

الأخلاقيات البيئية لدى عيناته متوازنة من الأطفال بالقاهرة

"معالجة نموذج مقتدر"

رسالة مقدمة من الطالبة

إخلاص عبد النبى مصطفى التطاوى

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالى للخدمة الاجتماعية - كفر الشيخ - ١٩٩٤
ماجستير فى علوم البيئة - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠٠٠

**لإستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة
فى العلوم البيئية**

**قسم العلوم الإنسانية البيئية
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس**

**صفحة الموافقة على الرسالة
الأخلاقيات البيئية لدى مهندس متواين من الأطفال والقاهرة - معالية**

نحوٌ مقتدر

رسالة مقدمة من الطالبة

إخلاص عبد النبي مصطفى التطاوى

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - كفر الشيخ - ١٩٩٤
ماجستير في علوم البيئة - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠٠٠
لإستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة و الموافقة عليها:
اللجنة:

التوقيع

١- إ/د/قدرى محمود حفى

استاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

٢- إ/د/أحمد مصطفى العتيق

استاذ علم النفس البيئي ورئيس قسم العلوم الإنسانية البيئية - معهد الدراسات والبحوث
البيئية - جامعة عين شمس

٣- إ/د/عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية وكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون المجتمع والبيئة
جامعة عين شمس

٤- إ/د/نادية سمعان لطف الله

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية بالاسماعيلية
جامعة قناة السويس

الأخلاقيات البيئية لدى عيناته متوازنة من الأطفال بالقاهرة - حالية

نحو علم متقدم

رسالة مقدمة من الطالبة

إخلاص عبد النبي مصطفى النطاوى

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالى للخدمة الاجتماعية - كفر الشيخ - ١٩٩٤
ماجستير فى علوم البيئة - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠٠٠

لإستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة

فى العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١- أ.د/أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي وعميد معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

٢- أ.د/عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات
والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٥

موافقة مجلس المعهد / ٢٠١٥ موافقة مجلس الجامعة / ٢٠١٥

**ENVIRONMENTAL ETHICS FOR DIFFERENT SAMPLES
OF CHILDREN IN CAIRO – EFFECTIVENESS OF
PROPOSED MODEL**

Submitted by
Ekhlas Abd El-Naby Mustafa El-Tatawy

B.Sc.of Social Work, High Institute of Social Work Kafr El Sheikh,1994

**Master of Environmental Sciences of Environmental Studies & Research.
Ain Shams University, 2000**

**A Thesis Submitted In Partial Fulfillment
Of
The Requirements for Doctor Philosophy Degree
In
The Environmental Sciences**

**Department of environmental Humanities
Institute of Environmental Studies & Research
Ain Shams University**

2015

APPROVAL SHEET

ENVIRONMENTAL ETHICS FOR DIFFERENT SAMPLES OF CHILDREN IN CAIRO – EFFECTIVENESS OF PROPOSED MODEL

Submitted By

Ekhlas Abd El-Naby Mustafa El-Tatawy

B.Sc.of Social Work, High Institute of Social Work Kafr El Sheikh,1994

Master of Environmental Sciences of Environmental Studies & Research.

Ain Shams University, 2000

This Thesis Towards a Doctor of Philosophy Degree in
Environmental Sciences Has been Approved by:

Name

Signature

1. Prof. Dr. Kadry Mahmoud Hefni

Prof. of Psychology

Institute of Post Graduate of Childhood

Ain Shams University

2. Prof. Dr. Ahmed Mostafa Al-Atek

Prof.of Environmental Psychology and Head of Department of
Environmental Humanities- Institute of Environmental Studies
& Research- Ain Shams University

3. Prof. Dr. Abdel Meseeh Saman Abdel Meseeh

Prof. of Environmental Education and Vice Dean of Institute of
Environmental Studies & Research for Environmental and
Community Ain Shams University

4. Prof. Dr. Nadia Saman Lotfallah

Prof. of Curricula & Methods of Teaching
Faculty of Education (El-Esmailyia).
Suez Canal University

2015

**ENVIRONMENTAL ETHICS FOR DIFFERENT SAMPLES
OF CHILDREN IN CAIRO – EFFECTIVENESS OF
PROPOSED MODEL**

**Submitted by
Ekhlas Abd El-Naby Mustafa El-Tatawy**

B.Sc.of Social Work, High Institute of Social Work Kafr El Sheikh,1994

**Master of Environmental Sciences of Environmental Studies& Research.
Ain Shams University, 2000**

**A Thesis Submitted In Partial Fulfillment
Of
The Requirement for Doctor Philosophy Degree
In
Environmental Sciences
Department of Environmental Humanities**

Under The Supervision of:

1. Prof. Dr. Ahmed Mostafa Al-Atek

Prof.of Environmental Psychology and Dean of Institute of Environmental Studies and Research- Ain Shams University

2. Prof. Dr. Abdel Meseeh Saman Abdel Meseeh

Prof. of Environmental Education and Head of Department of Environmental Education and Mass Communication Sciences Institute of Environmental Studies and Research
Ain Shams University

2015

قائمة محتويات الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
أ-ز	مستخلص وملخص الدراسة باللغة العربية
ح-ى	فهرس المحتويات
ك-ع	فهرس الجداول والرسوم البيانية
ف	فهرس الملحق
١٠٤-١	الباب الأول: الإطار النظري للدراسة
١٥ - ١	<u>الفصل الأول : مدخل الدراسة</u>
١	- تمهيد
٤	- مشكلة الدراسة
٦	- أهمية الدراسة
٨	- أهداف الدراسة
٩	- الفروض والتساؤلات
١٢	- حدود الدراسة
١٢	- خطوات الدراسة
١٤	- التعريفات الإجرائية للدراسة
٤٣-٤٦	<u>الفصل الثاني : الدراسات السابقة</u>
١٦	- تمهيد .
١٧	- المحور الأول : دراسات عامة في أخلاقيات البيئة .
٣٠	- المحور الثاني : دراسات عن برامج ونماذج في أخلاقيات البيئة
٣٤	- المحور الثالث : دراسات غير مباشرة في موضوع الدراسة
٤١	- تعليق عام على الدراسات السابقة
٤٢	- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة
٤٣	- موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة.

٧٧ - ٤٤	<u>الفصل الثالث : الأخلاقيات البيئية</u>
٤٤	- تمهيد
٤٥	- مفهوم الأخلاق
٤٩	- الأخلاق والقيم الأخلاقية
٥١	- الأخلاقيات البيئية في الإسلام والمسيحية
٥٥	- العلاقة بين الضمير والأخلاق والعرف
٥٨	- مفهوم الأخلاقيات البيئية
٦١	- مستويات الأخلاقيات البيئية
٦٣	- أهمية الأخلاقيات في حياة الفرد والمجتمع
٦٤	- الأخلاق بين الوراثة والبيئة
٦٥	- نظرية النسبية الأخلاقية
٦٨	- نظرية النمو الأخلاقى
١٠٥-٧٨	<u>الفصل الرابع : التنشئة الاجتماعية في الطفولة المتأخرة</u>
٧٨	- تمهيد
٨٠	- تعريف الطفل
٨٣	- مرحلة الطفولة المتأخرة وخصائصها
٨٦	- مؤسسات التنشئة الاجتماعية
٩٨	- نظرية التعلم بالملاحظة
١٠١	- نظرية النمو النفسي الاجتماعي
١٠٢	- نظرية التعلم الاجتماعي
١٠٤	- نظرية السمات الشخصية

٣٣٠-١٠٦	المواجه الثاني : الدراسة الميدانية
١٥٢-١٠٦	<u>الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية</u>
١٠٦	- أهداف الدراسة
١٠٦	- نوع الدراسة
١٠٧	- منهج الدراسة
١٠٧	- مجالات الدراسة
١٠٨	- مجتمع وعينة الدراسة
١١١	- وصف مجتمعات الدراسة
١٢٠	- أدوات الدراسة
١٥١	- خطة التحليل الإحصائي
١٨٠-١٥٣	<u>الفصل السادس: نتائج تطبيق مقياس الأخلاقيات البيئية على مجموعات التلاميذ وتفسيرها</u>
١٩٧-١٨١	<u>الفصل السابع: نتائج تطبيق مقياس ايزنك الشخصية على التلاميذ وتفسيرها</u>
٢١٠-١٩٨	<u>الفصل الثامن: نتائج تطبيق النموذج المقترن للأخلاقيات البيئية على التلاميذ وتفسيرها</u>
٣٣٠-٢١١	<u>الفصل التاسع: خاتمة الدراسة</u>
٢١١	- ملخص نتائج الدراسة
٢١٢	- تفسير ومناقشة النتائج
٢١٨	- نتائج عامة للدراسة
٢٢٠	- التوصيات والمقترنات
٢٢٣	- المراجع
٢٣٩	- الملحق
X-I	- مستخلص و ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

