



كلية الآداب

قسم علم النفس

الصفحة المعرفية للأحداث الجانحين على
" الصورة الخامسة "لمقياس ستانفورد بينيه

للكاء

"دراسة مقارنة "

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير
في الآداب تخصص علم نفس

إعداد الباحثة
رحاب نبيل عبده زكى
المعيدة - بقسم علم النفس
كلية الآداب - جامعة عين شمس

إشراف

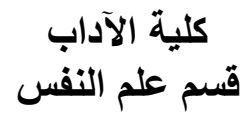
أ.د/ محمود السيد أبو النيل	د/ نجية إسحق عبدالله
أستاذ علم النفس بكلية الآداب	أستاذ علم النفس المساعد بكلية
جامعة عين شمس	الآداب جامعة عين شمس

2014م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا
عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

- سورة البقرة -
الآية (32).



اسم الطالب: رحاب نبیل عبده زکی.

القسم التابع له: علم النفس.

اسم الكليــــــــــــة: كلية الآداب.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: 2009.

سنة المنح: 2014.



كلية الآداب
قسم علم نفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة / رحاب نبيل عبده زكي

عنوان الرسالة : الصفحة المعرفية للأحداث الجانحين على الصورة الخامسة لمقياس ستانفورد
بنيه للذكاء (دراسة مقارنة)

اسم الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف والمناقشة

1 - أ. د. / محمود السيد أبو النيل رئيساً ومشرفاً

أستاذ علم النفس المتفرغ بكلية الآداب جامعة عين شمس

2 - أ. د. / على على مفتاح عضواً

أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية الآداب جامعة بنها

3 - أ. د. / محمد طه محمد عضواً

أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس

4- د. نجية إسحق عبد الله مشرفاً مشاركاً

أستاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / 2014

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / 2014

/ / 20

موافقة مجلس الجامعة

/ / 20

موافقة مجلس الكلية

/ / 20

(الإهداء)

إلى درة الدنيا وبلسم الفؤاد قرّة العين الباذل رغم انشغالها،
والمعين رغم ثقل أشغالها، من أدركت ضرورة العلم لكل أفراد
أسرتها، ليكون العلم أساساً تبني عليه. ينبوع الصبر والتفؤل
والأمل، إلى من كان دعاؤها سر نجاحي، (أمي الغالية).
إلى من كلله الله بالهيبة والوقار، إلى من علمني العطاء بدون
انتظار، إلى من أحمل اسمه بكل افتخار، (والدي العزيز).
إلى كل من آزرني وشجعني على مواصلة وإنجاز هذا العمل.
إلى التضحية في أسمى معانيها..
إلى الواحة التي استظل بظلها.. أخوتي..

الباحثة

شكر وتقدير،،

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، فلا أملك في هذا المقام إلا أن أسجد لله شاكره على ما أعطاني من فضله، لإتمام هذا العمل، فأسأله أن يتقبل شكري له على عظيم نعمه عليّ التي لا تحصى.

﴿نطلقاً من اعترافي بذوي الفضل عليّ وتسجيل ذلك في صدر رسالتي فإنني أتوجه بأسم آيات التقدير والثناء وعظيم الاحترام إلى معلمي وأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور | محمود السيد أبو النيل أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس الذي تفضل بالإشراف على الباحثة ومنحها الكثير من وقته وجهده وفكره | فلم يكل سيادته في إرشادي وتعليمي وكان لاقتراحاته البناءة ومناقشته القيمة عظيم الأثر في إثراء هذا العمل، ليخرج هذا البحث على صورته التي بين يدينا، فكان خير من أرشد وخير من وجه، ومهما قدمت من عبارات الشكر والتقدير فلن أوفيه حقه.

كما أتوجه بعظيم شكري وامتناني الذي لا يقدر إلى أستاذتي ومعلمتي الدكتورة | نجيه إسحق عبدالله الأستاذ المساعد بقسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس على قبولها الإشراف على الباحثة، فقد قدمت لي الكثير من الدعم والعون حيث كانت لآرائها السديدة أيضاً عظيم الأثر في دراستي، وكانت إسهاماتها ذات قيمة عالية، فكانت بحق نعم الأستاذ والمعلم فجزاها الله عني نعم الثواب.

وأتوجه بالشكر والامتنان إلى الأستاذ الدكتور / علي علي مفتاح أستاذ ورئيس قسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة بنها على تفضل بقبول مناقشة هذا البحث وتشريفي بحضوره بالرغم من كثرة أعباءه وكلي ثقة أن كل ماسيبيديه

من ملاحظات فهي لصالح البحث وتدعيماً له. وفقني الله لأستفيد من علمه.
و إنه من دواعي الفخر والاعتزاز أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى
الأستاذ الدكتور| محمد طه محمد أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة
عين شمس على منحه إياي شرف قبول مناقشة هذا العمل فكم يشرفني أن يكون
هذا الأستاذ الجليل مناقشاً لرسالتي للماجستير.

كذلك أتقدم بالشكر والعرفان لأساتذتي وزملائي جميعاً لما قدموه من
مساندة وتشجيع مستمر خلال فترة الإعداد لإتمام هذا العمل.

