



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

جامعة الإسكندرية
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تقويم استخدام شبكة المؤتمرات المرئية من بعد فى التدريب على استخدام معمل
العلوم المطور بالمرحلة الإعدادية

إعداد
ناصر فاروق السيد محمد
للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(مناهج وطرق تدريس)

إشراف

د/ أحمد كامل الحصرى
استاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

أ.د/ كمال يوسف اسكندر
استاذ تكنولوجيا التعليم (المتفرغ)
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس (سابقاً)
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

٢٠٠١

B
٩١٢١

جامعة الاسكندرية

كلية التربية

الدراسات العليا

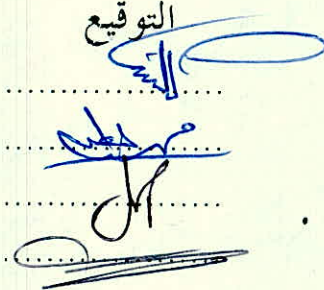
إفادة

تفيد لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير/الدكتوراه الخاصة
بالباطل/ **ناصر فاروق السيد محمد منيل** قيام الطالب باستيفاء جميع الملاحظات
والتعديلات التي أوصت بها اللجنة أثناء المناقشة.

وبذلك أصبحت الرسالة مستوفاة وفي صورتها النهائية للتصديق عليها من
السلطات الجامعية المختصة،

أعضاء اللجنة

التوقيع



الاسم

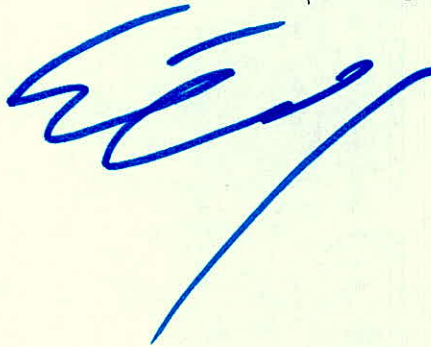
١. د. كمال يوسف إسكندر

٢. د. سميرة عطية هنيدي

د. أحمد كمال محمد

د. ناهية هادي سليمان

اعتماد رئيس مجلس القسم



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ أَوْزِرْ عَنِّي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ

الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ

وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ.

صدق الله العظيم

النمل - ١٩

شكر وتقدير،،

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، سيدنا محمد عبده ورسوله وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد أن أصبح البحث فى شكله النهائى، أتوجه إلى الله تعالى بالشكر على توفيقه لى فى إنجاز هذا البحث، راجيًا منه سبحانه أن يكون إضافة مفيدة إلى كل المهتمين بهذا المجال.

كما أتوجه بالشكر والتقدير وعرفانًا بالجميل إلى كل من ساعدونى بآرائهم وتوجيهاتهم وجهودهم ووقتهم حتى أصبح البحث فى صورته الحالية.

وما أجمل أن يقف الإنسان وقفة وفاء وتقدير وعرفان بالجميل لأساتذته الأجلاء أصحاب الأيادى البيضاء الذين قدموا لى الكثير علمًا وتوجيهًا وإرشادًا فبكل التقدير والاعتزاز والوفاء أقدم لأبى وأستاذى الفاضل أ.د/ كمال يوسف أسكندر أستاذ تكنولوجيا التعليم (المتفرغ) ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس (سابقًا) بكلية التربية جامعة الإسكندرية عظيم الشكر والتقدير ' فقد أعطانى من وقته الكثير، فلم يبخل على أبدًا بوقته أو بجهده أو بعلمه أو نصائحه فقد كان يحثنى على العمل والبحث والجد والاجتهاد فكان الأب والأخ والصديق، بارك الله فيه وجزاه عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأستاذى د/ أحمد كامل الحصرى أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الإسكندرية، فقد أعطانى الكثير من التوجيه والإرشاد حتى اكتمل البحث فى صورته النهائية مقدمًا وقته وجهده فى سبيل إنجاز هذا العمل، فبارك الله فيه وأكرمه وجزاه عنى خير الجزاء.

كما أنحنى احترامًا وإجلالًا لروح معلمى وأستاذى أ.د/ عبد الله محمد إبراهيم أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية للدراسات العليا (سابقًا) عرفانًا بفضلته وثناءً على كل ما قدمه لى من عون وتشجيع فى أصعب المحن والمواقف التى قابلتها فى حياتى. " اللهم اغفر له وارحمه وأكرم نذله وابن له قصرًا فى الفردوس الأعلى من الجنة".

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أ.د/ محمد عطية خميس أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية، جامعة عين شمس بتفضله بالموافقة على مناقشة البحث والحكم عليه وبتحمله عناء السفر ومشقة الطريق ليغمرنا بفيض علمه وتوجيهاته فجزاه الله عنا خير الجزاء وجعل له ذلك فى ميزان حسناته.

