



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

تعاطف المعلمات وصعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة

رسالة مقدمة ضمن متطلبات

نيل درجة الماجستير في دراسات الطفولة

قسم الدراسات النفسية للأطفال

(تخصص رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة)

إعداد الباحثة

سارة عبدالمنعم مصطفى البحيري

إشراف

أ.د./ حمدى محمد ياسين د/ ميشيل صبحى مجلع

مدرس علم النفس	أستاذ علم النفس
معهد الدراسات العليا للطفلة	كلية البناء
جامعة عين شمس	جامعة عين شمس

2014 هـ - 1435 م



*Ain Shams University
Institute of Postgraduate Childhood Studies
Department of Psychology for children*

Teachers empathy and developmental learning disabilities for kindergarten children

*Master thesis submitted within the requirements for obtaining a master
degree in childhood studies specialization for the Psychological Study of Children*

Prepared by the researcher
Sarah Abd el-monem Mostafa Elbehary

Supervision

**Professor/ Hamdy Yassin
Professor of Psychology
The faculty of girls
Ain Shams University**

**Dr/ Michael sobhy
Lecturer of Psychology
Institute of Postgraduate Childhood Studies
Ain Shams University**

2014 / 1435



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفلة

قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الباحثة : سارة عبد المنعم مصطفى البحيري .

الدرجة العلمية : الماجستير .

القسم التابع له : الدراسات النفسية للأطفال .

اسم الكلية أو المعهد : معهد الدراسات العليا للطفلة .

اسم الجامعة : جامعة عين شمس .

سنة التسجيل : 2011

سنة المنح : 2014



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية للأطفال

رسالة ماجستير

اسم الباحثة : سارة عبدالمنعم مصطفى البحيري .

عنوان الرسالة : تعاطف المعلمات وصعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة.

الدرجة العلمية : الماجستير .

لجنة الحكم والمناقشة :

أ.د/ حمدى محمد ياسين : أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس.

أ.م.د/ محمد رزق البحيري : أستاذ مساعد علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس .

أ.م.د/ هبة حسين اسماعيل : أستاذ مساعد علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس .

تاريخ البحث :

الدراسات العليا :

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ :

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة :

/ /

موافقة مجلس المعهد:

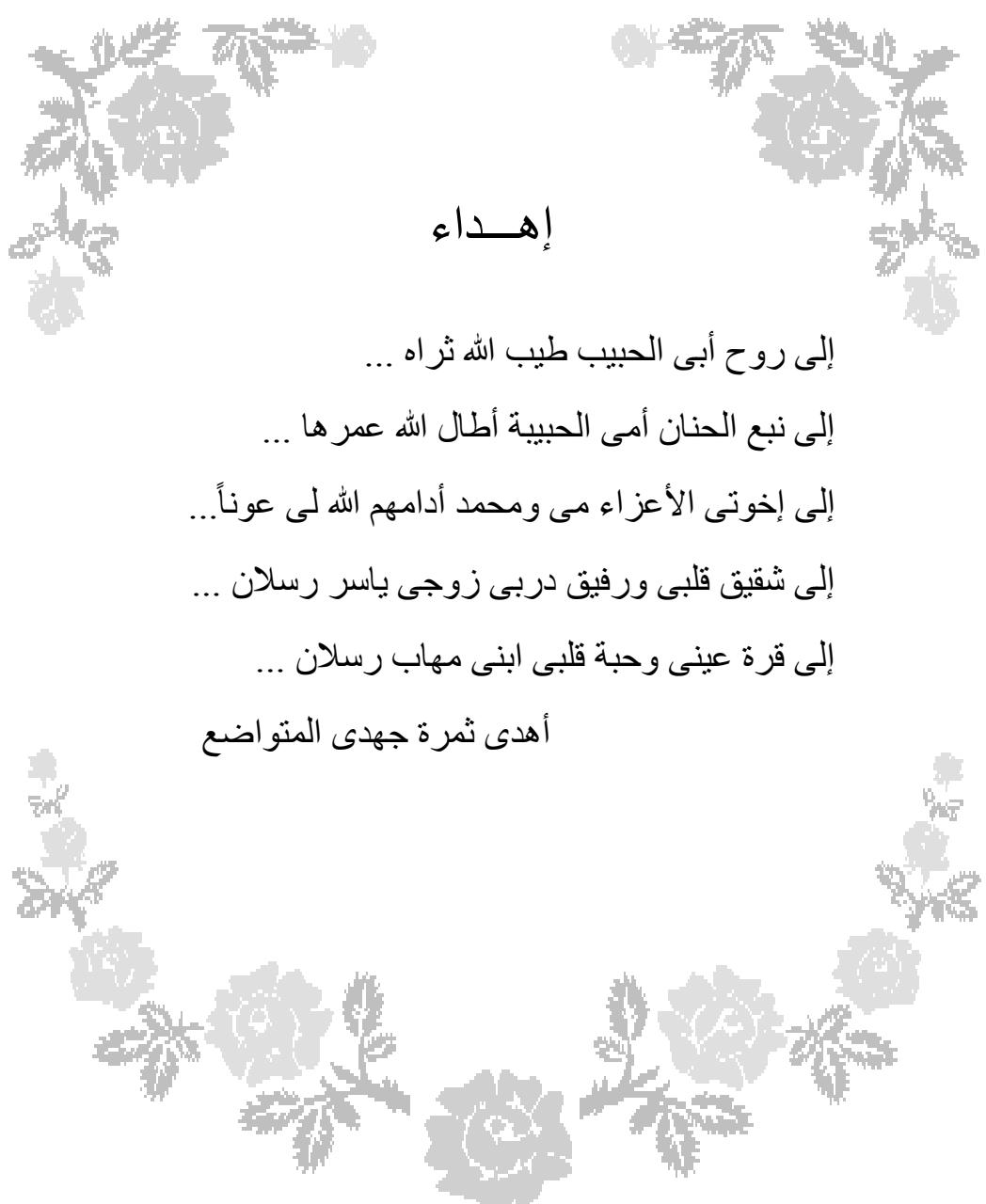
/ /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَمَنَ هُوَ قَنِيتُهُ أَنَّهُ أَلَّيْلٌ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذِرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُو رَحْمَةَ
رَبِّهِ، قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو
الْأَلْبَابِ ٩

"صدق الله العظيم"

"الزمر ، الآية ٩"



إهداه

إلى روح أبي الحبيب طيب الله ثراه ...
إلى نبع الحنان أمي الحبيبة أطال الله عمرها ...
إلى إخوتي الأعزاء مى و محمد أدامهم الله لى عوناً ...
إلى شقيق قلبي و رفيق دربى زوجى ياسر رسولان ...
إلى قرة عينى و حبة قلبى ابنى مهاب رسولان ...
أهدي ثمرة جهدى المتواضع

شكر وتقدير

الحمد لله ذي المن والفضل والإحسان ، حمداً يليق بجلاله وعظمته . وصل اللهم على خاتم الرسل ، من لا نبي بعده ، صلاة تقضي لنا بها الحاجات ، وترفعنا بها أعلى الدرجات ، و تبلغنا بها أقصى الغايات من جميع الخيرات ، في الحياة وبعد الممات . والله الشكر أولاً وأخيراً ، على حسن توفيقه ، وكريم عونه ، وعلى ما من وفتح به علىي من إنجاز لهذه الرسالة ، بعد أن يسر العسير ، وذلل الصعب ، وفَرَجَ .
اللهم .

يسري ويشرفني أن اسطر كل عرفان بالجميل إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / حمدى ياسين أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس والمشرف على هذه الرسالة لتقضيله بالموافقة على الاشراف على هذه الرسالة .
الذى أفادنى بعلمه القيم ، و لم يدخل على بوقته ، وجهده .. فله منى أعقب كلمات الشكر حفظه الله من كل سوء وجعله في ميزان حسناته .
والشكر والامتنان موصول الى الدكتور / ميشيل صبحى مدرس علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفلة لتقضيله بالموافقة على الاشراف على هذه الرسالة فله أخلص كلمات الثناء وجعله الله في ميزان اعماله .

وبكل اخلاص وعرفان أنقدم بالشكر والتقدير لـ أ.م.د/ محمد البھيری أستاذ علم النفس المساعد بمعهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس لتقضيل سعادته بقبول مناقشة هذه الرسالة بالرغم من كثرة أعبائه سائلة المولى القدير أن يجزيه عنى خير الجزاء ويشبه الأجر ان شاء الله .

وبكل اخلاص وتقدير أنقدم بالشكر لـ أ.م.د/ هبة حسين أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس لتقضيل سعادتها بقبول مناقشة هذه الرسالة فجزاها الله عنى خير الجزاء .

والحمد لله على نقضه على بوالدين كريمين شقا لي طريق العلم ، وكان خير سند
فأهدي هذا البحث الى روح والدي المربى الفاضل الأستاذ / عبد المنعم مصطفى
البحيري ، فأحمد الله يا أبي على أنك من رسم بأعمق ذاتي التي هي زادي الأمثل
لأكمل بها مسيرة قافتني رأساً شامخاً أعتز بأنني من تربى على يديك . وأشكر
أمي الحبيبة الغالية ذات القلب الحنون التي دعمتني بدعواتها الصادقة و خففت
عني الجهد والتعب جعل الله ما قامت به في ميزان حسناتها وأمد الله في عمرها
على عمل صالح ، وأعانتي على براها .

ويسرني أيضاً بأن أخص بالشكر والعرفان بالجميل : شقيق قلبي ورفيق دربى
زوجي أ / ياسر رسلان . على دعمه المعنوي ومساعدته لي في إكمال دراستي
حيث كان خير عون لي طيلة حياتي الدراسية من تشجيع ودعاء وصبر وعطاء
وقد تحمل عنى ومني الكثير فجزاه الله عنى خير الجزاء ، كما أتقدم بالشكر إلى
أختي الحبيبة (مي) وأخى الغالى (محمد) لوقوفهما بجانبي و دعواتهما الصادقة
وحبهما الكبير ، أدامهم الله لى عوناً .

