



كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي

فعالية استخدام الكتيب المبرمج في تدريس "البلوزة الحريمي" بطريقة الدريش لطلاب الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي

رسالة دكتوراه مقدمة من

إسلام جمعة خلف

المدرس المساعد بكلية التربية النوعية – جامعة الفيوم
استكمالاً للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الاقتصاد المنزلي
(تخصص ملابس ونسيج)

إشراف

أ.م.د/ هبه عاصم الدسوقي
أستاذ مساعد الملابس والنسيج

أ.د/ حنان حسنى يشار
أستاذ الملابس والنسيج
ووكيل شئون التعليم والطلاب بكلية التربية
النوعية جامعة المنوفية

قسم الاقتصاد المنزلي كلية
جامعة عين شمس

م.د/ منصور سليمان سيد
مدرس الملابس والنسيج
قسم الاقتصاد المنزلي كلية
جامعة عين شمس

أ.م.د/ رباب محمد السيد
أستاذ مساعد الملابس والنسيج
قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية
التربية النوعية
جامعة الفيوم

٢٠١٥-١٤٣٦

ملخص البحث باللغة العربية

فعالية استخدام الكتيب المبرمج فى تدريس "البلوزة الحريمي" بطريقة الدريش
لطلاب الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلى

ويتكون البحث من خمسة فصول على النحو التالي:

الفصل الأول:

تناول موضوع البحث والتعريف به حيث احتوى على مقدمة البحث، والمشكلة، والأهداف، وفروض البحث، وأهمية البحث، والحدود، ومنهج البحث والمصطلحات والدراسات السابقة المرتبطة.

الفصل الثانى:

وعنوانه التعلم الذاتى بمفهومه وتعريفه وأساسه وخصائصه، والتعليم المبرمج وأنواعه وأساسه ومراحل إعداد التعليم المبرمج والنقد الموجه له.

الفصل الثالث:

وعنوانه البلوزة بمفهومها، وتعريفها وتاريخها، وخاماتها، ومكوناتها، والأقمشة التى تصنع منها، ونموذج بترون الدريش، والأجزاء المكونة للبلوزة.

الفصل الرابع:

وعنوانه الدراسة التجريبية وشمل منهج الدراسة، والأدوات المستخدمة فى الدراسة، والتطبيق على عينة البحث، واختيار الموديل، والخطة الزمنية للتنفيذ، وإعداد الخامات اللازمه لتنفيذ التجربة.

الفصل الخامس:

نتائج البحث ومناقشتها والتوصيات وقد تناول ذلك الفصل تحليلاً للنتائج الإحصائية لتجربة الدراسة ومناقشتها في ضوء الإطارين النظري والعملي، واستخلاص أهم النتائج العامة للبحث.

مستخلص البحث

فعالية استخدام الكتيب المبرمج في تدريس "البلوزة الحريمي" بطريقة الدريش
لطلاب الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي

تناول البحث إعداد كتيب مبرمج يعتمد على تنفيذ البلوزة الحريمي بطريقة باترون الدريش لطالبات الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية - جامعة الفيوم وقامت الباحثة بعرض شرح تفصيلي لمفهوم التعلم الذاتي وأساليبه ومنها أسلوب التعليم المبرمج "الكتيب المبرمج" حيث تكون من عدة إطارات تشمل باترون الدريش، وتعريف البلوزة، وطريقة التنفيذ. وقامت الطالبات بتنفيذ البلوزة المقترحة من خلال مقرر الملابس الخارجية بالكلية.

الكلمات المفتاحية: التعلم الذاتي، والكتيب المبرمج، وباترون الدريش

Summary

Effective use of the programmed booklet in teaching "Women's blouse" Aldrich way to fourth year students of Home Economics Department

The research consists of five chapters, as follows:

Chapter One:

Contains an introduction to the research, and the problem, objectives, and research hypotheses, and the importance of research, and the border, and the research methodology, terminology and related previous studies.

Chapter Two

Entitled learning and sense of self-definition, bases, characteristics, programmed instruction, types and preparation phases, bases, programmed instruction and criticism of it.

Chapter Three

Entitled blouse concept, definition, history, material, and their components. Fabrics Aldrich Pattern, and the component parts of blouse.

