معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي

أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تحسين بعض الصعوبات النمائية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

قسم علم النفس التربوي

من الباحثة

عبير علي حسن فرج عبدالله

إشـراف

أ.د / جابر عبدالحميد جابر

أستاذ غير متفرغ قسم

علم النفس التربوي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

د / أسماء توفيق مبروك

مدرس بقسم علم النفس التربوي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوي

اسم الطالبة / عبير علي حسن فرج

أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتحسين بعض الصعوبات النمائية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي .

اسماء لجنة المناقشة و الحكم :

أ . د / جابر عبد الحميد جابر

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد مشرفًا و رئيسًا .

أ . د / السيد عبد القادر زيدان

أستاذ بكلية التربية النوعية ـ جامعة عين شمس عضواً .

أ . د / منى حسن السيد

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بالمعهد عضواً .

معهد الدراسات و البحوث التربوية

الاسم : عبير علي حسن فرج عبدالله **الجنسية** : مصرية

تاريخ و جهة الميلاد : ١٢ / ٦ / ١٩٨٢ م مغاغة

الدرجة : ماجستير

التخصص : علم نفس تربوي

المشرفون : أ. د / جابر عبد الحميد جابر ، د / أسماء توفيق مبروك

عنوان الرسالة : أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تحسين بعض الصعوبات النمائية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي .

ملخص الرسالة :

تقوم الدراسة بعمل برنامج الذكاءات المتعددة للآستفادة منها في تحسين بعض الصعوبات النمائية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي . ظهرت أهمية الدراسة في تقديم برنامج قائم على الذكاءات المتعددة للتلاميذ ليساعدهم في تحسين الصعوبات النمائية لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي . هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر الذكاءات المتعددة في تحسين الصعوبات النمائية لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي . أظهرت الدراسة نتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي في مقياس صعوبات التعلم النمائية لصالح المجموعة التجريبية . و وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق القبلي والبعدي لمقياس صعوبات التعلم النمائية علي المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي .

الكلمات الدالة : الذكاءات المتعددة – الصعوبات النمائية .

إهداء

إلى نبض قلبي

و

بحر الحنان

أمي الحبيبة

إلي أحبائي

أبى و أخوتي الأعزاء

أعزهم الله و حفظهم لي جميعًا

Cairo University

Name: Abeer Ali Hassan **Nationality**: Egyptian

Date and place of birth: 12 / 6 / 1982 Mgaga

Degree: master

Specialization: Educational Psychology

Supervisor(s): Prof. Dr. / Jaber Abdel-Hamid Jaber
Dr. / Asmaa Tawfiq Mabrouk

Title of the thesis: The Effect of Multiple Intelligences Program on Reducing Learning Disabilities for Primary School Pupils .

Abstract: The study of multiple intelligences work of the program for use in the improvement of some Learning Disabilities among the pupils of the first episode of basic education. **Importance of the study** appeared to provide a program based on multiple intelligences of students to help them improve the developmental difficulties of the students of the first episode of primary education. **This study aimed** to investigate the effect of multiple intelligences to improve the Learning Disabilities of the students of the first episode of primary education. **The study results** showed the existence of statistically significant differences between the experimental group and control group in the post in the scale of learning Disabilities for the experimental group. And the presence of statistically significant differences between the pre and post measure of learning Disabilities on the experimental group in favor of the post.

Key words: Multiple Intelligences - developmental difficulties.

شكر و تقدير

إن الحمد لله نحمده، ونستعينه، ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له ، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله .

لا يسعني بعد أن أتم الله نعمته علي في انجاز كتابة هذه الرسالة الا ان أتقدم بخالص الشكر و التقدير و الاحترام للأستاذ الدكتور / جابر عبد الحميد جابر – أستاذ علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة – و الذي كانت لملاحظاته و سعة علمه فضل كبير في إعداد هذه الرسالة فقد منحني الكثير من وقته وخبراته العلمية و العملية ، فله مني كل التقدير و الاحترام .

