



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

استخدام فنيات إدارة الذات في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى الأطفال

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص تربية خاصة)

إعداد الباحث

محمد الشبراوي أحمد حسانين

إشراف

أ. د / تهاني محمد عثمان

د / السيد أحمد الكيلاني

أستاذ التربية الخاصة

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ
وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ }

سورة النمل (من الآية: ١٩)



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: استخدام فنيات إدارة الذات في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى
الأطفال

اسم الباحث: محمد الشبراوي أحمد حسانين

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية خاصة)

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة.

اسم الكلية: كلية التربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠٤م

سنة المنح: ٢٠١٥م



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الباحث: محمد الشبراوي أحمد حسانين

عنوان الرسالة: استخدام فنيات إدارة الذات في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى الأطفال.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية خاصة)

لجنة الإشراف على الرسالة:

أ. د/ تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس.

د/ السيد أحمد الكيلاني

مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة: ١٠ / ٩ / ٢٠١٥ م

تقييم اللجنة:

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٥ م

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٥ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٥ م

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيده وفضله، الحمد الذي بنعمته تتم الصالحات، الحمد لله وحده والصلاة والسلام علي من لا نبي بعده سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم وبعد.

فليس لي أن أدعى تقربي بإنجاز هذا العمل دون مساعدة من علماء أ جلاء، وأصدقاء أوفياء، وأهل صابرين فضلاء، بذلوا ما في وسعهم من البدء إلى المنتهي، وانطلاقاً من قوله تعالى (ولا تنسوا الفضل بينكم) ، وعملاً بقوله (صلى الله عليه وسلم) (من أسدى إليكم معروفاً فكافئوه ، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له) فإنه يطيب لي أن أتقدم إليهم جميعاً بالشكر والتقدير

ومن ثم فإنه يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى من تتلمذت على يديها وتعلمت منها الكثير ولولاها ما خرج هذا العمل بهذا الشكل إلى **أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان منيب**، أستاذ التربية الخاصة، كلية التربية جامعة عين شمس، على ما أولتني به من رعاية واهتمام، حيث خصتني بالوفير من جهدها ووقتها وعلمها، فوجدت فيها القدوة والمثل، وسداد الرأي، وصدق النصيح، فأسأل الله أن يجزيها عني خير الجزاء وأن يديم عليها الصحة والعافية، ويبارك لها في أولادها ووقتها، إنه تعالى ولي ذلك والقادر عليه.

كما يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى **أستاذي الفاضل الدكتور/ السيد الكيلاني**، على ما أولاني به من رعاية واهتمام، وما أمدني به من عون صادق على طول الطريق، ولم يألوا جهداً في معونتي، وما كان لهذا العمل أن يخرج إلى النور إلا بنصائحه وتوجيهاته، فאלله أسأل أن يجزيه عني خير الجزاء، وأن يجعل ذلك في ميزان حسناته، وأن يديم عليه الصحة والعافية، وأن يبارك في علمه وأهله.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى من تتلمذت على يديه وتعلمت منه الكثير **أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ عبدالعزيز السيد الشخص**، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية جامعة عين شمس سابقاً، على توجيهاته السديدة للباحث حيث خصني بالوفير من جهده ووقته وعلمه، كما أشكره على تفضله بمناقشة الباحث رغم كثرة مشاغله وتعدد مسئولياته، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ أحمد أحمد عواد، أستاذ التربية الخاصة جامعة قناة السويس وعميد كلية التربية بالعريش، على تفضله بمناقشة الباحث رغم كثرة مشاغله وتعدد مسؤولياته فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لأساتذتي أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، وعلى رأسهم الأستاذ الدكتور/ عبدالرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، على معاونتهم الصادقة، وجهدهم المخلص، فلهم مني جزيل الشكر والتقدير.

كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر للسادة الأساتذة المحكّمين على أدوات الدراسة لما اقتطعوه من وقتهم وجهدهم، كما أقدم شكري وتقديري للسادة مدرسي وطلاب وأولياء الأمور بمدرستي محمد شندي الابتدائية، ومدرسة الشهيد الابتدائية التابعتين لإدارة أجا التعليمية بمحافظة الدقهلية. ويبقى الشكر موصولاً لكل من ساهم في إتمام هذا العمل ولم يتسنى لي ذكره، فهؤلاء هم أولى الناس بالشكر.

وأتوج ذلك كله بشكر يليق بوالدتي أطال الله في عمرها، وبوالدي أسكنه الله فسيح جناته، سائلاً المولى (عز وجل) أن يرحمهما كما ربياني صغيراً ، وأن يجعلني وعلمي هذا في ميزان حسناتهما يوم القيامة، كما أقدم شكري وامتناني لأخوتي وأفراد أسرتي الكريمة. وأخص بالذكر أخي الحبيب الفاضل الدكتور/ السيد الشبراوي أحمد.

وفي النهاية لا أدعي أنني قد بلغت الكمال، فالكمال لله وحده ، وكل ابن آدم خطاء وخير الخطائين التوابون ، وكأن الله قد أبى العصمة إلا لكتابه، كما قال ابن رجب الحنبلي رحمه الله ، فهذا جهدي بين أيديكم ، فإن نال القبول فذلك فضل من الله علي، وإن تكن الأخرى فحسبي أن ذاك وسعي وحسب طاقتي ومعرفتي، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

والله ولي التوفيق؛

الباحث

مستخلص الدراسة

الباحث: محمد الشبراوي أحمد حسانين

عنوان الرسالة: استخدام فنيات إدارة الذات في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى الأطفال

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى علاج صعوبات تعلم القراءة لدى الأطفال من خلال برنامج تدريبي قائم على استخدام فنيات إدارة الذات.

عينة الدراسة:

تكونت العينة النهائية للدراسة من (٢٠) طفلاً من الذكور والإناث من ذوي صعوبات تعلم القراءة من أطفال الصف الرابع الابتدائي، وتراوح أعمارهم الزمنية من (٩,١ - ٩,٨) سنة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متجانستين على النحو التالي:

- مجموعة ضابطة (١٠) أطفال.
- مجموعة تجريبية (١٠) أطفال.

أدوات الدراسة:

١. اختبار الذكاء المصور إعداد/ أحمد زكي صالح (١٩٧٨)
٢. مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة إعداد عبد العزيز الشخص (٢٠٠٦)
٣. مقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة (التعرف والفهم) إعداد / الباحث
٤. مقياس تقدير مهارات إدارة الذات للأطفال ذوي صعوبات التعلم إعداد / تهاني محمد عثمان، السيد أحمد الكيلاني ومحمد الشبراوي أحمد (٢٠١٥)
٥. البرنامج التدريبي إعداد / الباحث

نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي القائم على فنيات إدارة الذات في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى عينة من الأطفال.

الكلمات المفتاحية:

إدارة الذات

صعوبات تعلم القراءة

Abstract

Name: Mohammed Elshabrawy Ahmed Hassanein

Thesis Title: Using Self-Management Techniques for Treatment of Children's Reading Learning Disabilities.

Purpose of the study:

The study aims to investigate the effectiveness of using self-management techniques in treating reading learning disabilities of children.

Sample of the study:

The participants of this study were (20) 4th primary grade children with reading disability. They were divided into two groups; one experimental and one control each of which consists of (10) children.

Instruments:

The following instruments were utilized

1. Pictorial intelligence scale (Ahmed zaki Saleh, 1978)
2. Socioeconomic level of family scale, Prepared by (Abd Elaziz Elshakhs, 2006).
3. The reading learning disability diagnosis scale (Prepared by the researcher).
4. Self-management rating scale (prepared by Tahany Moneeb, Elsayed Elkelany & Mohammed Elshabrawy, 2015).
5. The Training program (Prepared by the researcher).

Results of the study:

The results have revealed the verification of the study hypothesis. This indicates the effectiveness of the training program in treating reading learning disabilities of children.

Key words: Self-management, reading learning disabilities.

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة	
مقدمة الدراسة.	٥ - ٢
مشكلة الدراسة.	٧ - ٥
هدف الدراسة.	٧
أهمية الدراسة.	٨ - ٧
التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة.	١٠ - ٩
حدود الدراسة.	١١ - ١٠
الفصل الثاني: الإطار النظري (المفاهيم الأساسية للدراسة)	
تمهيد	١٣
أولاً: صعوبات التعلم	٢٠ - ١٣
▪ تطور مفهوم صعوبات التعلم	١٧ - ١٣
▪ تصنيف صعوبات التعلم	٢٠ - ١٧
ثانياً: صعوبات تعلم القراءة	٤٨ - ٢٠
▪ مفهوم القراءة	٢٣ - ٢١
▪ مفهوم صعوبات تعلم القراءة	٢٥ - ٢٤
▪ مكونات صعوبات تعلم القراءة	٣٢ - ٢٦
▪ الخصائص النفسية لذوي صعوبات التعلم	٣٥ - ٣٢
▪ تشخيص صعوبات التعلم	٣٧ - ٣٥
▪ أساليب واستراتيجيات وبرامج علاج صعوبات تعلم القراءة	٤٣ - ٣٧
▪ استخدام أسلوب إدارة الذات مع ذوي صعوبات التعلم	٤٨ - ٤٣
ثالثاً: إدارة الذات	٦٥ - ٤٨
▪ نشأة وتطور مفهوم إدارة الذات	٥١ - ٤٨
▪ تعريف إدارة الذات	٥٢ - ٥١
▪ فنيات إدارة الذات	٥٧ - ٥٢
▪ أهمية التدريب علي إدارة الذات	٥٨ - ٥٧

تابع قائمة المحتويات	
٦٥-٥٩	▪ بعض نماذج التدريب باستخدام أسلوب إدارة الذات
٦٥	تعقيب عام
الفصل الثالث: الإطار النظري (دراسات سابقة)	
٦٧	تمهيد.
٧٤ - ٦٧	أولاً: دراسات تناولت تنمية بعض المهارات السلوكية والأكاديمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم باستخدام أسلوب إدارة الذات.
٨٢ - ٧٤	ثانياً: دراسات تناولت علاج صعوبات تعلم القراءة باستخدام أسلوب إدارة الذات.
٩٠ - ٨٢	ثالثاً: دراسات تناولت علاج صعوبات تعلم القراءة باستخدام أساليب مختلفة.
٩٢ - ٩٠	رابعاً: تعقيب على الدراسات السابقة.
٩٣ - ٩٢	خامساً: تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية والدراسات السابقة)
٩٣	سادساً: فروض الدراسة.
الفصل الرابع: الطريقة والإجراءات	
٩٥	تمهيد.
٩٥	أولاً: منهج الدراسة.
٩٥	ثانياً: عينة الدراسة.
١٣٢ - ٩٩	ثالثاً: الأدوات المستخدمة في الدراسة.
١٣٢	رابعاً: خطوات إجراء الدراسة.
١٣٣	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها	
١٣٥	تمهيد.
١٤١ - ١٣٥	أولاً: نتائج الدراسة.
١٣٦ - ١٣٥	نتائج الفرض الأول.
١٣٧ - ١٣٦	نتائج الفرض الثاني.
١٣٨ - ١٣٧	نتائج الفرض الثالث.
١٣٩ - ١٣٨	نتائج الفرض الرابع.

تابع قائمة المحتويات	
١٤٠-١٣٩	نتائج الفرض الخامس.
١٤١-١٤٠	نتائج الفرض السادس.
١٤٧-١٤١	ثانياً: مناقشة النتائج.
١٤٩-١٤٨	ثالثاً: توصيات الدراسة.
١٤٩	رابعاً: بحوث مقترحة.
١٧٤-١٥٠	مراجع الدراسة.
١٥٩-١٥١	أولاً: مراجع عربية.
١٧٤-١٥٩	ثانياً: مراجع أجنبية.
٢٦٩-١٧٥	ملاحق الدراسة.
٢٧٥-٢٧١	ملخص الدراسة باللغة العربية.
a-c	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	رقم الصفحة
١	خصائص الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة	٣٤
٢	ورقة عمل حول ممارسة فنيات إدارة الذات	٦٠
٣	دلالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني.	٩٧
٤	دلالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير الذكاء.	٩٧
٥	دلالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي.	٩٨
٦	دلالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة	٩٨
٧	دلالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقدير مهارات إدارة الذات	٩٩
٨	نسب اتفاق المحكمين على أسئلة مقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة (التعرف)	١١٠

