



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج في تنمية الثقة بالنفس لخفض الشعور بوصمة الذات لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال
ذوي الاحتياجات الخاصة

إعداد

هناء محمد عبد الهادي محمد شرف الدين

إشراف

أ.د/ محمد رزق البحيري أ.د/ مديحه محمد العزبي

أستاذ علم النفس
كلية التربية
جامعة الفيوم

أستاذ علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٣٩هـ - ٢٠١٨م



صفحة العنوان

- اسم الطالبة : هناء محمد عبد الهادي محمد شرف الدين
- عنوان الرسالة : فاعلية برنامج في تنمية الثقة بالنفس لخفض الشعور بوصمة الذات لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط
- الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال
- اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة
- الجامعة : جامعة عين شمس
- سنة التخرج :
- سنة المنح : ٢٠١٨م



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : هناء محمد عبد الهادي محمد شرف الدين
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج في تنمية الثقة بالنفس لخفض الشعور بوصمة الذات لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط
اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والمناقشة:

- ١- أ.د/ مديحة محمد العزبي
أستاذ علم النفس - كلية التربية
جامعة الفيوم
 - ٢- أ.د/ حسام الدين محمود عزب
أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية
جامعة عين شمس
 - ٣- أ.د/ أسماء عبدالعال محمد الجبري
أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
 - ٤- أ.د/ محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس
- تاريخ البحث: / / ٢٠١٢م
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠١٨م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: هناء محمد عبد الهادي محمد شرف الدين

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج في تنمية الثقة بالنفس لخفض الشعور بوصمة الذات لدى الأطفال ذوى نقص الانتباه وفرط النشاط.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠١٨م.

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية الثقة بالنفس لخفض الشعور بوصمة الذات لدى الأطفال ذوى نقص الانتباه وفرط النشاط، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طفلاً وطفلة من ذوى نقص الانتباه وفرط النشاط مقسمين لمجموعتين (١٥) طفلاً وطفلة للمجموعة التجريبية، و(١٥) طفلاً وطفلة للمجموعة الضابطة تراوحت أعمارهم ما بين (٩: ١٢) عاماً، واعتمدت الدراسة علي أدوات كانت: استمارة البيانات الأولية (إعداد: الباحثة)، ومقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوى نقص الانتباه وفرط النشاط (إعداد: الباحثة)، ومقياس وصمة الذات للأطفال ذوى نقص الانتباه وفرط النشاط (إعداد: الباحثة)، وبرنامج تنمية الثقة بالنفس للأطفال ذوى نقص الانتباه وفرط النشاط (إعداد: الباحثة)، ومقياس جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي (إعداد: طه المستكاوي، ٢٠٠٠)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد البحيري، ٢٠٠٢)، ومقياس تشخيص نقص الانتباه وفرط النشاط (إعداد: مجدي الدسوقي، ٢٠٠٣)، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج في تنمية الثقة بالنفس (الإرادة واتخاذ القرار، وتقبل الذات، والإيجابية والتفاؤل، والاستقلال) لدى عينة الدراسة من الأطفال ذوى نقص الانتباه وفرط النشاط (المجموعة التجريبية) ومن ثم خفض الشعور بوصمة الذات لديهم.

Keywords

الكلمات المفتاحية

Counseling program

١- البرنامج الإرشادي

Self-confidence

٢- الثقة بالنفس

Self-Stigma

٣- وصمة الذات

٤- نقص الانتباه وفرط النشاط Attention Deficit Hyperactivity Disorder

شكر وتقدير

قال تعالى: ﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾
(سورة النمل، الآية: ١٩)

وعن النعمان بن بشير (رضي الله عنهما) أنه قال: قال رسول الله ﷺ على المنبر: (من لم يشكر القليل، لم يشكر الكثير، ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله، التحدث بنعمة الله شكر، وتركها كفر، والجماعة رحمة، والفرقة عذاب) صدق رسول الله ﷺ (رواه الإمام أحمد في مسنده).

وهكذا يوجه النبي ﷺ أمته إلى الإقرار بالجميل وشكر من أسداه، بل والدعاء له حتى يعلم أنه قد كافأه.

