



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج كورت (الإدراك – الإبداع) في تنميته مفهوم الذات لدى عينة من الأطفال الليبيين ذوي صعوبات القراءة.

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال
قسم الدراسات النفسية للأطفال
إعداد

نور الصقر حمد القادري

إشراف

أ.د. قدرى محمد حفني

أستاذ علم النفس غير المتفرغ
لمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.م.د. فتحي عوض قعير

أستاذ علم النفس والتربية المساعد
قسم علم النفس والتربية
جامعة بنغازي

أ.م.د. سعدية السيد بدوي

أستاذ علم النفس المساعد
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠١٨ - ١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج كورت (الإدراك - الإبداع) في تنميه مفهوم الذات لدي عينة من الأطفال الليبيين ذوي صعوبات القراءة.

اسم الطالبة : نور الصقر حمد القادري

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج:

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : نور الصقر حمد القادري

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج كورت (الإدراك - الإبداع) في تنمية مفهوم الذات لدى عينة من الأطفال الليبيين ذوي صعوبات القراءة.

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والإشراف:

١ - أ.د/ قدرى محمد حفنى

أستاذ علم النفس غير المتفرغ - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ فؤاده محمد علي هديه

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٣ - أ.د/ هناء أحمد محمد شويخ

أستاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة الفيوم

٤ - أ.م.د/ سعدية السيد بدوي

أستاذ علم النفس المساعد - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١١م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١١م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١١م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١١م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: نور الصقر حمد القادري

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج كورت (الإدراك - الإبداع) في تنمية مفهوم الذات لدى عينة من الأطفال الليبيين ذوي صعوبات القراءة.

جهة البحث: جامعة عين شمس - كلية الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال، ٢٠١٨م.

هدفت هذه الدراسة التحقق من فاعلية برنامج الكورت (الإدراك - الإبداع) البرنامج في تنمية مفهوم الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة في الفترة العمرية من (١١-١٢ سنة). الإجراءات: اعتمدت هذه الدراسة على المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طالب من الذكور والإناث، (١٠) طلبة عينة تجريبية و (١٠) طلبة عينة ضابطة، تراوحت أعمارهم ما بين (١١-١٢) سنة، وقد تم الاستعانة بأدوات هي: مقياس مفهوم الذات لنادية الجنادي، ومقياس صعوبات تعلم القراءة لفتحي الزيات، واختبار استانفورد بينية الصورة الخامسة تقنين لصفوت فرج، وبرنامج الكورت (الإدراك - الإبداع) لتعليم التفكير. النتائج: وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج في تنمية مفهوم الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة .

Keywords

الكلمات المفتاحية

١. مفهوم الذات self-concept

٢. برنامج الكورت CORT (Perception – Creativity)

٣. صعوبات القراءة Reading Disabilities

Abstract of the study

student name: Nour El-Sager Hamed El-Gadry

Study Title: The Effectiveness of CORT (Perception – Creativity)
In Development Of Self-Concept in A Sample Of
Libyan Children With Reading Difficulties

Search Side : Ain-Shams University - College of Postgraduate
Childhood Studies - Department of Children
Psychological Studies ,2018.

This current study's purpose is to vestigate the effectiveness of CORT program (perception – creativity) for developing self-concept among children with reading Disabilities through training, The present study is administered on sample consistent of (20) male/female 6th grade primary students, being divided into two equal groups, the experimental group (10 students (5 male-5 females)) and the control group (10 students (5 males–5 females)).

The study uses the Instruments is Pictured Self-Concept Test for Typical and with Special Needs children (Arabized and coded by Madiha El-Ganadeb, 2013),Scale of Dyslexia-Battery of Diagnostic Scales for Developmental and Academic Learning Disabilities (by Fathy Moustafa El-Zayat, 2008), Scale of Stanford Binet-Fifth Version (Arabized and coded by Safwat Farag, 2011,and CORT (Perception – Creativity)program

The Results: The Effectiveness of CORT(Perception – Creativity) In Development Of Self-Concept in A Sample Of Libyan Children With Reading Disorder

Study Concepts:

1. Self-Concept
2. CORT Program (Perception – Creativity).
3. Reading Disabilities

صفحة الشكر

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده ...
أتوجهه بجزيل الشكر والتقدير للمرحوم أ.د / قدري محمد حفني علي
توجيهاته وملاحظاته العلمية في هذا العمل .

