



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم أصول التربية

# إعادة هيكلة المدارس التجريبية بمصر في ضوء مدخل الجودة الشاملة "تصور مقترح"

رسالة

مقدمة للحصول على درجة وكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص أصول التربية

إعداد

بشينة عبد الله محمد كشك

إشراف

د. / أميرة محمود شاهين

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية البنات

جامعة عين شمس

أ.د. / زينب حسن حسن

أستاذ أصول التربية

كلية البنات

جامعة عين شمس

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥ م



اللَّهُ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۚ مَثَلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ  
فِيهَا مِصْبَاحٌ ۖ الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ ۖ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا  
كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبَارَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا  
شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ  
نَارٌ ۚ نُورٌ عَلَى نُورٍ ۗ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ ۚ مَنْ يَشَاءُ ۚ  
وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَلَ لِلنَّاسِ ۖ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

الْعَظِيمُ

سورة النور: الآية ٣٥



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم أصول التربية

"صفحة العنوان"  
إعادة هيكلة المدارس التجريبية بمصر في ضوء مدخل  
الجودة الشاملة  
"تصور مقترح"

اسم الطالبة	:	بثينة عبد الله محمد كشك
الدرجة العلمية	:	"دكتوراه"
القسم التابع له	:	قسم أصول التربية
اسم الكلية	:	كلية البنات
اسم الجامعة	:	جامعة عين شمس
سنة التخرج	:	١٩٨٤ م
سنة المنح	:	٢٠١٥ م



## كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

### قسم أصول التربية

اسم الطالبة: بثينة عبد الله محمد كشك  
عنوان الرسالة: إعادة هيكلة المدارس التجريبية بمصر في ضوء  
مدخل الجودة الشاملة "تصور مقترح"  
الدرجة العلمية: دكتوراه في التربية (تخصص أصول التربية)

### لجنة الإشراف

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د زينب حسن حسن	أستاذ أصول التربية كلية البنات جامعة عين شمس
٢	د أميرة محمود شاهين	أستاذ أصول التربية المساعد كلية البنات جامعة عين شمس



## كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

### قسم أصول التربية

#### "صفحة الموافقة"

اسم الطالبة : بثينة عبد الله محمد كشك  
عنوان الرسالة : إعادة هيكلة المدارس التجريبية بمصر في ضوء  
مدخل الجودة الشاملة "تصور مقترح"

م	الاسم	الوظيفة	
٠١	أ.د. زينب حسن حسن	أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس.	مشرفاً
٠٢	أ.د. سمير حسنين بركات	أستاذ أصول التربية بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة.	مناقشاً
٠٣	أ.د. نوال أحمد نصر	أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس.	مناقشاً
٠٤	د. أميرة محمد محمود شاهين	أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس	مشرفاً

#### لجنة المناقشة والحكم

تاريخ المناقشة:

تقدير الرسالة :

#### توقيعات لجنة المناقشة والحكم

م	الاسم	التوقيع
٠١	أ.د. زينب حسن حسن	
٠٢	أ.د. سمير حسنين بركات	
٠٣	أ.د. نوال أحمد إبراهيم نصر	
٠٤	د. أميرة محمود شاهين	

رئيس قسم أصول التربية      وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث      يعتمد، عميدة الكلية

## شكر وتقدير

أشكر الله تعالى الذي أنعم علي وأعانني علي القيام بهذه الدراسة وأيرني بنخبة من الأساتذة الأجلاء كانوا لي نعم المعلمين وخير المرشدين والموجهين، فيارب لك الحمد حمداً كثيراً طيباً يليق بجلال وجهك وعظيم سلطانك.

