين الذكاء وجع الأحداث	-
178	ثالثاً : دراسات تناولت الصورة الخامسة من مقياس ستانفورد بينيه للذكاء	-
190	فرض الدراسة	-

م	الموضوع	رقم الصفحة
	الفصل الرابع "الإجراءات المنهجية للدراسة"	221-191
-	أولاً: المنهج المستخدم في الدراسة	191
-	ثانياً: العينة وخصائصها	191
-	ثالثاً: أدوات الدراسة	200
-	رابعاً: المعالجة الإحصائية	221
	الفصل الخامس "نتائج الدراسة ومناقشتها"	296-222
-	عرض النتائج تبعاً لسلسل الفروض	222
-	مناقشة النتائج	255
-	خاتمة ونوصيات	259
	مراجع الدراسة	310-297
-	المراجع العربية	297
-	المراجع الأجنبية	305
	ملحق الدراسة	315-311
	ملخصا الدراسة	328-316
-	الملخص باللغة العربية	316
-	الملخص باللغة الأجنبية	322

فہرست الگ داول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
17	عدد قضايا الأحداث من 2002-2007 على مستوى القاهرة الإحصائيات السنوية للأحداث الجانحين من عام 2009-2013	-1 -2
193	توزيع عينة الأحداث الجانحين من حيث مدة الإيداع	-3
194	توزيع الجرائم على عينة البحث	-4
195	الفرق في المتوسط بين مجموعتي الدراسة من حيث متغير العمر	-5
196	الفرق في المتوسط بين الذكور والإناث في العمر لدى مجموعة الأحداث الجانحين	-6
196	الفرق في المتوسط بين الذكور والإناث في العمر لدى مجموعة الأحداث غير الجانحين	-7
197	المستوى التعليمي لمجموعتي الدراسة	-8
199	الحي السكني لمجموعتي الدراسة	-9
210	ملخص للخصائص الرئيسية للاختبارات غير اللفظية واللفظية لكل عامل من عوامل مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة	-10
214	معامل الإرتباط بين نسبة الذكاء الكلية والاختبارات الفرعية لمقياس ستانفورد - بينيه "الصورة الخامسة" لعينة الأحداث الجانحين لقياس الثبات بطريقه الأسواق الداخلي	-11

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
215	معامل الإرتباط بين نسبة الذكاء الكلية والاختبارات الفرعية لمقياس ستانفورد - بينيه "الصورة الخامسة" لعينة الأحداث غير الجانحين لقياس الثبات بطريقه الأسواق الداخلى	-12
217	مصفوفة عينة الأحداث الجانحين	-13
218	مصفوفة العوامل	-14
219	مصفوفة عينة الأحداث غير الجانحين	-15
220	مصفوفة العوامل	-16
222	التحليل الإحصائي (للختارات الفرعية للمجال اللفظي والمجال غير اللفظي ونسب الذكاء الثلاثة) لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" لـ"عينة الأحداث الجانحين".	-17
224	التحليل الإحصائي (للختارات الفرعية للمجال اللفظي والمجال غير اللفظي ونسب الذكاء الثلاثة) لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" لـ"عينة الأحداث غير الجانحين".	-18
225	نتائج اختبار \hat{E} بين عينة "الأحداث الجانحين" ($\hat{a} = 30$) - عينة الأحداث غير الجانحين ($\hat{a} = 30$) على درجات الموزونة لختارات الفرعية في الصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" لـ"الذكاء".	-19
228	نتائج اختبار \hat{E} بين عينة "الأحداث الجانحين" ($\hat{a} = 30$) - عينة الأحداث غير الجانحين ($\hat{a} = 30$) على درجات نسب الذكاء المعيارية في الصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" لـ"الذكاء".	-20

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
230	<p>- نتائج اختبار "E" بين عينة "الأحداث الجانحين" ($\alpha = 0.30$)</p> <p>عينة الأحداث غير الجانحين ($\alpha = 0.30$) على درجات المؤشرات العاملية (المعيارية) في الصفحة المعرفية لمقاييس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة للذكاء".</p>	-21
233	<p>- نتائج اختبار "E" بين عينة "الإناث الجانحات" ($\alpha = 0.15$)</p> <p>عينة "الذكور الجانحين" ($\alpha = 0.15$) على درجات الموزونة للاختبارات الفرعية في الصفحة المعرفية لمقاييس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة للذكاء".</p>	-22
235	<p>- نتائج اختبار "E" بين عينة "الإناث الجانحات" ($\alpha = 0.15$)</p> <p>عينة "الذكور الجانحين" ($\alpha = 0.15$) على درجات نسب الذكاء المعيارية في الصفحة المعرفية لمقاييس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة للذكاء".</p>	-23
237	<p>- نتائج اختبار "E" بين عينة "الإناث الجانحات" ($\alpha = 0.15$)</p> <p>عينة "الذكور الجانحين" ($\alpha = 0.15$) على درجات المؤشرات العاملية (المعيارية) في الصفحة المعرفية لمقاييس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة للذكاء".</p>	-24
240	<p>- نتائج اختبار "E" بين عينة "الإناث الجانحات" ($\alpha = 0.15$)</p> <p>وعينة الإناث غير الجانحات ($\alpha = 0.15$) على درجات الموزونة للاختبارات الفرعية في الصفحة المعرفية لمقاييس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة للذكاء".</p>	-25