



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## فعالية برنامج على تنمية بعض القدرات الابتكارية لعينة من المراهقين

### دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال  
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

أسماء أبو سيف مهيدى حمد

إشراف

د/ نشأت مهدي السيد قاعود	أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين
مدرس علم النفس	أستاذ علم النفس المترغ
قسم الدراسات النفسية للأطفال	قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة	معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس	جامعة عين شمس



## صفحة العنوان

اسم الطالبة : أسماء أبو سيف مهديي حمد

الدرجة العلمية : ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفلة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : أسماء أبو سيف مهيدى حمد

عنوان الرسالة : فعالية برنامج على تنمية بعض القدرات الابتكارية لعينة من المراهقين

اسم الدرجة : الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د/ ليلي أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس المتفرغ - قسم الدراسات النفسية للأطفال

معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ أسماء محمد محمود السرسي

أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال

معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ سناء محمد نصر

الأستاذ المساعد بقسم تربية الطفل - كلية البنات

جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / ٢٠١٥ /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٥ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٥ / /

موافقة مجلس المعهد

٢٠١٥ / /

---

## مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: أسماء ابوسيف مهيدى حمد.

عنوان الدراسة: فعالية برنامج على تنمية بعض القدرات الابتكارية لعينة من المراهقين.

جهة الدراسة: معهد الدراسات العليا للطفلة - قسم الدراسات النفسية للأطفال - جامعة عين شمس.

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى تصميم برنامج تربيري لتنمية أبعاد حب الاستطلاع، وبيان مدى تأثير هذا البرنامج في تنمية بعض القدرات الابتكارية لدى عينة من المراهقين.

منهج الدراسة: اقتضت طبيعة الدراسة الراهنة الاستعانة بالمنهج التجريبي.

عينة الدراسة: طبقت الباحثة دراستها على عينة تكونت من أربعين طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة عباس العقاد بمدينة نصر، تم تقسيمها إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية وعدها عشرين طالباً وطالبة، ومجموعة ضابطة وعدها عشرين طالباً وطالبة.

أدوات الدراسة: اعتمدت هذه الدراسة على الأدوات الآتية:

1. مقياس حب الاستطلاع. (إعداد: هويد حنفي محمود، ومحمد أنور إبراهيم، ٢٠٠٦)
2. اختبار التفكير الابتكاري. (إعداد: سيد خير الله، ١٩٩٤)
3. اختبار الذكاء المصور. (إعداد: أحمد ذكي صالح، ١٩٧٨)
4. مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي المصور للأسرة المصرية. (إعداد: محمد محمد بيومي خليل، ٢٠٠٠)
5. البرنامج التربيري. (إعداد: الباحثة)

---

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدى في مقياس حب الاستطلاع في اتجاه القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدى لحب الاستطلاع في اتجاه المجموعة التجريبية.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدى في مقياس حب الاستطلاع.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى للقدرات الابتكارية (الطلاق، المرونة، الأصالة، الدرجة الكلية) في اتجاه القياس البعدى.
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدى للقدرات الابتكارية (الطلاق، المرونة، الأصالة، الدرجة الكلية) في اتجاه المجموعة التجريبية.
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدى للقدرات الابتكارية (الطلاق، المرونة، الأصالة، الدرجة الكلية).

### Key Words

Curiosity  
Innovative Thinking  
Innovative Capabilities  
Adolescence  
Fluency  
Flexibility  
Originality

### الكلمات المفتاحية

١- حب الاستطلاع  
٢- التفكير الابتكاري  
٣- القدرات الابتكارية  
٤- المراقة  
٥- الطلاقة  
٦- المرونة  
٧- الأصالة



**أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:**

**١ - أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين**

أستاذ علم النفس المترعرع - قسم الدراسات النفسية للأطفال

معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

**٢ - د/ نشأت مهدي السيد قاعود**

مدرس علم النفس التعليمي - قسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد

جامعة عين شمس

**ثم السادة الأساتذة الذين عانوا معي في البحث وهم:**

**١ - أ.د/ أسماء محمد محمود السرسي**

أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال

معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

**٢ - أ.م.د/ سناء محمد نصر**

الأستاذ المساعد بقسم تربية الطفل - كلية البنات

جامعة عين شمس

**و كذلك الهيئات الآتية:**

**١ - مكتبة معهد الدراسات العليا للطفلة.**

**٢ - مدرسة عباس العقاد بمدينة نصر.**

## شكر وتقدير

لا يسعني في البداية إلا أنأشكر الله عز وجل على نعمه التي لا تقدر ولا تحصى، منها نعمة العلم والمعرفة، راجية من الله عز وجل أن يجعل هذه الرسالة عملاً صالحًا وعلمًا نافعًا.

يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذتي الفاضلة، ومشرفتي على الرسالة أ.د/ ليلى كرم الدين أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد، ورئيس لجنة قطاع الطفولة ورياض الأطفال بالمجلس الأعلى للمجتمعات، جامعة عين شمس التي تعهدتني برعايتها، وبحسن تعاملها، وكرم أخلاقها، وسعة صدرها بتوجيهاتها السديدة، وآرائها القيمة، فلقد أعطتني الكثير من وقتها، وبذلت الكثير لتذليل المصاعب وتحطي العقبات التي واجهتني، ومهمماً عبرت عما في داخلي من إمتنان فلن أوف حقها من التقدير، جعل الله علمها في موازين حسناتها وجزاها الله خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر إلى أستاذتي د/ نشأت مهدي السيد قاعود مدرس علم النفس التعليمي قسم الدراسات النفسية للأطفال معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس الذي أمنني من منابع علمه بالكثير في توجيهاته لي، ونصائحه المستمرة التي كانت لها الأثر على هذه الدراسة جعل الله علمه في موازين حسناته وجزاها الله خير الجزاء.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى السادة الكرام أعضاء لجنة المناقشة على تفضيلهم الكريم لمناقشة الرسالة، أشكراً أ.د/ سناء محمد نصر أستاذ مساعد علم نفس الطفل بقسم تربية الطفل، كلية البنات، جامعة عين شمس بمناقشة رسالتى وتزويدي بمرئياته وتجاهله العلمية جزاء الله خير الجزاء.

كما أشكراً أ.د/ أسماء محمد محمود السرسي أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة على تفضيلها بقبول مناقشة هذه الرسالة، والحكم عليها، وإثرائها بالمزيد من علمها الغزير فجزاها الله خير الجزاء.

كما أتقدم بأشمي آيات الشكر والعرفان بالجميل لأفراد أسرتي الكريمة التي تحملت معى العنااء والجهد في سبيل إنجاز هذه الرسالة وأخص بالشكر "زوجي

---

العزيز" الذي تحملني كثيراً وأمدني بكل الدعم المادي والمعنوي ورعايته الدائمة لي طوال فترة البحث منحه الله الصحة والعافية وجزاه الله خيراً وأمد الله في عمره، "ولامي الغالية وأبي العزيز" الذين تحملوني كثيراً وأمدوني بكل الدعم النفسي والمعنوي والمادي والدعاء لي طوال فترة البحث، منهما الله الصحة والعافية وجزاهما الله خيراً وأمد الله في عمرهما. وكذلك أشكر اختي الغالية التي صبرت وتحملت الكثير مني، فلكم خالص الشكر والتقدير.

كما واجب على أن أشكر كل من وقف بجانبي وساعدني من قادتي وزملائي من توفير المناخ المناسب للتحقيق هذا الإنجاز.

#### وأخص بالذكر:

لواء أح/ أمين حسني مدير مركز الشؤون النفسية سابقاً.

لواء/ محسن عبد النبي مدير إدارة الشؤون المعنوية.

لواء أح/ رشدي مدير إدارة الأسلحة والذخيرة.

العميد بحري/ علاء الدين مختار مدير مركز الشؤون النفسية.

العميد/ أحمد العانى قائد فوج العمليات النفسية.

ولا يفوتنى في هذا المقام أن أتوجه بالشكر والتقدير إلى جميع المديرين والمعلمين والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين بالمدرسة التي تم إجراء التطبيق الميداني بها لمعاونتهم لي طوال فترة التطبيق العملي للدراسة بهذه المدارس، وكذلك أشكر جميع العاملين بالمكتبات المركزية التي ترددت عليها على تعاونهم المستمر معي.

