



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

فعالية برنامج على تنمية بعض القدرات الابتكارية لعينة من المراهقين

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

أسماء أبو سيف مهدي حمد

إشراف

د/ نشأت مهدي السيد قاعود

مدرس علم النفس
قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس المتفرغ
قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ م



صفحة العنوان

اسم الطالبة : أسماء أبو سيف مهدي حمد
الدرجة العلمية : ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال
اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة
الجامعة : جامعة عين شمس
سنة التخرج :
سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : أسماء أبو سيف مهدي حمد
عنوان الرسالة : فعالية برنامج على تنمية بعض القدرات الابتكارية لعينة
من المراهقين
اسم الدرجة : الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د/ ليلي أحمد السيد كرم الدين
أستاذ علم النفس المتفرغ - قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ أسماء محمد محمود السرسري
أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ سناء محمد نصر
الأستاذ المساعد بقسم تربية الطفل - كلية البنات
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠١٥م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١٥م

موافقة مجلس المعهد
/ / ٢٠١٥م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: أسماء ابوسيف مهيدى حمد.

عنوان الدراسة: فعالية برنامج على تنمية بعض القدرات الابتكارية لعينة من المراهقين.

جهة الدراسة: معهد الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال - جامعة عين شمس.

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى تصميم برنامج تدريبي لتنمية أبعاد حب الاستطلاع، وبيان مدى تأثير هذا البرنامج في تنمية بعض القدرات الابتكارية لدى عينة من المراهقين.

منهج الدراسة: اقتضت طبيعة الدراسة الراهنة الاستعانة بالمنهج التجريبي.

عينة الدراسة: طبقت الباحثة دراستها على عينة تكونت من أربعين طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة عباس العقاد بمدينة نصر، تم تقسيمها إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية وعددها عشرين طالباً وطالبة، ومجموعة ضابطة وعددها عشرين طالباً وطالبة.

أدوات الدراسة: اعتمدت هذه الدراسة على الأدوات الآتية:

١. مقياس حب الاستطلاع. (إعداد: هويد حنفي محمود، ومحمد أنور إبراهيم، ٢٠٠٦)
٢. اختبار التفكير الابتكاري. (إعداد: سيد خير الله، ١٩٩٤)
٣. اختبار الذكاء المُصور. (إعداد: أحمد ذكي صالح، ١٩٧٨)
٤. مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي المطور للأسرة المصرية. (إعداد: محمد محمد بيومي خليل، ٢٠٠٠)
٥. البرنامج التدريبي. (إعداد: الباحثة)

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في مقياس حب الاستطلاع في اتجاه القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لحب الاستطلاع في اتجاه المجموعة التجريبية.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي في مقياس حب الاستطلاع.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للقدرات الابتكارية (الطلاقة، المرونة، الأصالة، الدرجة الكلية) في اتجاه القياس البعدي.
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للقدرات الابتكارية (الطلاقة، المرونة، الأصالة، الدرجة الكلية) في اتجاه المجموعة التجريبية.
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي للقدرات الابتكارية (الطلاقة، المرونة، الأصالة، الدرجة الكلية).

Key Words

الكلمات المفتاحية

Curiosity

١- حب الاستطلاع

Innovative Thinking

٢- التفكير الابتكاري

Innovative Capabilities

٣- القدرات الابتكارية

Adolescence

٤- المراهقة

Fluency

٥- الطلاقة

Flexibility

٦- المرونة

Originality

٧- الأصالة



أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

- ١ - أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين
أستاذ علم النفس المتفرغ - قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
- ٢ - د/ نشأت مهدي السيد قاعود
مدرس علم النفس التعليمي - قسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد
جامعة عين شمس

ثم السادة الأساتذة الذين عانوا معي في البحث وهم:

- ١ - أ.د/ أسماء محمد محمود السرسى
أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
- ٢ - أ.م.د/ سناء محمد نصر
الأستاذ المساعد بقسم تربية الطفل - كلية البنات
جامعة عين شمس

وكنذك الهيئات الآتية:

- ١ - مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة.
- ٢ - مدرسة عباس العقاد بمدينة نصر.

