



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم أصول التربية

# إعادة هيكلة المدارس التجريبية بمصر في ضوء مدخل الجودة الشاملة

"تصور مقترن"

رسالة

مقدمة للحصول على ورقة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص أصول التربية

إعداد

بشينة عبد الله محمد كشك

إشراف

أ. د. زينب حسن حسن د. أميرة محمود شاهين

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية البنات

جامعة عين شمس

أستاذ أصول التربية

كلية البنات

جامعة عين شمس

١٤٣٦ - ٢٠١٥ م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

اللّٰهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ مَثَلُ نُورٍ هٰكَمٌ شَكُوٰهٰ  
فِيهَا مِصْبَاحٌ مِصْبَاحٌ فِي زُجَاجَةٍ زُجَاجَةٌ كَانَهَا  
كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبَرَّكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَّا  
شَرْقِيَّةٌ وَلَا غَرْبِيَّةٌ يَكَادُ زَيْتَهَا يُضِيئُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ  
نَارٌ نُورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللّٰهُ لِنُورٍ هٰكَمٌ شَكُوٰهٰ مَنْ يَشَاءُ  
وَيَضْرِبُ اللّٰهُ الْأَمْثَلَ لِلنَّاسِ وَاللّٰهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

اللّٰهُ  
الْمُصْلِحُ  
الْعَظِيْمُ

سُورَةُ النُّورِ: الْأَدِيْة ٣٥



كلية البناء للآداب والعلوم وال التربية

قسم أصول التربية

"صفحة العنوان"

إعادة هيكلة المدارس التجريبية بمصر في ضوء مدخل  
الجودة الشاملة

"تصور مقترح"

اسم الطالبة	:	بثينة عبد الله محمد كشك
الدرجة العلمية	:	دكتوراه
القسم التابع له	:	قسم أصول التربية
اسم الكلية	:	كلية البناء
اسم الجامعة	:	جامعة عين شمس
سنة التخرج	:	١٩٨٤ م
سنة المنح	:	٢٠١٥ م



**كلية البناء للآداب والعلوم والتربيـة**  
**قسم أصول التـربية**

اسم الطالبة: بثينة عبد الله محمد كشك  
عنوان الرسالة: إعادة هيكلة المدارس التجريبية بمصر في ضوء  
مدخل الجودة الشاملة "تصور مقترن"  
الدرجة العلمية: دكتوراه في التربية (تخصص أصول التربية)

### **لجنة الإشراف**

الوظيفة	الاسم	م
أستاذ أصول التربية كلية البناء جامعة عين شمس	أ.د. زينب حسن حسن	١
أستاذ أصول التربية المساعد كلية البناء جامعة عين شمس	د أميرة محمود شاهين	٢



كلية البنات للآداب والعلوم وال التربية  
قسم أصول التربية

"صفحة الموافقة"

اسم الطالبة : بثينة عبد الله محمد كشك  
عنوان الرسالة : إعادة هيكلة المدارس التجريبية بمصر في ضوء  
"مدخل الجودة الشاملة "تصور مقترن"

الاسم	الوظيفة	م
أ.د. زينب حسن حسن	أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس.	١
أ.د. سمير حسين بركات	أستاذ أصول التربية بمعهد الدراسات التربيوية جامعة القاهرة.	٢
أ.د. نوال أحمد نصر	أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس.	٣
د. أميرة محمد محمود شاهين	أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس	٤

لجنة المناقشة والحكم

تاريخ المناقشة :  
تقدير الرسالة :

توقيعات لجنة المناقشة والحكم

الاسم	التوقيع	م
أ.د. زينب حسن حسن		١
أ.د. سمير حسين بركات		٢
أ.د. نوال أحمد ابراهيم نصر		٣
د. أميرة محمد محمود شاهين		٤

رئيس قسم أصول التربية ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث يعتمد، عميدة الكلية

# شكروتقدير

أشكر الله تعالى الذي أنعم علي وأعاني علي القيام بهذه الدراسة وأيدني بنخبة من الأساتذة الأجلاء كانوا لي نعم المعلمين وخير المرشدين والمؤجفين، فيقارب لك الحمد محمدًا كثيراً طيباً يليق جلال وجهك وعظيم سلطانك.