Chapter Four

Entitled the pilot study and included the study's methodology, and tools used in the study, and the application on the research sample, and Model Selection, and scheduled timeline for implementation, and preparation of raw materials required for the implementation of the experiment.

Chapter Five

Contains search results and statistically analyzed and discussed and recommendations and extract the most important results of the search.

Abstract

Effective use of the programmed booklet in teaching "Women's blouse" Aldrich way to fourth year students of Home Economics Department

The research dealt with the preparation of programmed booklet depends on the implementation of women's blouse in Aldrich Pattern way for the fourth year students, Home Economics Department, Faculty of Specific Education - Fayoum University. The researcher explained in detail the concept of self-learning methods including programmed instruction "booklet programmed" method where several frames include Aldrich Pattern, blouse and definition, the method of implementation. Students implemented the suggested blouse through the curricula of the university.

Keywords: Self-learning, programmed booklet, and Aldrich Pattern.

شكر وتقدير

أتوجه إلى الله عز وجل قبل كل شئ على ماوفقتى إليه من عمل
وأنعم به على من نعمة العلم لإنهاء هذه الدراسة.

إنني أتوجه بالشكر والعرفان بالجميل إلى من سقتني حب العلم والتي
كان لها الفضل في وضع البنية الأساسية لهذه الدراسة وأخذت من وقتها
الكثير وبذلت معي مجهوداً كبيراً إلى الأستاذة الدكتورة / حنان حسني
يشار.

وكذلك أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / هبه عاصم الدسوقي
على ماقدمته لي من يد العون والمساعدة وتوجيهي لنقاط هامة تثرى
الدراسة ودفعي دائماً للأمام لإنجاز هذه الدراسة فلها منى كل الحب
والتقدير .

كما أختص بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / رباب محمد
السيد على ما قدمته لى من مراجع ووهبتني حب وتشجيع ومساعدة
لمسايرة الدراسة فلها منى جزيل الشكر.

كما أنني أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتورة / منصوره على سليمان
على عطاءها الدائم وتشجيعها لي حتى خروج هذه الدراسة إلى حيز
الظهور فلها جزيل الشكر.

كما أنني أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل إلى من علماني حب
الله وحب الناس ودفعاني دائماً لمسايرة الدراسة إلى أبى وأمي بارك الله
في أعمارهم وجعلهم دائماً نور عيوني .

وأختص بالشكر أيضاً أخواتي الذين عاونوني وتحملوا معي الكثير
وساهموا معي في إنجاز هذه الدراسة (هيثم - إيمان - دعاء) بارك الله
فيهم وجعلهم نور فؤادي.

وأختص بالشكر إلى زوجي العزيز / المحاسب أحمد شعبان على وقوفه معي دائماً ومساعدتي في إنهاء هذه الدراسة ودفعي للأمام فمهما أشكره لن أوفيه حقه .

كما أتوجه بالشكر إلى عميد كلية التربية النوعية الأستاذ الدكتور/ أشرف عبد الحفيظ والفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي عينة الدراسة على مساعدتهم لي في إنهاء هذا العمل .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأساتذة أعضاء لجنة الحكم والمناقشة على موافقتهم على مناقشة هذه الدراسة رغم ثقل مسئوليتهم .
الأستاذة الدكتورة/ فارعة محمد حسن لها منى جزيل الشكر والتقدير والأستاذ الدكتور/ احمد حسني خطاب جزاه الله خير الجزاء.

إهداء

إلى والدي الغالي....

إلى أُمي الغالي ...

إلى إخوتي الأعزاء ...

إلى زوجي الحبيب ...

إلى أبنى عمر...

إلى من أدين لهم بمحبتهم لي

الفصل الأول

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- منهج الدراسة
- فروض الدراسة
- أدوات الدراسة
- إجراءات الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- الدراسات السابقة

مقدمة الدراسة:

في ظل الاتجاهات الحديثة للتربية لم يعد دور المعلم يقتصر على مجرد تلقين الطلاب المعلومات التي يتضمنها الكتاب الدراسي المقرر ومن ناحية أخرى لم يعد الكتاب المدرسي بمثابة المصدر الوحيد لتعليم الطلاب وإنما توجد مصادر أخرى لا تقل أهمية وقيمة وهذه المصادر قد تكون طبيعية أو مصادر صناعية أو مصادر بشرية ومن هنا فالمعلم الذي يقوم بتلقين الحقائق والمعارف للطلاب فقط وإنما بجانب ذلك يجب أن يمتلك رؤية ثاقبة وشاملة فيرى العلاقة بين مختلف مصادر التعلم والمواد الدراسية المقررة على الطلاب. (سحر على : ٢٠٠٢، ٦) ويعتبر إكساب المهارات العملية من أهم الأساسيات التي يجب إكسابها للطلاب خاصة مع الأعداد الكبيرة وقلة الإمكانات المتاحة فمثلاً في كليات الاقتصاد المنزلي يشهد مجال تعليم الطلاب مهارات تنفيذ الملابس وتصميمها بعض الصعوبات حيث يكون البيان العملي غير كاف وحده لإكساب الطلاب هذه المهارات بسرعة عرض خطوات المهارة وتسلسلها يجعل بعض الطلاب عاجزين عن متابعة هذا التسلسل وذلك مع كثرة عدد الطلاب في المحاضرة الواحدة أو داخل المجموعات الصغيرة مما ينجم عنه صعوبة مشاهدة أو متابعة أداء المهارة. (إيمان فاروق : ٢٠٠٣، ٣)

إن الكتيب المبرمج من الوسائل التكنولوجية التي تتميز بتقسيم المادة إلى سلسلة من الخطوات الصغيرة المتتابعة تتدرج بالطالب من السهل إلى الصعب وكل خطوة توضع في إطار يحوي بعض المعلومات التي تزود الطالب وعلى سؤال يتطلب الإجابة عنه لذا فهو شكل من أشكال التعلم الذاتي الذي يعمل فيه المدرس على قيادة التلميذ وتوجيهه نحو السلوك المنشود. (أمل محمد : ٢٠٠٥، ٣)

وتعد عملية إعداد الباترون من أدق الوظائف التي تعتمد عليها صناعة الملابس حيث يتوقف عليها مدى نجاح التصميم والإنتاج ككل لذا يجب أن تتوافر لدى القائم على تصميم الباترون درجة عالية من الكفاءة والخبرة والموهبة تتمثل

هذه القدرة على تطويع الباترون بكافة الطرق الفنية الخاصة بها وفقاً لمتطلبات التصميم ومدى تفهمه للأشكال المتنوعة للجسم البشري بأبعاده الثلاثة. (مجدة مأمون سليم: ١٩٩٨، ٣)

ومن هنا يجب تعلم كيفية عمل الباترون الأساسي بأحدث الطرق وإتباع الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم التي تهدف إلى تعلم الطالب كيف يتعلم بدلاً من التركيز على تعليمه ماذا يتعلم ولعل هذا الاتجاه يعتمد على فلسفة تربوية تؤمن بأن الفرد الذي يتعلم الاعتماد على النفس في تحصيل المعرفة وفي تكوين المهارات هو شخص يستطيع أن يستمر في تعليم ذاته خارج حدود المؤسسة التعليمية . (كوثر كوجك: ١٩٩٧، ٣٤١) .

وعلى الرغم من تعدد الدراسات التي قامت على استخدام الكتيب المبرمج في مجال الباترونات الأساسية للملابس أو التصميم أو التطريز إلا أن رسم باترون البلوزة الحريمي بطريقة الدريش وتدريسها بطريقة حديثة لم يتطرق إليها أحد، فقد أشارت دراسة (مجدة مأمون) إلى أهمية الكتيب المبرمج في تعلم النماذج (الباترونات) المسطحة الورقية، كذلك دراسة (أمل الفيومي) والتي قامت بمتناول الكتيب أيضاً لتدريس مادة أكوال الملابس الخارجية للنساء.

وهناك أيضاً من اتجه إلى دراسة الملابس الخارجية وتم تدريسها بالطريقة التقليدية منها دراسة (هبة الله عبد العليم) حيث قامت بتدريس الملابس الخارجية بإستخدام باترون الدريش بالطريقة التقليدية، كان هذا واضحاً أساسياً لدراسة هذا الموضوع وخاصة أن الدراسة في الفرقة الرابعة قسم الإقتصاد المنزلي بالكليات المتخصصة في هذا المجال وخاصة كلية التربية النوعية تقتصر على الباترون الأساسي (البر وفيلي) .