وأخيراً تقف كلمات الشكر عاجزة أن تقفي بما في النفس من الامتنان والتقدير لكل من ساندني لإكمال رسالتي، أدعوا الله عز وجل أن يجزيهم خير الجزاء ويوفقهم جميعاً، وأدعوا الله أن يتقبل عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم، وأن يجعلنا ممن قال المولى فيهم "إن الله لا يضيع أجر من أحسن عملاً".

#### الباحثة

أسماء أبوسيف مهيدى حمد

## أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٩-١	<b>الفصل الأول</b> <b>موضوع الدراسة وأهميتها</b>
١	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٦	أهداف الدراسة.
٦	أهمية الدراسة.
٧	فروض الدراسة:
٨	مصطلحات الدراسة
٩	منهج الدراسة.
٦٨-١٠	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري للدراسة</b>
٣٠-٤٠	<b>أولاً: حب الاستطلاع:</b>
١٠	١- مقدمة.
١١	٢- تعريف حب الاستطلاع.
١٨	٣- أنماط حب الاستطلاع.
٢٠	٤- أبعاد حب الاستطلاع.
٢٣	٥- سمات حب الاستطلاع.
٢٤	٦- معوقات حب الاستطلاع.
٢٥	٧- النظريات المفسرة لحب الاستطلاع.
٣٠	٨- أهمية تنمية حب الاستطلاع.
٥٧-٣١	<b>ثانياً: التفكير الابتكاري:</b>
٣١	١- مقدمة.
٣١	٢- الفرق بين الابتكار وبعض المفاهيم الأخرى المتشابه.
٣١	٣- تعريف التفكير الابتكاري.

الصفحة	الموضوع
٣٩	٤ - سمات الشخصية المبتكرة.
٤٤	٥ - أهمية ودور التفكير الابتكاري.
٤٥	٦ - القدرات الابتكارية.
٤٩	٧ - أساليب تنمية القدرات الابتكارية.
٤٩	٨ - نظريات التفكير الابتكاري.
٥٤	٩ - معوقات تنمية القدرات الابتكارية.
٥٧	١٠ - مراحل التفكير الابتكاري.
٥٩-٥٨	ثالثاً: العلاقة بين التفكير الابتكاري وحب الاستطلاع.
٦٨-٦٠	رابعاً: المراهقة:
٦٠	١ - تعريف المراهقة:
٦٢	٢ - مظاهر النمو المختلفة في مرحلة المراهقة.
٩٠-٦٩	<b>الفصل الثالث</b> <b>دراسات سابقة</b>
٨٩-٦٩	أولاً: دراسات سابقة:
٦٩	المحور الأول: دارسات اهتمت بحب الاستطلاع وتنميته.
٧٥	المحور الثاني: دارسات اهتمت بالتفكير الابتكاري وتنميته.
٨٠	المحور الثالث: دراسات اهتمت بالعلاقة بين حب الاستطلاع وتفكير الابتكاري.
٩٠	ثانياً: فروض الدراسة.
١١٩-٩١	<b>الفصل الرابع</b> <b>منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
٩١	مقدمة.
٩١	أولاً: منهج الدراسة والتصميم التجريبي:
٩١	أ- المنهج.
٩١	ب- التصميم التجريبي.

الصفحة	الموضوع
٩٢	ثانيًا: العينة:
٩٣	أ- اختيار عينة الدراسة الأساسية.
٩٤	ب- تحديد مجموعات الدراسة.
٩٤	ج- خصائص مجموعات الدراسة.
٩٨	ثالثًا: أدوات الدراسة.
١١٩	رابعًا: إجراءات الدراسة.
١١٩	خامسًا: الأساليب الإحصائية.
١٢٩-١٢٠	<b>الفصل الخامس</b> <b>نتائج الدراسة مناقشتها وتفسيرها</b>
١٢٠	مقدمة.
١٢٦-١٢٠	أولًا: نتائج الدراسة:
١٢٠	- نتائج الفرض الأول.
١٢١	- نتائج الفرض الثاني.
١٢٢	- نتائج الفرض الثالث.
١٢٢	- نتائج الفرض الرابع.
١٢٣	- نتائج الفرض الخامس.
١٢٥	- نتائج الفرض السادس.
١٢٨-١٢٦	ثانيًا: مناقشة النتائج.
١٢٨	ثالثًا: توصيات الدراسة.
١٢٩	رابعًا: البحوث والدراسات المقترنة.
١٤٨-١٣٠	<b>مراجعة الدراسة</b>
١٣٠	أولًا: المراجع العربية.
١٤٥	ثانيًا: المراجع الأجنبية.