أما أسرتي التي هيأت لي المجال لإنجاز هذا العمل، فكل الامتنان
والتقدير والشكر والعرفان وحفظ الجميل لأبي وأمي أطال الله عمرهما، وأسأل الله
تبارك وتعالى أن أكون عند حسن ظنهم. كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أخوتي لما
كان لهم من دعم وتحفيز على القيام بهذا البحث.

وفي النهاية لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأفراد عينة
البحث فلهم مني كل الشكر لما قدموه من مساعده، وأن يكون هذا العمل خالصاً
لله سبحانه وتعالى.

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين،،،

الباحثة

مستخلص الدراسة Abstract

- هدفت الدراسة الحالية إلى:

التعرف على الصفحة المعرفية (الاختبارات الفرعية للمجال اللفظي وغير اللفظي والعوامل الكلية ونسب الذكاء) لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" لدى عينة من الأحداث الجانحين والأحداث غير الجانحين.

- وتكونت عينة الدراسة الحالية من (60) سُنّين حدثاً مقسمين إلى مجموعتين؛ وتم تقسيم المجموعتين على النحو التالي:

(1) المجموعة الأولى:

عينة الأحداث الجانحين (تتراوح أعمارهم من 14 - 18 سنة) وتتكون من (30) ثلاثين حدثاً (15 ذكراً 15 أنثى).

(2) - المجموعة الثانية:

عينة الأحداث غير الجانحين (تتراوح أعمارهم من 14 - 18 سنة) وتتكون من (30) ثلاثين حدثاً (15 ذكراً 15 أنثى).

- واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية:

- مقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" للذكاء، وقد أعدّه جال رويد

Gale.H.Rooid عام 2003 في الولايات المتحدة الأمريكية، و قام محمد طة وعبد الموجود عبدالسميع بإقتباسه للمجتمع العربى تحت إشراف محمود السيد أبو النيل عام 2009.

- إستمارة جمع البيانات (من إعداد الباحثه).

تحدد الدراسة بمجالها المكانى والزمانى حيث تم إجراء الدراسة الميدانية

فى الفترة من أكتوبر 2013 حتى فبراير 2014 بمؤسسة عين شمس للشباب

ومؤسسة القاصرات للبنات.

- المعالجة الإحصائية: -

اعتمدت الباحثة على بعض المعاملات الإحصائية بما يتناسب مع
فروض الدراسة كالتالى:

- المتوسط الحسابى والانحراف المعياري.

- اختبار " E " لحساب الفرق بين مجموعتي الدراسة

- وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- 1 وجود فروق دالة إحصائية في الصفحة المعرفية (الاختبارات الفرعية للمجال اللفظى وغير اللفظى) لمؤشرات العاملية للعوامل الكلية النسب الذكاء الثلاثة (لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" i بين عينة الأحداث الجانحين الكلية عينة الأحداث غير الجانحين الكلية.
- 2 لا توجد فروق دالة إحصائية في الصفحة المعرفية (الاختبارات الفرعية للمجال اللفظى وغير اللفظى) لمؤشرات العاملية للعوامل الكلية النسب الذكاء الثلاثة (لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" i بين عينة الذكور الجانحين عينة الإناث الجانحات.
- 3 توجد فروق دالة إحصائية في الصفحة المعرفية (الاختبارات الفرعية للمجال اللفظى وغير اللفظى) لمؤشرات العاملية للعوامل الكلية النسب الذكاء الثلاثة (لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" i بين عينة الإناث الجانحات عينة الإناث غير الجانحات.
- 4 توجد فروق دالة إحصائية في الصفحة المعرفية (الاختبارات الفرعية للمجال اللفظى وغير اللفظى) لمؤشرات العاملية للعوامل الكلية النسب الذكاء الثلاثة (لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" i بين عينة

الذكور الجانحين æ عينة الذكور غير الجانحين.

- الكلمات الافتتاحية:

- الأحداث الجانحين Juvenile delinquents

- السلوك الجانح Delinquent behavior

- مقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" للذكاء ("ecnegilletni"

drofnatS -Bient slacs" noitide htgif

-الصفحة المعرفية eliforp evitingoc

فهرس الموضوعات

م	الموضوع	رقم الصفحة
	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة	38-1
-	أولاً: مقدمة الدراسة	1
-	ثانياً: مشكله الدراسة	7
-	ثالثاً: أهمية الدراسة	16
-	رابعاً: أهداف الدراسة	23
-	خامساً: مفاهيم الدراسة	25
	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة	148-39
-	أولاً: الأحداث الجانحين والسلوك الجانح	39
-	ثانياً: الذكاء والقدرات العقلية	99
-	ثالثاً: مقياس ستانفورد بينيه للذكاء "الصورة الخامسة"	119
-	رابعاً: مفهوم الصفحة المعرفية.	140
	الفصل الثالث: الدراسات السابقة وفروض الدراسة	190-149
-	أولاً : دراسات تناولت السلوك الجانح بوجه عام والأحداث الجانحين بوجه خاص.	151
-	ثانيا :دراسات تناولت العلاقة بين الذكاء ووجه الأحداث	170
-	ثالثاً : دراسات تناولت الصورة الخامسة من مقياس ستانفورد بينية للذكاء	178
-	فروض الدراسة	190

