



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج قائم على التعلم بمساعدة الأقران في تنمية المهارات الحسابية وأثره على مفهوم الذات للطلاب ضعاف السمع

إمداد

محمد إسماعيل عبد الكريم احمد
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

أ. د / فيوليت فؤاد إبراهيم
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
د / هبة سامي محمود
مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ لَهُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ
وَالْأَفْكَةَ قَلِيلًا مَا تَشْكُرُونَ ﴾

(المؤمنون ، الآية : ٧٨)



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الطالب : محمد إسماعيل عبد الكريم احمد غوينم

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٩ م

سنة المنح : ٢٠١٥ م



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة : ماجستير

اسم الطالب : محمد إسماعيل عبد الكريم احمد غوينم

عنوان الرسالة : برنامج قائم على التعلم بمساعدة الأقران في تنمية المهارات الحسابية وأثره على مفهوم الذات لللاميذ ضعاف السمع

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

لجنة الإشراف:

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

١- أ. د / فيوليت فؤاد إبراهيم

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢- د / هبة سامي محمود

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس(رئيساً ومشرفاً)

١- أ. د / فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ علم النفس

معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس (مناقشاً)

٢- أ. د / اسماء محمد السرس

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس (مناقشاً)

٣- أ / إيمان فوزي سعيد شاهين

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

تاریخ المناقشة : ٢٠١٥ / ١٢ / ١٥ م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ :

موافقة مجلس الجامعة :

/ /

موافقة مجلس الكلية :

/ /

مستخلص الدراسة

اسم الباحث : محمد إسماعيل عبد الكريم احمد

عنوان الدراسة : برنامج قائم على التعلم بمساعدة الأقران في تنمية المهارات الحسابية وأثره على مفهوم الذات للתלמיד ضعاف السمع .

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر برنامج قائم على التعلم بمساعدة الأقران في تنمية عدد من المهارات الحسابية الأولية و عددها (٩) مهارات واثر ذلك على مفهوم الذات لدى عينة من التلاميذ ضعاف السمع .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٥) أقران معلمين في الصف السابع الابتدائي ، (٥) أقران متعلمين في الصف الرابع الابتدائي تلقوا تعليمًا من أقرانهم المعلمين ، (٥) تلميذ ضعاف السمع في الصف الرابع تلقوا تعليمًا تقليديًا في الفصول الدراسية .

أدوات الدراسة :

١- مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء الصورة الخامسة . (تقني صفت فرج)

٢- اختبار في المهارات الحسابية . (إعداد الباحث) .

٣- مقياس مفهوم الذات . (إعداد الباحث) .

٤- المحتوى التعليمي للمهارات الحسابية . (إعداد الباحث)

٥- البرنامج التدريبي القائم على التعلم بمساعدة الأقران . (إعداد الباحث) .

نتائج الدراسة : كشفت الدراسة عن تحقق صحة فروض البحث وهي

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات مفهوم الذات لدى أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مستوى مفهوم الذات في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي والتبعي) على مقاييس مفهوم الذات .
- ٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي في المهارات الحسابية لدى أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .
- ٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مستوى الاختبار التحصيلي في المهارات الحسابية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .
- ٦- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي والتبعي) على الاختبار التحصيلي في المهارات الحسابية .

Key Words	الكلمات المفتاحية
Peer tutoring	تعليم الأقران
Math skills	المهارات الحسابية
Self-concept	مفهوم الذات
Hard of hearing	ضعف السمع
Tutor	القرین المعلم
Tutee	القرین المتعلم

Abstract

This study aims to examine the effectiveness of a peer tutoring program on the development of mathematical skills and its impact on the self-concept of hard of hearing students .

The sample consists of (5) Tutee in 4th grade and (5) tutor in 7th grade of hard of hearing student , (5) hard of hearing student in 4th grade as a control sample .

The programe lasted for (10) weeks at a rate of three sessions per week .

The study used tools such as Level of economic / social / cultural Scale , IQ Test , Self-concept Scale for the hearing impaired , Training program based on peer-assisted learning , achievement test in mathematical skills .

The results showed that There is significant statistically difference between the mean degrees of the experimental group before and after conducting peer tutoring strategy on improving math skills and self-concept , and There is significant statistically differences between the mean degrees of the experimental and control groups after conducting peer tutoring strategy on self-concept and math skills for experimental group .



شکر و تقدیم

﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالْدَّيْ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ [النَّمَل: ١٩].

لا يسع الباحث بعد تقديم الشكر والحمد والثناء لله- العلي القدير- إلا أن يتوجه بالشكر والتقدير والامتنان لكل من أسهم في إنجاز هذا العمل... وأخص بالشكر والعرفان الأستاذة الدكتورة / فضيليت فؤاد إبراهيم أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ، الأم والمعلمة الخلوفة التي منحتي كثيراً من وقتها وجهدها وعلمها الغزير في كل مراحل البحث منذ أن كان فكرة إلى أن أصبح عملاً مكتملاً نتتغى به وجه الله تعالى ، فكان عطاوتها بلا حدود على البحث والباحث، بما تتحلى به من كرم نفس ورحابة صدر وسماحة قلب وتواضع العلماء ، وكانت لتوجيهاتها الفضل الكبير في إنجاز البحث فلها مني جزيل الشكر فاسأل الله أن يبارك في عمرها وعلمها وصحتها ، وفي كل ما تحب ، وأن يحفظها من كل سوء ، إنه على ما يشاء قدير.

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير لأستاذي الثانية الدكتورة / هبة سامي محمود مدرس الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ، التي تفضلت بقبول الإشراف على الرسالة، فكانـت بمثابة الأخت الكبرى بخلقها الكريم ، وأكرمتـي بعلمـها الواسـع، حيث منحتـي الكـثير من جـهـدهـا ووـقـتها وـعـلـمـها وأـهـدـتـي الـخـبـرـة وـالـمـشـورـة وـالـتـشـجـيعـ، فقد استـفـدتـ كـثـيرـاً منـ علمـها وـأـرـائـها وـنـصـائـحـها في إـنجـازـ كلـ مـراـحلـ الـبـحـثـ ، فـجزـاـها اللـهـ عـنـيـ خـيرـ الـجـزـاءـ.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير والثناء إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة الذين تفضلوا بجهدهم رغم كثرة أعبائهم قبول مناقشة هذه الرسالة ، فلهم مني جزيل الشكر ، وجزاهم الله عندي خير الجزاء

الأستاذة الدكتورة / أسماء محمد السرس أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس .

والاستاذة الدكتورة / إيمان فوزي شاهين أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية ورئيس مركز الإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس .

كما يسرني أن أتقدم بالشكر إلى أساتذتي الأفاضل أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية، بكلية التربية جامعة عين شمس ، على ما أبدوه من آراء وتوجيهات رشيدة، وتعاون، من أساتذة ومعيدين بارك الله لهم في علمهم وجزاهم الله عن خير الجزاء.

ولا يفوتنى أن أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير والوفاء لأفراد أسرتي الحبيبة ، التي تحملت معي عناء البحث بنفس راضية، وأخص بالشكر والتقدير أبي وأمي من قال الله تعالى فيهما (وأخض لها جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا) فجرأه الله عن خير الجزاء وبارك لي في عمرهم وأدام عليهم نعمته وعافيته .

كما يتقدم الباحث بعميق الشكر والامتنان إلى السيد الاستاذ / حسن محمد زايد مدير مدرسة أمل الصف على ما قدمه لي من دعم وتسهيلات لإتمام هذا البحث فجزاه الله عن خير الجزاء .

ولا يفوتنى أن اعبر عن كامل تقديرى وامتنانى للزميلة الفاضلة والأخت العزيزة / أمل محمود عطا لما تفضلت به على البحث والباحث من جهد وعطاء فكان لنصيتها وخبرتها عظيم الأثر فى إتمام هذا البحث فجزاها الله خير الجزاء .

كما أتوجه بخالص شكري وتقديرى لزمائى وأصدقائى الأفاضل واخص بالذكر منهم محمد عبد الودود / احمد ناجى / حازم أبو العزم / محمود شاهين / احمد حمزه .

ومن كل قلبي ومع خالص حبى وتقديرى أتقدم بالشكر إلى التلاميذ المشاركون في الدراسة وأولياء أمورهم وادعوا الله - عز وجل - أن يمن عليهم بالنجاح والتوفيق .

وختاماً أتوجه إلى الله داعياً أن يجعل ها العمل في ميزان حسناتي خالصاً لله تعالى فإن أصبت فمن الله وإن قصرت فهو مني، والكمال لله وحده وحسبى أنى اجتهدت، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث

دليل القوائم

رقم الصفحة	الموضوع
ب - ه	أولاً : قائمة الموضوعات
ه - و	ثانياً : قائمة الجداول
ز	ثالثاً : قائمة الأشكال
ز	رابعاً : قائمة الملاحق

أولاً : قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٧ - ١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٤	أهداف الدراسة
٤	أهمية الدراسة
٥	مصطلحات الدراسة
٧	حدود الدراسة
٥٣ - ٨	الفصل الثاني : الإطار النظري
٩	تمهيد
٩	أولاً : الإعاقة السمعية
٩	مفهوم الإعاقة السمعية
١١	آلية السمع
١٢	أسباب الإعاقة السمعية
١٤	خصائص ذوى الإعاقة السمعية
١٧	تشخيص الإعاقة السمعية
١٨	طرق التواصل مع ذوى الإعاقة السمعية
٢٠	تعليم ذوى الإعاقة السمعية
٢٣	ثانياً : استراتيجية التعلم بمساعدة القرآن
٢٣	مفهوم استراتيجية التدريس
٢٤	تعريف استراتيجية التعلم بمساعدة القرآن
٢٥	أهمية استخدام طريقة التعلم بمساعدة القرآن
٢٨	أهداف استراتيجية التعلم بمساعدة القرآن
٢٨	العوامل التي تؤثر على فاعلية التعلم بمساعدة القرآن
٣٠	أنماط التعلم بمساعدة القرآن
٣١	أسس استخدام استراتيجية التعلم بمساعدة القرآن

تابع أولاً : قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٣١	الخطوات التنفيذية لاستخدام استراتيجية تعليم القرآن
٣٣	ادوار معلم التربية الخاصة عند استخدام استراتيجية تعليم القرآن
٣٥	ثالثاً : مفهوم الذات
٣٥	تعريفات مفهوم الذات
٣٦	أبعاد مفهوم الذات
٣٧	محددات مفهوم الذات
٣٨	أنواع مفهوم الذات
٣٨	العوامل المؤثرة في مفهوم الذات
٤٠	وظيفة مفهوم الذات
٤٠	مفهوم الذات لدى المعاقين سمعيا
٤١	اثر استراتيجيات التعلم التعاوني على مفهوم الذات لدى المعاق سمعيا ...
٤٣	رابعاً : المهارات الحسابية
٤٣	تعريف المهارات الحسابية
٤٤	المهارات الحسابية لدى المعاقين سمعيا
٤٦	أهداف تدريس الرياضيات للمعاقين سمعيا
٤٦	الأسس التي يقوم عليها تدريس الرياضيات للمعاقين سمعيا
٤٩	الأسس التي تقوم عليها استراتيجيات تدريس الرياضيات للمعاقين سمعيا
٥٠	تدريس الرياضيات باستخدام استراتيجية تعليم القرآن
٥١	الإجراءات العامة لتدريس الرياضيات باستخدام تعليم القرآن
٥١ - ٧٢	الفصل الثالث : دراسات سابقة
٥٥	دراسات تناولت فعالية إستراتيجية التعلم بمساعدة القرآن في تنمية مهارات أكاديمية لدى المعاقين سمعيا وذوى الاحتياجات الخاصة بصفة عامة
٦٦	دراسات تناولت فعالية إستراتيجية التعلم بمساعدة القرآن في تنمية مفهوم الذات لدى المعاقين سمعيا وفئات أخرى
٧١	تعقيب عام على الدراسات السابقة.....

تابع أولاً : قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٧١	أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة
٧٢	فرض الدراسة
١٠٧ - ٧٣	الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة
٧٤	تمهيد
٧٤	أولاً : منهج الدراسة
٧٤	ثانياً : العينة
٧٨	ثالثاً : متغيرات الدراسة
٧٨	رابعاً : أدوات الدراسة
٧٨	مقياس ستانفورد - بينيه الإصدار الخامس
٨١	مقياس مفهوم الذات
٨٥	اختبار المهارات الحسابية
٨٨	المحتوى التعليمي للمهارات الحسابية للتلاميذ ضعاف السمع
٩١	البرنامج التدريسي القائم على التعلم بمساعدة القرآن
٩٦	خامساً : إجراءات الدراسة
٩٦	سادساً : الأساليب الإحصائية
١٣٤ - ١٠٨	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها
١٠٩	تمهيد
١٠٩	نتائج الفرض الأول
١١٢	نتائج الفرض الثاني
١١٥	نتائج الفرض الثالث
١١٨	نتائج الفرض الرابع
١١٩	نتائج الفرض الخامس
١٢١	نتائج الفرض السادس
١٢٣	تفسير نتائج الدراسة
١٣٢	مجمل نتائج الدراسة
١٣٢	توصيات الدراسة
١٣٤	البحث المقترنة

تابع أولاً : قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٤٧ - ١٣٥	مراجع الدراسة
١٣٦ المراجع العربية
١٤٢ المراجع الأجنبية
١٤٨ ملخص الدراسة
٢٩٥ ملخص الدراسة باللغة العربية
٣٠٠ ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول
٧٥	وصف العينة الكلية للدراسة
٧٥	تقسيم العينة التجريبية (أقران معلمين / متعلمين)
٧٦	دلاله الفروق بين متواسطي رتب العمر الزمني لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة
٧٦	دلاله الفروق متواسطي رتب درجات بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء الصورة الخامسة
٧٦	دلاله الفروق بين متواسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار المهارات الحسابية
٧٧	دلاله الفروق بين متواسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مفهوم الذات
٧٧	متوسط معاملات ثبات التجزئة النصفية لمقياس ستانفورد بينيه الإصدار الخامس
٧٩	معاملات الارتباط لمقياس ستانفورد - بينيه الإصدار الخامس (نسبة الذكاء الكلية)
٨٠	

تابع ثانياً : قائمة الجداول

عنوان الجدول	رقم الصفحة
قييم معاملات ألفا كرونباخ للمقياس ككل قييم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس	٨٠
معامل الارتباط بين كل مفردة من مفردات مقياس مفهوم الذات والدرجة الكلية	٨٢
معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية	٨٣
معامل الارتباط بين كل مفردة من مفردات تقدير الذات والدرجة الكلية الصف الدراسي والزمن التجريبي لاختبار تشخيص المهارات الحسابية	٨٤
معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمفردات مقياس المهارات الحسابية	٨٦
معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار.....	٨٧
ملخص جلسات البرنامج التدريبي	٨٨
دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات التلاميذ ضعاف السمع بالمجموعة التجريبية في قياس مفهوم الذات قبل تطبيق البرنامج وبعده	٩٨
دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات التلاميذ بالمجموعة التجريبية والضابطة في مقياس مفهوم الذات بعد تطبيق البرنامج	١١٠
دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في مقياس مفهوم الذات في القياسيين البعدى والتبعى لدى التلاميذ ضعاف السمع	١١٣
دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات التلاميذ ضعاف السمع بالمجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي في المهارات الحسابية قبل تطبيق البرنامج وبعده	١١٦
دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد ضعاف السمع بالمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي في المهارات الحسابية بعد تطبيق البرنامج	١١٨
دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي في المهارات الحسابية في القياسيين البعدى والتبعى لدى التلاميذ ضعاف السمع	١٢٠
.....	١٢٢