فهرس الجداول

م	الموضوع	رقم الصفحة
١	جدول مواصفات مقياس الأخلاقيات البيئية	١٢٦
٢	جدول مواصفات استخبار ايزنك للشخصية	١٣٠
٣	مفتاح تصحيح استخبار ايزنك للشخصية	١٣١
٤	جدول محاور ومواضيع النموذج المقترن للأخلاقيات البيئية	١٣٤
٥	جدول متوسط درجات مجموعات الدراسة على مقياس الأخلاقيات البيئية	١٥٣
٦	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق بين البيئة المخططة والبيئة المتوسطة لمحور أخلاقيات الطفل في التعامل مع الموارد البيئية والمرافق العامة	١٥٧
٧	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق بين البيئة المخططة والبيئة المتوسطة لمحور حماية البيئة من التلوث.	١٥٨
٨	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق بين البيئة المخططة والبيئة المتوسطة لمحور التعامل مع الكائنات الحية الأخرى (نبات / حيوان).	١٥٩

١٦١	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق بين البيئة المخططة والبيئة المتوسطة لمحور أخلاقيات الطفل في التعامل مع الغير.	٩
١٦٢	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق القبلي لمقياس أخلاقيات البيئة بين البيئة المخططة والبيئة المتوسطة والذي تناول (٤) أبعاد رئيسية.	١٠
١٦٤	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق بين البيئة المخططة والبيئة العشوائية لمقياس أخلاقيات التعامل مع الموارد البيئية والمرافق العامة.	١١
١٦٥	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق بين البيئة المخططة والبيئة العشوائية لمقياس حماية البيئة من التلوث.	١٢
١٦٧	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق بين البيئة المخططة والبيئة العشوائية لمقياس التعامل مع الكائنات الحية الأخرى (نبات / حيوان).	١٣
١٦٩	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق بين البيئة المخططة والبيئة العشوائية لمقياس التعامل مع الغير.	١٤
١٧١	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق بين البيئة المخططة والبيئة العشوائية للمقياس والذي تناول (٤) أبعاد رئيسية.	١٥
١٨١	معامل الارتباط بين الانبساط ومحور أخلاقيات الطفل في التعامل مع الموارد البيئية والمرافق العامة .	١٦
١٨٢	معامل الارتباط بين الانبساط ومحور أخلاقيات الطفل في حماية البيئة من التلوث .	١٧

١٨٣	معامل الارتباط بين الانبساط ومحور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الكائنات الحية الأخرى (نبات/حيوان) .	١٨
١٨٤	معامل الارتباط بين الانبساط ومحور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الغير .	١٩
١٨٥	اختبار (ت) للفروق بين متوسطات الذكور والإناث فى محور الانبساط .	٢٠
١٨٥	معامل الارتباط بين العصبية ومحور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الموارد البيئية والمرافق العامة .	٢١
١٨٦	معامل الارتباط بين العصبية ومحور أخلاقيات الطفل فى حماية البيئة من التلوث .	٢٢
١٨٧	معامل الارتباط بين العصبية ومحور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الكائنات الحية الأخرى (نبات/حيوان) .	٢٣
١٨٨	معامل الارتباط بين العصبية ومحور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الغير .	٢٤
١٨٩	اختبار (ت) للفروق بين متوسطات الذكور والإناث فى محور العصبية .	٢٥
١٩٠	معامل الارتباط بين الكذب ومحور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الموارد البيئية والمرافق العامة .	٢٦
١٩١	معامل الارتباط بين الكذب ومحور أخلاقيات الطفل فى حماية البيئة من التلوث .	٢٧
١٩٢	معامل الارتباط بين الكذب ومحور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الكائنات الحية الأخرى (نبات/حيوان) .	٢٨
١٩٣	معامل الارتباط بين الكذب ومحور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الغير .	٢٩
١٩٤	اختبار (ت) للفروق بين متوسطات الذكور والإناث فى محور العصبية .	٣٠