وأطالقا عن حديث رسول الله ﷺ \* إن أشكر الناس إلى الله أشكرهم للناس\* (١) فإنني أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من أسمهم في إنجاز هذه الدراسة وأخص بالذكر:

**الأستاذة الدكتورة/ زينب حسن حسن** حيث أن الأستاذة بكل ما دربها من علم وفهم وعمرها وحكمتها البالغة وعقلها الراجح ونكرها السرير وبما تحمله من مساع إنسانية ليس لها حدود قد أحاطتني برعايتها وأولئك جل اهتمامها وحفزتني بالأمل والطاقة الإيجابية والتوجيهات القيمة فالي سياوتها أقدم خالص الشكر والتقدير والعرفان ولأعوا الله أن يعمتها بولافر الصحة وجعل ذلك في ميزان حسناتها وجزاها عنى خير الجزاء. كما أتقرب بخالص الشكر والتقدير إلى **أستاذتي الدكتورة/ أسميرة حمود شاهين** علي ما بذلته من جهد ولما قدمته للباحثة بذريع خلقها واتساع أفقها وعلمتها فنانت بصدق أستاذة بعطاها لبراعة بذلت الجهد والوقت وقدرت لي التوجيه السليم، فلها مني كل تقدير واحترام. ويسرفني أن أتقرب بالشكر والتقدير **للأستاذ الدكتور/ سمير حسنين بركات** على تفضله وقبوله مناقشة هذه الدراسة على الرغم من مشاغله الشيرة فجزاها الله عنى خير الجزاء واعتراف بجميل عطائه.

\*في رواية أخرى لا يشكر الله من لا يشكر الناس.

مسند الإمام أحمد الجزء الخامس صص ٢١١، ٢١٢.

وألتقرم بعظيم الشكر للأستاذة **نولان براهيم نصر** على قبول مناقشة هذه الدراسة وذرالك على مادرته للباحثة من مساعرات ونصائح، فجزاها الله عنى خير الجزاء وجعله في ميزان حسناتها.

والآن ألتقرم بالشكر وكل الشكر والتقدير الجم الذي يعجز لساني للتعبير عنه وقلمي عن وصفه **للأستاذة الدكتورة جيهان تمام** رئيس المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، لما بذلت من جهود للإتمام هذه الدراسة ولما أدرست به الباحثة من مراجع ودراسات كانت خير عنون لها فجزاها الله خير الجزاء. ولجميع الأساتذة الأفضل في جميع الشعب بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية كل الشكر لما أدرؤا وساهموا به الدراسة من مراجع وبحوث أجريت على هذه النوعية من المدارس فابتدرت الدراسة من حيث انتهوا فلهم كل الشكر والتقدير. كما ألتقرم بعظيم الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور علي السيد الشحبي** الذي طالما كان عنون للباحثة بعلمه الواسع ونصائحه الفالية وكتبه ومراجعه فله سني كل الشكر والتحية.

والأيني عني أن أعبر عن شكري للأمى وزوجي وأبنائي للذين كانوا عوناً وسنداً لي برعواتهم الصادقة فلهم سني خالص الشكر والتقدير.

وأولاً وأخيراً أهدي هذه الدراسة إلى روح **الأستاذة العظيمة القريرة للأستاذة الدكتورة هدى حجازي** أوسعها الله بكلام رحمته وغفرانه وأدخلها فسيح جناته،

وأدعوا الله أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي يوم القيمة وأن يجعل منه فائدة لعلم والتعليم إنه نعم المولى ونعم النصير، وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

