

# الأخلاقيات البيئية لدى عيانات متباينة من الأطفال بالقاهرة "فعالية نموذج مقترح"

رسالة مقدمة من الطالبة

إخلاص عبد النبي مصطفى التطاوى

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالى للخدمة الاجتماعية – كفر الشيخ – ١٩٩٤  
ماجستير فى علوم البيئة – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠٠٠

لإستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة  
فى العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

٢٠١٥

صفحة الموافقة على الرسالة  
الأخلاقيات البيئية لدى عيانات متباينة من الأطفال بالقاهرة - فعالية

نموذج مقترح

رسالة مقدمة من الطالبة

إخلاص عبد النبي مصطفى التطاوى

بكالوريوس خدمة أجتماعية - المعهد العالى للخدمة الاجتماعية - كفر الشيخ - ١٩٩٤  
ماجستير فى علوم البيئة - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠٠٠  
لإستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة

فى العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة و الموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١- ا.د/قدري محمود حنفى

استاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٢- ا.د/أحمد مصطفى العتيق

استاذ علم النفس البيئى ورئيس قسم العلوم الإنسانية البيئية - معهد الدراسات والبحوث  
البيئية - جامعة عين شمس

٣- ا.د/عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لثئون المجتمع والبيئة  
جامعة عين شمس

٤- ا.د/نادية سمعان لطف الله

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية بالاسماعيلية  
جامعة قناة السويس

# الأخلاقيات البيئية لدى عيانات متباينة من الأطفال بالقاهرة - فعالية

## نموذج مقترح

### رسالة مقدمة من الطالبة

#### إخلاص عبد النبي مصطفى التطاوى

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالى للخدمة الاجتماعية - كفر الشيخ - ١٩٩٤  
ماجستير فى علوم البيئة - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠٠٠

### لإستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة

#### فى العلوم البيئية

#### قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

#### ١- ا.د/أحمد مصطفى العتيق

استاذ علم النفس البيئى وعميد معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

#### ٢- ا.د/عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية و رئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئى - معهد الدراسات  
والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٥/

موافقة مجلس المعهد / ٢٠١٥/ موافقة مجلس الجامعة / ٢٠١٥/

**ENVIRONMENTAL ETHICS FOR DIFFERENT SAMPLES  
OF CHILDREN IN CAIRO – EFFECTIVENESS OF  
PROPOSED MODEL**

Submitted by

**Ekhlas Abd El-Naby Mustafa El-Tatawy**

**B.Sc.of Social Work, High Institute of Social Work Kafr El Sheikh,1994**

**Master of Environmental Sciences of Environmental Studies & Research.  
Ain Shams University, 2000**

**A Thesis Submitted In Partial Fulfillment  
Of  
The Requirements for Doctor Philosophy Degree  
In  
The Environmental Sciences**

**Department of environmental Humanities  
Institute of Environmental Studies & Research  
Ain Shams University**

**2015**

## **APPROVAL SHEET**

### **ENVIRONMENTAL ETHICS FOR DIFFERENT SAMPLES OF CHILDREN IN CAIRO – EFFECTIVENESS OF PROPOSED MODEL**

Submitted By

**Ekhlas Abd El-Naby Mustafa El-Tatawy**

**B.Sc.of Social Work, High Institute of Social Work Kafr El Sheikh,1994**

**Master of Environmental Sciences of Environmental Studies & Research.**

**Ain Shams University, 2000**

This Thesis Towards a Doctor of Philosophy Degree in  
Environmental Sciences Has been Approved by:

**Name**

**Signature**

**1. Prof. Dr. Kadry Mahmoud Hefni**

Prof. of Psychology

Institute of Post Graduate of Childhood

Ain Shams University

**2. Prof. Dr. Ahmed Mostafa Al-Atek**

Prof.of Environmental Psychology and Head of Department of  
Environmental Humanities- Institute of Environmental Studies  
& Research- Ain Shams University

**3. Prof. Dr. Abdel Meseeh Saman Abdel Meseeh**

Prof. of Environmental Education and Vice Dean of Institute of  
Environmental Studies & Research for Environmental and  
Community Ain Shams University

**4. Prof. Dr. Nadia Saman Lotfallah**

Prof. of Curricula & Methods of Teaching

Faculty of Education (El-Esmailyia).