الحمد لله الذي وفقني لإنجاز هذا العمل الذي أرجو له القبول وللقائمين عليه التوفيق والسداد..

ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى صاحب التميز والأفكار النيرة، إلى أستاذي ومعلمي الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري (أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس) لك مني أذكى التحيات وأجملها وأندأها وأطيبها، أرسلها لك بكل ود وحب وإخلاص، فتعجز الحروف أن تكتب ما يحمل قلبي من تقدير واحترام، وأن تصف ما أختلج بملء فؤادي من ثناء، فما أجمل أن يكون الإنسان شمعة تثير دروب الحائرين، فقد كنت كسحابة معطاءة سقت الأرض فاخضرت، كنت ولازلت كالنخلة الشامخة تعطي بلا حدود، فقد كنت بمثابة الأب الذي لم يبخل على ابنته بعلمه ومعرفته، فجزاك الله عني أفضل ما جزى العاملين المخلصين وبارك الله لك وأسعدك أينما حطت بك الرجال.

كما أتقدم بأخلص كلمات الشكر والعرفان وبأصدق معاني التقدير والاحترام إلى الأستاذة الدكتورة/ مديحة محمد العزبي (أستاذ علم النفس - كلية التربية - جامعة الفيوم) التي لم تبخل على إرشاداتها ونصائحها وتوجيهاتها السديدة التي

كان لها الأثر البالغ في إنجاز هذا العمل، وكذا صبرها وسعة صدرها وحرصها الدائم على إتمام هذا العمل في أحسن الظروف، كما أحيى فيها روح التواصل والمعاملة الجيدة، فكانت بمثابة الأم الحنونة العطوفة على ابنتها، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى السادة أعضاء هيئة المناقشة الموقرة، الأستاذ الدكتور/ حسام الدين محمود عزب (أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة عين شمس)، والأستاذة الدكتورة/ أسماء عبدالعال الجبري (أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال بالكلية - جامعة عين شمس)، الذين قبلوا وتحملوا عناء قراءة هذه الرسالة وتمحيصها ومناقشتها فلمنى جزيل الشكر والعرفان.

وأقدم بكل معاني الوفاء والعرفان بالجميل:

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار .. إلى من علمني العطاء بدون انتظار .. إلى من أحمل اسمه بكل افتخار .. أرجو من الله أن يمد في عمرك لترى ثمارًا قد حان قطافها بعد طول انتظار، وستبقى كلماتك نجوم أهدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد والدي العزيز أدامك الله تاجًا فوق رأسي.

وإلى من يعجز قلبي وكلماتي عن شكرها، إلى ... ملاكي في الحياة ... إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتفاني ... إلى بسمه الحياة وسر الوجود إلى من كان دعاءها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي أمي الحبيبة التي أشتقت إليها كثيرًا، وأسأل الله تعالى أن يغفر لها ويرحمها، ويدخلها فسيح جناته.

وإلى شموع متقدة تنير ظلمة حياتي، إلى من كانوا سببًا في سعادتي، إلى من كانوا بجانبني في كل أوقاتي، إلى من أتمنى لهم النجاح والتوفيق أخواتي: أسماء وصفاء وخلود وسجى وهبه وريهام.

إلى أخوتي ورفقاء دربي في هذه الحياة، معكم أكون أنا وبدونكم أكون مثل أي شيء، إلى من أرى التفاؤل بعيونهم والسعادة في ضحكاتهم .. في نهاية مشواري

أريد أن أشكركم على مواقفكم النبيلة، إلى من تطلعوا لنجاحي بنظرات الأمل
أخوتي: أحمد ومحمد وأحمد وعبدالله وأحمد.

إلى الإخوة والأخوات، إلى من تحلو بالإخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء إلى ينابيع
الصدق الصافي إلى من معهم سعدت، وبرفقتهم في دروب الحياة الحلوة والحزينة
سرت، إلى من كانوا معي على طريق النجاح والخير، إلى من عرفت كيف أجدهم
وعلموني أن لا أضيعهم أصدقائي: نبيل ونورهان ومنه.

إلي من كانوا سبباً في إبتسامتي، إلى من دعوا لي بظهر الغيب، إلى من تمنوا لي
النجاح والتوفيق دائماً: عمى خالد وعمى ناصر وخالتي سهير وخالتي الست.