**الباحثة**

## محتويات الدراسة

### أولاً : فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع	الفصل
٤٥-١	<b>الإطار العام للدراسة</b>	<b>الفصل الأول</b> 
٢	مقدمة.	
٨	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.	
٩	أهداف الدراسة - أهمية الدراسة.	
١٠	حدود الدراسة - منهجية الدراسة.	
١١	أدوات الدراسة - عينة الدراسة - مصطلحات الدراسة.	
١٧	الدراسات السابقة.	
٤٤	خطوات الدراسة.	
٤٥	خاتمة.	
٩٦-٤٦	<b>الأسس النظرية لإعادة هيكلة المؤسسات التعليمية</b>	<b>الفصل الثاني</b> 
٤٧	تمهيد	
٤٨	مفهوم إعادة الهيكلة والمفاهيم المرتبطة بها.	
٥١	خصائص إعادة الهيكلة ومبررات استخدامها.	
٥٣	مجالات إعادة الهيكلة.	
٥٣	مفهوم إعادة الهيكلة الإدارية وأبعادها.	
٥٦	مبررات إعادة الهيكلة الإدارية وأهدافها.	
٦٢	عناصر إعادة الهيكلة الإدارية ومتطلبات نجاحها.	
٦٤	متطلبات أساسية لنجاح برامج إعادة الهيكلة الإدارية.	
٦٨	المدخل المعاصرة لإعادة هيكلة الأعمال والوظائف.	
٦٩	مدخل فريق العمل.	
٧٢	مدخل النمط الياباني.	
٧٤	مدخل إعادة الهندسة.	
٨٣	مدخل الهندسة (إعادة هندسة العمليات الإدارية).	
٩١	مدخل الجودة الشاملة.	
٩٦	خاتمة	

الصفحة	الموضوع	الفصل
١٤٢-٩٧	<b>الجودة الشاملة مدخلاً لإعادة هيكلة المؤسسات التعليمية</b>	
٩٨	تمهيد	
١٠٠	الإطار المفاهيمي للجودة الشاملة ، ومراحل تطورها.	
١٠٧	الأساس الفلسفى للجودة الشاملة، وأهداف تطبيقها.	
١١٥	أبعاد، وخصائص الجودة الشاملة.	
١١٧	معايير تطبيق الجودة الشاملة.	
١٢٣	أهمية تطبيق الجودة الشاملة في المدرسة المصرية ومبادئها.	
١٢٨	معوقات تطبيق الجودة الشاملة في المدرسة المصرية.	
١٢٩	مجالات تطبيق الجودة الشاملة في المدرسة المصرية.	
١٣٣	متطلبات تحقيق الجودة الشاملة في المدرسة المصرية.	
١٣٨	الجودة الشاملة مدخلاً استرategياً لإعادة الهيكلة.	
١٤١	خاتمة	
١٩٤-١٤٣	<b>الوضع الراهن لإدارة المدارس التجريبية وهيكلها التنظيمي في مصر</b>	
١٤٤	تمهيد	
١٤٤	نشأة المدارس التجريبية الرسمية للغات بمصر.	
١٤٧	تطور أعداد المدارس التجريبية الرسمية للغات بمصر.	
١٦٠	المدارس التجريبية الرسمية للغات بمصر: (مسمى - أنواع)	
١٦٣	أهداف إنشاء المدارس الرسمية والرسمية المتميزة للغات بمصر.	
١٦٧	نظام الدراسة بالمدارس الرسمية والرسمية المتميزة للغات بمصر.	
١٦٧	شروط القبول.	
١٧١	الرزنى المدرسي.	
١٧١	الرسوم الدراسية و مقابل الخدمات.	
١٧٣	بنود الصرف والمكافآت.	
١٧٦	عدد التلاميذ في كل فصل.	
١٧٧	المناهج والامتحانات.	
١٧٩	الهيكل التنظيمي لإدارة المدرسة التجريبية.	
١٨٦	ضوابط ومعايير اختيار مديرى المدارس التجريبية.	
١٨٩	تحديات ومشكلات تعانى منها المدارس التجريبية.	
١٩٤	خاتمة	

