



كلية البنات  
للآداب والعلوم والتربيـة  
قسم أصول التـربية

## استراتيجية مقتـرحة لتنـويع أسـاليـب تـمويل الـتـعـلـيمـ الـجـامـعـيـ الـحـوـمـيـ فـيـ مـصـرـ

رسـالـةـ مـقـدـمـةـ مـنـ  
خـالـدـ مـنـصـورـ غـرـيـبـ حـسـيـنـ  
لـلـحـصـولـ عـلـيـ درـجـةـ دـكـتوـرـاهـ فـلـسـفـةـ فـيـ التـرـبـيـةـ  
تـخـصـصـ(ـأـصـولـ التـرـبـيـةـ)

إـشـرافـ

دـ/ـ وـسـامـةـ مـصـطـفـيـ مـطـاوـعـ  
مـدـرـسـ أـصـولـ التـرـبـيـةـ  
كـلـيـةـ الـبـنـاتـ  
جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ

ابـ/ـ زـيـنـبـ حـسـنـ حـسـنـ  
أـسـتـاذـ أـصـولـ التـرـبـيـةـ  
كـلـيـةـ الـبـنـاتـ  
جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ

١٤٣٢ هـ - ٢٠١١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهُ الَّذِينَ إِذَا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ  
نَ يَأْتِي يَوْمٌ لَا يَبْيَعُ فِيهِ وَلَا خُلْمٌ وَلَا  
شَفَعَةٌ

(صدق الله العظيم - سورة البقرة، آية ٢٥٤)



## صفحة العنوان

اسم الباحث	: خالد منصور غريب حسين
الدرجة العلمية	: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (أصول التربية)
القسم التابع له	: قسم أصول التربية
اسم الكلية	: كلية البنات
الجامعة	: جامعة عين شمس
سنة التخرج	: البكالوريوس ١٩٩٨ م
ماجستير في التربية	: ٢٠٠٧ م
سنة منح الدكتوراه	: ٢٠١١ م



كلية البنات  
للآداب والعلوم والتربيـة  
قسم أصول التـربية

رسالة دكتوراه

اسم الباحث	خالد منصور غريب حسين
عنوان الرسالة	استراتيجية مقترحة لتمويل التعليم الجامعي الحكومي في مصر
الدرجة	دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (أصول التربية)
لجنة الإشراف	:
د أ/ زينب حسن حسن	أستاذ أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس
د/وسامة مصطفى مطاوع	مدرس أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس
تاریخ المنح:	/ /

الدراسات العليا:  
ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / / /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

## شكر

أشكر الأستاذتين اللتين قاما بالإشراف على الدراسة وهما:

د أ. د/ زينب حسن حسن - أستاذ أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس

د/ وسامه مصطفى مطاوع- مدرس أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم" رَبِّ أَوْزَعَنِي ~ أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي ~ أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى الَّذِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا  
ئَرْضَاءً" صدق الله العظيم.  
(سورة النمل - الآية ١٩)

أما وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذه الرسالة، فلك ربي الحمد والثناء حمداً يليق بجلال وجهك وعظيم سلطانك علي ما أنعمت علي من فضل، ووقفتني إليه من جهد، وشملتني به من رعاية، وعلى ما منحته لي من عزم وصبر للسير في طريق العلم، فتقبلني في عبادك الشاكرين و أصلني وأسلم علي خاتم الأنبياء والمرسلين ، وسيد الأولين والآخرين، وأفضل العالمين سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم، .....

إن جاز لحرف المعرفة كلها أن تجتمع في كلمات لأعبر بها عن شكري وعرفاني وتقديرني فلن تسع لأعبر بها عن ما في نفسي تجاه العالمة الفاضلة والدكتورة زينب حسن حسن أستاذ أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس، لتفضليها بالإشراف علي هذه الرسالة، وعلى ما بذلت من وقت وجهد ورعاية علمية لي، وما قدمته من توجيهات ببناءه ، فقد كانت نعم العون لم تتوانى لحظة عن مساعدتي والوقوف بجانبي ، كما أفادتني كثيراً من علمها الغزير، وخبرتها الواسعة، متعها الله بوافر الصحة، وجزاها الله عنـي خير الجزاء.