وانطلاقاً من حديث رسول الله ﷺ **\*إِنْ أَشْكُرَ النَّاسَ إِلَيَّ اللَّهُ أَشْكُرْهُمْ لِلنَّاسِ\*** (١) فإنني أتوجه بالشكر والتقدير إلي كل من أسهم في إنجاز هذه الدراسة وأخص بالذكر:

**الأستاذة (الركتورة) زينب حسن حسن** حيث أن الأستاذة بكل ما لديها من علم وفهم ومعرفة وبحكمته البالغة وعقلها الراجح وفكرها السريـر وبما تحمله من لمسات إنسانية ليس لها حـرود قرأطتني برعايتها وأولتني جل اهتمامها وحفزتني بالأمل والطاقة الإيجابية والتوجيهات القيمة فإلي سياتوها أقدم خالص الشكر والتقدير والعرفان وأودعوا الله أن يمتعها بولاف الصحة وجعل ذلك في ميزان حسناتها وجزاها عني خير الجزاء. كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلي **أستاذتي (الركتورة) أميرة محمود شاهين** علي ما بذلته من جهد ولما قرمته للباحثة بكريم خلقها واتساع أفقها وعلمها فكانت بصرق أستاذة معطاءة كريمة بذلت الجهد والوقت وقرمت لي التوجيه السليم، فلها مني كل تقدير واحترام.

ويشرفني أن أقدم بالشكر والتقدير **للأستاذ (الركتور) سمير حسنين بركات** علي تفضله وقبوله مناقشة هذه الدراسة علي الرغم من مشاغله الكثيرة فجزاه الله عني خير الجزاء واعتراف بمجمل عطائه.

\*في رواية أخرى لا يشكر الله من لا يشكر الناس.

مسند الإمام أحمد الجزء الخامس صص ٢١٢، ٢١١.

وأثقم بعظيم الشكر **للأستاذة الدكتور/ نوال إبراهيم نصر** على قبول مناقشة هذه الدراسة وكذلك على ماقدته للبأشة من مساعرات ونصائأ، فبأها الله عني خير الجزأ وأعله في ميزان حسناتها.

والآن أثقم بالشكر وكل الشكر والتقدير أأأ الذي يعبأ لسانی للتعبير عنه وقلمي عن وصفه **للأستاذة الدكتور/ أهبان أمان** رئيس المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، لما بذلته من أهب للإتمام هذه الدراسة ولما أشرت به البأشة من مراجع ووراسات كانت خير عون لها فبأها الله خير الجزأ. ولأأأ الأستاذة الأفاضل في أأأ الشعب بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية كل الشكر لما أأروا وسأهموا به الدراسة من مراجع وأأأ أجريت علي هذه النوعية من المراس فأبترت الدراسة من أأأ أنتهوا فلهم كل الشكر والتقدير. أما أثقم بعظيم الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور/ علي السير الشأبي** الذي طالما كان عون للبأشة بعلمه الواسع ونصائأه الغالية وأأأه ومرأعه فله مني كل الشكر والتأية.

والأأأ عني أن أأبر عن شأري لأأى وزأجي وأبنأني اللأين كانوا عوناً وسنداً لي برعواتهم الصاوقة فلهم مني أأأص الشكر والتقدير. وأولاً وأأيراً أأري هذه الدراسة إلى روح **الأستاذة العأيمة القأيرة الأستاذة الدكتور/ أأري أأأزي** أوسأها الله بأأمل رأأته وأأفرأه وأوأأها فسيأ أأأته،

**وأأأعو الله أن أأأل هذا العمل في ميزان حسنأتي يوم القيامة وأن أأأل منه فأأدة للعلم والتأليم إنه نعم المولي ونعم النصير، وأأر أأأأنا أن أأأ لله رب العالمين.**

**البأشة**

## محتويات الدراسة

أولاً : فهرس الموضوعات :