شكر وتقدير

لا يسعني في البداية إلا أن أشكر الله عز وجل على نعمه التي لا تقدر ولا تحصى، منها نعمة العلم والمعرفة، راجية من الله عز وجل أن يجعل هذه الرسالة عملاً صالحاً وعلماً نافعاً.

يسعدني أن أقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلي أستاذتي الفاضلة، ومشرفتي علي الرسالة أ.د/ ليلي كرم الدين أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد، ورئيس لجنة قطاع الطفولة ورياض الأطفال بالمجلس الأعلى للمجامعات، جامعة عين شمس التي تعهدتني برعايتها، وبحسن تعاملها، وكرم أخلاقها، وسعة صدرها بتوجيهاتها السديدة، وآرائها القيمة، فلقد أعطتني الكثير من وقتها، وبذلت الكثير لتذليل المصاعب وتخطي العقبات التي واجهتني، ومهما عبرت عما في داخلي من إمتنان فلن أوف حقها من التقدير، جعل الله علمها في موازين حسناتها وجزاها الله خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر إلي أستاذي د/ نشأت مهدي السيد قاعود مدرس علم النفس التعليمي قسم الدراسات النفسية للأطفال معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس الذي أمدني من منابع علمه بالكثير في توجيهاته لي، ونصائحه المستمرة التي كانت لها الأثر علي هذه الدراسة جعل الله علمه في موازين حسناته وجزاه الله خير الجزاء.

وأقدم بالشكر والتقدير إلي السادة الكرام أعضاء لجنة المناقشة علي تفضلهم الكريم لمناقشة الرسالة، أشكر أ.د/ سناء محمد نصر أستاذ مساعد علم نفس الطفل بقسم تربية الطفل، كلية البنات، جامعة عين شمس بمناقشة رسالتي وتزويدي بمرئياته وتوجيهاته العلمية جزاه الله خير الجزاء.

كما أشكر أ.د/ أسماء محمد محمود السرسى أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة علي تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة، والحكم عليها، وإثرائها بالمزيد من علمها الغزير فجزاها الله خير الجزاء.

كما أقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل لأفراد أسرتي الكريمة التي تحملت معي العناء والجهد في سبيل إنجاز هذه الرسالة وأخص بالشكر زوجي

العزیز" الذي تحملني كثيراً وأمدني بكل الدعم المادي والمعنوي ورعايته الدائمة لي طوال فترة البحث منحه الله الصحة والعافية وجزاه الله خيراً وأمد الله في عمره، "ولأمي الغالية وأبي العزیز" الذين تحملوني كثيراً وأمدوني بكل الدعم النفسي والمعنوي والمادي والدعاء لي طوال فترة البحث، منحهما الله الصحة والعافية وجزاهما الله خيراً وأمد الله في عمرهما. وكذلك أشكر أختي الغالية التي صبرت وتحملت الكثير مني، فلکم خالص الشكر والتقدير.

كما واجب على أن أشكر كل من وقف بجانبني وساعدني من قادتي وزملائي من توفير المناخ المناسب للتحقيق هذا الإنجاز.

وأخص بالذكر:

لواء أح/ أمين حسنى مدير مركز الشؤون النفسية سابقاً.

لواء/ محسن عبد النبي مدير إدارة الشؤون المعنوية.

لواء أح/ رشدي مدير إدارة الأسلحة والذخيرة.

العميد بحري/ علاء الدين مختار مدير مركز الشؤون النفسية.

العميد/ أحمد الغناني قائد فوج العمليات النفسية.

