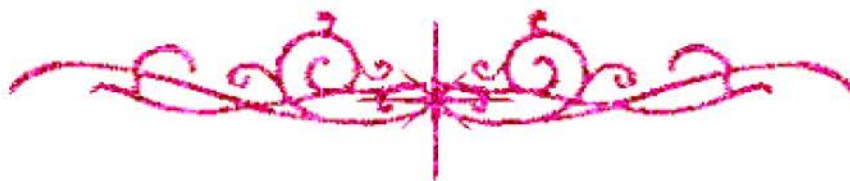


بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

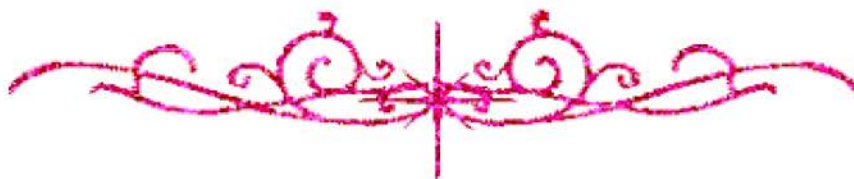
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



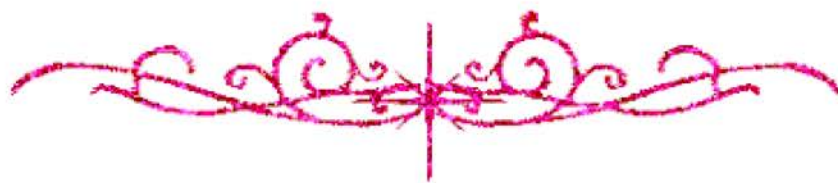
يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



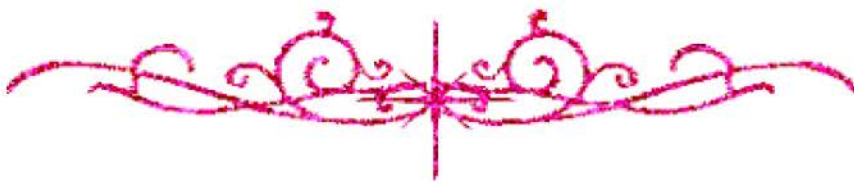


بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





بعض الوثائق الأصلية تالفة



B11701



إعداد خطة تربوية للتأهيل المهني للإناث بمدينة دمشق
دراسة ميدانية في التخطيط التربوي

رسالة ماجستير

إعداد

ماجدة حسيان

بإشراف

الأستاذ الدكتور انطون رحمة

دمشق ١٩٩٤ - ١٩٩٥ م .

١٤١٥ - ١٤١٦ هـ .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

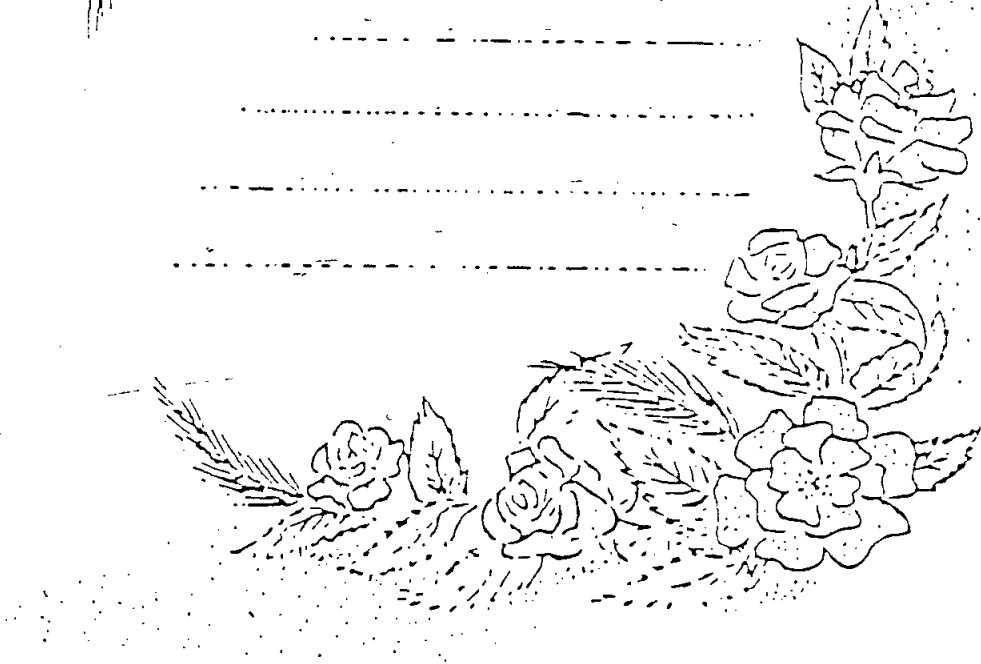
قَالَ الْوَفِيُّ عَلَى الْوَكِيلِ قَالُوا وَمَنْ الْوَفِيُّ
وَالْوَكِيلُ قَالُوا الْوَفِيُّ الْوَكِيلُ

سورة الفاتحة

اللَّهُمَّ أَخْرِجْنَا مِنْ ظُلُمَاتِ الْوَعْدِ
وَأَكْرِمْنا بِشُورِ الْقَهْمِ
وَأَفْتَحْ عَلَيْنَا بِمِفْتَاحِ الْإِلْمِ
وَبَيِّرْ أَرْحَاقَنَا بِالْحِلْمِ



الإهداء



إهداء

والديّ الحبيبين:

يا من كانا سبب وجودي ومثلي الأعلى وعلماني أن الإنسان سلوك وموقف، وغرسا في نفسي الطموح وحب العلم والتعلم.