الفصل	الموضوع	الصفحة
الفصل الأول	الإطار العام للدراسة	٤٥-١
	مقدمة.	٢
	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.	٨
	أهداف الدراسة - أهمية الدراسة.	٩
	حدود الدراسة - منهجية الدراسة.	١٠
	أدوات الدراسة - عينة الدراسة - مصطلحات الدراسة.	١١
	الدراسات السابقة.	١٧
	خطوات الدراسة.	٤٤
	خاتمة.	٤٥
الفصل الثاني	الأسس النظرية لإعادة هيكلة المؤسسات التعليمية	٩٦-٤٦
	تمهيد	٤٧
	مفهوم إعادة الهيكلة والمفاهيم المرتبطة به.	٤٨
	خصائص إعادة الهيكلة ومبررات استخدامها.	٥١
	مجالات إعادة الهيكلة.	٥٣
	مفهوم إعادة الهيكلة الإدارية وأبعادها.	٥٣
	مبررات إعادة الهيكلة الإدارية وأهدافها.	٥٦
	عناصر إعادة الهيكلة الإدارية ومتطلبات نجاحها.	٦٢
	متطلبات أساسية لنجاح برامج إعادة الهيكلة الإدارية.	٦٤
	المداخل المعاصرة لإعادة هيكلة الأعمال والوظائف.	٦٨
	مدخل فريق العمل.	٦٩
	مدخل النمط الياباني.	٧٢
	مدخل إعادة الهندسة.	٧٤
	مدخل الهندرة (إعادة هندسة العمليات الإدارية).	٨٣
	مدخل الجودة الشاملة.	٩١
	خاتمة	٩٦



الفصل	الموضوع	الصفحة
الفصل الثالث	<b>الجودة الشاملة مدخلاً لإعادة هيكلة المؤسسات التعليمية</b>	٩٧-١٤٢
	تمهيد	٩٨
	الإطار المفاهيمي للجودة الشاملة ، ومراحل تطورها.	١٠٠
	الأساس الفلسفي للجودة الشاملة، وأهداف تطبيقها.	١٠٧
	أبعاد، وخصائص الجودة الشاملة.	١١٥
	معايير تطبيق الجودة الشاملة.	١١٧
	أهمية تطبيق الجودة الشاملة في المدرسة المصرية ومبادئها.	١٢٣
	معوقات تطبيق الجودة الشاملة في المدرسة المصرية.	١٢٨
	مجالات تطبيق الجودة الشاملة في المدرسة المصرية.	١٢٩
	متطلبات تحقيق الجودة الشاملة في المدرسة المصرية.	١٣٣
	الجودة الشاملة مدخلاً استراتيجياً لإعادة الهيكلة.	١٣٨
	خاتمة	١٤١
الفصل الرابع	<b>الوضع الراهن لإدارة المدارس التجريبية وهيكلها التنظيمي في مصر</b>	١٤٣-١٩٤
	تمهيد	١٤٤
	نشأة المدارس التجريبية الرسمية للغات بمصر .	١٤٤
	تطور أعداد المدارس التجريبية الرسمية للغات بمصر .	١٤٧
	المدارس التجريبية الرسمية للغات بمصر: (مسمى- أنواع)	١٦٠
	أهداف إنشاء المدارس الرسمية والرسمية المتميزة للغات بمصر .	١٦٣
	نظام الدراسة بالمدارس الرسمية والرسمية المتميزة للغات بمصر .	١٦٧
	شروط القبول .	١٦٧
	الزى المدرسي .	١٧١
	الرسوم الدراسية ومقابل الخدمات .	١٧١
	بنود الصرف والمكافآت .	١٧٣
	عدد التلاميذ في كل فصل .	١٧٦
	المناهج والامتحانات .	١٧٧
	الهيكل التنظيمي لإدارة المدرسة التجريبية.	١٧٩
	ضوابط ومعايير اختيار مديري المدارس التجريبية.	١٨٦
	تحديات ومشكلات تعاني منها المدارس التجريبية.	١٨٩
	خاتمة	١٩٤

الصفحة	الموضوع	الفصل
٢٤٦-١٩٥	<b>الدراسة الميدانية</b>	<b>الفصل الخامس</b>
١٩٦	تمهيد	
١٩٦	أهداف الدراسة الميدانية.	
١٩٧	وصف أدوات جمع البيانات	
٢٠٣	عينة الدراسة	
٢٠٧	المعالجة الإحصائية.	
٢٠٩	تحليل النتائج.	
٢٤٦	خاتمة	
٢٨٨-٢٤٧	<b>التصور المقترح لإعادة هيكلة المدرسة التجريبية بمصر في ضوء مدخل الجودة الشاملة</b>	<b>الفصل السادس</b>
٢٤٨	تمهيد	
٢٤٩	نتائج الدراسة بجانبها النظري والميداني	
٢٥٤	التصور المقترح	
٢٥٦	فلسفة التصور المقترح	
٢٥٧	أهداف التصور المقترح.	
٢٥٧	المكونات الأساسية للتصور المقترح	
٢٥٨	الهيكل التنظيمي المقترح للمدرسة الرسمية والرسمية المتميزة للغات بمصر	
٢٧٣	إعادة هيكلة العمليات الإدارية.	
٢٧٥	متطلبات تحقيق التصور المقترح	
٢٧٦	إعداد الخطة الاستراتيجية	
٢٨٥	معوقات تطبيق التصور المقترح	
٢٨٧	البحوث والدراسات المقترحة	
٢٨٨	خاتمة	
٣١٠-٢٨٩	<b>قائمة المراجع</b>	<b>ثانياً</b>
٢٩٠	قائمة المراجع العربية	
٣٠٥	قائمة المراجع الأجنبية	