ويطيب لي أن أتقدم بعميق شكري، صادق عرفاني وتقديرني إلى الأستاذة الدكتورة / مدرس أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس، فقد بذلت معي جهداً من أجل إنجاز هذه الرسالة، كما منحتني من علمها وفكرها الكبير وكان لتشجيعها بالغ الأثر في إنجاز هذه الرسالة،جزاها الله عنـي خير . كما أوجه عظيم شكري وخلال تقديري إلى الأستاذين اللذين تفضلـاً بمناقشة الرسالة والحكم عليها وهمـا / بيومي محمد ضحاوى أصول التربية - ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث بكلية التربية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس، نادية يوسف كمال - رئيس قسم أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس، وأنه لشرف عظيم للدراسة والباحث معاً. فيقدم الباحث لهاـما أسمـي آيات الشكر والعرفان على قبولـهاـماـ مناقشـةـ هذهـ الرسـالةـ رغمـ عـظـيمـ مـسـؤـلـيـاتـهـماـ وـضـيقـ وـقـتـهـماـ وـمـشـاغـلـهـماـ العـدـيدـ فـجزـاـهـمـ اللهـ الـبـاحـثـ خـيرـ الـجـزـاءـ.

كما يسعدني أن أتقدم بأشدـ الشـكـرـ والـعـرـفـانـ بـالـجـمـيلـ إـلـيـ أـسـمـاعـيلـ عـلـيـ أـصـولـ التـرـبـيـةـ - جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ عـلـيـ مـاـ تـعـلـمـتـهـ مـنـهـ فـيـ صـالـوـنـهـ الثـقـافـيـ،ـ فـقـدـ كـانـ مـعـ الجـمـيعـ مـثـلاـ للـعـطـاءـ وـبـلـمـهـ الـغـزـيرـ وـتـفـكـيرـهـ السـدـيدـ نـهـرـاـ يـفـيـضـ بـالـكـرـمـ،ـ فـجزـاـهـ اللهـ عـنـيـ وـعـنـ جـمـوعـ الـبـاحـثـينـ خـيرـ الـجـزـاءـ.ـ يـشـرـفـنـيـ أـنـ أـتـقـدـمـ بـخـالـصـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ إـلـيـ قـسـمـ أـصـولـ التـرـبـيـةـ بـالـكـلـيـةـ مـنـ أـعـضـاءـ هـيـةـ التـدـرـيـسـ،ـ وـهـيـةـ فـلـمـ جـزـيلـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ وـوـافـرـ الـاحـتـرـامـ.

كـماـ أـتـقـدـمـ بـخـالـصـ دـعـانـيـ إـلـيـ الـمـوـلـيـ عـزـ وـجـلـ بـالـرـحـمـةـ وـالـغـفـرـانـ لـوـالـدـيـ رـحـمـهـ اللهـ عـلـيـ دـعـوـاتـهـ وـتـشـجـيعـهـ لـإـنـجـازـ هـذـاـ عـلـمـ،ـ كـماـ أـتـقـدـمـ بـخـالـصـ شـكـرـ وـتـقـدـيرـيـ إـلـيـ أـسـرـتـيـ عـلـيـ مـاـ تـحـمـلـتـهـ مـنـ جـهـدـ وـمـشـقـةـ فـيـ سـبـيلـ إـتـمـامـ هـذـاـ .ـ

وـفـيـ الـخـتـامـ اـسـأـلـ اللهـ عـلـيـ الـقـدـيرـ أـنـ يـتـقـبـلـ مـنـيـ هـذـاـ عـلـمـ خـالـصـاـ لـوـجـهـهـ الـكـرـيمـ،ـ وـأـنـ يـنـتـفـ بـهـ الـبـاحـثـونـ فـيـ مـيـدـانـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ وـأـخـرـ دـعـوـانـيـ أـنـ الـحـمـدـ اللهـ رـبـ الـعـالـمـينـ.

## محتويات الدراسة

## محتويات الدراسة

-	
	أهداف الدراسة
	أهمية الدراسة
	منهج الدراسة
	الإجرائية لـ
	<b>تحديات العالمية المحلية وانعكاساتها</b>
	<b>تمويل التعليم الجامعي الحكومي</b>
	تمهيد
	ـ التحديات العالمية وانعكاساتها على تمويل التعليم الجامعي الحكومي
	ـ التكنولوجي التطور الهائل في مجال الاتصالات
	ـ التكتلات الاقتصادية الإقليمية والدولية
	ـ تعاظم دور المنظمات والهيئات الدولية
	ـ الأزمة المالية العالمية
	ـ ثانياً: التحديات المحلية وانعكاساتها على تمويل التعليم الجامعي
	ـ زيادة السكاني وزيادة الطلب الاجتماعي على التعليم
	ـ تزايد البطالة بين خريجي الجامعة
	ـ مصرى بالأزمة المالية العالمية

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ارتفاع معدلات التضخم وزيادة الأسعار</li> <li>- السعي نحو الجودة والتأهيل للاعتماد</li> <li>- إدخال المستحدثات التكنولوجية في التعليم الجامعي</li> <li>- تفعيل دور الجامعة في خدمة وتنمية المجتمع</li> <li>- تفعيل لا مركزية الإدارة الجامعية</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>الواقع الراهن لتمويل لتعلم الجامعي الحكومي في مصر</b></p>
	<p style="text-align: right;">تمهيد</p> <p><b>: مؤشرات الالتحاق بالتعليم الجامعي الحكومي</b></p> <p><b>ثانياً: مؤشرات الإنفاق على التعليم الجامعي وأساليب تمويله</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>تمويل التعليم الجامعي</b></p> <p style="text-align: center;"><b>المفهوم، الاتجاهات،</b></p>
	<p style="text-align: right;">تمهيد</p> <p><b>: مفهوم تمويل التعليم</b></p> <p><b>ثانياً : مبررات توفير التمويل الكافي للجامعات</b></p> <p><b>: اتجاهات تمويل التعليم الجامعي السائدة في العالم</b></p> <p><b>: تنوع أساليب تمويل التعليم الجامعي</b></p> <p><b>- خبرة الولايات المتحدة الأمريكية</b></p>
	<p style="text-align: right;">- خبرة اليابان</p> <p style="text-align: right;">- خبرة الصين</p> <p style="text-align: right;">- خبرة الهند</p>
	<p style="text-align: right;">افريقيا</p>

	<p style="text-align: center;"><b>رؤية خبراء التعليم الجامعي في تنوع أساليب تمويل التعليم الجامعي الحكومي في مصر "دراسة ميدانية"</b></p>
	تمهيد
	<b>إجراءات الدراسة الميدانية</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أهداف الدراسة الميدانية</li> <li>- أداة الدراسة الميدانية (إعدادها وتقنيتها)</li> <li>- اختيار ووصف عينة :</li> <li>- تطبيق الاستمار وتفريغ البيانات</li> <li>- المعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة</li> </ul>
	<b>ثانياً: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها</b>
	<p style="text-align: center;"><b>الاستراتيجية المقترحة</b></p> <p style="text-align: center;"><b>لتنويع أساليب تمويل التعليم الجامعي الحكومي بمصر</b></p>
	تمهيد
	<b>مفهوم وأهداف التخطيط الاستراتيجي</b>
	<b>ثانياً : الاستراتيجية</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم الاستراتيجية</li> </ul>
	ستراتيجية
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خطوات بناء وتصميم الاستراتيجية المقترحة</li> </ul>
	<b>متركزات الاستراتيجية المقترحة</b>
	<b>التحليل البيئي ( والضعف والفرص والتهديدات )</b>
	<b>أهداف الاستراتيجية المقترحة</b>
	<b>إجراءات وآليات تطبيق الاستراتيجية المقترحة</b>
	<b>المشكلات التي يحتمل أن تواجه الاستراتيجية عند التطبيق، وحلولها</b>

-	(العربية والإنجليزية)
-	ملخص باللغة العربية
1- 6	ثانياً: ملخص باللغة الإنجليزية

	تطور عدد الطلاب المقيدين بالجامعات المصرية الحكومية خلال الفترة من	
	تطور أعداد الخريجين بمرحلة الليسانس والبكالوريوس بالجامعات المصرية الحكومية موزعين حسب النوع خلال الفترة من	
	بعض مؤشرات جودة التعليم المستقاة من تقرير التنافسية العالمي عام	
	تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس معاونיהם بالجامعات المصرية الحكومية خلال	
	طلاب المقيدين بالكليات النظرية بالجامعات المصرية الحكومية	
	عدد الطلاب المقيدين بالكليات العملية بالجامعات المصرية الحكومية خلال فترة من	
	تطور موازنات الجامعات المصرية الحكومية	
	تطور اعتمادات نهاية العام المالي مقارنة باعتمادات أول العام ونسبة الزيادة خلال	
	الحكومية بمصر ى الأبواب و التطور النسي لـها	
	تطور إجمالي المنصرف من اعتمادات موازنات الجامعات الحكومية بمصر	
	التطور النسي لنصيب الطالب من الموازنة المعتمدة بالجامعات الحكومية	

	تطور أعداء الط المقيدين المنتظمين والموازنة المعتمدة للجامعات المصرية الحكومية ونصيب الطالب منها
	والتنمية من الناتج
	الإنفاق العام للدولة على التعليم
	مصادر تمويل التعليم الجامعي الحكومي في مصر ونسبة كل منها
	توزيع أفراد العينة حسب الوظيفة
	توزيع أفراد العينة حسب المركز القيادي حالياً وسابقاً
	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بمبررات أساليب تمويل جديدة للتعليم الجامعي
	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بواقع أساليب مواجهة نقص التمويل بالجامعات الحكومية.
	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بالتوجهات المستقبلية لمسؤولية تمويل التعليم الجامعي
	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بآليات جعل التمويل الذاتي داعماً للتعليم الجامعي
	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بالآليات التي تجعل قطاع الأعمال والتبرعات والوقف أحد الأساليب المهمة في تمويل التعليم الجامعي الحكومي.
	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بآليات تطبيق القروض الطلابية بالجامعات الحكومية
	ة أفراد العينة فيما يتعلق بآليات زيادة مشاركة الطلاب في تمويل تعليمهم
	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بآليات تطبيق السنادات الدراسية في التعليم الجامعي
	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بآليات تطبيق المنح الحكومية بالجامعات الحكومية
	الفرق بين التخطيط الاستراتيجي والتخطيط التقليدي.

	تطور عدد الطالب المقيدن بالجامعات الحكومية	
	أعداد الخريجين بمرحلة الليسانس والبكالوريوس موزعين حسب النوع خلال	
	أعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم	
	أجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعات المصرية الحكومية خلال الفترة	
	تطور عدد المقيد بالكليات النظرية في الفترة من - .	
	تطور عدد المقيد بالكليات العملية في الفترة من - .	
	تطور اعتمادات موازنات الجامعات الحكومية بمصر والزيادة عن السنة السابقة	
	متوسط نصيب الطالب من الإنفاق على التعليم العالي والجامعي في مصر مقارنة ببعض الدول العربية الأخرى عام ٢٠٠٩ م.	
	اعتمادات نهاية العام المالي مقارنة باعتمادات أول العام ونسبة الزيادة في	
	تطور نصيب الطالب من الموازنة المعتمدة بالجامعات الحكومية بالجنيه المصري	

	قائمة بأسماء السادة الممكين أبجدياً.	
	الاستماره في صورتها النهائية.	



كلية البنات  
للآداب والعلوم  
والتربيّة  
قسم أصول  
التربيّة

استراتيجية  
 المقترنة للتّنميّة  
أساليب تمويل  
 التعليم الجامعي  
الحكومي في  
 مصر

رسالة  
دكتوراه

إعداد الباحث  
خالد منصور  
غريب حسين

إشراف

زينب حسن  
حسن

/د  
وسامة  
مصطفى  
مطاوع

١٤٣٢ هـ

—  
٢٠١١ م

# الفصل الأول

## الإطار العام للدراسة

- \* مقدمة
- \* مشكلة الدراسة
- \* أسئلة الدراسة
- \* أهداف الدراسة
- \* أهمية الدراسة
- \* حدود الدراسة
- \* منهج الدراسة
- \* أداة الدراسة
- \* مصطلحات الدراسة
- \* الدراسات السابقة
- \* الخطوات الإجرائية للدراسة