الصفحة	الموضوع	الفصل
٢٤٦-١٩٥	<b>الدراسة الميدانية</b>	
١٩٦	تمهيد	
١٩٦	أهداف الدراسة الميدانية.	
١٩٧	وصف أدوات جمع البيانات	
٢٠٣	عينة الدراسة	
٢٠٧	المعالجة الإحصائية.	
٢٠٩	تحليل النتائج.	
٢٤٦	خاتمة	
٢٨٨-٢٤٧	<b>التصور المقترن لإعادة هيكلة المدرسة التجريبية بمصر في ضوء مدخل الجودة الشاملة</b>	
٢٤٨	تمهيد	
٢٤٩	نتائج الدراسة بجانبيها النظري والميداني	
٢٥٤	التصور المقترن	
٢٥٦	فلسفة التصور المقترن	
٢٥٧	أهداف التصور المقترن.	
٢٥٧	المكونات الأساسية للتصور المقترن	
٢٥٨	الهيكل التنظيمي المقترن للمدرسة الرسمية والرسمية المتميزة للغات بمصر	
٢٧٣	إعادة هيكلة العمليات الإدارية.	
٢٧٥	متطلبات تحقيق التصور المقترن	
٢٧٦	إعداد الخطة الاستراتيجية	
٢٨٥	معوقات تطبيق التصور المقترن	
٢٨٧	البحوث والدراسات المقترنة	
٢٨٨	خاتمة	
٣١٠-٢٨٩	<b>قائمة المراجع</b>	ثانياً
٢٩٠	قائمة المراجع العربية	
٣٠٥	قائمة المراجع الأجنبية	

الفصل  
الثاني

الفصل  
الثالث

ثانياً

### ثالثاً : قائمة الملاحق

رقم الصفحة	موضوع الملاحق	م
٣١٣	قائمة "أسماء السادة الأسانذة المحكمين" أدوات جمع البيانات.	١
٣١٨	ملحق رقم (٢/أ) استبانة تهدف إلى الكشف عن أسباب إعادة هيكلة المدرسة التجريبية.	٢
٣٢٣	ملحق رقم (٢/ب) استطلاع آراء المسؤولين عن التعليم للتعرف على آليات التصور المقترن لإعادة هيكلة المدرسة التجريبية بمصر في ضوء مدخل الجودة الشاملة.	
٣٢٨	قرار وزاري رقم (٢٠٥) بتاريخ (٢٠٠١/٩/٢٣) بشأن تشكيل لجنة لحل الأزمات ومواجهة الكوارث.	٣
٣٢٩	قرار وزاري رقم (٢٥٠) بتاريخ (٢٠٠٥/٩/٦) بشأن معدلات وظائف الإدارية المدرسية بالمراحل التعليمية المختلفة.	٤
٣٣٠	قرار وزاري رقم (٢٥٨) بتاريخ (٢٠٠٥/٩/١١) بشأن مجالس الآباء والأمناء والمعلمين.	٥
٣٣١	قرار وزاري رقم (١٩٦) بتاريخ (٢٠١١/٥/٢٢) بشأن ضوابط ومعايير اختيار مديرى المدارس التجريبية.	٦
٣٣٢	المادة (٣٠) من القرار الوزاري ٢٥٢ لـ ٢٠٠٥ المعدل ١٩٥ لـ ٢٠١١	٧
٣٣٣	قرار وزاري رقم (٤٩٦) بتاريخ (٢٠١٣/١٢/٨) بشأن إنشاء مدرسة تجريبية متميزة.	٨
٣٣٤	قرار وزاري رقم (٢٥٢) بتاريخ (٢٠٠٥/٩/٦) بشأن المدارس التجريبية الرسمية للغات.	٩
٣٣٦	قرار وزاري رقم (٢٨٥) بتاريخ (٢٠١٤/٦/٢٨) بشأن المدارس الرسمية للغات والمدارس الرسمية المتميزة للغات.	١٠