كما أتوجه بشكري إلى أسر وأطفال عينة البحث الذين ساعدوني في إتمام هذه
الرسالة.

وفي الأخير أشكر كل من ساعدني ولو بنصيحة أو دعاء في ظهر الغيب، فأسأل
الله أن يجزى الجميع خير الجزاء.

هؤلاء من تذكرت أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فلهم منى جزيل الشكر
والتقدير، اللهم إن كنت قد أصبت فيتوفيق منك عز وجل ثم بعون من حولي، وإن
كنت قد أخطأت فلي عذري حيث أنى بشر أصيب وأخطىء فالكمال لك وحدك،
تباركت وتعاليت إنك نعم المولى ونعم النصير.

والسلام عليكم ورحمه الله وبركاته،،،

الباحثة

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب	الافتتاحية.
ح	أولاً: قائمة الموضوعات.
ل	ثانياً: قائمة الجداول.
ع	ثالثاً: قائمة الملاحق.
٨-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
١	مقدمة.
٣	مشكلة الدراسة.
٥	أهداف الدراسة.
٥	أهمية الدراسة.
٦	مفاهيم الدراسة.
٧	محددات الدراسة.
٨٧-٩	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٣٤-٩	المحور الأول: الثقة بالنفس:
٩	- تمهيد.
١٠	- تعريف الثقة بالنفس.
١٢	- أهمية الثقة بالنفس.
١٦	- مظاهر الثقة بالنفس.
١٨	- سمات الأفراد ذوي الثقة بالنفس.
١٨	- أسباب فقدان الثقة بالنفس.

الصفحة	الموضوع
١٩	– العوامل المؤثرة في الثقة بالنفس.
٢٣	– معوقات نمو الثقة بالنفس.
٢٦	– مراحل نمو الثقة بالنفس.
٢٦	– أساليب تنمية الثقة بالنفس.
٢٧	– تصورات خاطئة عن الثقة بالنفس.
٢٨	– النظريات المفسرة للثقة بالنفس.
٣٣	– دور الآباء في تحسين ثقة الطفل بنفسه.
٣٤	– دور المدرسة في تنمية الثقة بالنفس.
٣٥-٥٧	المحور الثاني: الشعور بوصمة الذات:
٣٥	– نشأة الوصمة وتطورها.
٣٧	– التطور المفهومي للوصمة.
٣٨	– تعريف الشعور بوصمة الذات.
٤١	– المفاهيم المرتبطة بالوصمة.
٤٣	– أنواع الوصمة.
٤٩	– أبعاد الوصمة.
٥٢	– التأثيرات السلبية للوصمة.
٥٣	– النظريات المفسرة للوصمة.
٥٧	– الفرق بين الوصمة والنمطية.
٥٨-٨٣	المحور الثالث: نقص الانتباه وفرط الحركة
٥٨	– تمهيد.
٥٨	– التطور التاريخي لإضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٥٩	– تعريف نقص الانتباه وفرط النشاط.