كما أتقدم بعميق الشكر و التقدير أ.م.د// سعيدة السيد بدوي ، التي
كان لي شرف أن يخط قلمها تعديلات وتوجيهات علمية لتنقيح وتقويم ما بهذا
العمل المتواضع من اخطاء هي سنة في البحث العلمي ، وعملت بكل جهد
للإصلاح ما استطاعت حتي يظهر بصورة جيدة مقبولة تتبع الخطوات المنهجية
والشكر موصول أ.م.د/ فتحي عوض فقير الذي كان لي شرف توجيهاته
في مرحلة الماجستير وتسجيل اسمه كمشرف علي الرسالة وها أنا الآن أتشرف
للمرة الثانية بتوجيهاته وإشرافه علي مرحلة الدكتوراه فله مني كل التقدير والامتنان
جزاه الله عني خير الجزاء .

ولا يفوتني تقديم عبارات الشكر والتقدير / محمد هيبه الذي كانت له
اللمسات العلمية علي الإجراءات الإحصائية للعينات الدراسة .
وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان لكل العاملين في مكتب تعليم واندماج الفئات
الخاصة علي دعمهم الإداري في تيسير إجراءات الدراسة الميدانية ، والشكر
موصول لفريق مدرسة التقدم إدارة ومعلمين وأخصائيين وطلبه علي كل مما قدموه
لتسهيل تطبيق البرنامج لديهم ولم يبخلوا بكل مرافق المدرسة التي وضعت تذليل
وإنجاح تطبيق الجلسات واخص بالشكر أخصائيات الصف السادس اللاتي كان
لهن الجهد الأكبر في ذلك .

وأخيرا لا يسعني الا تقديم خالص الشكر لأختي وصديقتي العزيزة حليلة عبد
الله اصغيو علي ما قدمته لي من مساهمة في تحسين وتطوير هذا العمل .

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	قائمة الموضوعات.
د	قائمة الجداول.
و	قائمة الأشكال.
ز	قائمة الملاحق.
٩-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
١	-مقدمة.
٦	-مشكلة الدراسة.
٩	-هدف الدراسة.
٩	-أهمية الدراسة.
٦٩-١٠	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٢٥-١٠	المفهوم الأول : مفهوم الذات :
١٠	-تمهيد .
١٢	-التعريفات المختلفة لمفهوم الذات .
١٣	-بعض المفاهيم المرتبطة بمفهوم الذات .
١٦	-النظريات المفسرة للذات .
٢٠	-العوامل المؤثرة في مفهوم الذات .
٢٣	-مفهوم الذات لدى ذوي صعوبات التعلم .
٢٤	-العلاقة بين الإبداع ومفهوم الذات .

الصفحة	الموضوع
٢٦-٤٩	المفهوم الثاني : صعوبات التعلم :
	أولا : صعوبات التعلم بصورة عامة :
٢٦	-التعريفات .
٢٨	-التشخيص الفارق بين صعوبات التعلم ومشكلات التعلم الاخرى.
٢٩	-نسبة الانتشار.
٣٠	-الأسباب المؤدية لصعوبات التعلم .
٣٣	-تشخيص صعوبات التعلم .
٣٤	-محكات تشخيص صعوبات التعلم.
٣٧	-الخصال العامة لأطفال صعوبات التعلم .
٣٩	-أنواع صعوبات التعلم .
	ثانيا: صعوبات تعلم القراءة :
٤١	-تعريف القراءة ووظيفتها.
٤١	-مراحل القراءة .
٤٢	-ماهية صعوبات تعلم القراءة .
٤٣	-التطور التاريخي لصعوبات تعلم القراءة.
٤٤	-تعريف صعوبات تعلم القراءة.
٤٤	-خصال الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة .
٤٦	-تشخيص وتقييم صعوبات تعلم القراءة .
٤٧	-الآثار النفسية المترتبة علي الإصابة بصعوبات تعلم القراءة
٤٨	-علاج صعوبات تعلم القراءة .