## رابعاً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٨٢	إعادة الهندسة وفروعها.	١
٨٩	مقارنة بين إعادة الهندسة الإدارية وإعادة الهيكلة.	٢
٩٠	مقارنة بين إعادة الهيكلة-إعادة الهندسة-الهندسة.	٣
١٢١	مجالات ومعايير المدرسة الفعالة.	٤
١٢٢	مجالات ومعايير ضمان الجودة للهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.	٥
١٤٧	تطور عدد المدارس التجريبية الرسمية للغات بمصر حتى عام ٢٠١٤ م.	٦
١٤٨	نسبة الزيادة في أعداد (المدارس - الفصول - الطلاب) الرسمية للغات بمعدل كل خمس سنوات.	٧
١٥٠	يوضح تطور أعداد (مدارس - فصول - طلاب - معلمين) في الفترة من ٢٠٠٩/٢٠١٠م حتى ٢٠١٤/٢٠١٣م.	٨
١٥٨	أعداد المدارس التجريبية الرسمية للغات والفصوص والطلاب موزعة طبقاً للمراحل التعليمية خلال العام الدراسي خلال العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٣م.	٩
١٥٩	تطور أعداد (المدارس- فصول- طلاب ) التجريبية الرسمية لغات بمصر موزعة على محافظات جمهورية مصر العربية حتى عام ٢٠١٤ م.	١٠
١٧٢	مقابل الخدمات الإضافية للمدارس التجريبية.	١١
١٧٢	مقابل الخدمات الإضافية للمدارس التجريبية المتميزة.	١٢
١٨٣	مستويات ومعدلات وظائف الإدارة المدرسية بالمراحل المختلفة من (١١ فصل فأقل).	١٣
١٨٣	مستويات ومعدلات وظائف الإدارة المدرسية بالمدارس متعددة المراحل (١١ فصل فأكثر).	١٤
١٨٤	معدلات الإدارة المدرسية بالمراحل المختلفة من (١١ فصل فأقل).	١٥
١٨٤	معدلات الإدارة المدرسية بالمراحل المختلفة من (١١ فصل فأكثر).	١٦
١٨٥	معدلات الإدارة المدرسية بالمدرسة متعددة المراحل (من ١١ فصل فأكثر).	١٧
١٩٠	الاحتياج من عدد للمدارس التجريبية خلال العامين القادمين.	١٨
١٩٨	توزيع أسباب ضرورة إعادة الهيكل التنظيمي على العناصر في الصورة المبدئية للاستبانة.	١٩

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
١٩٩	مفتاح تصحيح الاستبانة.	٢٠
٢٠٠	مفتاح تصحيح استطلاع الرأي حول "التصور المقترن لإعادة الهيكلة."	٢١
٢٠٤	جملة أعداد المعلمين - الإداريين وأسماء المديريات والإدارات التعليمية التي طبقت بها الدراسة الميدانية.	٢٢
٢٠٥	عدد كل من (المعلمين - الإداريين).	٢٣
٢٠٦	النسبة بين أعداد المدرسين والإداريين متضمناً مديرى ووكلاً المدارس.	٢٤
٢٠٦	توزيع أعداد استطلاع الرأي على الخبراء.	٢٥
٢١٠	النسبة المئوية والوزن النسبي لأسباب إعادة الهيكلة الخاصة بإدارة المدرسة.	٢٦
٢١٣	النسبة المئوية والوزن النسبي لأسباب إعادة الهيكلة الخاصة بوكلاً المراحل بالمدرسة.	٢٧
٢١٦	النسبة المئوية والوزن النسبي لأسباب إعادة الهيكلة الخاصة بمعلمي المدرسة.	٢٨
٢١٨	النسبة المئوية والوزن النسبي لأسباب إعادة الهيكلة الخاصة بوحدة شئون الطلاب بالمدرسة.	٢٩
٢٢١	النسبة المئوية والوزن النسبي لأسباب إعادة الهيكلة الخاصة بوحدة شئون العاملين.	٣٠
٢٢٤	النسبة المئوية والوزن النسبي لأسباب إعادة الهيكلة الخاصة بوحدة مشرفي الأنشطة.	٣١
٢٢٧	النسبة المئوية والوزن النسبي لأسباب إعادة الهيكلة الخاصة بوحدة التدريب والجودة.	٣٢
٢٣٠	مقترنات التصور المقترن الخاصة بطرق ومعايير اختيار مديرى المدارس.	٣٣
٢٣٣	مقترنات التصور المقترن الخاصة بالتوصيف الوظيفي للقيادات بالمدرسة.	٣٤
٢٣٥	مقترنات التصور المقترن الخاصة بهيكلة الوحدات والأقسام بالمدرسة.	٣٥
٢٣٧	مقترنات التصور المقترن الخاصة بالتوصيف الوظيفي وتحديد مهام هيئة التدريس بالمدرسة.	٣٦
٢٣٩	مقترنات التصور المقترن الخاصة بتعزيز آليات التواصل بين كل من أقسام ووحدات المدرسة والطلاب.	٣٧
٢٤٢	مقترنات التصور المقترن الخاصة بالتنمية المهنية المستدامة.	٣٨