Suez Canal University

**2015**

**ENVIRONMENTAL ETHICS FOR DIFFERENT SAMPLES  
OF CHILDREN IN CAIRO – EFFECTIVENESS OF  
PROPOSED MODEL**

**Submitted by**

**Ekhlas Abd El-Naby Mustafa El-Tatawy**

**B.Sc.of Social Work, High Institute of Social Work Kafr El Sheikh,1994**

**Master of Environmental Sciences of Environmental Studies& Research.**

**Ain Shams University, 2000**

**A Thesis Submitted In Partial Fulfillment  
Of  
The Requirement for Doctor Philosophy Degree  
In  
Environmental Sciences  
Department of Environmental Humanities**

**Under The Supervision of:**

**1. Prof. Dr. Ahmed Mostafa Al-Atek**

**Prof.of Environmental Psychology and Dean of Institute of  
Environmental Studies and Research- Ain Shams University**

**2. Prof. Dr. Abdel Meseeh Saman Abdel Meseeh**

**Prof. of Environmental Education and Head of Department of  
Environmental Education and Mass Communication Sciences  
Institute of Environmental Studies and Research  
Ain Shams University**

**2015**

## قائمة محتويات الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
أ-ز ح-ى ك-ع ف	مستخلص وملخص الدراسة باللغة العربية فهرس المحتويات فهرس الجداول والرسوم البيانية فهرس الملاحق
١٠٤-١	الباب الأول: الإطار النظري للدراسة
١٥ - ١	<u>الفصل الأول : مدخل الدراسة</u>
١	- تمهيد
٤	- مشكلة الدراسة
٦	- أهمية الدراسة
٨	- أهداف الدراسة
٩	- الفروض والتساؤلات
١٢	- حدود الدراسة
١٢	- خطوات الدراسة
١٤	- التعريفات الإجرائية للدراسة
٤٣-١٦	<u>الفصل الثاني : الدراسات السابقة</u>
١٦	- تمهيد .
١٧	- المحور الأول : دراسات عامة فى أخلاقيات البيئة .
٣٠	- المحور الثانى : دراسات عن برامج ونماذج فى أخلاقيات البيئة
٣٤	- المحور الثالث : دراسات غير مباشرة فى موضوع الدراسة
٤١	- تعليق عام على الدراسات السابقة
٤٢	- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة
٤٣	- موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة.

٧٧ - ٤٤	<u>الفصل الثالث : الأخلاقيات البيئية</u>
٤٤	- تمهيد
٤٥	- مفهوم الأخلاق
٤٩	- الأخلاق والقيم الأخلاقية
٥١	- الأخلاقيات البيئية فى الإسلام والمسيحية
٥٥	- العلاقة بين الضمير والأخلاق والعرف
٥٨	- مفهوم الأخلاقيات البيئية
٦١	- مستويات الأخلاقيات البيئية
٦٣	- أهمية الأخلاقيات فى حياة الفرد والمجتمع
٦٤	- الأخلاق بين الوراثة والبيئة
٦٥	- نظرية النسبية الأخلاقية
٦٨	- نظرية النمو الأخلاقى
١٠٥-٧٨	<u>الفصل الرابع : التنشئة الاجتماعية فى الطفولة المتأخرة</u>
٧٨	- تمهيد
٨٠	- تعريف الطفل
٨٣	- مرحلة الطفولة المتأخرة وخصائصها
٨٦	- مؤسسات التنشئة الاجتماعية
٩٨	- نظرية التعلم بالملاحظة
١٠١	- نظرية النمو النفسى الاجتماعى
١٠٢	- نظرية التعلم الاجتماعى
١٠٤	- نظرية السمات الشخصية



