



كلية التربية  
قسم أصول التربية

# بدائل مقترحة للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם بالكليات التكنولوجية في ضوء احتياجاتهم التدريبية

رسالة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
( تخصص أصول التربية )

مقدمة من

ريهام عبد الونيس جودة مصطفى

باحث مساعد ( مدرس مساعد ) بالمركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي  
( قسم التدريب والإعلام )

إشراف

أ.د. على السيد الشحبي  
أستاذ أصول التربية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. سعيد إبراهيم طعيمه  
أستاذ أصول التربية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د. إيهاب السيد إمام

أستاذ أصول التربية المساعد  
كلية التربية - جامعة عين شمس

2014م



كلية التربية  
قسم أصول التربية

## صفحة العنوان

اسم الباحثة : ريهام عبد الوهاب جودة مصطفى مراد

عنوان الرسالة : " بدائل مقترنة للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם بالكليات  
التكنولوجيا في ضوء احتياجاتهم التدريبية

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له : قسم أصول التربية

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : البكالوريوس 1998م

سنة المنح : 2014 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَعَلَمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾

الصَّلَاةُ  
الْعَظِيمَةُ

( سورة النساء : 113 )



كلية التربية  
قسم أصول التربية

### رسالة دكتوراه

**اسم الباحثة :** ريهام عبد الونيس جودة مصطفى مراد

**عنوان الرسالة :** بدائل مقترنة للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם بالكليات التكنولوجية في ضوء احتياجاتهم التربوية

**الدرجة :** دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص " أصول تربية "

#### لجنة الإشراف على الرسالة :

١ أ. د. على السيد الشحبي

أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

٢ أ. د. سعيد إبراهيم طعيمه

أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

٣ أ. م. د. إيهاب السيد إمام

أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس

**تاریخ المنم :** ٢٠١٤ / ٢ / ٢٠١٤ م

**تقدير اللجنة :**

#### الدراسات العليا :

**أجيزت الرسالة بتاريخ :** ٢٠١٤ / ٢ / ٢٠١٤ م

**موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة**

٢٠١٤ / ٢ / ٢٠١٤ م

## اہداء

يقول الله عز وجل في كتابه الكريم

﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِيرِي اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾

الصلوة  
العظمى

ويقول الرسول ﷺ "إذا مات ابن آدم إنقطع عمله إلا من ثلاث صدقه جارية أو علم ينتفع به أو ولد صالح يدعوه له"

أهدي هذا العمل المتواضع إلى الأستاذ الدكتور / سعيد إبراهيم طعيمه رحمة الله الذي زرع النبته ورعاها ولما ترعرعت وحان وقت قطافها أنتقل إلى جوار ربه، وتركها للأجيال القادمة كي تستفيد بها وتنعم بفوائدها.

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على نبينا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين؛ وبعد: يطيب لي في البداية أن أحمد الله عز وجل على ما أسبغه على من نعم ظاهرة وباطنه اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك اللهم لك الحمد والشكر على ما أنعمته علينا من نعم كثيرة اللهم لك الحمد على ما أتمته علينا وما وفقنا به لإنجاز هذا العمل المتواضع.

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والإمتنان والعرفان بالجميل إلى أستاذِي: **الأستاذ الدكتور الفاضل / على السيد الشخبي** - أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس، فهو الأستاذ الخلق، الكريم، الجود بعلمه، والذي تعلمت منه الكثير، بفضل نصحه الدائم، وإرشاده المستمر، والذي نزل كثيراً من الصعوبات التي واجهت هذا البحث، فجزاه الله خير الجزاء وحفظه.

ويسعدني وبشرفني أن أتقدم بأعظم الشكر وصادق العرفان إلى المرحوم **الأستاذ الدكتور / سعيد إبراهيم طعيمه** - أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس على إشرافه المتميز ومتابعته المستمرة وتوجيهاته البناءة التي كان لها بالغ الأثر رحمه الله عز وجل برحمته الواسعة.

كما يسعدني وبشرفني أن أتقدم بأعظم الشكر وصادق العرفان إلى **الأستاذ الدكتور / إيهاب السيد إمام** - أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس على الجهد الذي بذله ومتابعته المستمرة وعطائه المتواصل فله مني جزيل الشكر والتقدير، فجزاه الله عنّي خير الجزاء.

كما يشرفني أن أتقدم بعظيم شكري وتقديري إلى كل من **الأستاذ الدكتور / مهني محمد إبراهيم غنaim** - أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة المنصورة، **الأستاذ الدكتور / عادل عبد الحليم السكري** - أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس والذي يسعدني قبول مناقشتهم هذا البحث شرفاً وإثراً للبحث والباحثة على حد سواء فجزاهم الله عنّي كل الخير. ووفاء مني بفضلهما وعطائهما الذي مهما فعلت فلن أوفيّهما ولو جزءاً بسيطاً من حقهما على أن أنقدم بكل الحب والتقدير والشكر والوفاء إلى والدي العزيزين وأشكّر الله على وجودهما معي في هذا اليوم وأسأل الله لهما دوام الصحة والعافية.