كما أتوجه بأسمى معان الشكر والتقدير إلى د/ ماجدة حبشى أستاذ المناهج وطرق
التدريس المساعد بكلية التربية جامعة الإسكندرية لتفضلها بالموافقة على مناقشة هذا
البحث والحكم عليه، وعلى مساعدتى فى كثير من الأوقات لإثراء هذا البحث وتكامله فجزاها
الله عنى خير الجزاء.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير لكلية التربية بجامعة الإسكندرية ممثلة فى الأستاذ
الدكتور رئيس قسم المناهج وطرق التدريس والسادة أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج
وطرق التدريس على مساعدتهم وجهدهم المشكور.

وشكرى وتقديرى إلى المهندس وليد مصطفى مدير قسم المؤتمرات المرئية من بعد
بشركة الجيزة للأنظمة على مساعدته الشخصية لى فقد أعطانى من وقته وخبرته الكثير مما
أضاف للبحث الكثير، فبارك الله فيه وجزاه خير الجزاء.

وشكرى وإعتزلى للسادة المحكمين والقائمين على التطوير التكنولوجى بديوان
عام الوزارة، وعلى رأسهم السيد/ مدير مركز التطوير التكنولوجى الرئيسى، والسيد مدير
قاعة التدريب ومدير قسم التخطيط والمتابعة، والسادة مديرى مراكز التطوير التكنولوجى
بالمحافظات والأخصائيين والعاملين بهذه المراكز لما بذلوه من جهد يستحق التقدير
والاحترام فى إثراء هذا البحث.

أسمى آيات الشكر والتقدير لأصدقائى وأخص بالذكر أحمد فتحى، وأشرف
عبد الرسول، ومحمد عيد لما بذلوه من جهد ومساعدة لإثراء هذا البحث.
كما أنحنى تقديراً وعرفاناً واعترافاً بالجميل لوالدى الكريمين والذان أدين لهما بعد
ربى بوجودى ونجاحى فلهم منى أسمى آيات الحب والعرفان.
كما أتوجه بعميق حبنى وخالص شكرى لأختى وزوجها وأولادها فلهم منى كل الحب
والتقدير.

وبعد،،

فهذا جهدى أتقدم به لسيادتكم، وحسبى أننى قد بذلت جهد الطاقة وغاية الوسع، فإن
أوفيت ما قصدت فله الشكر والحمد، وإن كانت الأخرى فحسبى أننى اجتهدت وحاولت.
{وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب} (سورة هود - آية ٨٨).

الباحث

ناصر فاروق السيد محمد

فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير	أ
الفهرس	ج
قائمة الجداول	ى
قائمة الأشكال	س
قائمة الملاحق	ن
الفصل الأول : الإطار العام للبحث	
١. مقدمة	٣
٢. مشكلة البحث	١٢
٣. الهدف من البحث	١٢
٤. أهمية البحث	١٣
٥. منهج البحث	١٣
٦. أدوات البحث	١٣
٧. المعالجة الإحصائية	١٤
٨. مجتمع و عينة البحث	١٤
٩. حدود البحث	١٥
١٠. مصطلحات البحث	١٥
١١. إجراءات البحث	١٦
الفصل الثاني : الإطار النظري	
أولاً : شبكة المؤتمرات المرئية من بعد	٢٠
١. مقدمة	٢٢
٢. تعريف شبكة المؤتمرات المرئية من بعد	٢٤
٣. أهداف شبكة المؤتمرات المرئية من بعد	٢٦

تابع فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
٤. نشأة شبكة المؤتمرات المرئية من بعد	٢٧
أ- الجيل الأول	٢٧
ب- الجيل الثاني	٢٧
ج- الجيل الثالث	٢٨
٥. نظام عقد المؤتمرات المرئية من بعد	٣٧
٦. أهمية شبكة المؤتمرات المرئية من بعد	٣٩
٧. مميزات وعيوب شبكة المؤتمرات المرئية من بعد	٤١
أ - مميزات شبكة المؤتمرات المرئية من بعد	٤١
ب- عيوب شبكة المؤتمرات المرئية من بعد	٤٢
٨. تجارب بعض الدول في استخدام شبكة المؤتمرات المرئية من بعد في التدريب	٤٣
٩. استخدامات شبكة المؤتمرات المرئية من بعد في مجال تدريب معلمي العلوم أثناء الخدمة	٤٦
ثانياً : معمل العلوم المطور	٤٧
١. تعريف معمل العلوم المطور	٤٧
٢. نشأة معمل العلوم المطور	٤٨
٣. أهداف معمل العلوم المطور	٤٨
٤. الشروط التي يجب مراعاتها عند تدريب المعلمين أثناء الخدمة باستخدام شبكة المؤتمرات المرئية من بعد	٥٢
ثالثاً : إعداد قائمة المؤتمرات المرئية من بعد لاستخدامها في تدريب المعلمين أثناء الخدمة علي المهارات العملية لمعمل العلوم المطور	٥٣