ولا أنسى فلذة كبدى وقرة عينى : ولدى العزيز الغالى (مهاب ياسر رسلان) فهو
شمعة حياتنا أسأل الله أن لا يحرمني من وجوده في حياتي .

ولا يفوتي أن أتقدم بالشكر إلى السيدة الفاضلة : عائشة عبد الغفار والدة زوجي
العزيزة التي لم تنسني من دعواتها الصادقة .

وكذلك أتقدم وachsen بالشكر والتقدير رمز الأمل والتفاؤل محمد ومراد ونور منير
بريقع .

أشكر الله سبحانه وتعالى الذى أحاطنى بالصحبة الطيبة ... وأخص بالذكر أ /
أسماء غريب الكنونى يعجز قلمى عن تسطير عبارات الشكر لك أسأل الله أن
يجزيك عنى خير الجزاء .

وأتوجه لكل من مد لي يد العون ، ممن لم تسعنني الذاكرة بذكرهم بالشكر ، فجزاهم
الله عنى خير الجزاء .

وختاماً أسأل الله العلي القدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه ، وأن يجعله علماً
نافعاً، ويسهل لي به طريقاً إلى الجنة إنه ولـي ذلك والقادر عليه.
والله تعالى يقضى بهبات وافرة ... لـى ولـكموا جميعاً في درجات الدنيا
والآخرة .

الباحثة



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفلة

قسم الدراسات النفسية للأطفال

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :

أ.د/ حمدى محمد ياسين أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس.
د/ ميشيل صبحى مجمع مدرس علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفلة -
جامعة عين شمس .

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معى فى البحث وهم :

- أ/ فتحى قطب الشال : مدير مدرسة نوال الدجوى الابتدائية سابقاً.
- أ/ عطيل الدلجمونى : الموجهة الأولى لرياض الأطفال بإدارة تلا
التعليمية .

- أ/ وفاء الكلاف : موجهة رياض الأطفال بإدارة تلا التعليمية .
- معلمات رياض الأطفال بإدارة تلا التعليمية بمحافظة المنوفية .

وكذلك العاملين بالهيئات الآتية :

- أكاديمية البحث العلمى .
- مكتبة الإسكندرية .
- جامعة القاهرة .

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
13-1	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
5-1	مقدمة الدراسة.
7-5	مشكلة الدراسة.
8	أهداف الدراسة.
9-8	أهمية الدراسة.
11-9	مفاهيم الدراسة.
12	حدود الدراسة.
12	منهج الدراسة .
13-12	أدوات الدراسة .
70-15	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
28-15	أولاً: التعاطف.
67-28	ثانياً: صعوبات التعلم.
70-67	ثالثاً: أطفال الروضة.
79-72	الفصل الثالث دراسات سابقة
72	مقدمة.
76-72	أولاً: الدراسات التي تناولت متغير صعوبات التعلم.
78-76	ثانياً: الدراسات التي تناولت أساليب متغير التعاطف.
78	التعقيب على الدراسات السابقة.
79	فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع
95-81	الفصل الرابع منهج وإجراءات الدراسة
81	أولاً: منهج الدراسة.
84-81	ثانياً: عينة الدراسة .
94-84	ثالثاً: أدوات الدراسة.
95-94	رابعاً: تطبيق إجراءات الدراسة .
95	خامساً: أساليب المعالجة الإحصائية.
105-97	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
99-97	نتائج الفرض الأول ومناقشتها.
100-99	نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.
104-101	نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.
105-104	النوصيات والبحوث المقترحة.
121-107	مراجع الدراسة
116-107	- أولاً: المراجع باللغة العربية.
121-116	- ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية.
140-137	ملخص الدراسة
138-137	- ملخص الدراسة باللغة العربية.
140-139	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	الجدول
66	الفروق بين التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم، وبطئي التعلم والمتاخرين دراسيا في بعض السمات.	1
82	وصف خصائص عينة الأطفال.	2
83	وصف خصائص عينة المعلمات.	3
89	البنود التي اتفق على تعديلها من مقياس تعاطف المعلمات.	4
90	الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس التعاطف والأبعاد الفرعية للمقياس .	5
97	الارتباط بين درجة تعاطف المعلمات ودرجة صعوبات التعلم لدى الأطفال .	6
98	الارتباط بين تعاطف المعلمات والصعوبات النوعية .	7
100	الفروق في متوسط رتب درجات صعوبات التعلم بين المستويين الاقتصادي في الربع الادنى والربع الاعلى .	8
-101 102	التبالين في متوسط رتب درجات تعاطف المعلمات بين المستويات الاقتصادية المختلفة لهن .	9
103	الفروق في متوسط رتب درجات صعوبات التعلم بين المستويين الاقتصادي في الربع الادنى والربع الاعلى .	10

ثالثاً: قائمه الأشكال

الصفحة	اسم الشكل	الشكل
55	مستويات الخلل الوظيفي لدى ذوى صعوبات التعلم.	1