مشكلة الدراسة:

ومما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

- ما مدى فاعلية الكتيب المبرمج في تدريس "البلوزة" بطريقة الدريش لدى طالبات الفرقة الرابعة شعبة الإقتصاد المنزلي.

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الآتية:

١ - ما المعارف والمهارات اللازمة لدراسة باترون البلوزة الحريمي بطريقة الدريش؟

٢ - ما إمكانية تصميم كتيب مبرمج في دراسة باترون البلوزة الحريمي بطريقة الدريش؟

٣ - ما أثر تطبيق الكتيب المبرمج في زيادة معدلات الجانب التحصيلي للمفاهيم في دراسة باترون البلوزة الحريمي بطريقة الدريش؟

٤ - ما أثر تطبيق الكتيب المبرمج في زيادة معدلات أداء الطلاب للمهارات المرتبطة بدراسة باترون البلوزة الحريمي بطريقة الدريش؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

١ - تحديد المعارف اللازمة التي يحتاجها الدارسين في تعلم باترون البلوزة الحريمي بطريقة الدريش.

٢ - تحديد المهارات الأساسية التي يحتاجها الدارسين لتعلم باترون البلوزة الحريمي بطريقة الدريش.

٣ - تقديم تصور مقترح لكتيب مبرمج في تعلم باترون البلوزة الحريمي بطريقة الدريش.

أهمية الدراسة:

ترجع أهمية هذه الدراسة إلى

١ - يسهم البحث الحالي في إكساب الدارسين القدرة على تعليم أنفسهم بأنفسهم تعليماً ذاتياً معتمداً على جهده وقدراته تحت إشراف المعلم وتوجيهه.

٢ - يسهم في تطوير إستخدام طرق التدريس المختلفة وخاصة بمجال الملابس والنسيج .

حدود الدراسة:

يقتصر هذا البحث على:

الحد البشري: طلاب الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية جامعة الفيوم .

الحد الزمني : الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢م
ضمن مقرر الملابس الخارجية .

الحد المكاني : التدريس بمعامل الملابس بالكلية .

منهج الدراسة:

تتبع الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي .

فروض الدراسة:

١ - توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للمفاهيم المتضمنة بالكتيب المبرمج والمرتبطة بتعلم باترون البلوزة الحريمي بطريقة الدريش .

٢ - توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات أداء الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء لمهارات تنفيذ باترون البلوزة الحريمي بطريقة الدريش .

أدوات الدراسة:

قامت الباحثة بإعداد الأدوات الآتية:

١ - الكتيب المبرمج .

٢ - اختبار تحصيلي يهدف إلى قياس تحصيل الطلاب للمعارف والمفاهيم المرتبطة بتعلم باترون البلوزة الحريمي بطريقة الدريش (قبلى - بعدى).

٣ - اختبار مهاري يهدف إلى قياس الجوانب المهارية (قبلى - بعدى). (إعداد الباحثة)

٣ - بطاقة ملاحظة الأداء المهاري. (إعداد الباحثة)

٤ - استمارة محكمين للكتيب المبرمج. (إعداد الباحثة)

٥ - استمارة تقييم لأداء الطالبات لتنفيذ البلوزة. (إعداد الباحثة)

إجراءات الدراسة:

١ - الجانب النظري: ويتضمن نبذة عن البلوزة وتاريخها، أنواع البلوزات،

خامات البلوزة، التعليم المبرمج.

٢ - الجانب التطبيقي: الخطوات الإجرائية لإعداد البرنامج التعليمي:

أولاً: تحديد موضوع التعلم

ثانياً: تحديد قائمة المفاهيم والمهارات الأساسية المرتبطة

بوحدة باترون البلوزة الحريمي بطريقة الدريش.

ثالثاً: تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج

رابعاً: تحديد المحتوى وتنظيمه

خامساً: تحديد الخصائص العامة للدارسين

سادساً: تحديد طريقة وأسلوب التعلم

سابعاً: تصميم الكتيب المبرمج

ثامناً: التقويم

٢ - التحليل الإحصائي: للبيانات، النتائج ومناقشتها، تم استخدام المتوسط

الحسابى، الانحراف المعياري، ومعاملات الارتباط، تحليل الانحدار،

تحليل التباين، اختبار (ت).