تابع فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
١. تجهيزات قاعة المؤتمرات المرئية من بعد	٥٤
١-١ انتقاء موقع القاعة	٥٤
٢-١ مساحة القاعة	٥٥
٣-١ حوائط القاعة	٥٥
٤-١ سقف القاعة	٥٥
٥-١ أرضية القاعة	٥٥
٦-١ نوافذ القاعة	٥٦
٧-١ أجهزة التكيف بالقاعة	٥٦
٨-١ الوصلات الكهربائية بالقاعة	٥٦
٩-١ الإضاءة في قاعة المؤتمرات المرئية من بعد	٥٦
١٠-١ الصوت في قاعة المؤتمرات المرئية من بعد	٥٧
١-١٠-١ أجهزة الصوت	٥٨
١١-١ الأثاث في قاعة المؤتمرات المرئية من بعد	٥٨
١-١١-١ المناضد	٥٩
٥-١١-١ المقاعد	٦٠
١٢-١ الصورة في قاعة المؤتمرات المرئية من بعد	٦٤
١٣-١ شاشات العرض في قاعة المؤتمرات المرئية من بعد	٦٧
١٤-١ الكاميرات في قاعة المؤتمرات المرئية من بعد	٦٨
٢. أجهزة ومعدات تستخدم لإجراء عمليات الإرسال والاستقبال داخل قاعة التدريب	٦٩

تابع فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
٣. وسائط تعليمية يمكن استخدامها في مجال التدريب علي المهارات العملية بمعمل العلوم المطور	٧٢
• اختيار الوسائط التعليمية المستخدمة في البرامج التدريبية التي تعقد من خلال شبكة المؤتمرات المرئية من بعد .	٧٢
٤- اعتبارات أخرى خاصة بتجهيز قاعة المؤتمرات المرئية من بعد .	٧٨
رابعاً : خصائص ومهام القائمون علي تشغيل قاعة المؤتمرات المرئية من بعد في التدريب علي مهارات معمل العلوم المطور	٧٩
١. مهام المدربين بالمركز الرئيسي بالقاهرة	٨٠
٢. مهام المتدربين بقاعة التدريب	٨٠
٣. مهام قائد ورشة العمل بقاعة التدريب	٨٠
٤. مهام المسؤولين عن تخطيط الدورات التدريبية الخاصة باستخدام معمل العلوم المطور	٨١
٥. مهام فني قاعة التدريب	٨١
٦. مهام مدير عام قاعات التدريب	٨٢
٧. مهام مدير قاعة التدريب	٨٢
الفصل الثالث : الدراسات السابقة	٨٣
أولاً : الدراسات الخاصة بشبكة المؤتمرات المرئية من بعد	٨٥
أ - الدراسات العربية	٨٥
ب- الدراسات الأجنبية	٨٧
تعقيب	٩٣

تابع فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
ثانياً : الدراسات الخاصة بمعمل العلوم المطور	٩٥
أ - الدراسات العربية	٩٥
ب - الدراسات الأجنبية	٩٦
تعقيب	٩٧
التعقيب العام علي الدراسات السابقة	٩٨
الفصل الرابع : أدوات البحث وإجراءاته	١٠١
أولاً: مجتمع وعينة الدراسة وخصائصها	١٠٢
ثانياً: إعداد أدوات البحث	١٠٦
١- بطاقة تقويم قاعات المؤتمرات المرئية من بعد	١٠٦
٢- استطلاع آراء متدربي العلوم عن مدى الاستفادة من الدورة التدريبية التي حضروها	١١٠
٣- استطلاع رأى متدربي العلوم عن مهام المديرين بالمركز الرئيسى بالقاهرة	١١٣
٤- استطلاع رأى متدربي العلوم عن مهامهم	١١٥
٥- استطلاع آراء متدربي العلوم عن مهام قائد ورشة العمل	١١٧
٦- استطلاع آراء مخططوا الدورات التدريبية عن مهامهم	١١٩
٧- استطلاع رأى مديري القاعات والمسؤولين الفنيين عن مهام فنى قاعة التدريب	١٢٠
٨- استطلاع رأى مدير عام قاعات المؤتمرات المرئية من بعد ومديري قاعات التدريب عن مهام مدير عام القاعات	١٢٣
٩- استطلاع رأى مدير عام قاعات المؤتمرات المرئية من بعد ومديري قاعة التدريب بالمراكز المختلفة نحو مهام مدير قاعة التدريب	١٢٥