### ثالثاً : قائمة الملاحق

م	موضوع الملاحق	رقم الصفحة
١	قائمة "أسماء السادة الأساتذة المحكمين" أدوات جمع البيانات.	٣١٣
٢	ملحق رقم (٢/أ) استبانة تهدف إلى الكشف عن أسباب إعادة هيكلة المدرسة التجريبية.	٣١٨
	ملحق رقم (٢/ب) استطلاع آراء المسؤولين عن التعليم للتعرف على آليات التصور المقترح لإعادة هيكلة المدرسة التجريبية بمصر في ضوء مدخل الجودة الشاملة.	٣٢٣
٣	قرار وزاري رقم (٢٥٥) بتاريخ (٢٣/٩/٢٠٠١) بشأن تشكيل لجنة لحل الأزمات ومواجهة الكوارث.	٣٢٨
٤	قرار وزاري رقم (٢٥٠) بتاريخ (٦/٩/٢٠٠٥) بشأن معدلات وظائف الإدارة المدرسية بالمراحل التعليمية المختلفة.	٣٢٩
٥	قرار وزاري رقم (٢٥٨) بتاريخ (١١/٩/٢٠٠٥) بشأن مجالس الآباء والأمناء والمعلمين.	٣٣٠
٦	قرار وزاري رقم (١٩٦) بتاريخ (٢٢/٥/٢٠١١) بشأن ضوابط ومعايير اختيار مديري المدارس التجريبية.	٣٣١
٧	المادة (٣٠) من القرار الوزاري ٢٥٢ لـ ٢٠٠٥ المعدل ١٩٥ لـ ٢٠١١	٣٣٢
٨	قرار وزاري رقم (٤٩٦) بتاريخ (٨/١٢/٢٠١٣) بشأن انشاء مدرسة تجريبية متميزة".	٣٣٣
٩	قرار وزاري رقم (٢٥٢) بتاريخ (٦/٩/٢٠٠٥) بشأن المدارس التجريبية الرسمية للغات.	٣٣٤
١٠	قرار وزاري رقم (٢٨٥) بتاريخ (٢٨/٦/٢٠١٤) بشأن المدارس الرسمية للغات والمدارس الرسمية المتميزة للغات.	٣٣٦