أبي الغالي:

الذي أضاء لي شعلة الطموح ووضعني على أول الطريق وعلمني أن العلم والمثابرة والجهد هم السبيل الوحيد للوصول إلى العلا وتابعني بحب وأمل إلى أن وصلت إلى انجاز عملي هذا.

أمي الحنون:

التي تمننت هذا اليوم وهيأت لي سبل الوصول إلى هدفي ، وأملها.

زوجي الحبيب:

الذي شجعني وأحاطني بحبه وحنانه وكان لي خيمة الأمان والعطاء وعوناً من الله على أداء هذا العمل.

إخوتي وأخواتي:

الذين ساروا على نفس الطريق وتمنوا لي تحقيق هدفي وكانوا لي خير رفاق وأخوة.

إلى الطفولة بكل براءتها في عائلتي إلى بستان الورود الذي يفوح عطراً وأملاً وبالنظر إليهم يتجدد هذا الأمل ومع كل صباح يوم جديد يوعدني بغدٍ مشرقٍ يشع منه نورٌ لا يدب .

باتا ويمان

أصدقائي وصديقاتي وإلى كل من لأنساهم أبداً أهديكم جميعاً هذا العمل.

الباحثة ماجدة

شكر وتقدير

بكل العرفان أتقدم بشكري وتقديري المتواضعين إلى **أستاذي الدكتور أنطون رحمة** لعظيم فضله في بذل الجهد والوقت والتوجيه العلمي المستمر حتى إنجاز هذه الدراسة وإخراجها في صورتها النهائية.
وأخص بالشكر :

السيد الدكتور سليم نعمة لما قدمه لي من مساعدة في تسهيل مهمتي في مجال بحثي ضمن معاهد ومراكز وزارة الصناعة.
وشكري إلى الدكتور **إبراهيم العلي** مدير المكتب المركزي للإحصاء لإفلاتي بمشورته وتقديم التسهيلات في الحصول على البيانات الإحصائية اللازمة.

وإلى **الأستاذ نديم شمسین** الذي لم يبخل عليّ بخبرته وعلمه.
والشكر لجميع الزملاء والزميلات في مديرية التخطيط والإحصاء في وزارة التربية لتقديم مساعدتهم الجادة،
وأتقدم بالشكر إلى جميع المسؤولين الذين ساهموا بمساعدتهم ومشورتهم في الجهات المعنية بالبحث الاتحاد العام النسائي، ووزارة الثقافة، ووزارة الشؤون الاجتماعية والعمل، وتقديم التسهيلات اللازمة.

وشكري إلى جميع المدرسات والمدرسين والمديرين والطالبات الدارسات في مدارس ومعاهد وزارة التربية ووزارة الصناعة.
وإلى جميع المتدربات والمدربات والمدربين في الجهات المعنية ببحثي لمساعدتهم لي في إنجاز دراستي الميدانية وتسهيل مهمتي.
والشكر لجميع من ساعدني وأعانني وكان له فضل في إنجاز هذا العمل.

الباحثة

ماجدة حسيان

- (((** فهرس الرسالة **))) -

الباب الأول

الدراسة النظرية وتتضمن :

أولاً - الفصل الأول :

- موضوع البحث ومنهجه

المحتوى

- ٥ - مقدمة
- ٦ - مشكلة البحث.
- ٨ - تحديد موضوع البحث وأهدافه.
- ٩ - منهج البحث وأدواته.
- ١٠ - المصطلحات الواردة في البحث.

ثانياً - الفصل الثاني :

- الدراسات السابقة

- ١٤
- ١٦ المحتوى :
- ١٧ - مقدمة .
- ١٧ - المتفرعات للتدبير المنزلي في مدينة دمشق وأسباب عدم اندماجهن في النشاط الاقتصادي أو في عملية التنمية.
- ٢٠ - التعليم المهني وخطته في مدارس وزارة التربية والتعليم بالملكة الأردنية الهاشمية.
- ٢٤ - التعليم التقني وارتباطه بالتنمية
- ٢٥ - النبات والتعليم العلمي والتقني.
- ٢٨ - مشكلات المرأة العاملة في سورية.
- ٣١ - التعليم المهني في الجمهورية العربية السورية - بين واقع وحاحات التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
- ٣٣ - كفاية التعليم الزراعي في الجمهورية العربية السورية.
- ٣٦ - واقع التعليم الفني والمهني والتقني في الوطن العربي.

ثالثاً - الفصل الثالث :

- ٤٠ - واقع التعليم الفني والمهني والتدريب المهني في الجمهورية العربية السورية للإناث.