ولا يفوتني في هذا المقام أن أتوجه بالشكر والتقدير إلى جميع المديرين والمعلمين والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين بالمدرسة التي تم إجراء التطبيق الميداني بها لمعاونتهم لي طوال فترة التطبيق العملي للدراسة بهذه المدارس، وكذلك أشكر جميع العاملين بالمكتبات المركزية التي ترددت عليها على تعاونهم المستمر معي.

وأخيراً تقف كلمات الشكر عاجزة أن تفي بما في النفس من الامتنان والتقدير لكل من ساندني لإكمال رسالتي، أدعو الله عز وجل أن يجزيهم خير الجزاء ويوفقهم جميعاً، وأدعو الله أن يتقبل عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم، وأن يجعلنا ممن قال المولي فيهم "إن الله لا يضيع أجر من أحسن عملاً".

الباحثة

أسماء أبوسيف مهيدى حمد

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٩-١	الفصل الأول موضوع الدراسة وأهميتها
١	- مقدمة.
٤	- مشكلة الدراسة.
٦	- أهداف الدراسة.
٦	- أهمية الدراسة.
٧	- فروض الدراسة:
٨	- مصطلحات الدراسة
٩	- منهج الدراسة.
٦٨-١٠	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٣٠-١٠	أولاً: حب الاستطلاع:
١٠	١- مقدمة.
١١	٢- تعريف حب الاستطلاع.
١٨	٣- أنماط حب الاستطلاع.
٢٠	٤- أبعاد حب الاستطلاع.
٢٣	٥- سمات حب الاستطلاع.
٢٤	٦- معوقات حب الاستطلاع.
٢٥	٧- النظريات المفسرة لحب الاستطلاع.
٣٠	٨- أهمية تنمية حب الاستطلاع.
٥٧-٣١	ثانياً: التفكير الابتكاري:
٣١	١- مقدمة.
٣١	٢- الفرق بين الابتكار وبعض المفاهيم الأخرى المتشابهة.
٣١	٣- تعريف التفكير الابتكاري.

الصفحة	الموضوع
٣٩	٤ - سمات الشخصية المبتكرة.
٤٤	٥ - أهمية ودور التفكير الابتكاري.
٤٥	٦ - القدرات الابتكارية.
٤٩	٧ - أساليب تنمية القدرات الابتكارية.
٤٩	٨ - نظريات التفكير الابتكاري.
٥٤	٩ - معوقات تنمية القدرات الابتكارية.
٥٧	١٠ - مراحل التفكير الابتكاري.
٥٩-٥٨	ثالثاً: العلاقة بين التفكير الابتكاري وحب الاستطلاع.
٦٨-٦٠	رابعاً: المراهقة:
٦٠	١ - تعريف المراهقة:
٦٢	٢ - مظاهر النمو المختلفة في مرحلة المراهقة.
٩٠-٦٩	الفصل الثالث دراسات سابقة
٨٩-٦٩	أولاً: دراسات سابقة:
٦٩	المحور الأول: دراسات اهتمت بحب الاستطلاع وتنميته.
٧٥	المحور الثاني: دراسات اهتمت بالتفكير الابتكاري وتنميته.
٨٠	المحور الثالث: دراسات اهتمت بالعلاقة بين حب الاستطلاع والتفكير الابتكاري.
٩٠	ثانياً: فروض الدراسة.
١١٩-٩١	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٩١	مقدمة.
٩١	أولاً: منهج الدراسة والتصميم التجريبي:
٩١	أ - المنهج.
٩١	ب - التصميم التجريبي.

