



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج لتحسين صعوبة الفهم القرائي لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم (باستخدام استراتيجية الخرائط العقلية)

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

عزّه كامل إبراهيم كامل السعداوي

إشراف

الدكتور

نشأت مهدي السيد قاعود

مدرس علم النفس
قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة

ليلى أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس المتفرغ
قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج لتحسين صعوبة الفهم القرائي لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم (باستخدام استراتيجيات الخرائط العقلية).

اسم الطالبة : عزه كامل إبراهيم كامل السعداوي

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : عزه كامل إبراهيم كامل السعداوي
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج لتحسين صعوبة الفهم القرائي لدى عينة من
أطفال المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم (باستخدام
استراتيجية الخرائط العقلية).
اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات
الخاصة.

لجنة الحكم والمناقشة:

- ١- أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين
أستاذ علم النفس المتفرغ - قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
- ٢- أ.د/ أسماء محمد محمود السرسى
أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
- ٣- أ.د/ سناء محمد نصر
أستاذ بقسم الطفولة - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١١م
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠١٦م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١٦م

موافقة مجلس المعهد
/ / ٢٠١٦م

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: عزه كامل إبراهيم كامل السعداوي

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج لتحسين صعوبة الفهم القرائي لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم (باستخدام استراتيجية الخرائط العقلية).

جهة الدراسة: معهد الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال - جامعة عين شمس

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من فاعلية برنامج لتحسين بعض مهارات الفهم القرائي لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم باستخدام استراتيجية الخرائط العقلية، ومعرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على اختبار الفهم القرائي. وهل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على اختبار الفهم القرائي، وهل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على اختبار الفهم القرائي، وهل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على اختبار الفهم القرائي. تكونت عينة الدراسة من (٤٠) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي نصفهم من الذكور والآخر من الإناث، حيث تراوحت أعمارهم من (١٠: ١١) عام، ونسبة ذكاء ما بين (٩٠: ١١٠) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وعددها (٢٠) والأخرى ضابطة وعددها (٢٠)، وأوضحت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على اختبار الفهم القرائي لصالح المجموعة التجريبية. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على اختبار الفهم القرائي لصالح القياس البعدي وأيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة

الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على اختبار الفهم القرائي. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على اختبار الفهم القرائي.

Key Words

الكلمات المفتاحية

Learning Disability

(١) صعوبات التعلم

Reading Comprehension

(٢) الفهم القرائي

Students with Reading
Comprehension Disabilities

(٣) التلاميذ ذوي صعوبات الفهم القرائي

Mind Maps

(٤) الخرائط العقلية



الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهما:

١ - أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين
أستاذ علم النفس المتفرغ - قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٢ - د/ نشأت مهدي السيد قاعود
مدرس علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

ثم السادة الأساتذة الذين قاموا بالمناقشة وهما:

١ - أ.د/ أسماء محمد محمود السرسري
أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ سناء محمد نصر
أستاذ بقسم الطفولة - كلية البنات - جامعة عين شمس

وكذلك أشكر السيد الدكتور/ يحيى سعيد عبد الحميد مشاحيت
على تعاونه معي على إتمام البحث

شكر وتقدير

أحمد الله سبحانه وتعالى حمداً كثيراً ملئ السموات والأرض، ويأتي الشكر بعد الله إلى أساتذتي الأجلاء الأستاذة الدكتورة/ ليلى كرم الدين لما قدمته لي من مساعدات كثيرة بداية من اختيار الموضوع وحتى الآن. وأشكر الدكتور/ نشأت مهدي قاعود لما قدمه لي من مساعدة ونصائح.

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ أسماء محمد السرسى على قبولها مناقشة الرسالة وعلى مساعدتها لي في هذه الرسالة.

كما أشكر الأستاذة الدكتورة/ سناء محمد نصر على قبولها مناقشة الرسالة ومساعدتها لي.

وأنتقدم بخالص الشكر إلى أسرتي على مساندتهم لي وتمنيهم لي بالتقدم والرقى.