المحتوى :

- ٤١ - ٤٣
- ٤٤ - مقدمة.
- ٤٤ - التعليم النظامي.

٢ - ١ - في وزارة التربية.

- ٤٥ أ - مستويات التعليم المهني والفني والتقني.
٤٧ ب - الأهداف العامة والإختصاصية للتعليم بفروعه المختلفة.
ج - الإختصاصات. ٤٨
د - الخطة الدراسية. ٥٥
هـ - التطور الكمي. ٦٢

٢ - ٢ - في وزارة الصناعة.

- ٦٢ أ - الأهداف العامة والإختصاصية للتعليم المهني والفني بجميع اختصاصاته وفروعه.
ب - الإختصاصات وتعددتها. ٦٣
ج - نظام التعليم. ٦٤
د - شروط القبول والانتساب. ٦٥
هـ - التطور الكمي.
و - التلمذة الصناعية.

١ - مراكز التدريب في وزارة الصناعة.

- ٢ - الإختصاصات.
٣ - نظام الدراسة.
٤ - شروط القبول والتسجيل.
٥ - التطور الكمي.

٣ - التعليم غير النظامي:

- ٧٢ ٣ - ١ - في وزارة الصناعة : (التدريب السريع)
أ - الأهداف.

- ب - النظام الدراسي.
ج - الإختصاصات.
د - شروط القبول.
هـ - التطور الكمي.

- ٧٤ ٣ - ٢ - في الإتحاد العام النسائي:
أ - الأهداف.

- ب - خطة العمل.
ج - الإختصاصات.
د - نظام التدريب.
هـ - شروط الانتساب.
و - التطور الكمي.

٣ - ٣ - في وزارة الثقافة.

أ - الأهداف.

ب - الاختصاصات.

ج - نظام التدريب ومدته.

د - التطور الكمي.

٨٧

٣ - ٤ - في وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل:

أ - شروط القبول والتسجيل.

ب - أقسام المركز واختصاصاته.

ج - التعليم والتدريب.

د - نظام التربية.

هـ - التشغيل.

و - نظام الفحوص والشهادات.

ز - التطور الكمي.

٩٨

٣ - ٥ - الجهات غير الحكومية.

أ - الأهداف.

ب - التدريب ومدته.

ج - الشهادة الممنوحة.

د - الاختصاصات.

رابعاً - الفصل الرابع:

١٠٣

الأحوال السكانية والمهنية والاجتماعية والتعليمية والثقافية

للإناث في مدينة دمشق.

١٠٤

المختبر :

١٠٥

١ - مقدمة.

١٠٥

٢ - تعريف جغرافي. بمدينة دمشق (منطقة البحث)

١٠٦

٣ - الخصائص السكانية لإناث مدينة دمشق.

١١٠

٤ - الأحوال العملية المهنية لإناث مدينة دمشق.

١١٢

٥ - الأوضاع الاجتماعية والتعليمية لإناث مدينة دمشق.

١١٥

٦ - المواقف الاجتماعية من عمل المرأة وتعليمها.

الباب الثاني

١١٧

الدراسة الميدانية وتتضمن:

أولاً الفصل الأول :

إجراءات الدراسة الميدانية وأدواتها

١١٩

المختبر

١٢٠

١ - مقدمة .

- ٢ - التحضير والاستطلاع لاختبار عينة البحث وإعداد استباناته
- ١٢٣ ٣ - المجتمع الأصلي والعينة المختارة.
- ١٢٣ ٣ - ١ - المجتمع الأصلي.
- ١٢٣ ٣ - ٢ - العينات المختارة
- أ - عينة التعليم النظامي.
- ب - عينة التعليم أو التدريب غير النظامي.
- ١٣١ ٤ - استبانات البحث
- ١٣١ ٤ - ١ - استبانة طالبات التعليم النظامي.
- أ - إعداد الاستبانة.
- ب - تطبيق الاستبانة.
- ج - تفرغ الإجابات واستخلاص النتائج.
- ١٣٦ ٤ - ٢ - استبانة المتدربات في التعليم والتدريب غير النظامي.
- أ - إعداد الاستبانة.
- ب - تطبيق الاستبانة
- ج - تفرغ الإجابات واستخلاص النتائج.

ثانياً - الفصل الثاني:

١٩٦ - ١٤٠

نتائج الدراسة الميدانية وتحليلها

ثالثاً - الفصل الثالث:

١٩٧

الخطة المقترحة

١٩٨

اخترى

١٩٩

١ - مقدمة

٢٠٠ - ١٩٩

٢ - المدى المكاني والزمني للخطة والفئات المستهدفة.

٢٠٠

٣ - أهداف الخطة:

٢١٣ - ٢٠٠

٣ - ١ - الأهداف النوعية.

٢٦٧ - ٢١٣

٣ - ٢ - الأهداف الكمية.

٢٦٩ - ٢٦٧

خاتمة : تتضمن مقترحات البحث.

٢٧٠

الملخص باللغة العربية.

الملخص باللغة الإنكليزية.

المراجع.

الملاحق.

"الباب الأول"

"الدراسة النظرية"