الصفحة	الموضوع
٩٢	ثانيًا: العينة:
٩٣	أ- اختيار عينة الدراسة الأساسية.
٩٤	ب- تحديد مجموعات الدراسة.
٩٤	ج- خصائص مجموعات الدراسة.
٩٨	ثالثًا: أدوات الدراسة.
١١٩	رابعًا: إجراءات الدراسة.
١١٩	خامسًا: الأساليب الإحصائية.
١٢٠-١٢٩	الفصل الخامس نتائج الدراسة مناقشتها وتفسيرها
١٢٠	مقدمة.
١٢٠-١٢٦	أولًا: نتائج الدراسة:
١٢٠	- نتائج الفرض الأول.
١٢١	- نتائج الفرض الثاني.
١٢٢	- نتائج الفرض الثالث.
١٢٢	- نتائج الفرض الرابع.
١٢٣	- نتائج الفرض الخامس.
١٢٥	- نتائج الفرض السادس.
١٢٦-١٢٨	ثانيًا: مناقشة النتائج.
١٢٨	ثالثًا: توصيات الدراسة.
١٢٩	رابعًا: البحوث والدراسات المقترحة.
١٣٠-١٤٨	مراجع الدراسة
١٣٠	أولًا: المراجع العربية.
١٤٥	ثانيًا: المراجع الأجنبية.

الصفحة	الموضوع
٢٠٤ - ١٤٩	ملاحق الدراسة
١٤٩	ملحق رقم (١): البرنامج التدريبي.
١٧٩	ملحق رقم (٢): مقياس حب الاستطلاع.
١٨٤	ملحق رقم (٣): مقياس التفكير الابتكاري.
١٨٩	ملحق رقم (٤): مقياس الذكاء المصور.
٢٠٤ - ٢٠٠	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 5	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير العمر الزمني باستخدام اختبار (ت).	١
٩٥	نتائج اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين رتب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الذكاء.	٢
٩٦	نتائج اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي في المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي.	٣
٩٧	نتائج اختبار "مان ويتنى" لمعرفة الفروق بين متوسط رتب المجموعتين التجريبية والضابطة على القدرات الابتكارية في التطبيق القبلي.	٤
٩٨	نتائج اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين رتب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي في مقياس حب الاستطلاع.	٥
١٠٠	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية لمقياس حب الاستطلاع.	٦
١٠١	معامل ارتباط بيرسون بين درجات العينة في التطبيق الأول والثاني.	٧
١٠٥	مقياس تصحيح درجة الأصالة.	٨
١٠٦	درجات تشبع اختبارات البطارية بالقدرة الابتكارية.	٩
١٠٧	معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجات الكلية للأبعاد الفرعية بمقياس التفكير الابتكاري.	١٠
١٠٨	ثبات اختبار التفكير الابتكاري بطريقة القسمة النصفية.	١١
١٠٨	معاملات ثبات اختبار التفكير الابتكار بطريقة إعادة الاختبار (ن=٣٠).	١٢

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٣	معاملات ثبات مقياس المستوى الاجتماعي/الاقتصادي/الثقافي بطريقة إعادة التطبيق.	١١١
١٤	معاملات ارتباط الدرجة على الاختبار الحالي باختبار المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي بطريقة إعادة التطبيق.	١١٢
١٥	جلسات برنامج حب الاستطلاع.	١١٨
١٦	نتائج اختبار "ويلكوكسون" لدلالة الفروق بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده في مقياس حب الاستطلاع (ن=٢٠).	١٢٠
١٧	نتائج اختبار "مان وتي" لإيجاد الفروق بين متوسط رتب درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار حب الاستطلاع في التطبيق البعدي.	١٢١
١٨	نتائج اختبار "ويلكوكسون" لدلالة الفروق بين متوسط رتب درجات المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج وبعده في مقياس حب الاستطلاع (ن=٢٠).	١٢٢
١٩	نتائج اختبار "ويلكوكسون" لدلالة الفروق بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده في القدرات الابتكارية (ن=٢٠).	١٢٣
٢٠	نتائج اختبار "مان وتي" لإيجاد الفروق بين متوسط رتب درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة على القدرات الابتكارية في التطبيق البعدي.	١٢٤
٢١	نتائج اختبار "ويلكوكسون" لدلالة الفروق بين متوسط رتب درجات المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج وبعده في القدرات الابتكارية (ن=٢٠).	١٢٥

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- فروض الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- منهج الدراسة.