٣٣٠-١٠٦	<b>الباب الثاني : الدراسة الميدانية</b>
١٥٢-١٠٦	<b><u>الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية</u></b>
١٠٦	- أهداف الدراسة
١٠٦	- نوع الدراسة
١٠٧	- منهج الدراسة
١٠٧	- مجالات الدراسة
١٠٨	- مجتمع وعينة الدراسة
١١١	- وصف مجتمعات الدراسة
١٢٠	- أدوات الدراسة
١٥١	- خطة التحليل الإحصائي
١٨٠-١٥٣	<b><u>الفصل السادس: نتائج تطبيق مقياس الأخلاقيات البينية على مجموعات التلاميذ وتفسيرها</u></b>
١٩٧-١٨١	<b><u>الفصل السابع : نتائج تطبيق مقياس ايزنك للشخصية على التلاميذ وتفسيرها</u></b>
٢١٠-١٩٨	<b><u>الفصل الثامن : نتائج تطبيق النموذج المقترح للأخلاقيات البينية على التلاميذ وتفسيرها</u></b>
٣٣٠-٢١١	<b><u>الفصل التاسع : خاتمة الدراسة</u></b>
٢١١	- ملخص نتائج الدراسة
٢١٢	- تفسير ومناقشة النتائج
٢١٨	- نتائج عامة للدراسة
٢٢٠	- التوصيات والمقترحات
٢٢٣	- المراجع
٢٣٩	- الملاحق
X-I	- مستخلص و ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

## فهرس الجداول

م	الموضوع	رقم الصفحة
١	جدول مواصفات مقياس الأخلاقيات البيئية	١٢٦
٢	جدول مواصفات اختبار ايزنك للشخصية	١٣٠
٣	مفتاح تصحيح اختبار ايزنك للشخصية	١٣١
٤	جدول محاور وموضوعات النموذج المقترح للأخلاقيات البيئية	١٣٤
٥	جدول متوسط درجات مجموعات الدراسة على مقياس الأخلاقيات البيئية	١٥٣
٦	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق بين البيئة المخططة والبيئة المتوسطة لمحور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الموارد البيئية والمراق العامة	١٥٧
٧	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق بين البيئة المخططة والبيئة المتوسطة لمحور حماية البيئة من التلوث.	١٥٨
٨	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق بين البيئة المخططة والبيئة المتوسطة لمحور التعامل مع الكائنات الحية الأخرى ( نبات / حيوان).	١٥٩

٩	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق بين البيئة المخططة والبيئة المتوسطة لمحور أخلاقيات الطفل في التعامل مع الغير.	١٦١
١٠	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق القبلي لمقياس أخلاقيات البيئة بين البيئة المخططة والبيئة المتوسطة والذي تناول (٤) أبعاد رئيسية.	١٦٢
١١	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق بين البيئة المخططة والبيئة العشوائية لمقياس أخلاقيات التعامل مع الموارد البيئية والمرافق العامة.	١٦٤
١٢	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق بين البيئة المخططة والبيئة العشوائية لمقياس حماية البيئة من التلوث.	١٦٥
١٣	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق بين البيئة المخططة والبيئة العشوائية لمقياس التعامل مع الكائنات الحية الأخرى (نبات / حيوان).	١٦٧
١٤	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق بين البيئة المخططة والبيئة العشوائية لمقياس التعامل مع الغير.	١٦٩
١٥	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق بين البيئة المخططة والبيئة العشوائية للمقياس والذي تناول (٤) أبعاد رئيسية.	١٧١
١٦	معامل الارتباط بين الانبساط ومحور أخلاقيات الطفل في التعامل مع الموارد البيئية والمرافق العامة .	١٨١
١٧	معامل الارتباط بين الانبساط ومحور أخلاقيات الطفل في حماية البيئة من التلوث .	١٨٢

١٨	معامل الارتباط بين الانبساط ومحور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الكائنات الحية الأخرى (نبات/حيوان) .	١٨٣
١٩	معامل الارتباط بين الانبساط ومحور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الغير .	١٨٤
٢٠	اختبار (ت) للفروق بين متوسطات الذكور والاناث فى محور الانبساط .	١٨٥
٢١	معامل الارتباط بين العصابية ومحور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الموارد البيئية والمرافق العامة .	١٨٥
٢٢	معامل الارتباط بين العصابية ومحور أخلاقيات الطفل فى حماية البيئة من التلوث .	١٨٦
٢٣	معامل الارتباط بين العصابية ومحور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الكائنات الحية الأخرى (نبات/حيوان) .	١٨٧
٢٤	معامل الارتباط بين العصابية ومحور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الغير .	١٨٨
٢٥	اختبار (ت) للفروق بين متوسطات الذكور والاناث فى محور العصابية .	١٨٩
٢٦	معامل الارتباط بين الكذب ومحور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الموارد البيئية والمرافق العامة .	١٩٠
٢٧	معامل الارتباط بين الكذب ومحور أخلاقيات الطفل فى حماية البيئة من التلوث .	١٩١
٢٨	معامل الارتباط بين الكذب ومحور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الكائنات الحية الأخرى (نبات/حيوان) .	١٩٢
٢٩	معامل الارتباط بين الكذب ومحور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الغير .	١٩٣
٣٠	اختبار (ت) للفروق بين متوسطات الذكور والاناث فى محور العصابية .	١٩٤

