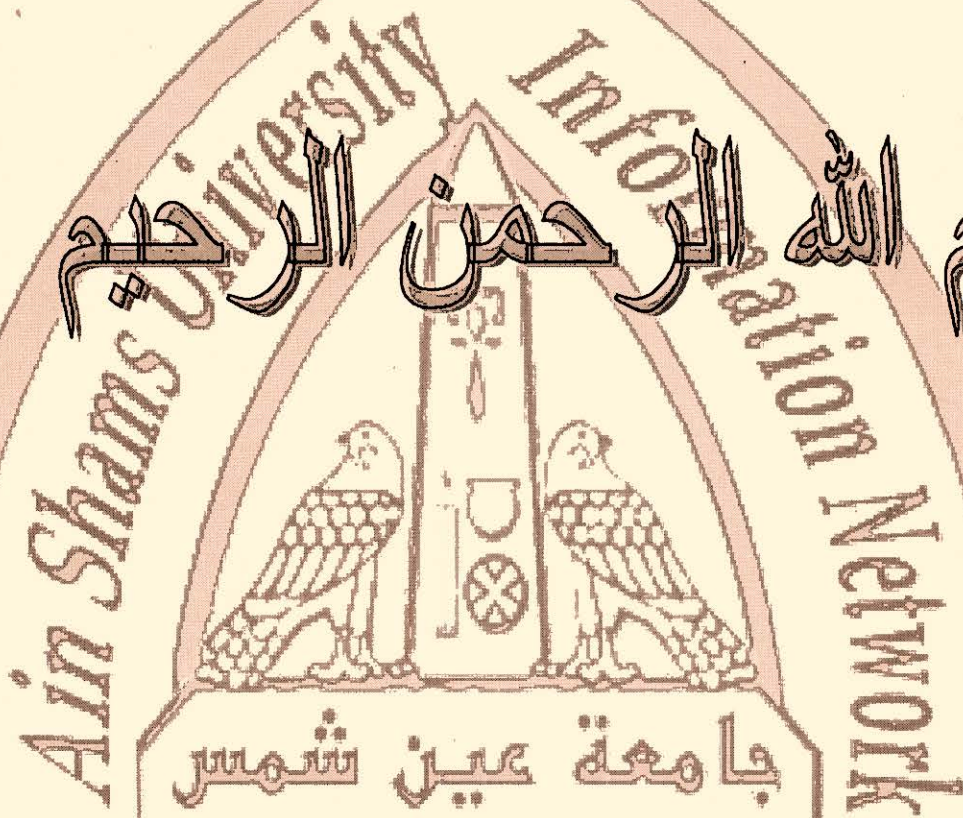




شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

دراسة اكتساب مفاهيم ثبات العدد والكم لدى الأطفال الذين يعانون
من مشكلات سلوكية مقارنة بالأطفال العاديين
وفقا لنظرية جان بياجيه
رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير فى دراسات الطفولة

إعداد الطالبة

أمانى جورجى رزق ابراهيم

أشراف

د/ سامية سامى عزيز

مدرس بقسم

الدراسات الطبية

بمعهد دراسات الطفولة

جامعة عين شمس

د. سامية سامى عزيز

د/ فؤادة محمد على هديه

أستاذ علم النفس

بقسم الدراسات النفسية

بمعهد دراسات الطفولة

جامعة عين شمس

د. فؤادة محمد على هديه

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية و الاجتماعية

رسالة الماجستير

أسم الطالب: أمانى جورجى رزق ابراهيم.

عنوان الرسالة: دراسة اكتساب مفاهيم ثبات العدد والكم لدى الأطفال الذين يعانون من المشكلات السلوكية مقارنة بالأطفال العاديين وفقا لنظرية جان بياجيه.

درجة الماجستير:

لجنة الأشراف:

أستاذ علم النفس ووكيلة معهد الدراسات
العليا للطفولة - جامعة عين شمس.
أستاذ الطب النفسى - جامعة عين شمس.
أستاذ علم النفس معهد الدراسات العليا
للطفولة - جامعة عين شمس.