## رابعاً: قائمة الجداول

رقم الجدول	اسم الجدول	رقم الصفحة
١	إعادة الهندسة وفروعها.	٨٢
٢	مقارنة بين إعادة الهندسة الإدارية وإعادة الهيكلة.	٨٩
٣	مقارنة بين إعادة الهيكلة-إعادة الهندسة-الهندرة.	٩٠
٤	مجالات ومعايير المدرسة الفعالة.	١٢١
٥	مجالات ومعايير ضمان الجودة للهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.	١٢٢
٦	تطور عدد المدارس التجريبية الرسمية للغات بمصر حتى عام ٢٠١٤ م.	١٤٧
٧	نسب الزيادة في أعداد (المدارس -الفصول-الطلاب) الرسمية للغات بمعدل كل خمس سنوات.	١٤٨
٨	يوضح تطور أعداد (مدارس _ فصول _ طلاب _ معلمين) في الفترة من ٢٠٠٩/٠٠٨ حتى ٢٠١٣/٢٠١٤.	١٥٠
٩	أعداد المدارس التجريبية الرسمية للغات والفصول والطلاب موزعة طبقاً للمراحل التعليمية خلال العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م.	١٥٨
١٠	تطور أعداد (المدارس- فصول- طلاب ) التجريبية الرسمية للغات بمصر موزعة على محافظات جمهورية مصر العربية حتى عام ٢٠١٤ م.	١٥٩
١١	مقابل الخدمات الإضافية للمدارس التجريبية.	١٧٢
١٢	مقابل الخدمات الإضافية للمدارس التجريبية المتميزة.	١٧٢
١٣	مستويات ومعدلات وظائف الإدارة المدرسية بالمراحل المختلفة من (١١ فصل فأقل).	١٨٣
١٤	مستويات ومعدلات وظائف الإدارة المدرسية بالمدارس متعددة المراحل (١١ فصل فأكثر).	١٨٣
١٥	معدلات الإدارة المدرسية بالمراحل المختلفة من (١١ فصل فأقل).	١٨٤
١٦	معدلات الإدارة المدرسية بالمراحل المختلفة من (١١ فصل فأكثر).	١٨٤
١٧	معدلات الإدارة المدرسية بالمدارس متعددة المراحل (١١ فصل فأكثر).	١٨٥
١٨	الاحتياج من عدد للمدارس التجريبية خلال العامين القادمين.	١٩٠
١٩	توزيع أسباب ضرورة إعادة الهيكل التنظيمي علي العناصر في الصورة المبدئية للاستبانة.	١٩٨

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
١٩٩	مفتاح تصحيح الاستبانة.	٢٠
٢٠٠	مفتاح تصحيح استطلاع الرأي حول "التصور المقترح لإعادة الهيكلة.	٢١
٢٠٤	جملة أعداد المعلمين - الإداريين وأسماء المديريات والإدارات التعليمية التي طبقت بها الدراسة الميدانية.	٢٢
٢٠٥	عدد كل من (المعلمين-الإداريين).	٢٣
٢٠٦	النسب بين أعداد المدرسين والإداريين متضمناً مديري ووكلاء المدارس.	٢٤
٢٠٦	توزيع أعداد استطلاع الرأي علي الخبراء.	٢٥
٢١٠	النسبة المئوية والوزن النسبي لأسباب إعادة الهيكلة الخاصة بإدارة المدرسة.	٢٦
٢١٣	النسبة المئوية والوزن النسبي لأسباب إعادة الهيكلة الخاصة بوكلاء المراحل بالمدرسة.	٢٧
٢١٦	النسبة المئوية والوزن النسبي لأسباب إعادة الهيكلة الخاصة بمعلمي المدرسة.	٢٨
٢١٨	النسبة المئوية والوزن النسبي لأسباب إعادة الهيكلة الخاصة بوحدة شئون الطلاب بالمدرسة.	٢٩
٢٢١	النسبة المئوية والوزن النسبي لأسباب إعادة الهيكلة الخاصة بوحدة شئون العاملين.	٣٠
٢٢٤	النسبة المئوية والوزن النسبي لأسباب إعادة الهيكلة الخاصة بوحدة مشرفي الأنشطة.	٣١
٢٢٧	النسبة المئوية والوزن النسبي لأسباب إعادة الهيكلة الخاصة بوحدة التدريب والجودة.	٣٢
٢٣٠	مقترحات التصور المقترح الخاصة بطرق ومعايير اختيار مديري المدارس.	٣٣
٢٣٣	مقترحات التصور المقترح الخاصة بالتوصيف الوظيفي للقيادات بالمدرسة.	٣٤
٢٣٥	مقترحات التصور المقترح الخاصة بهيكلة الوحدات والأقسام بالمدرسة.	٣٥
٢٣٧	مقترحات التصور المقترح الخاصة بالتوصيف الوظيفي وتحديد مهام هيئة التدريس بالمدرسة.	٣٦
٢٣٩	مقترحات التصور المقترح الخاصة بتفعيل آليات التواصل بين كل من أقسام ووحدات المدرسة والطلاب.	٣٧
٢٤٢	مقترحات التصور المقترح الخاصة بالتنمية المهنية المستدامة.	٣٨

