



جامعة عين شمس  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## تعاطف المعلمات وصعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة

رسالة مقدمة ضمن متطلبات  
نيل درجة الماجستير في دراسات الطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال  
(تخصص رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة)

إعداد الباحثة  
سارة عبدالمنعم مصطفى البحيرى

إشراف

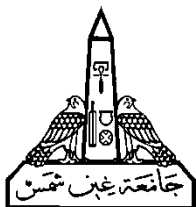
أ.د. / حمدى محمد ياسين      د. / ميشيل صبحى مجلع

مدرس علم النفس  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس  
كلية البنات  
جامعة عين شمس

1435هـ - 2014م

---



*Ain Shams University  
Institute of Postgraduate Childhood Studies  
Department of Psychology for children*

# **Teachers empathy and developmental learning disabilities for kindergarten children**

*Master thesis submitted within the requirements for obtaining amaster  
degree in childhood studies specialization for the Psychological Study of Children*

Prepared by the researcher

**Sarah Abd el-monem Mostafa Elbehary**

Supervision

**Professor/ Hamdy Yassin  
Professor of Psychology  
The faculty of girls  
Ain Shams University**

**Dr/ Michael sobhy  
Lecturer of Psychology  
Institute of Postgraduate Childhood Studies  
Ain Shams University**

**2014 / 1435**

---



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الباحثة : سارة عبدالمنعم مصطفى البحيرى .

الدرجة العلمية : الماجستير .

القسم التابع له : الدراسات النفسية للأطفال .

اسم الكلية أو المعهد : معهد الدراسات العليا للطفولة .

اسم الجامعة : جامعة عين شمس .

سنة التسجيل : 2011

سنة المنح : 2014

---



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية للأطفال

### رسالة ماجستير

اسم الباحثة : سارة عبدالمنعم مصطفى البحيرى .

عنوان الرسالة : تعاطف المعلمات وصعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة.

الدرجة العلمية : الماجستير .

لجنة الحكم والمناقشة :

أ.د/ حمدي محمد ياسين : أستاذ علم النفس – كلية البنات – جامعة عين شمس.

أ.م.د/ محمد رزق البحيرى : أستاذ مساعد علم النفس – معهد الدراسات العليا

للطفولة – جامعة عين شمس .

أ.م.د/ هبة حسين اسماعيل : أستاذ مساعد علم النفس – كلية البنات – جامعة

عين شمس .

تاريخ البحث :

الدراسات العليا :

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ :

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة :

/ /

موافقة مجلس المعهد:

/ /

---

---

---

بسم الله الرحمن الرحيم

أَمَّنْهُ وَقَنْتُءَانَاءُ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُو رَحْمَةً  
رَّبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو  
الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

"صدق الله العظيم"

" الزمر ، الآية 9 "

---

---

## إهداء

إلى روح أبى الحبيب طيب الله ثراه ...  
إلى نبع الحنان أُمى الحبيبة أطل الله عمرها ...  
إلى إخوتى الأعزاء مى ومحمد أدامهم الله لى عوناً...  
إلى شقيق قلبى ورفيق دربى زوجى ياسر رسلان ...  
إلى قرّة عينى وحبّة قلبى ابنى مهّاب رسلان ...  
أهدى ثمرة جهدى المتواضع

---

### شكر وتقدير

الحمد لله ذي المن والفضل والإحسان ، حمداً يليق بجلاله وعظمته . وصلّى اللهم على خاتم الرسل ، من لا نبي بعده ، صلاةً تقضي لنا بها الحاجات ، وترفعنا بها أعلى الدرجات ، و تبّلّغنا بها أقصى الغايات من جميع الخيرات ، في الحياة وبعد الممات . والله الشكر أولاً وأخيراً ، على حسن توفيقه ، وكريم عونه، وعلى ما منّ وفتح به عليّ من إنجاز لهذه الرسالة ، بعد أن يسّر العسير، وذللّ الصعب ، وفرّج الهم .