الصفحة	الموضوع
	المفهوم الثالث : مهارات التفكير الإبداعي :
٧١-٥٠	— مقدمة .
٥٠	— تعريف التفكير بوجه عام.
٥٠	— أدوات التفكير وعناصره الداعمة .
٥٠	— فوائد تعليم التفكير .
٥١	— مستويات التفكير .
٥١	— مراحل تدريس مهارات التفكير والتفكير الإبداعي.
٥٢	— اتجاهات في تعليم التفكير الإبداعي .
٥٣	— برامج تعليم التفكير وطرق تدريسه .
٥٥	— مهارات التفكير الإبداعي .
٥٧	— خطوات عملية التفكير الإبداعي .
٥٨	— العوامل المؤثرة في تطوير قدرات التفكير الإبداعي .
٥٩	— برنامج الكورت (CORT) في تعليم التفكير .
٦٠	— تعليم التفكير للطلبة ذوي صعوبات التعلم .
٦٩	
٨٨-٧٢	الفصل الثالث
	دراسات سابقة
	أولا دراسات حول التفكير الإبداعي :
٧٢	أ: دراسات تناولت فاعلية برنامج الكورت والتفكير الإبداعي علي عينات مختلفة .
٧٦	ب: دراسات تناولت مهارات التفكير وبرنامج الكورت والتفكير علي عينات من ذوي صعوبات التعلم .
	ثانيا دراسات حول مفهوم الذات :
٧٧	أ: دراسات تناولت فاعلية برنامج الكورت علي مفهوم الذات لدي عينات مختلفة .

الصفحة	الموضوع
٧٩	ب: دراسات تناولت مفهوم الذات لدى عينات من ذوي صعوبات التعلم .
٨٥	ج: دراسات تناولت فاعلية برامج التفكير الإبداعي وبرنامج الكورت علي مفهوم الذات لدى عينات من ذوي صعوبات التعلم ومن غيرهم .
٨٧	-تعليق علي الدراسات السابقة.
٨٨	- فروض الدراسة.
١١٧-٨٩	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٨٩	أولاً: المنهج وتصميم الدراسة.
٨٩	ثانياً: إجراءات الدراسة:
٨٩	أ - عينة الدراسة.
٩١	ب - إجراءات تكافؤ المجموعتين.
٩٤	ج - أدوات الدراسة.
١١٦	د - موقف التطبيق .
١١٧	هـ - الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٢٨-١١٨	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
	أولاً: نتائج الدراسة:
١١٨	- نتائج الفرض الأول.
١٢٠	- نتائج الفرض الثاني.
١٢٣	- نتائج الفرض الثالث.
١٢٥	- نتائج الفرض الرابع .
١٢٦	ثانياً: مناقشة عامة للنتائج .
١٢٨	ثالثاً: مقترحات الدراسة.

الصفحة	الموضوع
	مراجع الدراسة
١٢٩	أولاً: المراجع العربية.
١٤٢	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٩٥-١٤٣	ملاحق الدراسة
١٩٨-١٩٦	ملخص الدراسة باللغة العربية.
٢٠١-١٩٩	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩١	دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في متغير العمر الزمني والذكاء	١
٩٢	دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في صعوبات تعلم القراءة الإدراك البصري والإدراك السمعي .	٢
٩٣	دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في مفهوم الذات	٣
٩٥	دلالة الفروق بين ذوي التحصيل الدراسي المرتفع وذوي التحصيل الدراسي المنخفض لمادة القراءة في صعوبات تعلم القراءة	٤
٩٦	معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية للمقياس الإدراك البصري	٥
٩٧	دلالة الفروق بين ذوي التحصيل الدراسي المرتفع وذوي التحصيل الدراسي المنخفض لمادة القراءة في صعوبات الإدراك البصري	٦
٩٨	معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية لمقياس الإدراك السمعي	٧
٩٩	دلالة الفروق بين ذوي التحصيل الدراسي المرتفع وذوي التحصيل الدراسي المنخفض لمادة القراءة في صعوبات الإدراك السمعي	٨
١٠٢	معاملات ثبات مقياس مفهوم الذات بأسلوب ألفا كرونباخ وإعادة الاختبار	٩
١٠٣	معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمقاييس الفرعية لمقياس مفهوم الذات	١٠
١٠٣	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات	١١

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٧	وصف مختصر لجلسات البرنامج	١٢
١١٨	دلالة الفروق بين متوسطات رُتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ورُتب درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس مفهوم الذات	١٣
١٢١	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج وذلك على مقياس مفهوم الذات	١٤
١٢٤	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رُتب درجات الذكور والإناث للمجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج على مقياس مفهوم الذات	١٥
١٢٥	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى و التتبعى على مقياس مفهوم الذات	١٦

رابعاً: قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	برنامج جلسات الدراسة كورت (١-٤) .	١٤٣
٢	الأوراق الرسمية لتطبيق الدراسة الميدانية.	١٩٠

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- هدف الدراسة.
- أهمية الدراسة.