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٢٤٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الارتباط لاستجابات وفقا للتخصص الوظيفي.	٣٩
٢٤٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الارتباط وقيمة "ت" لاستجابات وفقا للخبرة.	٤٠
٢٦٠	المؤهلات الدراسية والتوصيف الوظيفي المقترن لمديري المراحل بالمدرسة.	٤١
٢٦١	المؤهلات الدراسية والتوصيف الوظيفي المقترن لفريق التخطيط والمتابعة بالمدرسة.	٤٢
٢٦٢	المؤهلات الدراسية والتوصيف الوظيفي المقترن لفريق التدريب والجودة بالمدرسة.	٤٣
٢٦٣	معايير وشروط اختيار ومهام وظائف فريق نظم المعلومات.	٤٤
٢٦٥	المؤهلات الدراسية والتوصيف الوظيفي المقترن لفريق الموارد المادية والبشرية.	٤٥
٢٦٦	المؤهلات الدراسية والتوصيف الوظيفي المقترن لوحدة شئون الطلاب بالمدرسة.	٤٦
٢٦٧	المؤهلات الدراسية والتوصيف الوظيفي المقترن لوحدة شئون العاملين بالمدرسة.	٤٧
٢٦٨	المؤهلات الدراسية والتوصيف الوظيفي المقترن للموجه القائم ومرشد المعلم.	٤٨

## خامساً- قائمة الأشكال والرسوم التخطيطية

رقم الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
٩٥	مزايا تطبيق الجودة الشاملة في المدرسة.	١.
١٠٦	مراحل تطور الجودة الشاملة.	٢.
١٠٩	عناصر الجودة لدى جوران تصميم الباحثة.	٣.
١١١	فكرة دالة خسارة تاجوشى.	٤.
١١٩	تقاول مجالات ومعايير بدرج لضبط جودة أداء النظام التعليمي.	٥.
١٢٠	ترابط معايير دونابيرين.	٦.
١٢١	مجالات ومعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم المصري.	٧.
١٣٨	عناصر ومكونات الجودة الشاملة.	٨.
١٤٠	يوضح مدخل السبعة S في تطبيق الجودة الشاملة لإعادة الهيكلة.	٩.
١٨٠	العلاقة بين الإدارة المدرسية والتعليمية والتربوية.	١٠.
١٨٢	هيكلة الإدارة العامة للتجربيات بديوان الوزارة.	١١.
١٨٢	الهيكل التنظيمي لإدارة المدرسة الحكومية.	١٢.
٢١٢	التوزيع النسبي لأسباب متعلقة بإدارة المدرسة تؤكد ضرورة إعادة الهيكلة.	١٣.
٢١٥	التوزيع النسبي لأسباب متعلقة بوكالات المراحل تؤكد ضرورة إعادة الهيكلة.	١٤.
٢١٧	التوزيع النسبي لأسباب متعلقة بالمعلم تؤكد ضرورة إعادة الهيكلة.	١٥.
٢٢٠	التوزيع النسبي لأسباب متعلقة بوحدة شئون الطلاب.	١٦.
٢٢٣	التوزيع النسبي لأسباب متعلقة بوحدة شئون العاملين بالمدرسة.	١٧.
٢٢٦	التوزيع النسبي لأسباب متعلقة بمسؤول الأنشطة بالمدرسة.	١٨.
٢٢٨	التوزيع النسبي لأسباب متعلقة بوحدة التدريب والجودة بالمدرسة.	١٩.
٢٣٢	الوزن النسبي للمقترحات الخاصة بطرق ومعايير اختيار مدير المدارس	٢٠.
٢٣٤	الوزن النسبي للمقترحات الخاصة بالتصنيف الوظيفي للقيادات بالمدرسة.	٢١.
٢٣٦	الوزن النسبي للمقترحات الخاصة بهيكلة الوحدات والأقسام بالمدرسة.	٢٢.
٢٣٨	الوزن النسبي للمقترحات الخاصة بالتصنيف الوظيفي وتحديد مهام هيئة التدريس.	٢٣.
٢٤١	التوزيع النسبي للمقترحات الخاصة بتفعيل آليات التواصل بين كل من الأقسام والوحدات والطالب.	٢٤.