الباحثة

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٢-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
١	أولاً: مقدمة الدراسة.
٥	ثانياً: مشكلة الدراسة.
٨	ثالثاً: أهداف الدراسة.
٨	رابعاً: أهمية الدراسة.
١٠	خامساً: مصطلحات الدراسة.
١١	سادساً: حدود الدراسة.
٧٩-١٣	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٣٨-١٣	أولاً: صعوبات التعلم
١٣	(١) تمهيد.
١٤	(٢) تعريف صعوبات التعلم.
٢٠	(٣) صعوبات التعلم وبعض المفاهيم المتداخلة معها.
٢٢	(٤) وسائل وأساليب تشخيص صعوبات التعلم.
٢٥	(٥) خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
٣٠	(٦) أسباب صعوبات التعلم.
٣٣	(٧) النماذج المفسرة لصعوبات التعلم.
٣٥	(٨) تصنيف صعوبات التعلم.
٦٦-٣٨	ثانياً: صعوبات الفهم القرائي
٣٨	أ- القراءة.
٣٨	(١) تعريف القراءة.

الصفحة	الموضوع
٣٩	(٢) أهمية القراءة.
٤٠	(٣) مهارات القراءة.
٤٠	ب- الفهم القرائي
٤٠	(١) تعريف الفهم القرائي.
٤٤	(٢) خصائص الفهم القرائي.
٤٦	(٣) أهمية الفهم القرائي.
٤٧	(٤) مهارات الفهم القرائي.
٥٢	(٥) نظريات الفهم القرائي.
٥٤	(٦) مستويات الفهم القرائي.
٥٧	(٧) أسباب صعوبة الفهم القرائي.
٦٠	(٨) عناصر الفهم القرائي.
٦٢	(٩) العوامل المؤثرة في الفهم القرائي.
٦٣	(١٠) مبادئ عملية الفهم القرائي.
٦٤	(١١) آثار صعوبات الفهم القرائي.
٦٦	(١٢) مظاهر صعوبات الفهم القرائي.
٦٧-٧٩	ثالثاً: الخرائط العقلية.
٦٧	(١) تعريف الخرائط العقلية.
٦٨	(٢) أنواع الخرائط العقلية.
٧٠	(٣) أهمية الخرائط العقلية.
٧٣	(٤) أدوات رسم الخرائط العقلية.
٧٤	(٥) نظريات الخرائط العقلية.
٧٦	(٦) خطوات استخدام الخرائط العقلية.
٧٦	(٧) مراحل تطبيق استراتيجية "الخرائط العقلية" التدريسية.
٧٩	(٨) استخدامات الخرائط العقلية.

الصفحة	الموضوع
١٠٧-٨٠	الفصل الثالث دراسات سابقة
٨٠	أولاً: دراسات اهتمت بتحسين مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
٩٧	ثانياً: دراسات اهتمت بدراسة فاعلية استخدام استراتيجيات الخرائط العقلية.
١٠٧	تعقيب على الدراسات السابقة.
١٠٧	فروض الدراسة.
١٤٣-١٠٨	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
١٠٨	تمهيد.
١٠٨	أولاً: منهج الدراسة.
١٠٩	ثانياً: مجتمع الدراسة.
١٠٩	ثالثاً: عينة الدراسة.
١١٦	رابعاً: أدوات الدراسة.
١٤٢	خامساً: إجراءات الدراسة.
١٤٢	سادساً: الأساليب الإحصائية.
١٦٠-١٤٤	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
١٤٤	أولاً: نتائج الدراسة.
١٥٢	ثانياً: مناقشة النتائج.
١٥٩	ثالثاً: توصيات البحث.
١٦٠	رابعاً: البحوث والدراسات المقترحة.

الصفحة	الموضوع
١٧٣-١٦١	مراجع الدراسة
١٦١	أولاً: المراجع العربية.
١٦٩	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٧٦-١٧٤	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 2	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير العمر الزمني بالشهور.	١
١١٢	نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الذكاء.	٢
١١٣	نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس تقييم صعوبات التعلم.	٣
١١٤	نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي في المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي.	٤
١١٥	نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي في مستوى الفهم القرائي.	٥
١١٩	معاملات ثبات مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم.	٦
١٢١	معاملات ثبات مقياس المستوى الاجتماعي/الاقتصادي/الثقافي.	٧
١٢٥	معاملات ثبات اختبار الفهم القرائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.	٨
١٢٦	معاملات ثبات اختبار الفهم القرائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم باستخدام التجزئة النصفية (معامل سبيرمان- براون).	٩
١٢٧	معاملات الارتباط بين كل بند من بنود مهارة "تحديد العلاقة بين المفردات (الترادف)" والدرجة الكلية للمهارة.	١٠
١٢٧	معاملات الارتباط بين كل بند من بنود مهارة "تحديد العلاقة بين المفردات (التضاد)" والدرجة الكلية للمهارة.	١١
١٢٨	معاملات الارتباط بين كل بند من بنود مهارة "التمييز بين المفرد والجمع" والدرجة الكلية للمهارة.	١٢