كما أتقدم بخالص الشكر و التقدير للدكتورة / أسماء توفيق مبروك – مدرس بقسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة – على كل ما قدمته لي من تعاون و مساعدته فقد تحملتني كثيرًا من كثرة الاسئلة و الاستفسارات فكانت لي نعم المعلمة و المعينة لي فلها مني جزيل الشكر و التقدير و الاحترام .

و كذلك أتقدم بخالص الشكر و التقدير للأستاذة الدكتورة / منى حسن السيد بدوي – أستاذ علم النفس التربوي و رئيس قسم علم النفس التربوي ، بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة ، و الاستاذ الدكتور / السيد عبد القادر زيدان – أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية ، جامعة عين شمس .

كما أتقدم بخالص الشكر و التقدير و الاحترام لعائلتي الغالية لدعمها و تشجيعها الدائمين و رعايتها لي و توفيرها لكل الامكانيات و السبل التي ساعدتني على إتمام هذه الدراسة ، أسأل الله العلي العظيم أن يمتعهم بالصحة و العافية ، و أن يكافئهم من فضله فهو نعم المولى و نعم النصير .

و في النهاية فإن كنت قد أصبت فبفضل من الله عز و جل و إن كان من تقصير فهذا مقتضى الطبيعة البشرية من الخطأ و النقصان ؛ فالكمال لله وحده ، هو الموفق و الهادي إلى سواء السبيل .

{يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ} [المجادلة ١١]

رَب أَوْزِعْنِي أَن أَشْكُر نِعْمَتَك الَّتِي أَنْعَمْت عَلَي و عَلَى وَالِدَي و أَن أَعْمَل صَالِحا تَرْضَاه و أَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِك فِي عِبَادِك الْصَّالِحِيْن .

Cairo University

Institute of Educational Studies

Department of Educational Psychology

The Effect of Multiple Intelligences Program on Reducing Learning Disabilities for Primary School Pupils

Thesis submitted to obtain a master's degree in education

Department of Educational Psychology

Submitted by

Abeer Ali Hassan Faraq Abdullah

Supervision

Prof. Dr. / Jaber Abdel-Hamid Jaber
Emeritus Professor
Department of Educational Psychology

Institute of Educational Studies

Cairo University

Dr./ Asmaa Tawfiq Mabrouk
Lecturer in Department of Educational Psychology

Institute of Educational Studies

Cairo University

قائمة الموضــوعات	رقم الصفحة
الفصل الاول : مدخل إلى الدراسة :	١ – ٥
مقدمة الدراسة :	١-٢
مشكلة الدراسة :	٢-٣
أهداف الدراسة :	٣
أهمية الدراسة :	٣
مصطلحات الدراسة :	٣-٤
حدود الدراسة :	٥
الفصل الثاني : الاطار النظري	٦ – ٤٥
أولا : الذكاءات المتعددة :	٧ – ٢١
– مقدمة عن نظرية الذكاءات المتعددة .	٧- ٨
– مفهوم الذكاء المتعدد .	٨- ٩
– وصف الذكاءات السبع .	٩ – ١٥
– نظرية الذكاءات المتعددة .	١٥
– الاسس التي قامت عليها نظرية الذكاءات المتعددة .	١٥-١٧
– افتراضات و مبادئ نظرية جاردنر للذكاءات السبع .	١٧ – ١٨
– الذكاءات المتعددة و المهارات المعرفية (الذاكرة) .	١٨ – ٢٠
– نظرية الذكاءات المتعددة و مستويات بلوم المعرفية .	٢٠ – ٢١
ثانيا : الصعوبات النمائية :	٢٢ – ٤٥
– مقدمة عن الصعوبات النمائية	٢٢ – ٢٥
– تعريفات صعوبات التعلم	٢٥ – ٢٦
– تعريف الصعوبات النمائية	٢٧ – ٢٨
– تعريف صعوبة الانتباه	٢٨ – ٢٩
– مظاهر و اعراض لتشتت الانتباه	٢٩ – ٣٠
– علاقة صعوبات التعلم و مشكلات الانتباه	٣٠- ٣١
– تعريف الادراك	٣١ – ٣٢
– العوامل المؤثرة في الادراك	٣٢
– تعريف التذكر	٣٢