يسرني ويشرفني أن اسطر كل عرفان بالجميل إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / حمدي ياسين أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس والمشرف على هذه الرسالة لتفضله بالموافقة على الاشراف على هذه الرسالة . الذي أفادني بعلمه القيم ، و لم يبخل علي بوقته ، وجهده .. فله منى أعبق كلمات الشكر حفظه الله من كل سوء وجعله في ميزان حسناته.

والشكر والامتنان موصول الى الدكتور /ميشيل صبحي مدرس علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة لتفضله بالموافقة على الاشراف على هذه الرسالة فله أخلص كلمات الثناء وجعله الله فى ميزان اعماله.

وبكل اخلاص وعرفان أقدم بالشكر والتقدير لـ أ.م.د/ محمد البحيرى أستاذ علم النفس المساعد بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس لتفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة بالرغم من كثرة أعبائه سائلة المولى القدير أن يجزيه عنى خير الجزاء ويثيبه الأجر ان شاء الله .

وبكل اخلاص وتقدير أقدم بالشكر لـ أ.م.د/ هبة حسين أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس لتفضل سيادتها بقبول مناقشة هذه الرسالة فجزاها الله عنى خير الجزاء .

---



---

والحمد لله على تفضله عليّ بوالدين كريمين شقّا لي طريق العلم ، وكانا خير سند فأهدي هذا البحث الي روح والدي المربي الفاضل الأستاذ / عبد المنعم مصطفى البحيري ، فأحمد الله يا أبي على أنك من رسخ بأعماق ذاتي التي هي زادي الأمثل لأكمل بها مسيرة قافلتني رأساً شامخاً أعتز بأني ممن تربي على يديك . وأشكر أُمي الحبيبة الغالية ذات القلب الحنون التي دعمتني بدعواتها الصادقة و خفّفت عني الجهد والتعب جعل الله ما قامت به في ميزان حسناتها وأمدّ الله في عمرها على عمل صالح ، وأعانني على برها .

ويسرني أيضا بأن أخص بالشكر والعرفان بالجميل : شقيق قلبي ورفيق دربي زوجي أ / ياسر رسلان . على دعمه المعنوي ومساعدته لي في إكمال دراستي حيث كان خير عون لي طيلة حياتي الدراسية من تشجيع ودعاء وصبر وعطاء وقد تحمل عني ومنى الكثير فجزاه الله عني خير الجزاء ، كما أتقدم بالشكر إلى أختي الحبيبة (مي) وأخي الغالي ( محمد ) لوقوفهما بجانبني و دعواتهما الصادقة وحبهما الكبير ، أدامهم الله لى عوناً .

ولا أنسى فلذة كبدي وقرة عيني : ولدي العزيز الغالي (مهاب ياسر رسلان ) فهو شمعة حياتنا أسأل الله أن لا يحرمني من وجوده في حياتي . ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر إلى السيدة الفاضلة : عائشة عبد الغفار والدّة زوجي العزيزة التي لم تنسني من دعواتها الصادقة . وكذلك أتقدم واخص بالشكر والتقدير رمز الأمل والتقاؤل محمد ومراد ونور منير بريقع .

أشكر الله سبحانه وتعالى الذى أحاطنى بالصحة الطيبة ... وأخص بالذكر أ/ أسماء غريب الدكرونى يعجز قلمي عن تسطير عبارات الشكر لك أسأل الله أن يجزيك عني خير الجزاء .

---

---

وأتوجه لكل من مد لي يد العون ، ممن لم تسعفني الذاكرة بذكرهم بالشكر ، فجزاهم  
الله عني خير الجزاء .  
وختاماً أسأل الله العلي القدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه ، وأن يجعله علماً  
نافعاً ، ويسهل لي به طريقاً إلى الجنة إنه ولي ذلك والقادر عليه.  
والله تعالى يقضى بهبات وافرة ... لى ولكموا جميعاً فى درجات الدنيا  
والآخرة .