١٩٨	نتائج اختبار (انوفا Anova) لحساب دلالة الفروق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والبعدى لمقياس أخلاقيات البيئة (محور أخلاقيات التعامل مع الموارد البيئية والمرافق العامة).	٣١
٢٠٠	نتائج اختبار (انوفا Anova) لحساب دلالة الفروق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والبعدى لمقياس أخلاقيات البيئة (محور أخلاقيات حماية البيئة من التلوث).	٣٢
٢٠٢	نتائج اختبار (انوفا Anova) لحساب دلالة الفروق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والبعدى لمقياس أخلاقيات البيئة (محور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الكائنات الحية الأخرى نبات/حيوان).	٣٣
٢٠٣	نتائج اختبار (انوفا Anova) لحساب دلالة الفروق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والبعدى لمقياس أخلاقيات البيئة (محور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الغير).	٣٤
٢٠٥	نتائج اختبار (انوفا Anova) لحساب دلالة الفروق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لمقياس أخلاقيات البيئة في الأبعاد الأربع الرئيسية للمقياس.	٣٥

فهرس الرسوم البيانية

رقم الصفحة	الموضوع	م
١٥٧	العلاقة بين البيئة المخططة والبيئة المتوسطة على محور أخلاقيات التعامل مع الموارد البيئية والمرافق العامة وفقا لـ (T.test).	١
١٥٨	العلاقة بين البيئة المخططة والبيئة المتوسطة على محور حماية البيئة من التلوث وفقا لـ (T.test).	٢
١٦٠	العلاقة بين البيئة المخططة والبيئة المتوسطة على محور أخلاقيات التعامل مع الكائنات الحية الأخرى(نبات/حيوان) وفقا لـ (T.test)	٣
١٦٢	العلاقة بين البيئة المخططة والبيئة المتوسطة على محور أخلاقيات التعامل مع الغير وفقا لـ (T.test).	٤
١٦٤	نتائج إختبار (T.test) لحساب دلالة الفروق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى لمقياس الأخلاقيات البيئية بين البيئة المخططة والبيئة المتوسطة على المحاور الأربع للقياس.	٥
١٦٥	العلاقة بين البيئة المخططة والبيئة العشوائية على محور أخلاقيات التعامل مع الموارد البيئية والمرافق العامة وفقا لـ (T.test).	٦
١٦٧	العلاقة بين البيئة المخططة والبيئة العشوائية على محور أخلاقيات حماية البيئة من التلوث وفقا لـ (T.test).	٧

١٦٩	العلاقة بين البيئة المخططة والبيئة العشوائية على محور أخلاقيات التعامل مع الكائنات الحية الأخرى وفقا لاختبار T.test .	٨
١٧٠	العلاقة بين البيئة المخططة والبيئة العشوائية على محور أخلاقيات التعامل مع الغير وفقا لاختبار T.test .	٩
١٧٣	نتائج إختبار (T.test) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق القبلى لمقياس الأخلاقيات البيئية بين البيئة المخططة والبيئة العشوائية على المحاور الأربع للقياس.	١٠
١٩٩	الفرق بين التطبيق القبلى للمقياس والتطبيق البعدى لمحور أخلاقيات التعامل مع الموارد البيئية والمرافق العامة.	١١
٢٠١	الفرق بين التطبيق القبلى للمقياس والتطبيق البعدى لمحور أخلاقيات الطفل فى حماية البيئة من التلوث.	١٢
٢٠٣	الفرق بين التطبيق القبلى للمقياس والتطبيق البعدى لمحور أخلاقيات الطفل فى التعامل مع الكائنات الحية الأخرى(نبات/حيوان).	١٣
٢٠٤	الفرق بين التطبيق القبلى للمقياس والتطبيق البعدى لمحور أخلاقيات التعامل مع الغير.	١٤
٢٠٦	نتائج اختبار (انوفا Anova) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لمقياس أخلاقيات البيئة فى الأبعاد الأربع الرئيسية للمقياس.	١٥