



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج قائم على التعلم بمساعدة الأقران في تنمية المهارات الحسابية وأثره على مفهوم الذات للتلاميذ ضعاف السمع

إهداء

محمد إسماعيل عبد الكريم احمد
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| أ. د / فيوليت فؤاد إبراهيم | د / هبة سامي محمود |
| أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي | مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي |
| كلية التربية - جامعة عين شمس | كلية التربية - جامعة عين شمس |

١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ
وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ﴾

(المؤمنون ، الآية : ٧٨)



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الطالب : محمد إسماعيل عبد الكريم احمد غوينم

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٩م

سنة المنح : ٢٠١٥م



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة: ماجستير

اسم الطالب : محمد إسماعيل عبد الكريم احمد غوينم

عنوان الرسالة : برنامج قائم على التعلم بمساعدة الأقران في تنمية المهارات الحاسوبية وأثره على مفهوم الذات للتلاميذ ضعاف السمع

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

لجنة الإشراف:

- | | |
|---|--|
| أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية – جامعة عين شمس مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية – جامعة عين شمس | ١ - أ. د / فيوليت فؤاد إبراهيم ٢ - د / هبة سامي محمود |
|---|--|

لجنة المناقشة والحكم :

- | | |
|--|--------------------------------|
| أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية – جامعة عين شمس (رئيسا ومشرفا) | ١ - أ. د / فيوليت فؤاد إبراهيم |
| أستاذ علم النفس معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس (مناقشا) | ٢ - أ. د/ أسماء محمد السرس |
| أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية – جامعة عين شمس (مناقشا) | ٣ - أ / إيمان فوزي سعيد شاهين |

تاريخ المناقشة : ١٥ / ١٢ / ٢٠١٥ م

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ : / /
ختم الإجازة :

موافقة مجلس الجامعة :

/ /

موافقة مجلس الكلية :

/ /

مستخلص الدراسة

اسم الباحث : محمد إسماعيل عبد الكريم احمد

عنوان الدراسة : برنامج قائم على التعلم بمساعدة الأقران في تنمية المهارات الحسابية وأثره على مفهوم الذات للتلاميذ ضعاف السمع .

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر برنامج قائم على التعلم بمساعدة الأقران في تنمية عدد من المهارات الحسابية الأولية وعددها (٩) مهارات واثر ذلك على مفهوم الذات لدى عينة من التلاميذ ضعاف السمع .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٥) أقران معلمين في الصف السابع الابتدائي ، (٥) أقران متعلمين في الصف الرابع الابتدائي تلقوا تعليمًا من أقرانهم المعلمين ، (٥) تلاميذ ضعاف السمع في الصف الرابع تلقوا تعليمًا تقليديًا في الفصول الدراسية .

أدوات الدراسة :

١- مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء الصورة الخامسة . (تقنين صفوت فرج)

٢- اختبار في المهارات الحسابية . (إعداد الباحث) .

٣- مقياس مفهوم الذات . (إعداد الباحث) .

٤- المحتوى التعليمي للمهارات الحسابية . (إعداد الباحث)

٥- البرنامج التدريبي القائم على التعلم بمساعدة الأقران . (إعداد الباحث) .

نتائج الدراسة : كشفت الدراسة عن تحقق صحة فروض البحث وهي

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مفهوم الذات لدى أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مستوى مفهوم الذات في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي والتتبعي) على مقياس مفهوم الذات .
- ٤- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي في المهارات الحسابية لدى أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .
- ٥- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مستوى الاختبار التحصيلي في المهارات الحسابية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .
- ٦- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي والتتبعي) على الاختبار التحصيلي في المهارات الحسابية .

| الكلّامات المفتاحية | Key Words |
|---------------------|-----------------|
| تعليم الأقران | Peer tutoring |
| المهارات الحسابية | Math skills |
| مفهوم الذات | Self-concept |
| ضعف السمع | Hard of hearing |
| القرين المعلم | Tutor |
| القرين المتعلم | Tutee |

Abstract

This study aims to examine the effectiveness of a peer tutoring program on the development of mathematical skills and its impact on the self-concept of hard of hearing students .

The sample consists of (5) Tutee in 4th grade and (5) tutor in 7th grade of hard of hearing student , (5) hard of hearing student in 4th grade as a control sample .

The programme lasted for (10) weeks at a rate of three sessions per week .

The study used tools such as Level of economic / social / cultural Scale , IQ Test , Self-concept Scale for the hearing impaired , Training program based on peer-assisted learning , achievement test in mathematical skills .

The results showed that There is significant statistically difference between the mean degrees of the experimental group before and after conducting peer tutoring strategy on improving math skills and self-concept , and There is significant statistically differences between the mean degrees of the experimental and control groups after conducting peer tutoring strategy on self-concept and math skills for experimental group .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾ [النمل: ١٩].
وبعد،،،

لا يسع الباحث بعد تقديم الشكر والحمد والثناء لله- العلي القدير- إلا أن يتوجه بالشكر والتقدير والامتنان لكل من أسهم في إنجاز هذا العمل... وأخص بالشكر والعرفان الأستاذة الدكتورة / فيوليت فؤاد إبراهيم أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ، الأم والمعلمة الخلوة التي منحتني كثيراً من وقتها وجهدها وعلمها الغزير في كل مراحل البحث منذ أن كان فكرة إلى أن أصبح عملاً مكتملاً نبتغى به وجه الله تعالى ، فكان عطاؤها بلا حدود على البحث والباحث، بما تتحلى به من كرم نفس ورحابة صدر وسماحة قلب وتواضع العلماء ، وكانت لتوجيهاتها الفضل الكبير في إنجاز البحث فلها مني جزيل الشكر فاسأل الله أن يبارك في عمرها وعلمها وصحتها ، وفي كل ما تحب ، وأن يحفظها من كل سوء ، إنه على ما يشاء قدير.

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير لأستاذتي الثانية الدكتورة / هبة سامي محمود مدرس الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ، التي تفضلت بقبول الإشراف على الرسالة، فكانت بمثابة الأخت الكبرى بخلقها الكريم ، وأكرمتني بعلمها الواسع، حيث منحتني الكثير من جهدها ووقتها وعلمها وأهدتني الخبرة والمشورة والتشجيع، فقد استفدت كثيراً من علمها وآرائها ونصائحها في إنجاز كل مراحل البحث ، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير والثناء إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة الذين تفضلوا بجهدهم رغم كثرة أعبائهم قبول مناقشة هذه الرسالة ، فلهم مني جزيل الشكر ، وجزاهم الله عني خير الجزاء

الأستاذة الدكتورة / أسماء محمد السرس أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس .

والأستاذة الدكتورة / إيمان فوزي شاهين أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية ورئيس مركز الإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس .

كما يسرني أن أتقدم بالشكر إلى أساتذتي الأفاضل أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية، بكلية التربية جامعة عين شمس ، على ما أبدوه من آراء وتوجيهات رشيدة، وتعاون، من أساتذة ومعيدني بآرك الله لهم في علمهم وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

ولا يفوتني أن أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير والوفاء لأفراد أسرتي الحبيبة ، التي تحملت معي عناء البحث بنفس راضية، وأخص بالشكر والتقدير أبى وأمي من قال الله تعالى فيهما (وأخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا) فجزاهم الله عنى خير الجزاء وبارك لي في عمرهم وأدام عليهم نعمته وعافيته .

كما يتقدم الباحث بعميق الشكر والامتنان إلى السيد الأستاذ / حسن محمد زايد مدير مدرسة أمل الصف على ما قدمه لي من دعم وتسهيلات لإتمام هذا البحث فجزاه الله عنى خير الجزاء .

ولا يفوتني أن اعبر عن كامل تقديري وامتناني للزميلة الفاضلة والأخت العزيزة / أمل محمود عطا لما تفضلت به على البحث والباحث من جهد وعطاء فكان لنصيحتها وخبرتها عظيم الأثر في إتمام هذا البحث فجزاها الله خير الجزاء .

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري لزملائي وأصدقائي الأفاضل وأخص بالذكر منهم محمد عبد الودود / احمد ناجى / حازم أبو العزم / محمود شاهين / احمد حمزة .

ومن كل قلبي ومع خالص حبي وتقديرى أتقدم بالشكر إلى التلاميذ المشاركين في الدراسة وأولياء أمورهم وادعوا الله – عز وجل – أن يمن عليهم بالنجاح والتوفيق .

وختاماً أتوجه إلى الله داعياً أن يجعل ها العمل في ميزان حسناتي خالصاً لله تعالى فإن أصبت فمن الله وإن قصرت فهو مني، والكمال لله وحده وحسبي أنى اجتهدت، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث

دليل القوائم

| الموضوع | رقم الصفحة |
|------------------------------|------------|
| أولا : قائمة الموضوعات | ب - هـ |
| ثانيا : قائمة الجداول | هـ - و |
| ثالثا : قائمة الأشكال | ز |
| رابعا : قائمة الملاحق | ز |

أولاً : قائمة الموضوعات

| الموضوع | رقم الصفحة |
|---|------------|
| الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة | ١ - ٧ |
| مقدمة | ٢ |
| مشكلة الدراسة | ٣ |
| أهداف الدراسة | ٤ |
| أهمية الدراسة | ٤ |
| مصطلحات الدراسة | ٥ |
| حدود الدراسة | ٧ |
| الفصل الثاني : الإطار النظري | ٨ - ٥٣ |
| تمهيد | ٩ |
| أولاً : الإعاقة السمعية | ٩ |
| مفهوم الإعاقة السمعية | ٩ |
| آلية السمع | ١١ |
| أسباب الإعاقة السمعية | ١٢ |
| خصائص ذوى الإعاقة السمعية | ١٤ |
| تشخيص الإعاقة السمعية | ١٧ |
| طرق التواصل مع ذوى الإعاقة السمعية | ١٨ |
| تعليم ذوى الإعاقة السمعية | ٢٠ |
| ثانياً : استراتيجيات التعلم بمساعدة الأقران | ٢٣ |
| مفهوم استراتيجيات التدريس | ٢٣ |
| تعريف استراتيجيات التعلم بمساعدة الأقران | ٢٤ |
| أهمية استخدام طريقة التعلم بمساعدة الأقران | ٢٥ |
| أهداف استراتيجيات التعلم بمساعدة الأقران | ٢٨ |
| العوامل التي تؤثر على فاعلية التعلم بمساعدة الأقران | ٢٨ |
| أنماط التعلم بمساعدة الأقران | ٣٠ |
| أسس استخدام استراتيجيات التعلم بمساعدة الأقران | ٣١ |

تابع أولاً : قائمة الموضوعات

| الموضوع | رقم الصفحة |
|---|------------|
| الخطوات التنفيذية لاستخدام استراتيجية تعليم الأقران | ٣١ |
| ادوار معلم التربية الخاصة عند استخدام استراتيجية تعليم الأقران | ٣٣ |
| ثالثا : مفهوم الذات | ٣٥ |
| تعريفات مفهوم الذات | ٣٥ |
| أبعاد مفهوم الذات | ٣٦ |
| محددات مفهوم الذات | ٣٧ |
| أنواع مفهوم الذات | ٣٨ |
| العوامل المؤثرة في مفهوم الذات | ٣٨ |
| وظيفة مفهوم الذات | ٤٠ |
| مفهوم الذات لدى المعاقين سمعيا | ٤٠ |
| اثر استراتيجيات التعلم التعاوني على مفهوم الذات لدى المعاق سمعيا ... | ٤١ |
| رابعا : المهارات الحسابية | ٤٣ |
| تعريف المهارات الحسابية | ٤٣ |
| المهارات الحسابية لدى المعاقين سمعيا | ٤٤ |
| أهداف تدريس الرياضيات للمعاقين سمعيا | ٤٦ |
| الأسس التي يقوم عليها تدريس الرياضيات للمعاقين سمعيا | ٤٦ |
| الأسس التي تقوم عليها استراتيجيات تدريس الرياضيات للمعاقين سمعيا | |
| تدريس الرياضيات باستخدام استراتيجية تعليم الأقران | ٤٩ |
| الإجراءات العامة لتدريس الرياضيات باستخدام تعليم الأقران | ٥٠ |
| إرشادات للتنفيذ الناجح لدرس الرياضيات باستخدام تعليم الأقران | ٥١ |
| الفصل الثالث : دراسات سابقة | ٥٤ - ٧٢ |
| دراسات تناولت فعالية إستراتيجية التعلم بمساعدة الأقران في تنمية | |
| مهارات أكاديمية لدى المعاقين سمعيا وذوى الاحتياجات الخاصة بصفة | |
| عامة | ٥٥ |
| دراسات تناولت فعالية إستراتيجية التعلم بمساعدة الأقران في تنمية مفهوم | |
| الذات لدى المعاقين سمعيا وفئات أخرى | ٦٦ |
| تعقيب عام على الدراسات السابقة..... | ٧١ |

تابع أولا : قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| ٧١ | أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة |
| ٧٢ | فروض الدراسة |
| ٧٣ - ١٠٧ | الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة |
| ٧٤ | تمهيد |
| ٧٤ | أولا : منهج الدراسة |
| ٧٤ | ثانيا : العينة |
| ٧٨ | ثالثا : متغيرات الدراسة |
| ٧٨ | رابعا : أدوات الدراسة |
| ٧٨ | مقياس ستانفورد - بينيه الإصدار الخامس |
| ٨١ | مقياس مفهوم الذات |
| ٨٥ | اختبار المهارات الحسابية |
| ٨٨ | المحتوى التعليمي للمهارات الحسابية للتلاميذ ضعاف السمع |
| ٩١ | البرنامج التدريبي القائم على التعلم بمساعدة الأقران |
| ٩٦ | خامسا : إجراءات الدراسة |
| ٩٦ | سادسا : الأساليب الإحصائية |
| ١٠٨ - ١٣٤ | الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها |
| ١٠٩ | تمهيد |
| ١٠٩ | نتائج الفرض الأول |
| ١١٢ | نتائج الفرض الثاني |
| ١١٥ | نتائج الفرض الثالث |
| ١١٨ | نتائج الفرض الرابع |
| ١١٩ | نتائج الفرض الخامس |
| ١٢١ | نتائج الفرض السادس |
| ١٢٣ | تفسير نتائج الدراسة |
| ١٣٢ | مجمل نتائج الدراسة |
| ١٣٢ | توصيات الدراسة |
| ١٣٤ | البحوث المقترحة |

تابع أولاً : قائمة الموضوعات

| الموضوع | رقم الصفحة |
|--------------------------------------|------------------|
| مراجع الدراسة | ١٣٥ - ١٤٧ |
| المراجع العربية | ١٣٦ |
| المراجع الأجنبية | ١٤٢ |
| ملاحق الدراسة | ١٤٨ |
| ملخص الدراسة باللغة العربية | ٢٩٥ |
| ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية | ٣٠٠ |

ثانياً: قائمة الجداول

| عنوان الجدول | رقم الصفحة |
|---|------------|
| وصف العينة الكلية للدراسة | ٧٥ |
| تقسيم العينة التجريبية (أقران معلمين / متعلمين) | ٧٥ |
| دلالة الفروق بين متوسطي رتب العمر الزمني لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة | ٧٦ |
| دلالة الفروق متوسطي رتب درجات بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء الصورة الخامسة | ٧٦ |
| دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار المهارات الحسابية | ٧٧ |
| دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مفهوم الذات | ٧٧ |
| متوسط معاملات ثبات التجزئة النصفية لمقياس ستانفورد بينيه الإصدار الخامس | ٧٩ |
| معاملات الارتباط لمقياس ستانفورد - بينيه الإصدار الخامس (نسبة الذكاء الكلية) | ٨٠ |

تابع ثانيا : قائمة الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول |
|------------|--|
| ٨٠ | قيم معاملات ألفا كرونباخ للمقياس ككل |
| | قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق |
| ٨٢ | المقياس |
| | معامل الارتباط بين كل مفردة من مفردات مقياس مفهوم الذات |
| ٨٣ | والدرجة الكلية |
| ٨٣ | معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية |
| ٨٤ | معامل الارتباط بين كل مفردة من مفردات تقدير الذات والدرجة الكلية |
| ٨٦ | الصف الدراسي والزمن التجريبي لاختبار تشخيص المهارات الحسابية |
| | معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمفردات مقياس المهارات |
| ٨٧ | الحسابية |
| ٨٨ | معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار |
| ٩٨ | ملخص جلسات البرنامج التدريبي |
| | دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات التلاميذ ضعاف السمع |
| ١١٠ | بالمجموعة التجريبية في قياس مفهوم الذات قبل تطبيق البرنامج وبعده |
| | دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات التلاميذ بالمجموعة التجريبية |
| ١١٣ | والضابطة في مقياس مفهوم الذات بعد تطبيق البرنامج |
| | دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في |
| | مقياس مفهوم الذات في القياسين البعدي والتتبعي لدى التلاميذ ضعاف |
| ١١٦ | السمع |
| | دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات التلاميذ ضعاف السمع |
| | بالمجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي في المهارات الحسابية قبل |
| ١١٨ | تطبيق البرنامج وبعده |
| | دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد ضعاف السمع |
| | بالمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي في المهارات |
| ١٢٠ | الحسابية بعد تطبيق البرنامج |
| | دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في |
| | الاختبار التحصيلي في المهارات الحسابية في القياسين البعدي والتتبعي |
| ١٢٢ | لدى التلاميذ ضعاف السمع |