١٩٨	نتائج اختبار (Anova) لحساب دلالة الفروق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والبعدى لمقياس أخلاقيات البيئة (محور أخلاقيات التعامل مع الموارد البيئية والمرافق العامة).	٣١
٢٠٠	نتائج اختبار (Anova) لحساب دلالة الفروق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والبعدى لمقياس أخلاقيات البيئة (محور أخلاقيات حماية البيئة من التلوث).	٣٢
٢٠٢	نتائج اختبار (Anova) لحساب دلالة الفروق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والبعدى لمقياس أخلاقيات البيئة (محور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الكائنات الحية الأخرى نبات/حيوان).	٣٣
٢٠٣	نتائج اختبار (Anova) لحساب دلالة الفروق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والبعدى لمقياس أخلاقيات البيئة (محور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الغير).	٣٤
٢٠٥	نتائج اختبار (Anova) لحساب دلالة الفروق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لمقياس أخلاقيات البيئة فى الأبعاد الأربعة الرئيسية للمقياس.	٣٥

### فهرس الرسوم البيانية

م	الموضوع	رقم الصفحة
١	العلاقة بين البيئة المخططة والبيئة المتوسطة على محور أخلاقيات التعامل مع الموارد البيئية والمرافق العامة وفقا لإختبار ( T.test ).	١٥٧
٢	العلاقة بين البيئة المخططة والبيئة المتوسطة على محور حماية البيئة من التلوث وفقا لإختبار ( T.test ).	١٥٨
٣	العلاقة بين البيئة المخططة والبيئة المتوسطة على محور اخلاقيات التعامل مع الكائنات الحية الأخرى(نبات/ حيوان) وفقا لإختبار ( T.test )	١٦٠
٤	العلاقة بين البيئة المخططة والبيئة المتوسطة على محور أخلاقيات التعامل مع الغير وفقا لإختبار ( T.test ).	١٦٢
٥	نتائج إختبار ( T.test ) لحساب دلالة الفروق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى لمقياس الأخلاقيات البيئية بين البيئة المخططة والبيئة المتوسطة على المحاور الأربعة للمقياس.	١٦٤
٦	العلاقة بين البيئة المخططة والبيئة العشوائية على محور اخلاقيات التعامل مع الموارد البيئية والمرافق العامة وفقا لإختبار T.test .	١٦٥
٧	العلاقة بين البيئة المخططة والبيئة العشوائية على محور أخلاقيات حماية البيئة من التلوث وفقا لإختبار T.test .	١٦٧

١٦٩	العلاقة بين البيئة المخططة والبيئة العشوائية على محور أخلاقيات التعامل مع الكائنات الحية الأخرى وفقا لإختبار T.test .	٨
١٧٠	العلاقة بين البيئة المخططة والبيئة العشوائية على محور أخلاقيات التعامل مع الغير وفقا لإختبار T.test .	٩
١٧٣	نتائج إختبار (T.test) لحساب دلالة الفروق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى لمقياس الأخلاقيات البيئية بين البيئة المخططة والبيئة العشوائية على المحاور الأربعة للمقياس.	١٠
١٩٩	الفرق بين التطبيق القبلى للمقياس والتطبيق البعدى لمحور أخلاقيات التعامل مع الموارد البيئية والمرافق العامة.	١١
٢٠١	الفرق بين التطبيق القبلى للمقياس والتطبيق البعدى لمحور أخلاقيات الطفل فى حماية البيئة من التلوث.	١٢
٢٠٣	الفرق بين التطبيق القبلى للمقياس والتطبيق البعدى لمحور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الكائنات الحية الأخرى(نبات/حيوان).	١٣
٢٠٤	الفرق بين التطبيق القبلى للمقياس والتطبيق البعدى لمحور أخلاقيات التعامل مع الغير.	١٤
٢٠٦	نتائج اختبار (Anova) لحساب دلالة الفروق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لمقياس أخلاقيات البيئة فى الأبعاد الأربعة الرئيسية للمقياس.	١٥