كما أتوجه بكل الحب والإمتنان لزوجي المتعاون وأولادي كريم، محمد، وزياد، على ما تحملوه  
معي من مشقة البحث وإنشغلني به، داعية المولى عز وجل أن يجزيهم جميعاً بكل الخير.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير والاحترام إلى أخوتي لمساعدتهم وتشجيعهم مما كان له الأثر  
الواضح في طريق حياتي.

والشكر موصول لأعضاء هيئة التدريس بقسم أصول التربية بكلية التربية وكلية البناء جامعة  
عين شمس، كما أتقدم بخالص شكري وتقديرني **للدكتور/عادل حسين** بقسم التدريب والإعلام وزملائي  
بالمركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي لما قدموه من تعاون لإكمال هذا البحث.

وأخيراً،،

أسأل الله أن يوفقنا جميعاً إلى كل ما يحب ويرضاه.

والله ولي التوفيق

الباحثة



كلية التربية  
قسم أصول التربية

## تقرير صلاحية رسالة المناقشة

عن رسالة بعنوان " بدائل مقترحة للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם بالكليات التكنولوجية في ضوء احتياجاتهم التدريبية" المقدمة من / ريهام عبد الوهاب جودة مصطفى - الباحث المساعد بالمركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص " أصول تربية " من قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس إشراف أ.د. على السيد الشحبي - أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس، أ.د. سعيد إبراهيم طعيمه - أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس. وتقع هذه الرسالة في ( 278 ) صفحة واشتملت الدراسة على ستة فصول بالإضافة إلى المراجع والملحق وملخصين أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنجليزية. وبعد قراءة هذه الدراسة وفحصها وفقاً للمعايير العلمية المتفق عليها يمكن القول إنها تتناول موضوعاً على درجة من الأهمية والقيمة العلمية والتربوية وهي من الموضوعات الجديرة بالبحث والدراسة نظراً لارتباطها بالتنمية المهنية، وقد بذلك الباحثة جهداً كبيراً في التعامل مع مشكلة الدراسة وقدمت إطاراً نظرياً جيداً عن التنمية المهنية والتعليم العالي والكليات التكنولوجية ثم قامت بإجراء دراسة ميدانية وذلك بتصميم أداة لجمع البيانات وتطبيقها على عينة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם بالكليات التكنولوجية والتوصل إلى عدد من النتائج والتوصيات والبدائل التي يمكن أن تساعد في تطوير أدوار ومهام أعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם بالكليات التكنولوجية في جمهورية مصر العربية، والدراسة مقدمة بأسلوب علمي ولغوي جيد واعتمدت على عدد كبير من المراجع العربية والأجنبية والتي قامت بتوثيقها الباحثة وفقاً للقواعد المتفق عليها. ويأخذ على هذه الرسالة كبر الحجم والإسهام في الإطار النظري وبعض الأخطاء اللغوية والمطبعية، وتأسساً على ما سبق فإنني أقترح منح الطالبة/ ريهام عبد الوهاب جودة مصطفى - درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص " أصول تربية " .

والله ولي التوفيق والنجاح،،،

المحكم

أ.د. مهني محمد إبراهيم غنائم

أستاذ أصول التربية - كلية التربية جامعة المنصورة



كلية التربية  
قسم أصول التربية

## تقرير صلاحية رسالة المناقشة

عن رسالة بعنوان " **بدائل مقترحة للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם بالكليات التكنولوجية في ضوء احتياجاتهم التربوية** " المقدمة من / ريهام عبد الونيس جودة مصطفى - الباحث المساعد بالمركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص " أصول تربية " من قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس إشراف أ.د. على السيد الشخبي - أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس، أ.د. سعيد إبراهيم طعيمه - أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس، أ.م.د. إيهاب السيد إمام - أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس، وبعد قراءة هذه الدراسة وفحصها وفقاً للمعايير العلمية المتفق عليها، اشتملت الرسالة على (278) صفحة وتضمنت الدراسة على ستة فصول بالإضافة إلى المراجع والملاحق وملخصين أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنجليزية، وإنها تتناول موضوعاً على درجة من الأهمية والقيمة العلمية والتربوية وهي من الموضوعات الجديرة بالبحث والدراسة نظراً لارتباطها بالتنمية المهنية والاحتياجات التربوية، وقد بذلت الباحثة جهداً كبيراً في التعامل مع مشكلة الدراسة وقدمت إطاراً نظرياً جيداً عن التنمية المهنية والتعليم العالي والكليات التكنولوجية ثم قامت بإجراء دراسة ميدانية وذلك بتصميم أداة لجمع البيانات وتطبيقها على عينة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם بالكليات التكنولوجية والتوصيل إلى عدد من النتائج والتوصيات والبدائل التي يمكن أن تساعد في تطوير أدوار ومهام أعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם الوظيفية بالكليات التكنولوجية في جمهورية مصر العربية، والدراسة مقدمة بأسلوب علمي ولغوي جيد واعتمدت على عدد كبير من المراجع العربية والأجنبية والتي قامت بتوثيقها الباحثة وفقاً للقواعد المتفق عليها. ويأخذ على هذه الرسالة كبر الحجم والإسهام في الإطار النظري وبعض الأخطاء اللغوية والمطبعية.