- أنواع التذكر	٣٣ – ٣٦
ثالثا : خصائص الافراد ذوي صعوبات التعلم	٣٧ – ٤١
رابعا : الذكاءات المتعددة و صعوبات التعلم	٤١
خامسا : التطبيقات التربوية للذكاءات المتعددة في مجال صعوبات التعلم	٤١ – ٤٣
سادسا : الذكاءات المتعددة و علاقتها بالصعوبات النمائية	٤٣– ٤٥
الفصل الثالث : الدراسات السابقة	٤٦ – ٦٠
أولا : محاور الدراسات السابقة	٤٧ – ٥٠
١- المحور الاول: دراسات تناولت الصعوبات النمائية	٥٠ – ٥١
(تعليق على دراسات المحور الاول)	٥١ – ٥٣
٢- المحور الثاني: دراسات تناولت الذكاءات المتعددة	٥٣ – ٥٤
(تعليق على دراسات المحور الثاني)	٥٤ – ٥٧
٣- المحورالثالث: دراسات تناولت صعوبات التعلم والذكاءات المتعددة	
(تعليق على دراسات المحور الثالث)	٥٧
ثانيا: تعليق عام على الدراسات السابقة	٥٨ – ٥٩
ثالثا : فروض الدراسة	٦٠
الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها	٦١ – ٧٠
أولاً: منهج الدراسة .	٦٢ – ٦٣
ثانيا : عينة الدراسة .	٦٣ –٦٥
ثالثا : أدوات الدراسة .	٦٥ – ٧٠
رابعاً : إجراءات الدراسة الميدانية .	٧٠
خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة .	٧٠
الفصل الخامس : نتائج الدراسة	٧١ – ٨٨
١- عرض نتائج الدراسة	٧٢ – ٧٤
٢- تفسير نتائج الدراسة	٧٥– ٨٨
الفصل السادس : التوصيات و البحوث المقترحة .	٨٩ – ١١٢
١- التوصيات و البحوث المقترحة	٩٠ – ٩١
٢- المراجع العربية	٩٢– ١٠٢

٣- المراجع الاجنبية	١٠٣ – ١٠٦
٤- الملخص العربي	١٠٧ – ١١٢
٥- الملخص الأجنبي	١١٠ -١١٥
الملاحق	١١٦ – ١٢٢
١- قائمة الصعوبات النمائية	١٢٣ – ١٢٥
٢ – مقياس ذكاء رسم الرجل	١٢٦- ١٣٠
٣ – برنامج الذكاءات المتعددة	١٣١ – ١٧٧
قائمة الأشكـــال	**رقم الصفحة**
شكل (١) تصنيف صعوبات التعلم عند كيرك و كالفنت	٢٤
شكل (٢) دورة النشاط العقلي المعرفي للفرد	٢٨
شكل (٣) نموذج الذاكرة المصمم بواسطة اتكينسون و شيفرين .	٤٦
شكل (٤) التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة	٦٢
قائمة الجــداول	**رقم الصفحة**
جدول (١) مقارنة بين صعوبات التعلم و بطيئو التعلم و المتأخرين دراسيًا .	٢٦
جدول (٢) تقسيم العينة حسب النوع .	٦٤
جدول (٣) الفروق بين المجموعة التجريبية و الضابطة في العمر الزمني .	٦٤
جدول (٤) الفروق بين المجموعة التجريبية و الضابطة في الذكاء.	٦٤
جدول (٥)الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة مقياس الصعوبات النمائية	٦٥
جدول (٦) الفرض الأول	٧٢
جدول (٧) الفرض الثاني	٧٢
جدول (٨) الفرض الثالث	٧٣
جدول (٩) الفرض الرابع	٧٣
جدول (١٠) الفرض الخامس	٧٣
جدول (١١)الفرض السادس	٧٤
جدول (١٢) الفرض السابع	٧٤
جدول (١٣) الفرض الثامن	٧٤

الفصل الأول – مدخل إلى الدراسة :

مقدمة الدراسة .

مشكلة الدراسة .

أهداف الدراسة .

أهمية الدراسة .

مصطلحات الدراسة .

حدود الدراسة .

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

المقدمة :

نجد أن الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم هم من ذوي الذكاء المتوسط أو فوق المتوسط ، وأن الصعوبات التعليمية ليست شاملة؛ بمعنى أنها لا تكون في جميع المهارات الدراسية ، كذلك لا يوجد تفسير متفق عليه لهذه الظاهرة، على الرغم من أن الكثير من العلوم حاولت تفسيرها . من خلال ما سبق جاءت نظرية الذكاءات المتعددة لتقدم تفسيرًا قويًا لظاهرة صعوبات التعلم من خلال اقتراحها أن الافراد يمتلكون ثمانية ذكاءات أو قدرات عقلية متعددة موزعة على أجزاء الدماغ المختلفة و أن هذه الذكاءات تنمو بشكل متفاوت من فرد لآخر (صباح العنيزات :٢٠٠٩ ، ٦٣)

تعتمد أساليب التدريس للأفراد ذوي صعوبات التعلم في الوقت الحالي على نظريات الذكاء التقليدية التي لا تهتم إلا بالقدرات اللغوية و قليل من القدرات الرياضية، ولكنها تهمل كثيرًا من القدرات الأخرى غير المعرفية، ولكنها قدرات حياتية تجعله يستطيع التعامل مع الآخرين بسهولة ...، فأساليب التدريس لهذه الفئة تركز على جوانب ضعفهم فقط، وتهمل جوانب القوة لديهم .

لاشك أن لكل فرد مستوى من الذكاء قد يكون عاليًا وقد يكون منخفضًا، ولكن الجميع لديهم هذه القدرة العقلية العامة، حيث اختلف العلماء حول دراسة الذكاء: هل الذكاء – كقدرة عقلية – يخضع للوراثة أم للبيئة؟ وهل الذكاء شكل واحد أم أشكال متعددة ؟ (عبد الرحمن علي،٢٠٠٧: ٢٠) .

ظهرت حديثا نظرية الذكاءات المتعددة وعملت على توسيع مفهوم الذكاء ليشمل كل فرد في المجتمع؛ حيث إن الأفراد الذين يملكون مستوى منخفضًا من الذكاء العام لديهم نوع آخر من الذكاء أظهرته هذه النظرية؛ فهناك الذكاء اللغوي linguistic Intelligence ، والذكاء المكاني Spatial Intelligence ، والذكاءالمنطقي_الرياضي logical Mathematical Intelligence ، والذكاءالجسمي_الحركي Bodily Kinesthetic Intelligence، والذكاءالموسيقي Musical Intelligence ، والذكاء الاجتماعي Interpersonal Intelligence ، والذكاء الشخصي Intrapersonal Intelligence (جابرعبدالحميد، ٢٠٠٣، ١٢) .

والجدير بالذكر أن العالم "جاردنر Gardner" استطاع من خلال هذه النظرية توسيع مفهوم الذكاء الإنساني إلى أقصى حد، منتقدًا حصر الذكاء في نطاق اختبارات لا تعطي مؤشرًا موضوعيًا؛ فالنجاح في الحياة يتطلب ذكاءً متعددًا يتغير وفقا لما يمتلكه الفرد من هذه الذكاءات؛ فالذكاء اللغوي الذي يتضمن الحساسية لمعاني اللغة ومفرداتها، والذكاء المنطقي الحسابي الذي يشير إلى استخدام الأعداد بفاعليه والحساسية للعلاقات، والذكاء المكاني المرئي الذي يشير إلى التصور البصري واستخدام الرموز والخرائط، والذكاء الموسيقي الذي يشير إلى القدرة على إدراك الصيغ الموسيقية والحساسيه للألحان، والذكاء الجسمي الحركي الذي يشير إلى الكفاءة في استخدام أعضاء الجسم في التعبير عن المشاعر

والعواطف، والذكاء الاجتماعي الذي يتضمن القدرة على ملاحظة أمزجة ودوافع الآخرين، والذكاء الشخصي الذي يتضمن القدرة على فهم المشاعر الخاصة بتمييز الانفعالات وتوجيهها (عبد الرحمن علي،٢٠٠٧: ٢١ /٢٣)

يعتبر مصطلح صعوبات التعلم من المصطلحات الحديثة نسبيا في مجال التعليم، ويشير كيرك و جيلفر ١٩٨٣ إلى أن صعوبات التعلم النمائية الذاتية تعد أحد العوامل التي تفسر انخفاض مستوى التلاميذ؛ حيث يتضمن اضطرابات في فاعلية الذاكرة والإدراك والانتباه والتفكير و اللغة، تلك الاضطرابات تؤدي إلى صعوبات تعوق التقدم الأكاديمي فصعوبات التذكر ترتبط ارتباطًا وثيقًا بكل من عمليات الانتباه واضطرابات عمليات الإدراك على اعتبار أن مدخلاتها تشكل مدخلات الذاكرة. والشئ الأساسي والذي يؤدي إلى صعوبات التعلم في الذاكرة هو محدودية سعة الذاكرة قصيرة المدى لدى ذوي صعوبات التعلم وتوجد فروق دالة بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين في (كم التسميع، ونوعه، ومدة الاحتفاظ به) وإن لم يتم اكتشافها في وقت مبكر ستظل مع الفرد إلى أن يصل لأعلى المراحل؛ لذلك لابد من الكشف عنها و التعرف على أصحاب هذه الصعوبات ليتم علاجها في وقت مبكر واعتمادا على برنامج قائم على الذكاءات المتعددة يساعد بشكل فعال في تحسين بعض الصعوبات النمائية (الانتباه – الإدراك – التذكر) لدى هؤلاء التلاميذ مما يجعلهم أكثر فاعليه بالنسبة لذويهم في نفس العمر ونفس الصف الدراسي .

مشكلة الدراسة:

تبلورت المشكلة من خلال عمل الباحثة في مجال التدريس للمرحلة الابتدائية؛ حيث لاحظت الباحثة أن بعض التلاميذ لديهم أنواع متعددة من الذكاءات إلا أن لديهم صعوبة في بعض الصعوبات النمائية هؤلاء التلاميذ الذين يعانون من هذه الصعوبات لديهم إحساس بأنهم أقل من ذويهم

فتحسين الصعوبات النمائية (الانتباه و الادراك و الذاكرة) أساس لتعلم تلاميذ المدرسة الابتدائية اللغة العربية داخل حجرة الدراسة؛ وهذا ما دفع الباحثة للقيام بدراسة أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تحسين بعض الصعوبات النمائية (الانتباه _ الإدراك _التذكر) .

مما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤلات الأتية :

التساؤل الرئيسي:

ما أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تحسين بعض الصعوبات النمائية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟

التساؤلات الفرعية :

_ ما أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تحسين صعوبة الانتباه لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ؟

_ ما أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تحسين صعوبة الإدراك لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟

_ ما أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تحسين صعوبة التذكر لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟

أهداف الدراسة:

_ التعرف على اثر الذكاءات المتعددة في تحسين صعوبة الانتباه لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي.

_التعرف على اثر الذكاءات المتعددة في تحسين صعوبة الادراك لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي.

_التعرف على اثر الذكاءات المتعددة في تحسين صعوبة الذاكرة لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي .

أهمية الدراسة:

_ تقدم الدراسة برنامجًا قائمًا على الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ليساعدهم في تحسين الصعوبات النمائية لديهم .

_ تفيد الدراسة الحالية معلمي المرحلة الابتدائية؛ حيث تقدم برنامجًا تدريبيًا يعمل على تحسين الصعوبات النمائية معتمدًا على استراتيجيات الذكاءات المتعددة المتوفرة لدى التلاميذ .