١- أ.د. لىلى أحمد كرم الدين

٢- أ.د. نجلاء ناجى المحلاوى

٣- أ.د. فؤادة محمد على هديه

تاريخ البحث: ٨ / ٤ / ٢٠٠٧



أجيزت الرسالة بتاريخ: ٢٠٠٨ / ١ / ٢٠

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٠ / /

موافقة مجلس الكلية

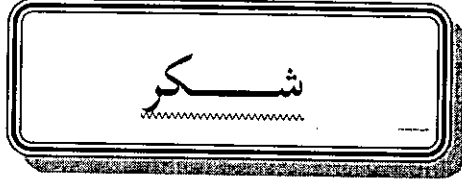
٢٠٠ / ٢ / ٢٧

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية و الاجتماعية

صفحة العنوان

اسم الطالب: أمانى جورجى رزق
الدرجة العلمية: الماجستير
القسم التابع له: قسم الدراسات النفسية والاجتماعية
اسم المعهد: معهد الدراسات العليا للطفولة
اسم الجامعة: جامعة عين شمس
سنة المنح: -----

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية و الاجتماعية



اشكر السادة الأستاذة الذين قاموا بالاشراف على الدراسة وهم:

١- أ.د. فؤادة محمد على هدية.

٢- د. سامية سامى عزيز.

كما أشكر السادة الأساتذة الذين ساعدونى فى القيام بهذه الدراسة

وهم:

١- أ.د. ليلى أحمد كرم الدين.

٢- د. صلاح السرسى.

٣- القائمين على مدارس منطقة شمال القاهرة التعليمية.

مستخلص الرسالة

اسم الباحث: أمانى جورجى رزق أبراهيم

عنوان البحث: دراسة اكتساب مفاهيم ثبات العدد الكم لدى الأطفال الذين يعانون من مشكلات سلوكية مقارنة بالأطفال العاديين وفقا لنظرية جان بياجيه.

جهة البحث: جامعة عين شمس-معهد الدراسات العليا للطفولة- قسم الدراسات النفسية والاجتماعية.

الهدف من البحث: الاستفادة من تجارب بياجيه التى صممها لدراسة مفهوم الثبات من خلال معرفة طيبة تكوين واكتساب مفاهيم الثبات لدى الأطفال الذين يعانون من مشكلات سلوكية مضادة للمجتمع مقارنة بالأطفال العاديين. وتمثلت إجراءات الدراسة فى الآتى: استخدمت الباحثة عينة مكونة من ٧٩٨ طفل وطفلة (مشكلين وعاديين) من مختلف المدارس، درجة ذكائهم تتراوح بين ٩٠-١١٠ فى المرحلة العمرية من ٧ : ١١,٥ سنة وهى مرحلة اكتساب مفاهيم الثبات وتم تطبيق اختبارات الثبات عليهم. وقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية فى الدراسة:

١- استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة إعداد ليلى احمد كرم الدين ١٩٨٧.

٢- مؤشرات الأعراض التشخيصية المعروضة بدليل التشخيص الاحصائى الأمريكى الطبعة الرابعة الصادرة عن جمعية الطب النفسى الأمريكية ١٩٩٤ (DSM IV).

٣- اختبار جود انف للذكاء.

٤- مقياس عين شمس لأشكال السلوك العدواني لدى الأطفال إعداد الدكتور نبيل عبد الفتاح والدكتور نادر فتحى قاسم ١٩٩٣.

٥- اختبارات ثبات العدد التى صممها جان بياجيه ومعاونوه وقامت بتقنينها وإعدادها على البيئة المصرية ليلى احمد كرم الدين عام ١٩٨٨؛ والاختبار يتكون من تجربتين حول ثبات العدد:

أ) الاختبار الأول او التجربة الأولى وهو اختبار المقابلة المستثارة واحد -لواحد
Provoked One-to One Correspondence.

ب) الاختبار الثانى او التجربة الثانية وهو اختبار المقابلة التلقائية واحد -لواحد
Spontaneous One-to One Correspondence.

٦- اختبارات ثبات الكم التى صممها جان بياجيه ومعاونوه وقامت بتقنينها وإعدادها على البيئة المصرية ليلى احمد كرم الدين عام ١٩٨٩؛ والاختبار يتكون من جزئين حول ثبات الكم:

أ) الاختبار الأول يتضمن التجربة الأولى وهو اختبار ثبات الكم المتصل (الكم السائل).

Continuous Quantity

ب) الاختبار الثانى يتضمن التجربة الثانية وهو اختبار ثبات الكم المنفصل .