م	الموضوع	رقم الصفحة
	الفصل الرابع "الإجراءات المنهجية للدراسة"	221-191
-	أولا: المنهج المستخدم في الدراسة	191
-	ثانيا: العينة وخصائصها	191
-	ثالثا: أدوات الدراسة	200
-	رابعا: المعالجة الإحصائية	221
	الفصل الخامس "نتائج الدراسة ومناقشتها"	296-222
-	عرض النتائج تبعا لتسلسل الفروض	222
-	مناقشة النتائج	255
-	خاتمة وتوصيات	259
	مراجع الدراسة	310-297
-	المراجع العربية	297
-	المراجع الأجنبية	305
	ملاحق الدراسة	315-311
	ملخص الدراسة	328-316
-	الملخص باللغة العربية	316
-	الملخص باللغة الأجنبية	322

فهرس الجداول

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
1-	عدد قضايا الأحداث من 2002 - 2007 على مستوى القاهرة	17
2-	الإحصائيات السنوية للأحداث الجانحين من عام 2009 - 2013	20
3-	توزيع عينة الأحداث الجانحين من حيث مدة الإيداع	193
4-	توزيع الجرائم على عينة البحث	194
5-	الفروق في المتوسط بين مجموعتي الدراسة من حيث متغير العمر	195
6-	الفرق في المتوسط بين الذكور والإناث في العمر لدي مجموعة الأحداث الجانحين	196
7-	الفرق في المتوسط بين الذكور والإناث في العمر لدي مجموعة الأحداث غير الجانحين	196
8-	المستوي التعليمي لمجموعتي الدراسة	197
9-	الحي السكني لمجموعتي الدراسة	199
10-	ملخص للخصائص الرئيسية للاختبارات غير اللفظية واللفظية لكل عامل من عوامل مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة	210
11-	معامل الارتباط بين نسبة الذكاء الكلية والاختبارات الفرعية لمقياس ستانفورد - بينيه "الصورة الخامسة" لعينة الأحداث الجانحين لقياس الثبات بطريقه الأتساق الداخلي	214

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
12-	معامل الارتباط بين نسبة الذكاء الكلية والاختبارات الفرعية لمقياس ستانفورد - بينيه "الصورة الخامسة" لعينة الأحداث غير الجانحين لقياس الثبات بطريقه الاتساق الداخلي	215
13-	مصفوفة عينة الأحداث الجانحين	217
14-	مصفوفة العوامل	218
15-	مصفوفة عينة الأحداث غير الجانحين	219
16-	مصفوفة العوامل	220
17-	التحليل الإحصائي (للاختبارات الفرعية للمجال اللفظي والمجال غير اللفظي ونسب الذكاء الثلاثة) لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" لدي عينة الأحداث الجانحين.	222
18-	التحليل الإحصائي (للاختبارات الفرعية للمجال اللفظي والمجال غير اللفظي ونسب الذكاء الثلاثة) لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" لدي عينة الأحداث غير الجانحين.	224
19-	نتائج اختبار "E" بين عينة "الأحداث الجانحين" ($\bar{a} = 30$) - عينة الأحداث غير الجانحين ($\bar{a} = 30$) "على الدرجات الموزونة للاختبارات الفرعية في الصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" للذكاء.	225
20-	نتائج اختبار "E" بين عينة "الأحداث الجانحين" ($\bar{a} = 30$) عينة الأحداث غير الجانحين ($\bar{a} = 30$) "على درجات نسب الذكاء المعيارية في الصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" للذكاء.	228

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
21-	نتائج اختبار "E" بين عينة "الأحداث الجانحين ($\ddot{a} = 30$) - عينة الأحداث غير الجانحين ($\ddot{a} = 30$) "على درجات المؤشرات العاملة (المعيارية) في الصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" للذكاء	230
22-	نتائج اختبار "E" بين عينة "الإناث الجانحات ($\ddot{a} = 15$) - عينة "الذكور الجانحين ($\ddot{a} = 15$) "على الدرجات الموزونة للاختبارات الفرعية في الصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" للذكاء.	233
23-	نتائج اختبار "E" بين عينة "الإناث الجانحات ($\ddot{a} = 15$) - عينة "الذكور الجانحين ($\ddot{a} = 15$) "على درجات نسب الذكاء المعيارية في الصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" للذكاء.	235
24-	نتائج اختبار "E" بين عينة "الإناث الجانحات ($\ddot{a} = 15$) - عينة "الذكور الجانحين ($\ddot{a} = 15$) "على درجات المؤشرات العاملة (المعيارية) في الصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" للذكاء	237
25-	نتائج اختبار "E" بين عينة "الإناث الجانحات ($\ddot{a} = 15$) - وعينة الإناث غير الجانحات ($\ddot{a} = 15$) "على الدرجات الموزونة للاختبارات الفرعية في الصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" للذكاء	240