**الباحثة**

---

---



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية للأطفال

## شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :

- أ.د/ حمدى محمد ياسين    أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس.  
د/ ميشيل صبحى مجلع    مدرس علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة -  
جامعة عين شمس .

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معى فى البحث وهم :

- أ/ فتحى قطب الشال : مدير مدرسة نوال الدجوى الابتدائية سابقاً.  
- أ/ عطيلت الدلجمونى : الموجهة الأولى لرياض الأطفال بإدارة تلا  
التعليمية .

- أ/ وفاء الكلاف : موجهة رياض الأطفال بإدارة تلا التعليمية .  
- معلمات رياض الأطفال بإدارة تلا التعليمية بمحافظة المنوفية .

وكذلك العاملين بالهيئات الآتية :

- أكاديمية البحث العلمى .  
- مكتبة الإسكندرية .  
- جامعة القاهرة .
-

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
13-1	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
5-1	مقدمة الدراسة.
7-5	مشكلة الدراسة.
8	أهداف الدراسة.
9-8	أهمية الدراسة.
11-9	مفاهيم الدراسة.
12	حدود الدراسة.
12	منهج الدراسة .
13-12	أدوات الدراسة .
70-15	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
28-15	أولاً: التعاطف.
67-28	ثانياً: صعوبات التعلم.
70-67	ثالثاً: أطفال الروضة.
79-72	الفصل الثالث دراسات سابقة
72	مقدمة.
76-72	أولاً: الدراسات التي تناولت متغير صعوبات التعلم.
78-76	ثانياً: الدراسات التي تناولت أساليب متغير التعاطف.
78	التعقيب على الدراسات السابقة.
79	فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع
<b>95-81</b>	<b>الفصل الرابع</b> <b>منهج وإجراءات الدراسة</b>
81	أولاً: منهج الدراسة.
84-81	ثانياً: عينة الدراسة .
94-84	ثالثاً: أدوات الدراسة.
95-94	رابعاً: تطبيق إجراءات الدراسة .
95	خامساً: أساليب المعالجة الإحصائية.
<b>105-97</b>	<b>الفصل الخامس</b> <b>نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
99-97	نتائج الفرض الأول ومناقشتها.
100-99	نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.
104-101	نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.
105-104	التوصيات والبحوث المقترحة.
<b>121-107</b>	<b>مراجع الدراسة</b>
116-107	- أولاً: المراجع باللغة العربية.
121-116	- ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية.
140-137	<b>ملخص الدراسة</b>
138-137	- ملخص الدراسة باللغة العربية.
140-139	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

## ثانياً: قائمة الجداول

الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
1	الفروق بين التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم، وبطيئى التعلم والمتأخرين دراسيا في بعض السمات.	66
2	وصف خصائص عينة الأطفال.	82
3	وصف خصائص عينة المعلمات.	83
4	البنود التى اتفق على تعديلها من مقياس تعاطف المعلمات.	89
5	الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس التعاطف والأبعاد الفرعية للمقياس .	90
6	الارتباط بين درجة تعاطف المعلمات ودرجة صعوبات التعلم لدى الأطفال .	97
7	الارتباط بين تعاطف المعلمات والصعوبات النوعية .	98
8	الفروق فى متوسط رتب درجات صعوبات التعلم بين المستويين الاقتصادى فى الربيع الادنى والربيع الاعلى .	100
9	التباين فى متوسط رتب درجات تعاطف المعلمات بين المستويات الاقتصادية المختلفة لهن .	101- 102
10	الفروق فى متوسط رتب درجات صعوبات التعلم بين المستويين الاقتصادى فى الربيع الادنى والربيع الاعلى .	103

ثالثاً: قائمه الأشكال

الصفحة	اسم الشكل	الشكل
55	مستويات الخلل الوظيفي لدى ذوى صعوبات التعلم.	1