وبناءً على ما سبق فإني أقترح منح الطالبة/ ريهام عبد الونيس جودة مصطفى - درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص " أصول تربية " .

والله ولني التوفيق والنجاح،

المحكم

أ.د. عادل عبد الحليم السكري  
أستاذ أصول التربية - كلية التربية جامعة عين شمس



كلية التربية  
قسم أصول التربية

#### تقرير المشرفين عن صلاحية رسالة المناقشة

عنوان " **بدائل مقترحة للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם بالكليات التكنولوجية في ضوء احتياجاتهم التربوية** " المقدمة من / ريهام عبد الونيس جودة مصطفى - الباحث المساعد بالمركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص " أصول تربية " من قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس إشراف أ.د. على السيد الشخبي - أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس، أ.د. سعيد إبراهيم طعيمه - أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس

شمس، أ.م.د. إيهاب السيد إمام - أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس وتقع هذه الرسالة في (278) صفحة واحتلت الدراسة على ستة فصول بالإضافة إلى المراجع واللاحق وملخصين أحدهما باللغة العربية والأخر باللغة الإنجليزية وقد بذلك الباحثة جهذاً في التعامل مع مشكلة الدراسة وقدمت إطاراً نظرياً جيداً عن التنمية المهنية والتعليم العالي والكليات التكنولوجية ثم قامت بإجراء دراسة ميدانية وذلك بتصميم أداة لجمع البيانات وتطبيقها على عينة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם بالكليات التكنولوجية والتوصيل إلى عدد من النتائج والتوصيات والبدائل التي يمكن أن تساعد في تطوير أدوار ومهام أعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם بالكليات التكنولوجية في جمهورية مصر العربية، والدراسة مقدمة بأسلوب علمي ولغوي جيد واعتمدت على عدد كبير من المراجع العربية والأجنبية والتي قامت بتوثيقها الباحثة وفقاً للقواعد المتفق عليها.

وبناءً على ما سبق فإن هذه الرسالة صالحة للمناقشة ونقترح تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة من كل من:

- ١ أ.د. على السيد الشخبي أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة عين شمس (مشرفاً ورئيساً)
- ٢ أ.د. مهني محمد إبراهيم غنام أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة المنصورة (مناقشاً)
- ٣ أ.د. عادل عبد الحليم السكري أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة عين شمس (مناقشاً)
- ٤ أ.م.د. إيهاب السيد إمام أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية - جامعة عين شمس (مشرفاً) مع وافر الشكر والتقدير،،،

إشراف

أ.د. على السيد الشخبي (مشرفاً ورئيساً)

أ.م. د. إيهاب السيد إمام ( مشرفاً)

القاهرة في: 15/7/2014م

## فهرس الدراسة

رقم الصفحة	المحتويات
25 – 1	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
2	المقدمة
7	أولاً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
8	ثانياً: أهمية الدراسة
9	ثالثاً: حدود الدراسة
9	رابعاً: منهج الدراسة
9	خامساً: أدوات الدراسة
10	سادساً: مصطلحات الدراسة
12	سابعاً: خطوات الدراسة وإجراءاتها
13	ثامناً: الدراسات السابقة
68 – 26	الفصل الثاني: أدوار ومهام أعضاء هيئة التدريس ومعاونيه الوظيفية بالكليات التكنولوجية
27	المقدمة
28	أولاً: مفهوم عضو هيئة التدريس
30	ثانياً: وظائف عضو هيئة التدريس ومعاونيه
31	ثالثاً: خصائص عضو هيئة التدريس ومعاونيه بالكليات التكنولوجية
36	رابعاً: أدوار ومهام عضو هيئة التدريس ومعاونيه بالكليات التكنولوجية
44	خامساً: متطلبات التطوير المهني لعضو هيئة التدريس ومعاونيه بمؤسسات التعليم العالي