Discontinuous Quantity

وقد توصلت الدراسة للآتى:

(١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذين يعانون من مشكلات سلوكية (العدوان، السرقة، الهروب من المدرسة) والأطفال العاديين فى طبيعة اكتساب مفهومى ثبات العدد و ثبات الكم (من حيث مراحل اكتساب المفهوم الثلاثة وهى: مرحلة غياب الثبات، المرحلة الانتقالية، مرحلة تحقيق الثبات كاملاً).

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذين يعانون من مشكلات سلوكية (العدوان، السرقة، الهروب من المدرسة) والأطفال العاديين فى السن التى يصل عندها كلا منهما الى اكتساب مفهومى ثبات العدد وثبات الكم.

٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذكور "المشككين والعاديين" والأطفال الإناث "المشكلات والعاديات" في اكتساب مفهومى ثبات العدد وثبات الكم.

١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذكور المشككين الذين يعانون من مشكلات سلوكية (العدوان - السرقة - الهروب من المدرسة) والأطفال الذكور العاديين في اكتساب مفهومى ثبات العدد وثبات الكم.

ب) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال-الإناث المشكلات اللاتي يعانين من مشكلات سلوكية (العدوان - السرقة - الهروب من المدرسة) والأطفال الإناث العاديات في اكتساب مفهومى ثبات العدد وثبات الكم.

ج) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذكور العاديين والأطفال الإناث العاديات في اكتساب مفهومى ثبات العدد وثبات الكم.

د) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذكور المشككين والأطفال الإناث المشكلات في اكتساب مفهومى ثبات العدد وثبات الكم.

٤) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذين يعانون من مشكلات سلوكية (العدوان، السرقة، الهروب من المدرسة) والأطفال العاديين من أطفال المدارس المختلفة (حكومية - تجريبية - خاصة - لغات) في اكتساب مفهومى ثبات العدد وثبات الكم.

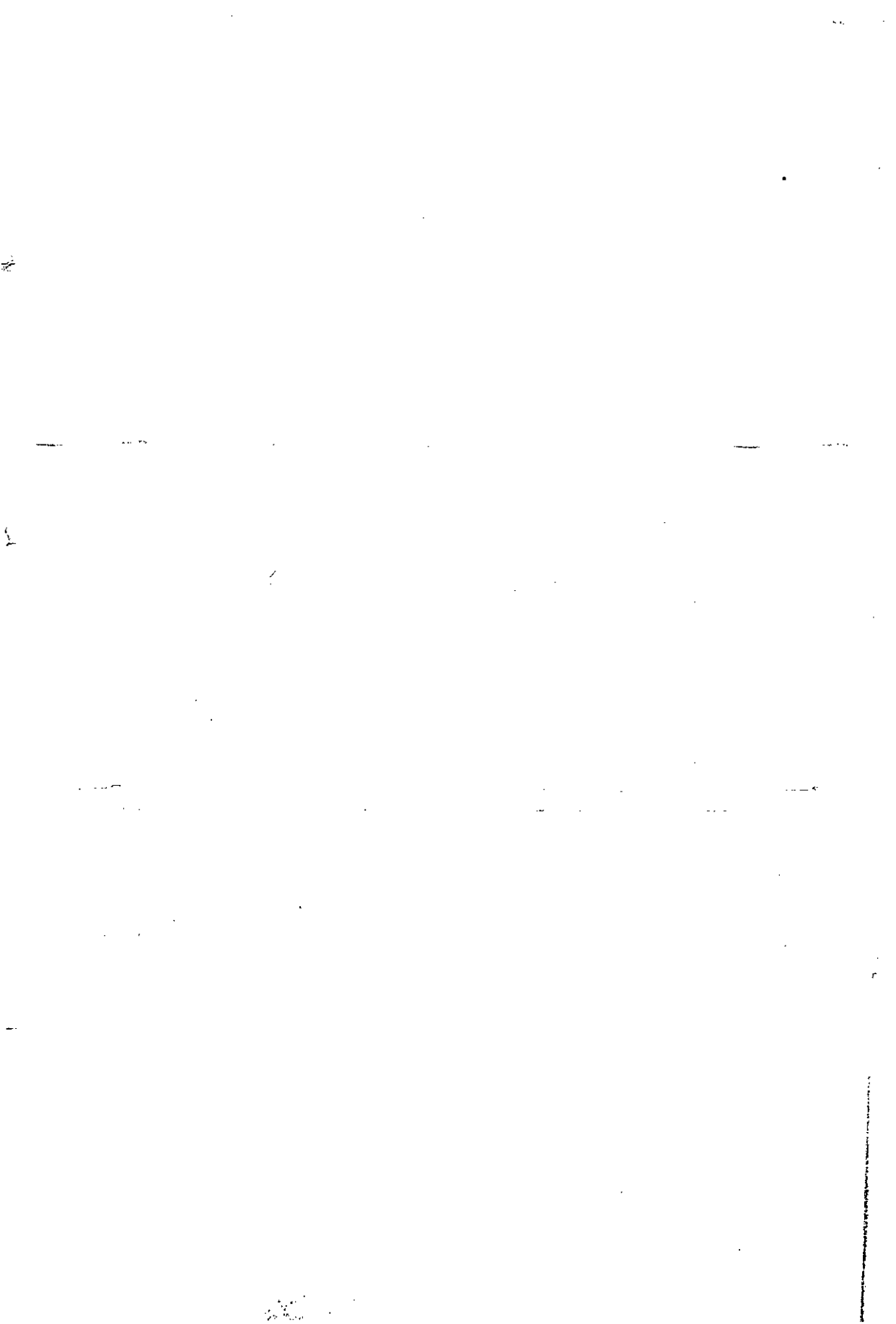
الكلمات المفتاحية:

* مفهوم الثبات Conservation Concept .

* مفهوم العدد Number Concept .

* مفهوم الكم Quantity Concept .

* مفهوم المشكلات السلوكية The Conduct Disorders .





الصفحة	الموضوع
٤٧ - ١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٨ - ٣	مقدمة الدراسة :
١١ - ٩	مشكلة البحث:
١٤ - ١٢	أهمية موضوع الثبات:
١٦ - ١٤	أهمية دراسة ثبات العدد:
١٧ - ١٦	أهمية دراسة ثبات الكم:
	اهمية دراسة التطور العقلي للأطفال الذين يعانون من مشكلات
١٩ - ١٨	سلوكية:
٢٠ - ١٩	أهداف الدراسة:
٢١ - ٢٠	مشكلة الدراسة:
٢٤ - ٢٢	تساؤلات الدراسة:
٢٦ - ٢٤	فروض الدراسة:
٢٨ - ٢٦	مفهوم الثبات:
٢٩ - ٢٨	مفهوم العدد:
٣٢ - ٣٠	مفهوم الكم:
٣٨ - ٣٢	مفهوم المشكلات السلوكية:
٤٦ - ٣٨	تحديد منهج الدراسة:
٤٧ - ٤٦	حدود الدراسة:
٧٣ - ٥٠	الفصل الثاني: الاطار النظري لدراسة الثبات:

٥٢ - ٥٠	أهم الاتجاهات فى دراسة الثبات:
٥٤ - ٥٢	مفهوم الثبات فى مرحلة العمليات العينية:
٦٤ - ٥٤	الإطار النظري الخاص بمفهوم ثبات العدد:
٧٣ - ٦٥	الإطار النظري الخاص بمفهوم ثبات الكم:
١١٢ - ٧٤	الفصل الثالث: الإطار النظري خاص بالمشكلات السلوكية:
٨٦ - ٧٦	تعريف المشكلات السلوكية:
٩٢ - ٨٦	معدلات الانتشار:
٩٧ - ٩٢	أسباب المشكلات:
١٠٢ - ٩٧	عرض لبعض المشكلات السلوكية:
١٠٨ - ١٠٣	مشكلة العدوان:
١١١ - ١٠٨	مشكلة السرقة:
١١٢ - ١١١	مشكلة الهروب من المدرسة:
١٨٧ - ١١٥	الفصل الرابع: الدراسات السابقة:
١٤٦ - ١١٥	أولاً: الدراسات العربية:
١٨٧ - ١٤٧	ثانياً: الدراسات الأجنبية:
٢٦٠ - ١٨٩	الفصل الخامس: تصميم البحث وخطواته الإجرائية:
٢٠٨ - ١٩١	المبحث الأول: عينة الدراسة:
١٩١	عينة الدراسة:
٢٠٢ - ١٩١	المجموعة الأولى:
٢٠٨ - ٢٠٢	المجموعة الثانية:
٢٤٤ - ٢١٠	المبحث الثاني: أدوات الدراسة:
٢١٤ - ٢١٣	١- استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي: