



**Facility of Specific Education
Home economics dept.**

Effectiveness of suggested training program of some hand skills for human resources development of orphanage home children

**This presented by
Asmaa mohammed helmy roshdy Abd Elhalem**

**for Requirements of obtaining the master dgree at
Home Economics –Home management**

Supervision

Prof.Dr.Nagwa Sayed Abd Elgwad

**Professor of childhood and Ex-head
of childhood and family Institutions
management department at
faculty of home economics
Helwan university**

Prof. DR.Kamel Omar Aref

**Professor of home management and
Ex-head of Home economics
department at
Faculty of specific education
Ain shams university**



جامعة عين شمس
كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
الدراسات العليا

فاعلية برنامج تدريبي مقترن في بعض المهارات اليدوية لتنمية الموارد البشرية لأطفال دور رعاية الأيتام

**Effectiveness of suggested training program of some hand skills
for human resources development of orphanage home children**

رسالة مقدمة من

أسماء محمد حلمى رشدى عبدالحليم

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
فى الاقتصاد المنزلى – تخصص إدارة المنزل

إشراف

أ.د. كامل عمر عارف

أستاذ ادارة المنزل ورئيس قسم
الاقتصاد المنزلى
كلية التربية النوعية
جامعة عين شمس

أ.د. نجوى سيد عبدالجواد

أستاذ الطفولة المبكرة ورئيس قسم
ادارة مؤسسات الأسرة والطفولة سابقاً
كلية الاقتصاد المنزلى
جامعة حلوان

2017 م

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١	تشكيل لجنة الحكم والمناقشة
ب	شكر وتقدير
ج	قائمة المحتويات
ى	قائمة الجداول
س	قائمة الأشكال
ع	قائمة الملحق
١٢-١	الفصل الأول : الإطار العام للبحث
١	المقدمة
٣	مشكلة البحث
٦	أهداف البحث
٧	أهمية البحث
٧	حدود البحث
٨	منهج البحث
٨	مجتمع عينة البحث
٩	أدوات البحث
١٠	الخطوات الاجرائية البحث
١٣٤ - ١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث
٢٨-١٣	المبحث الأول : البرنامج التدريبي
١٣	■ اولا : تعريف البرنامج program
١٤	■ ثانيا : التدريب Training
١٤	■ ثالثا : البرنامج التدريبي Training program
١٤	■ تعريف البرنامج التدريبي
١٥	■ مواصفات البرامج التدريبية الجيدة
١٥	■ عوامل نجاح البرامج التدريبية
١٦	■ انواع البرامج التدريبية

رقم الصفحة	الموضع
١٧	الأساليب المستخدمة في البرامج التدريبية : <input type="checkbox"/>
١٨	▪ المحاضرات النظرية
٢٠	▪ الندوات التدريبية (المؤتمرات)
٢٠	▪ ورش العمل
٢١	▪ تمثيل الأدوار
٢٢	▪ الأسس التي يجب مراعاتها عند بناء البرنامج التدريبي
٢٣	▪ الأسس التي يقوم عليها برامج التدريب
٢٤	▪ التخطيط للبرامج التدريبية
٢٦	▪ نماذج تخطيط برامج تدريبية
٤٧-٤٩	المبحث الثاني : المهارات اليدوية
٤٩	▪ أولاً : تعريف المهارة Skill
٣٠	▪ ثانياً : طبيعة المهارة وعلاقتها بالقدرة
٣١	▪ ثالثاً : أهمية المهارات
٣٢	▪ رابعاً: خصائص المهارات
٣٣	▪ خامساً : جوانب تعلم المهارة
٣٣	▪ سادساً : مكونات المهارة
٣٤	▪ سابعاً: أنواع المهارات
٣٦	المهارة اليدوية
٣٦	▪ أولاً : تعريف المهارات اليدوية
٣٧	▪ ثانياً : الأهداف العامة للمهارات اليدوية لدى الطفل
٣٩	▪ ثالثاً : خصائص المهارات اليدوية
٣٩	▪ رابعاً: الشروط العامة لاكتساب المهارة
٤٠	▪ خامساً: الشروط الأساسية لتعلم المهارات
٤٢	▪ سادساً : العوامل المؤثرة على إكتساب المهارات
٤٤	▪ ثامناً : طرق تدريس المهارة
٤٤	▪ تاسعاً : استراتيجيات التدريس المناسبة لتدريس المهارات اليدوية
٤٥	▪ عاشراً : معايير الحكم على تعلم المهارة
٤٥	▪ إدارة المهارات
٤٧	▪ تنمية المهارات اليدوية للأطفال