## تابع: فهرس الدراسة

رقم الصفحة	المحتويات
46	سادساً: المتغيرات العالمية وإنعكاستها على أداء عضو هيئة التدريس ومعاونيه بمؤسسات التعليم العالي
60	سابعاً: أثر المتغيرات على التعليم العالي وعضو هيئة التدريس ومعاونيه
62	ثامناً: الدراسات السابقة المرتبطة بعضو هيئة التدريس ومعاونيه
121 – 69	الفصل الثالث: طبيعة التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيه بالكليات التكنولوجية
70	المقدمة
70	أولاً: مفهوم التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيه
74	ثانياً: أهداف التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيه بالكليات التكنولوجية
78	ثالثاً: أسباب ودواعي الاهتمام بالتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيه بالكليات التكنولوجية
83	رابعاً: التحديات الداعية لتنمية أعضاء هيئة التدريس مهنياً بالكليات التكنولوجية
88	خامساً: خصائص التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيه بالكليات التكنولوجية
91	سادساً: أسس التنمية المهنية ومبادئها لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيه بالكليات التكنولوجية
93	سابعاً: مجالات التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيه
97	ثامناً: أساليب التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيه

## تابع: فهرس الدراسة

رقم الصفحة	المحتويات
100	تاسعاً: معوقات التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם بالكليات التكنولوجية
102	عاشرًا: تجارب عالمية في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومدى الاستفادة منها
115	حادي عشر: الدراسات السابقة المرتبطة بالتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם
177 – 122	الفصل الرابع: تطور التعليم العالي والكليات التكنولوجية في مصر
123	المقدمة
133 – 124	أولاً: التعليم العالي
126	١-نشأة وزارة التعليم العالي
127	٢-الهيكل التنظيمي لوزارة التعليم العالي
130	٣-سياسات وزارة التعليم العالي
131	٤-التحديات التي تواجه التعليم العالي
132	٥-مشروع تطوير التعليم العالي HEEP
168 – 134	ثانياً: الكليات التكنولوجية والتعليم الفني
144 – 134	(١) التعليم الفني
135	أ- نبذة تاريخية عن التعليم الفني في مصر (نشأة وتطور المعاهد الفنية)
137	ب- فلسفة وأهداف المعاهد الفنية
138	ج- النظام الدراسي بالمعاهد الفنية
139	د-مشكلات التعليم الفني
140	هـ- جهود الدولة في تطوير التعليم الفني

## تابع: فهرس الدراسة

رقم الصفحة	المحتويات
174 – 144	(٢) الكليات التكنولوجية
145	أ – مفهوم الكليات التكنولوجية
146	ب – مشروع الكليات التكنولوجية المصرية وذلك من خلال: -رؤية ورسالة الكليات التكنولوجية
147	-الكليات التي تطبق عليها مشروع اللائحة المنظمة للكليات التكنولوجية
149	-الهيكل التنظيمي للكليات التكنولوجية
158	-واقع التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيه بالكليات التكنولوجية
160	-أهمية الاهتمام بعناصر جودة الكليات التكنولوجية
165	-الصيغ المختلفة للتعليم التكنولوجي في ضوء تجارب بعض الدول
168	-متطلبات تطوير الكليات التكنولوجية في ضوء تجارب بعض الدول
174	ثالثاً: الدراسات السابقة المرتبطة بالتعليم العالي والكليات التكنولوجية
208 – 178	الفصل الخامس: تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيه بالكليات التكنولوجية " الدراسة الميدانية- إجراءاتها ونتائجها"
179	المقدمة
180	أولاً: إجراءات الدراسة الميدانية
180	١ أهداف الدراسة الميدانية
180	٢ أداة الدراسة الميدانية (إعدادها وتقنيتها)
183	٣ إختيار ووصف عينة الدراسة
186	٤ المعالجة الإحصائية

## تابع: فهرس الدراسة

رقم الصفحة	المحتويات
187	ثانياً: تحليل نتائج الدراسة الميدانية وتقسيرها

207	ثالثاً: ملخص نتائج الدراسة الميدانية
227 – 209	الفصل السادس: البدائل المقترحة للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם بالكليات التكنولوجية في ضوء إحتياجاتهم التربوية
210	المقدمة
210	أولاً: المنظلات العامة للبدائل المقترحة
211	ثانياً: البدائل المقترحة للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם بالكليات التكنولوجية
216	ثالثاً: الموازنة بين البدائل المقترحة و اختيار البديل الأنسب
218	رابعاً: تصور مقترح للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם بالكليات التكنولوجية في ضوء إحتياجاتهم التربوية
225	خامساً: توصيات مقترنات الدراسة
227	سادساً: بحوث ودراسات مستقبلية
248 – 228	قائمة المراجع
229	أولاً: المراجع العربية
243	ثانياً: المراجع الأجنبية
278- 249	ملحق الدراسة
	الملخصات
7 – 1	أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية
8 – 1	ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
183	قيم معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة	1
184	توزيع أعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם عينة الدراسة تبعاً	2