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٢٤٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الارتباط للاستجابات وفقا للتخصص الوظيفي.	٣٩
٢٤٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الارتباط وقيمة "ت" لاستجابات وفقا للخبرة.	٤٠
٢٦٠	المؤهلات الدراسية والتوصيف الوظيفي المقترح لمديري المراحل بالمدرسة.	٤١
٢٦١	المؤهلات الدراسية والتوصيف الوظيفي المقترح لفريق التخطيط والمتابعة بالمدرسة.	٤٢
٢٦٢	المؤهلات الدراسية والتوصيف الوظيفي المقترح لفريق التدريب والجودة بالمدرسة.	٤٣
٢٦٣	معايير وشروط اختيار ومهام وظائف فريق نظم المعلومات.	٤٤
٢٦٥	المؤهلات الدراسية والتوصيف الوظيفي المقترح لفريق الموارد المادية والبشرية.	٤٥
٢٦٦	المؤهلات الدراسية والتوصيف الوظيفي المقترح لوحدة شئون الطلاب بالمدرسة.	٤٦
٢٦٧	المؤهلات الدراسية والتوصيف الوظيفي المقترح لوحدة شئون العاملين بالمدرسة.	٤٧
٢٦٨	المؤهلات الدراسية والتوصيف الوظيفي المقترح للموجه القائم ومرشد المعلم.	٤٨

## خامساً- قائمة الأشكال والرسوم التخطيطية

رقم الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
٩٥	مزايا تطبيق الجودة الشاملة فى المدرسة.	١.
١٠٦	مراحل تطور الجودة الشاملة.	٢.
١٠٩	عناصر الجودة لدى جوران تصميم الباحثة.	٣.
١١١	فكرة دالة خسارة تاجوشى".	٤.
١١٩	تفاعل مجالات ومعايير بلدرج لضبط جودة أداء النظام التعليمي.	٥.
١٢٠	ترابط معايير دونابيرين.	٦.
١٢١	مجالات ومعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم المصري.	٧.
١٣٨	عناصر ومكونات الجودة الشاملة.	٨.
١٤٠	يوضح مدخل السبعة S في تطبيق الجودة الشاملة لإعادة الهيكلة.	٩.
١٨٠	العلاقة بين الإدارة المدرسية والتعليمية والتربوية.	١٠.
١٨٢	هيكلية الإدارة العامة للتجربيات بديوان الوزارة.	١١.
١٨٢	الهيكل التنظيمي لإدارة المدرسة الحكومية.	١٢.
٢١٢	التوزيع النسبي لأسباب متعلقة بإدارة المدرسة تؤكد ضرورة إعادة الهيكلة.	١٣.
٢١٥	التوزيع النسبي لأسباب متعلقة بوكلاء المراحل تؤكد ضرورة إعادة الهيكلة.	١٤.
٢١٧	التوزيع النسبي لأسباب متعلقة بالمعلم تؤكد ضرورة إعادة الهيكلة.	١٥.
٢٢٠	التوزيع النسبي لأسباب متعلقة بوحدة شئون الطلاب.	١٦.
٢٢٣	التوزيع النسبي لأسباب متعلقة بوحدة شئون العاملين بالمدرسة.	١٧.
٢٢٦	التوزيع النسبي لأسباب متعلقة بمسئول الأنشطة بالمدرسة.	١٨.
٢٢٨	التوزيع النسبي لأسباب متعلقة بوحدة التدريب والجودة بالمدرسة.	١٩.
٢٣٢	الوزن النسبي للمقترحات الخاصة بطرق ومعايير اختيار مديري المدارس التجريبية.	٢٠.
٢٣٤	الوزن النسبي للمقترحات الخاصة بالتوصيف الوظيفي للقيادات بالمدرسة.	٢١.
٢٣٦	الوزن النسبي للمقترحات الخاصة بهيكلة الوحدات والأقسام بالمدرسة.	٢٢.
٢٣٨	الوزن النسبي للمقترحات الخاصة بالتوصيف الوظيفي وتحديد مهام هيئة التدريس.	٢٣.
٢٤١	التوزيع النسبي للمقترحات الخاصة بتنفيذ آليات التواصل بين كل من الأقسام والوحدات والطالب.	٢٤.