_ تفيد الدرسة العاملين في مجال تطوير المناهج باستخدام البرنامج في إعداد منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

مصطلحات الدراسة:

١-الذكاءات المتعدده :

يعرف جاردنر (GARDNER : 1999) الذكاء بأنه مجموعه من القدرات التي تسمح للفرد بحل المشكلات أو ابتكار منتجات لها مكانة في محيط ثقافي ما أو أكثر ، وتجتمع هذه القدرات في سبع ذكاءات تتمثل في: (الذكاء اللغوي، المنطقي / الرياضي، المكاني / البصري، الجسمي / الحركي، الموسيقي الاجتماعي، الشخصي) .

٢- تعريف صعوبات التعلم النمائية :

التلميذ الذي لديه صعوبات تعلم نمائية هو التلميذ الذي يعاني من صعوبة في التعلم تحدث له فجوة كبيرة بين الأداء الأكاديمي الحقيقي و الأداء المتوقع (تحصيل منخفض) فيواجه صعوبة في استقبال المعلومات وتكاملها واسترجاعها وقد تقترن لديه أكثر من صعوبة في الوقت ذاته وبناء على ذلك تظهر صعوبة التعلم على شكل ضعف في الأداء في واحد أو أكثر من الجوانب الأتية (مهارات القراءة الأساسية ، الفهم

القرائى ، الفهم السمعي ، التعبير الشفهي ، التعبير الكتابي ، الحساب ، الاستدلال الرياضي) ، ويشترط ألا يكون السبب وراء ذلك وجود إعاقة حركية أو عقلية أو حسية؛ أي العجز الشديد في حدة البصر أو السمع أو الاضطراب الانفعالي أو الحرمان البيئي . (خيري عجاج ، ١٩٩٨: ١٢) .

وهو التعريف الإجرائي الذي استخدمته الباحثة؛ حيث إنه يتوافق مع متطلبات الدراسة الحالية .

٣- تعريف الانتباه :

هو القدرة على اختيار العوامل المناسبة وثيقة الصلة بالموضوع من بين مجموعة من المثيرات الهائلة (سمعية، أو لمسية، أو بصرية، أو الإحساس بالحركة) التي يصادفها الكائن الحي في كل وقت . (محمود عوض الله ، ٢٠٠٣ : ٧٠)

التعريف الإجرائي : الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مقياس صعوبات التعلم النمائية .

٤- تعريف الإدراك :

هو العملية النمائية (العقلية و المعرفية) التي يعاني منها كثير من الأطفال ذوي صعوبات التعلم و الذين يختلفون عن أقرانهم العاديين في عملية الإحساس بالمثيرات الواقعة والتي تؤدي بالتأكيد إلى اختلاف في عملية الادراك. (يوسف ابو القاسم وآخرون ، ٢٠٠٨: ١٣٠) .

التعريف الإجرائي : الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مقياس صعوبات التعلم النمائية .

٥- تعريف التذكر:

هو قدرة الفرد على تنظيم الخبرات المتعلمة وتخزينها ثم استدعائها للاستفادة منها في موقف حياتي أو موقف اختباري . (نبيل عبد الفتاح، ٢٠٠٠ : ٦٩)

التعريف الإجرائي: الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مقياس صعوبات التعلم النمائية .

٦ - البرنامج :

خطة ممتدة لبحث علمي، ويستخدم اللفظ بهذا المعنى لبحث أي موضوع، من دراسة فرد واحد إلى دراسة مؤسسة بأكملها بل حتى الفكرة المجردة لبرنامج بحثي لمجال علمي برمته أو بعلم ما (جابرعبد الحميد،١٩٩٣،٢٩٩) .

حدود الدراسة :

نظرا لأن الدراسة تهدف إلى التعرف على أثر برنامج للذكاءات المتعددة في تحسين الصعوبات النمائية لدى تلاميذ الصف المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، قد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي Experimental Method ؛ حيث يعتبر التجريب من أكثر طرق البحث دقة والتصميم التجريبي المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم القبلي . البعدي القائم على استخدام مجموعتين متجانستين من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (الصف الأول الابتدائي) .

تحددت عينة الدراسة من ٦٠ تلميذًا من تلاميذ الصف الأول الابتدائي من بينهم ٣٠ تلميذًا مجموعة ضابطة و ٣٠ تلميذًا مجموعة تجريبية .