الصفحة	الموضوع
٢٠٤-١٤٩	<b>ملاحق الدراسة</b>
١٤٩	ملحق رقم (١) : البرنامج التدريبي.
١٧٩	ملحق رقم (٢) : مقياس حب الاستطلاع.
١٨٤	ملحق رقم (٣) : مقياس التفكير الابتكاري.
١٨٩	ملحق رقم (٤) : مقياس الذكاء المصور.
٢٠٤-٢٠٠	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١ - ٥	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

## ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد المجموعتين الصابطة والتجريبية في متغير العمر الزمني باستخدام اختبار (ت).	١
٩٥	نتائج اختبار مان ويتنى لدلاله الفروق بين رتب المجموعة التجريبية والمجموعة الصابطة في الذكاء.	٢
٩٦	نتائج اختبار مان ويتنى لدلاله الفروق بين المجموعتين التجريبية والصابطة في التطبيق القبلي في المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي.	٣
٩٧	نتائج اختبار "مان وتني" لمعرفة الفروق بين متوسط رتب المجموعتين التجريبية والصابطة على القدرات الابتكارية في التطبيق القبلي.	٤
٩٨	نتائج اختبار مان ويتنى لدلاله الفروق بين رتب المجموعتين التجريبية والصابطة في التطبيق القبلي في مقياس حب الاستطلاع.	٥
١٠٠	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية لمقياس حب الاستطلاع.	٦
١٠١	معامل ارتباط بيرسون بين درجات العينة في التطبيق الأول والثاني.	٧
١٠٥	معيار تصحيح درجة الأصلية.	٨
١٠٦	درجات تشبع اختبارات البطارية بالقدرة الابتكارية.	٩
١٠٧	معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجات الكلية للأبعاد الفرعية بمقاييس التفكير الابتكاري.	١٠
١٠٨	ثبات اختبار التفكير الابتكاري بطريقة القسمة النصفية.	١١
١٠٨	معاملات ثبات اختبار التفكير الابتكاري بطريقة إعادة الاختبار (ن=٣٠).	١٢

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١١	معاملات ثبات مقياس المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي/ الثقافي بطريقة إعادة التطبيق.	١٣
١١٢	معاملات ارتباط الدرجة على الاختبار الحالي باختبار المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي بطريقة إعادة التطبيق.	١٤
١١٨	جلسات برنامج حب الاستطلاع.	١٥
١٢٠	نتائج اختبار "ويلكوكسون" لدلاله الفروق بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده في مقياس حب الاستطلاع (ن=٢٠).	١٦
١٢١	نتائج اختبار "مان وتنى" لإيجاد الفروق بين متوسط رتب درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار حب الاستطلاع في التطبيق البعدي.	١٧
١٢٢	نتائج اختبار "ويلكوكسون" لدلاله الفروق بين متوسط رتب درجات المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج وبعده في مقياس حب الاستطلاع (ن=٢٠).	١٨
١٢٣	نتائج اختبار "ويلكوكسون" لدلاله الفروق بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده في القدرات الابتكارية (ن=٢٠).	١٩
١٢٤	نتائج اختبار "مان وتنى" لإيجاد الفروق بين متوسط رتب درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة على القدرات الابتكارية في التطبيق البعدي.	٢٠
١٢٥	نتائج اختبار "ويلكوكسون" لدلاله الفروق بين متوسط رتب درجات المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج وبعده في القدرات الابتكارية (ن=٢٠).	٢١

---

# الفصل الأول

## مدخل الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- فروض الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- منهج الدراسة.