تابع قائمة الجداول		
٩	نسب اتفاق المحكمين على أسئلة مقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة (الفهم)	١١٠-١١١
١٠	معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها الأطفال في كل مفردة ودرجاتهم الكلية في البعد الذي تنتمي إليه هذه المفردات (التعرف)	١١١
١١	معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها الأطفال في كل مفردة ودرجاتهم الكلية في البعد الذي تنتمي إليه هذه المفردات (الفهم)	١١٢
١٢	المصفوفة الارتباطية لأبعاد مقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة	١١٢
١٣	صدق المقارنة الطرفية لمقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة	١١٣
١٤	معاملات ثبات مقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة	١١٣
١٥	معاملات ثبات مقياس تقدير مهارات إدارة الذات	١١٥
١٦	ملخص جلسات البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة.	١٢٧-١٣٢
١٧	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس إدارة الذات باستخدام اختبار ويلكوكسون.	١٣٦
١٨	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس إدارة الذات باستخدام اختبار مان ويتنى	١٣٧
١٩	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس صعوبات تعلم القراءة باستخدام اختبار ويلكوكسون	١٣٨
٢٠	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس صعوبات تعلم القراءة باستخدام اختبار مان ويتنى	١٣٩
٢١	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي على مقياس إدارة الذات باستخدام اختبار ويلكوكسون	١٤٠
٢٢	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي على مقياس صعوبات تعلم القراءة باستخدام اختبار ويلكوكسون	١٤١

قائمة الأشكال

رقم الشكل	موضوع الشكل	رقم الصفحة
١	تصنيف صعوبات التعلم عند كيرك وكالفنت.	١٨
٢	مراحل التدريب باستخدام أسلوب إدارة الذات.	١٩٣

قائمة الملاحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	رقم الصفحة
١	مقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة للأطفال.	١٨٦-١٧٦
٢	مقياس تقدير مهارات إدارة الذات للأطفال .	١٨٩-١٨٧
٣	جلسات البرنامج التدريبي.	٢٦٢-١٩٠
٤	أسماء المحكمين لمقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة.	٢٦٣
٥	بعض الموافقات الإدارية على تطبيق أدوات الدراسة.	٢٦٩-٢٦٤

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- مقدمة الدراسة.
- مشكلة الدراسة.
- هدف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- التعريفات الاجرائية لمصطلحات الدراسة.
- حدود الدراسة.

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة:

تُعد القراءة أحد أهم المهارات الضرورية للنجاح في العملية التعليمية، إذ لا يستطيع المتعلم بدونها أن يتقن باقي المواد الدراسية الأخرى، مما ينعكس سلبًا على مجمل توافقه الدراسي بل والاجتماعي أيضًا.

ويقصد بالقراءة عملية التعرف على الرموز المكتوبة أو المطبوعة التي تستدعي معاني تكونت من خلال الخبرة السابقة للقارئ في صورة مفاهيم أدرك مضامينها الواقعية، ومثل هذه المعاني يسهم في تحديدها كل من الكاتب والقارئ معًا (نبيل حافظ، ٢٠٠٤: ٩١). وتتضمن القراءة العديد من المهارات مثل؛ التعرف، والنطق، والفهم، والسرعة والطلاقة، إلا أن أهم مكونات القراءة هي التعرف على الكلمة والفهم القرائي.

وإذا تعثر القارئ في أحد هاتين العمليتين (التعرف على الكلمة والفهم القرائي) فإنه يواجه صعوبة في تعلم القراءة، حيث يشير المتخصصون في المجال (محمد الشيخ، ٢٠٠١ ، Snwling & Hulme, 2011, Brent, et al., 2001) إلى أن صعوبات تعلم القراءة يمكن أن تحدث أو تكتسب في أي من المهارات الأساسية للقراءة كما تتمثل في التعرف على الكلمات أو الفهم القرائي. ومن ثم فقد تعددت تعريفات صعوبات تعلم القراءة حيث ركزت بعض التعريفات على أحد هذين الجانبين دون الآخر، في حين جمعت معظم التعريفات بين هذه المهارات (فتحي الزيات ١٩٩٨ ، Snwling & Hulme, 2011; Hall, 2009).

وتشير نتائج الدراسات والبحوث أن صعوبات القراءة تمثل أكثر أنماط صعوبات التعلم الأكاديمية شيوعًا، حيث أن هناك عدد كبير يصل إلى ٩٠% من الأطفال ذوي صعوبات التعلم يواجهون صعوبات بالغة في اكتساب مهارات القراءة (Vaughn et al., 2002; Moore, 2012).