الصفحة	الموضوع
٦٢	– نسبة انتشار اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط.
٦٣	– أسباب ظهور اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط.
٦٧	– أعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط.
٧٣	– خصائص ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط.
٧٤	– تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط.
٧٥	– الاضطرابات المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط.
٧٧	– علاج اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط.
٨٤-٨٧	المحور الرابع: البرنامج الإرشادي
٨٤	– تمهيد.
٨٤	– تعريف البرنامج الإرشادي.
٨٥	– أهداف البرنامج الإرشادي.
٨٥	– الفنيات السلوكية للبرنامج.
٨٨-٩٤	الفصل الثالث
	دراسات سابقة
٨٨	تمهيد.
٨٩	أولاً: دراسات تناولت الثقة بالنفس لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط.
٩١	ثانياً: دراسات تناولت الشعور بوصمة الذات لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط.
٩١	ثالثاً: دراسات تناولت الشعور بوصمة الذات وعلاقته بالثقة بالنفس لدى الأطفال.
٩٣	تعقيب عام على الدراسات السابقة.
٩٤	رابعاً: فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٣٣-٩٥	الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة
٩٥	تمهيد.
٩٥	أولاً: منهج الدراسة.
٩٥	ثانياً: عينة الدراسة
١٠٣	ثالثاً: أدوات الدراسة.
١٣٢	رابعاً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
١٣٣	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٥٢-١٣٤	الفصل الخامس • عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
١٣٤	- تمهيد.
١٣٤	- نتائج الفرض الأول.
١٤٣	- نتائج الفرض الثاني.
١٥٠	- توصيات الدراسة.
١٥١	- البحوث المقترحة.
١٦٩-١٥٣	مراجع الدراسة
١٥٣	أولاً: المراجع العربية.
١٦١	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٢٤٠-٢٣٥	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 5	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانيًا: قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	مراحل النمو النفسي الاجتماعي عند إريكسون.	٣١
٢	نسب انتشار اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط في بعض الدول.	٦٢
٣	متوسطي الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالاتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	٩٨
٤	متوسطي الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالاتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي.	٩٩
٥	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٩٩
٦	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس نقص الانتباه وفرط النشاط.	١٠٠
٧	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الثقة بالنفس للأطفال.	١٠١
٨	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الشعور بوصمة الذات للأطفال.	١٠٢
٩	حساب الصدق المرتبط بالمحك بين درجات العينة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي للأطفال ودرجاتهم على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي لمحمد سعيان ودعاء خطاب.	١٠٥

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٦	طريقتي حساب ثبات مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي للأطفال.	١٠
١١١	البنود التي تم تعديلها على مقياس الثقة بالنفس للأطفال.	١١
١١٢	البنود التي حذفت من مقياس الثقة بالنفس للأطفال.	١٢
١١٣	حساب الصدق المرتبط بالمحك بين درجات العينة على مقياس الثقة بالنفس للأطفال ودرجاتهم على مقياس الثقة بالنفس لسحر زيدان.	١٣
١١٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عيني الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط والأطفال العاديين على مقياس الثقة بالنفس للأطفال.	١٤
١١٥	طريقتي حساب ثبات مقياس الثقة بالنفس للأطفال.	١٥
١١٥	توزيع عبارات مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط على مكوناته الأربعة.	١٦
١٢٠	البنود التي تم تعديلها على مقياس الشعور بوصمة الذات للأطفال.	١٧
١٢٠	البنود التي حذفت من مقياس الشعور بوصمة الذات للأطفال.	١٨
١٢١	حساب الصدق المرتبط بالمحك بين درجات العينة على مقياس الشعور بوصمة الذات للأطفال ودرجاتهم على مقياس وصمة الذات لرشا محمد.	١٩
١٢٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عيني الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط والأطفال العاديين على مقياس الشعور بوصمة الذات للأطفال.	٢٠
١٢٣	طريقتي حساب ثبات مقياس الشعور بوصمة الذات للأطفال.	٢١
١٢٣	توزيع عبارات مقياس الشعور بوصمة الذات للأطفال ذوي نقص	٢٢

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	الانتباه وفرط النشاط على مكوناته الثلاثة.	
١٢٧	الأنشطة المفضلة وترتيبها لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط.	٢٣
١٣٤	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الثقة بالنفس للأطفال.	٢٤
١٣٥	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الثقة بالنفس للأطفال.	٢٥
١٣٧	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودالاتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٥) على مقياس الثقة بالنفس للأطفال.	٢٦
١٣٨	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الثقة بالنفس للأطفال.	٢٧
١٤٠	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودالاتها بين القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٥) على مقياس الثقة بالنفس للأطفال.	٢٨
١٤١	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الثقة بالنفس للأطفال.	٢٩
١٤٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الشعور بوصمة الذات للأطفال.	٣٠
١٤٤	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الشعور بوصمة	٣١

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	الذات للأطفال.	
١٤٦	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٥) على مقياس الشعور بوصمة الذات للأطفال.	٣٢
١٤٧	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الشعور بوصمة الذات للأطفال.	٣٣
١٤٨	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٥) على مقياس الشعور بوصمة الذات للأطفال.	٣٤
١٤٩	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الشعور بوصمة الذات للأطفال.	٣٥