



كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي

**مُعَالِيَةُ اسْتِخْدَامِ الْكُتُبِيِّ المُبَرَّمِ فِي تَدْرِيسِ "الْبَلْوَةِ الْعَرَبِيِّيِّ"
بِطَرِيقَةِ الدَّرِيْشِ لِطَلَابِهِ الْمُرْدِفَةِ الْرَّابِعَةِ قَسْمِ الْاِقْتَصَادِ الْمَنْزَلِيِّ**

رسالة دكتوراه مقدمة من

إسلام جمعة خلف

المدرس المساعد بكلية التربية النوعية - جامعة الفيوم
استكمالاً للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الاقتصاد المنزلي
(تخصص ملابس ونساج)

إشراف

أ.م.د/ هبه عاصم الدسوقي

أستاذ مساعد الملابس والنساج

قسم الاقتصاد المنزلي كلية

جامعة عين شمس

أ.د/ حنان حسني يشار

أستاذ مساعد الملابس والنساج

ووكيل شؤون التعليم والطلاب بكلية التربية

النوعية جامعة المنوفية

م.د/ منصورة سليمان سيد

مدرس الملابس والنساج

قسم الاقتصاد المنزلي كلية

جامعة عين شمس

أ.م.د/ رباب محمد السيد

أستاذ مساعد الملابس والنساج

قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية

التربية النوعية

جامعة الفيوم

ملخص البحث باللغة العربية

فعالية استخدام الكتب المبرمج في تدريس "البلوزة الحريري" بطريقة المدرس لطلاب الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي

ويتكون البحث من خمسة فصول على النحو التالي:

الفصل الأول:

تناول موضوع البحث والتعريف به حيث احتوى على مقدمة البحث، والمشكلة، والأهداف، وفرضيات البحث، وأهمية البحث، والحدود، ومنهج البحث والمصطلحات والدراسات السابقة المرتبطة.

الفصل الثاني:

وعنوانه التعلم الذاتي بمفهومه وتعريفه وأسسه وخصائصه، والتعليم المبرمج وأنواعه وأسسه ومراحل إعداد التعليم المبرمج والنقد الموجه له.

الفصل الثالث:

وعنوانه البلوزة بمفهومها، وتعريفها وتاريخها، وخاماتها، ومكوناتها، والأقمشة التي تصنع منها، ونموذج بترون المدرس، والأجزاء المكونة للبلوزة.

الفصل الرابع:

وعنوانه الدراسة التجريبية وشمل منهج الدراسة، والأدوات المستخدمة في الدراسة، والتطبيق على عينة البحث، و اختيار الموديل، والخطوة الزمنية للتنفيذ، وإعداد الخامات اللازمة لتنفيذ التجربة.

الفصل الخامس:

نتائج البحث ومناقشتها والتوصيات وقد تناول ذلك الفصل تحليلًا للنتائج الإحصائية لتجربة الدراسة ومناقشتها في ضوء الإطارين النظري والعملي، واستخلاص أهم النتائج العامة للبحث.

مستخلص البحث

فعالية استخدام الكتب المبرمج في تدريس "البلوزة الحريري" بطريقة المدرس
لطلاب الفرقـة الرابـعة قـسم الاقتـصاد المنـزـلـي

تناول البحث إعداد كتاب مبرمج يعتمد على تنفيذ البلوزة الحريري بطريقة باترون
المدرس لطلاب الفرقـة الرابـعة قـسم الاقتـصاد المنـزـلـي بكلـيـة التـرـيـة التـوـعـيـة - جـامـعـة
الـفيـوـم وقـامـتـ الـبـاحـثـة بـعـرـضـ شـرـحـ تـقـصـيـلـيـ لـمـفـهـومـ التـعـلـمـ الذـاتـيـ وـأـسـالـيـبـ وـمـنـهـ
أـسـلـوـبـ التـعـلـيمـ المـبـرـمـ "ـالـكـتـبـ المـبـرـمـ"ـ حـيـثـ تـكـوـنـ مـنـ عـدـةـ إـطـارـاتـ تـشـمـلـ بـاتـرونـ
المـدـرـيـشـ، وـتـعـرـيفـ الـبـلـوزـةـ، وـطـرـيـقـةـ التـنـفـيـذـ. وـقـامـتـ الـطـالـبـاتـ بـتـنـفـيـذـ الـبـلـوزـةـ المـقـتـرـحةـ مـنـ
خـلـلـ مـقـرـرـ الـمـلـابـسـ الـخـارـجـيـةـ بـالـكـلـيـةـ.

الكلمات المفتاحية: التعلم الذاتي، والكتاب المبرمج، وباترون المدرس

Summary

Effective use of the programmed booklet in teaching "Women's blouse" Aldrich way to fourth year students of Home Economics Department

The research consists of five chapters, as follows:

Chapter One:

Contains an introduction to the research, and the problem, objectives, and research hypotheses, and the importance of research, and the border, and the research methodology, terminology and related previous studies.

Chapter Two

Entitled learning and sense of self-definition, bases, characteristics, programmed instruction, types and preparation phases, bases, programmed instruction and criticism of it.

Chapter Three

Entitled blouse concept, definition, history, material, and their components. Fabrics Aldrich Pattern, and the component parts of blouse.

Chapter Four

Entitled the pilot study and included the study's methodology, and tools used in the study, and the application on the research sample, and Model Selection, and scheduled timeline for implementation, and preparation of raw materials required for the implementation of the experiment.

Chapter Five

Contains search results and statistically analyzed and discussed and recommendations and extract the most important results of the search.

Abstract

Effective use of the programmed booklet in teaching "Women's blouse" Aldrich way to fourth year students of Home Economics Department

The research dealt with the preparation of programmed booklet depends on the implementation of women's blouse in Aldrich Pattern way for the fourth year students, Home Economics Department, Faculty of Specific Education - Fayoum University. The researcher explained in detail the concept of self-learning methods including programmed instruction "booklet programmed" method where several frames include Aldrich Pattern, blouse and definition, the method of implementation. Students implemented the suggested blouse through the curricula of the university.

Keywords: Self-learning, programmed booklet, and Aldrich Pattern.

شكر وتقدير

أتوجه إلى الله عز وجل قبل كل شيء على ما وفقني إليه من عمل وأنعم به على من نعمة العلم لإنها هذه الدراسة.

إنني أتوجه بالشكر والعرفان بالجميل إلى من سقني حب العلم والتي كان لها الفضل في وضع البنية الأساسية لهذه الدراسة وأخذت من وقتها الكثير وبدلت معه مجهوداً كبيراً إلى الأستاذة الدكتورة / حنان حسني يشار.

وذلك أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / بهه عاصم الدسوقي على ماقدمته لي من يد العون والمساعدة وتوجيهي لنقاط هامة تثرى الدراسة ودفعي دائماً للأمام لإنجاز هذه الدراسة فلها مني كل الحب والتقدير .

كما أختص بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / رباب محمد السيد على ما قدمته لي من مراجع ووهي حب وتشجيع ومساعدة لمسايرة الدراسة فلها مني جزيل الشكر.

كما أنني أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتورة / منصورة على سليمان على عطاءها الدائم وتشجيعها لي حتى خروج هذه الدراسة إلى حيز الظهور فلها جزيل الشكر.

كما أنني أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل إلى من علماني حب الله وحب الناس ودفعاني دائماً لمسايرة الدراسة إلى أبي وأمي بارك الله في أعمارهم وجعلهم دائماً نور عيوني .

وأختص بالشكر أيضاً أخواتي الذين عاونوني وتحملوا معى الكثير وساهموا معى في إنجاز هذه الدراسة (هيتم - إيمان - دعاء) بارك الله فيهم وجعلهم نور فؤادي .

وأختص بالشكر إلى زوجي العزيز / المحاسب أحمد شعبان على
وقوفه معي دائماً ومساعدتي في إنهاء هذه الدراسة ودفعي للأمام
فمهما أشكره لن أوفيه حقه .

كما أتوجه بالشكر إلى عميد كلية التربية النوعية الأستاذ الدكتور /
أشرف عبد الحفيظ والفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي عينة الدراسة
على مساعدتهم لي في إنهاء هذا العمل .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأساتذة أعضاء لجنة الحكم
والمناقشة على موافقتهم على مناقشة هذه الدراسة رغم ثقل مسؤوليتهم .
الأستاذة الدكتورة / فارعة محمد حسن لها مني جزيل الشكر والتقدير
والأستاذ الدكتور / احمد حسني خطاب جزاه الله خير الجزاء .

إهداه

إلى والدي الغالي.....

إلى أمي الغالي ...

إلى إخوتي الأعزاء ...

إلى زوجي الحبيب ...

إلى أبنى عمر ...

إلى من أدين لهم بمحبتهم لي

الفصل الأول

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- منهج الدراسة
- فروض الدراسة
- أدوات الدراسة
- إجراءات الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- الدراسات السابقة

مقدمة الدراسة:

في ظل الاتجاهات الحديثة للتربية لم يعد المعلم يقتصر على مجرد تلقين الطلاب المعلومات التي يتضمنها الكتاب الدراسي المقرر ومن ناحية أخرى لم يعد الكتاب المدرسي بمثابة المصدر الوحيد لتعليم الطلاب وإنما توجد مصادر أخرى لا تقل أهمية وقيمة وهذه المصادر قد تكون طبيعية أو مصادر صناعية أو مصادر بشرية ومن هنا فالمعلم الذي يقوم بتلقين الحقائق والمعارف للطلاب فقط وإنما بجانب ذلك يجب أن يمتلك رؤية ثاقبة وشاملة فيرى العلاقة بين مختلف مصادر التعلم والمواد الدراسية المقررة على الطلاب. (سحر على ٦٠٠٢:)
ويعتبر إكساب المهارات العملية من أهم الأساسيات التي يجب إكسابها للطلاب خاصة مع الأعداد الكبيرة وقلة الإمكانيات المتاحة فمثلاً في كليات الاقتصاد المنزلي يشهد مجال تعليم الطلاب مهارات تنفيذ الملابس وتصميمها بعض الصعوبات حيث يكون البيان العملي غير كاف وحده لإكساب الطلاب هذه المهارات فسرعة عرض خطوات المهارة وتسلسلها يجعل بعض الطلاب عاجزين عن متابعة هذا التسلسل وذلك مع كثرة عدد الطلاب في المحاضرة الواحدة أو داخل المجموعات الصغيرة مما ينجم عنه صعوبة مشاهدة أو متابعة أداء المهرة (إيمان فاروق : ٣٠٠٣).

إن الكتب المبرمج من الوسائل التكنولوجية التي تتميز بتقسيم المادة إلى سلسلة من الخطوات الصغيرة المتتابعة تدرج بالطالب من السهل إلى الصعب وكل خطوة توضع في إطار يحوي بعض المعلومات التي تزود الطالب وعلى سؤال يتطلب الإجابة عنه لذا فهو شكل من أشكال التعلم الذاتي الذي يعمل فيه المدرس على قيادة التلميذ وتوجيهه نحو السلوك المنشود. (أمل محمد : ٢٠٠٥:)
(٣،

وتعتبر عملية إعداد الباترونون من أدق الوظائف التي تعتمد عليها صناعة الملابس حيث يتوقف عليها مدى نجاح التصميم والإنتاج كل لذا يجب أن تتوافر لدى القائم على تصميم الباترونون درجة عالية من الكفاءة والخبرة والموهبة تتمثل

هذه القدرة على تطوير الباترونون بكافة الطرق الفنية الخاصة بها وفقاً لمتطلبات التصميم ومدى تفهمه للأشكال المتنوعة للجسم البشري بأبعاده الثلاثة. (مجلة مأمون سليم: ١٩٩٨، ٣)

ومن هنا يجب تعلم كيفية عمل الباترونون الأساسي بأحدث الطرق وإتباع الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم التي تهدف إلى تعلم الطالب كيف يتعلم بدلاً من التركيز على تعليمه ماذا يتعلم ولعل هذا الاتجاه يعتمد على فلسفة تربوية تؤمن بأن الفرد الذي يتعلم الاعتماد على النفس في تحصيل المعرفة وفي تكوين المهارات هو شخص يستطيع أن يستمر في تعليم ذاته خارج حدود المؤسسة التعليمية . (كوثر كوجك: ١٩٩٧، ٣٤١).

وعلى الرغم من تعدد الدراسات التي قامت على استخدام الكتيب المبرمج في مجال الباترونات الأساسية للملابس أو التصميم أو التطريز إلا أن رسم باترون البلوزة الحريري بطريقة الدریش وتدریسها بطريقة حديثة لم يتطرق إليها أحد، فقد أشارت دراسة (مجلة مأمون) إلى أهمية الكتيب المبرمج في تعلم النماذج (باترونات) المسطحة الورقية، كذلك دراسة (أمل الفيومي) والتي قامت بتناول الكتيب أيضاً لتدريس مادة أكوال الملابس الخارجية للنساء.

وهناك أيضاً من اتجه إلى دراسة الملابس الخارجية وتم تدریسها بالطريقة التقليدية منها دراسة (هبه الله عبد العليم) حيث قامت بتدريس الملابس الخارجية بإستخدام باترون الدریش بالطريقة التقليدية، كان هذا واضحاً أساسياً لدراسة هذا الموضوع وخاصة أن الدراسة في الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي بالكليات المتخصصة في هذا المجال وخاصة كلية التربية النوعية تقتصر على الباترونون الأساسي (البر وفيلي).

مشكلة الدراسة:

ومما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

- ما مدى فاعلية الكتيب المبرمج في تدريس "البلوزة" بطريقة الدریش لدى طلابات الفرقة الرابعة شعبة الاقتصاد المنزلي.

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الآتية:

- ١- ما المعرف والمهارات الالزمة لدراسة باترون البلوزة الحريري بطريقة الدریش؟
 - ٢- ما إمكانية تصميم كتيب مبرمج في دراسة باترون البلوزة الحريري بطريقة الدریش؟
 - ٣- ما أثر تطبيق الكتيب المبرمج في زيادة معدلات الجانب التحصيلي للمفاهيم في دراسة باترون البلوزة الحريري بطريقة الدریش؟
 - ٤- ما أثر تطبيق الكتيب المبرمج في زيادة معدلات أداء الطلاب للمهارات المرتبطة بدراسة باترون البلوزة الحريري بطريقة الدریش؟
- أهداف الدراسة:**

تهدف هذه الدراسة إلى:

- ١- تحديد المعرف الالزمة التي يحتاجها الدارسين في تعلم باترون البلوزة الحريري بطريقة الدریش.
- ٢- تحديد المهارات الأساسية التي يحتاجها الدارسين لتعلم باترون البلوزة الحريري بطريقة الدریش.
- ٣- تقديم تصور مقتضي لكتيب مبرمج في تعلم باترون البلوزة الحريري بطريقة الدریش.

أهمية الدراسة:

ترجع أهمية هذه الدراسة إلى

- ١- يسهم البحث الحالي في إكساب الدارسين القدرة على تعليم أنفسهم بأنفسهم تعليماً ذاتياً معتمدًا على جهده وقدراته تحت إشراف المعلم وتوجيهه.

٢- يسهم في تطوير وإستخدام طرق التدريس المختلفة وخاصة بمجال الملابس والنسيج .

حدود الدراسة:

يقتصر هذا البحث على:

الحد البشري: طلاب الفرقه الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية جامعة الفيوم .

الحد الزمني : الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢ م ضمن مقرر الملابس الخارجيه .

الحد المكاني : التدريس بمعامل الملابس بالكلية .

منهج الدراسة:

تتبع الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي .

فروض الدراسة:

١- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات الطالب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للمفاهيم المتضمنة بالكتيب المبرمج والمرتبطة بتعلم باترون البلوزة الحريري بطريقة الدرish .

٢- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات أداء الطالب في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء لمهارات تنفيذ باترون البلوزة الحريري بطريقة الدرish .

أدوات الدراسة:

قامت الباحثة بإعداد الأدوات الآتية:

١- الكتيب المبرمج .

٢ - اختبار تحصيلي يهدف إلى قياس تحصيل الطلاب للمعارف والمفاهيم المرتبطة بتعلم باترون البلوزة الحريري بطريقة الدریش (قبلی - بعدي).

٣ - اختبار مهاري يهدف إلى قياس الجوانب المهاريه (قبلی - بعدي). (إعداد الباحثة)

٣ - بطاقة ملاحظة الأداء المهاري. (إعداد الباحثة)

٤ - استمارة محكمين لكتيب المبرمج. (إعداد الباحثة)

٥ - إستمارة تقييم لأداء الطالبات لتنفيذ البلوزة. (إعداد الباحثة)

إجراءات الدراسة:

١ - **الجانب النظري:** ويتضمن نبذة عن البلوزة وتاريخها، أنواع البلوزات، خامات البلوزة، التعليم المبرمج.

٢ - **الجانب التطبيقي:** الخطوات الإجرائية لإعداد البرنامج التعليمي:

أولاً: تحديد موضوع التعلم

ثانياً: تحديد قائمة المفاهيم والمهارات الأساسية المرتبطة بوحدة باترون البلوزة الحريري بطريقة الدریش.

ثالثاً: تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج

رابعاً: تحديد المحتوى وتنظيمه

خامساً: تحديد الخصائص العامة للدارسين

سادساً: تحديد طريقة وأسلوب التعلم

سابعاً: تصميم الكتيب المبرمج

ثامناً: التقويم

٢ - **التحليل الإحصائي:** للبيانات، النتائج ومناقشتها، تم إستخدام المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، ومعاملات الإرتباط، تحليل الإنحدار، تحليل التباين، اختبار(ت).