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٢٨	معاملات الارتباط بين كل بند من بنود مهارة " تكلمة الجملة بكلمات معطاة " والدرجة الكلية للمهارة.	١٣
١٢٩	معاملات الارتباط بين كل بند من بنود مهارة "التوفيق بين الكلمات لتكوين جملة مفيدة" والدرجة الكلية للمهارة.	١٤
١٢٩	معاملات الارتباط بين كل بند من بنود مهارة " فهم المادة المقروءة" والدرجة الكلية للمهارة.	١٥
١٣٠	معاملات الارتباط بين كل بند من بنود مهارة "وضع عنوان مناسب للقطعة" والدرجة الكلية للمهارة.	١٦
١٣٠	معاملات الارتباط بين كل بند من بنود مهارة "تحديد الأفكار الرئيسية والفرعية" والدرجة الكلية للمهارة.	١٧
١٣١	معاملات الارتباط بين كل بند من بنود مهارة "معرفة ترابط وتسلسل الأحداث" والدرجة الكلية للمهارة.	١٨
١٣١	ارتباط درجة كل بند بالدرجة الكلية "لاختبار الفهم القرائي".	١٩
١٤٥	نتائج اختبار مان ويتي ودلالته للفروق بين متوسطي رتب الأداء البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة على اختبار الفهم القرائي.	٢٠
١٤٧	نتائج اختبار ويلكوسون (Z) ودلالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على اختبار الفهم القرائي.	٢١
١٤٩	نتائج اختبار ويلكوسون (W) وقيم (Z) ودلالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على اختبار الفهم القرائي.	٢٢
١٥١	نتائج اختبار ويلكوسون (W) وقيم (Z) ودلالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على اختبار الفهم القرائي	٢٣

الفصل الأول

مدخل الدراسة

أولاً : مقدمة الدراسة.

ثانياً : مشكلة الدراسة.

ثالثاً : أهداف الدراسة.

رابعاً : أهمية الدراسة.

خامساً : مصطلحات الدراسة.

سادساً : حدود الدراسة.

الفصل الأول

مدخل الدراسة

أولاً: مقدمة الدراسة:-

تُعد صعوبات التعلم إحدى الفئات الرئيسية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث أن التقديرات العالمية لهذه الفئة تتراوح بين ٥ : ٧% تقريباً بالنسبة للأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين السادسة وحتى السابعة عشر، وقد تضاعفت أعداد الأفراد في هذه الفئة منذ عام ١٩٧٧ وفقاً للإحصائيات العالمية الحديثة، وفي الدول العربية أشارت البحوث والدراسات المعنية بهذا الشأن تفاقم نسبة انتشار صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية بصفة عامة حيث تراوحت هذه النسبة ما بين ٦-٢٠% وإلى نسبة ١٥-٢٦% في كل من جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية ودولة الإمارات المتحدة في صعوبات القراءة - الصامتة والهجزية - وخطورة مشكلة صعوبات التعلم تكمن في انتشارها لدى قطاع عريض من التلاميذ في المراحل العلمية المختلفة.

وتوصل أحمد عواد (١٩٩٩) إلى نسبة أعلى في الدراسات العربية حيث تزيد نسبة صعوبات تعلم اللغة العربية (الشفهية والمكتوبة) في الصف الخامس الابتدائي مثلاً إلى نسبة ٥٢.٢٤% من عينة قوامها ٤٥ تلميذاً وتلميذة حيث كانت نسبة صعوبات الفهم والاستيعاب ٥٩.٩%، ونقص الحصيلة اللغوية والتعبير عن الذات ٦٨%، ومن الآثار الخطيرة التي تتركها هذه المشكلة - صعوبات التعلم - تأثيرها السلبي على حالة التلميذ الانفعالية والشعورية، والحد من دافعيته في العملية التعليمية وانعكاسها السلبي على معاشته الاجتماعية، ولذلك تتطلب هذه المشكلة تضافر الجهود العلمية والعملية لمواجهتها.

ومن بين صعوبات التعلم تأتي صعوبات القراءة كأحد أشهر صعوبات التعلم الأكاديمية وأكثرها خطورة إذ أنها تحرم المتعلم من عدة فرص أكاديمية وتسبب له العديد من المشكلات الدراسية الأخرى، وتبلغ نسبة انتشار صعوبات القراءة بين المتعلمين حوالي ١٥% وفي إحصائيات أخرى ١٠%، واحتلت العلاقة بين صعوبات التعلم وصعوبات تعلم القراءة اهتماماً بالغاً خلال السنوات الأخيرة، إذ