رقم الصفحة	الموضوع
٤٧	▪ أسلوب قياس وتقدير المهارات
١٠١-٤٨	المبحث الثالث : تنمية الموارد البشرية
٤٨	▪ أولاً: مفهوم التنمية
٤٨	▪ التنمية في الإسلام
٤٩	▪ التنمية في المجال الاجتماعي
٤٩	▪ التنمية في الدراسات الاقتصادية
٤٩	▪ المفهوم الاصطلاحي للتنمية
٥٠	▪ الفرق بين التنمية / النمو
٥٠	▪ أهداف التنمية
٥١	▪ ثانياً: الموارد
٥١	▪ تعريف الموارد
٥١	▪ تصنيف الموارد
٥٢	▪ خصائص الموارد
٥٣	▪ الموارد البشرية:-
٥٥	▪ الموارد غير البشرية
٥٦	▪ ثالثاً: تنمية الموارد البشرية
٥٦	▪ مفهوم تنمية الموارد البشرية
٥٨	▪ التطور الزمني لمفهوم التنمية البشرية ومضمونها
٦٢	▪ التنمية البشرية عملية مرتبطة بتوظيف الموارد
٦٣	▪ التوزيع في تنمية الموارد البشرية
٦٤	▪ قياس تنمية الموارد البشرية
٦٤	▪ جناحاً التنمية البشرية
٦٥	▪ تنمية الموارد البشرية للأطفال
٦٥	▪ الميلول والاتجاهات
٦٦	▪ أولاً: الميلول
٦٦	▪ تعريف الميلول
٦٩	▪ تفسيرات الميلول
٦٩	▪ أهمية الميلول
٧١	▪ أنواع الميلول
٧١	▪ تكوين الميلول

رقم الصفحة	الموضع
٧٢	▪ العوامل المؤثرة في تكوين الميلو
٧٣	▪ الميل والسن
٧٥	▪ الميل والنوع (ذكور - إناث)
٧٥	▪ الميل والبيئة
٧٧	▪ الميل والخبرة
٧٧	▪ الميل والذكاء
٧٨	▪ الميل والقدرة
٧٨	▪ الجو الانفعالي
٧٨	▪ المظاهر الرئيسية للميلو
٧٩	▪ طرق اكتشاف ميلو الأطفال
٧٩	▪ طرق تعلم الميلو
٨٠	▪ أساليب تنمية الميلو
٨١	▪ ثانياً: الاتجاهات (Attitudes)
٨١	▪ تعريف الاتجاه
٨٤	▪ خصائص الاتجاهات
٨٥	▪ وظائف الاتجاهات
٨٦	▪ أنواع الاتجاهات
٨٧	▪ نظريات الاتجاهات
٨٨	▪ تكوين الاتجاهات
٨٨	▪ مراحل تكوين الاتجاهات
٨٩	▪ شروط تكوين الاتجاهات
٩٠	▪ مكونات الاتجاهات
٩١	▪ تغيير الاتجاهات
٩٢	▪ العوامل التي تؤثر على تغيير الاتجاهات
٩٣	▪ طرق تغيير الاتجاهات أو تعديلها
٩٤	▪ أساليب بناء اتجاهات إيجابية للتفاعل مع الحياة
٩٥	▪ قياس الاتجاهات
٩٧	▪ أساليب تنمية الاتجاهات
٩٨	▪ الفرق بين مفهوم الاتجاه والمفاهيم الأخرى

رقم الصفحة	الموضوع
٩٨	▪ الفرق بين الميول والاتجاهات
١٠٠	▪ الدوافع – الحاجات
١٠١	▪ النزوة Whim
-١٠٢	المبحث الرابع : خصائص نمو أطفال دور رعاية الأيتام في مرحلة الطفولة المتأخرة
١٠٢	▪ مقدمة
١٠٣	▪ أولاً : تعريف مرحلة الطفولة المتأخرة
١٠٥	▪ ثانياً: تعريف اليتيم
١٠٦	▪ حث القرآن على رعاية اليتيم
١٠٧	▪ حث السنة على رعاية اليتيم
١٠٨	▪ حقوق اليتيم في التشريع الإسلامي:
١١٠	▪ مظاهر نمو في مرحلة الطفولة المتأخرة:
١٢٠	▪ مطالب نمو الطفل اليتيم في مرحلة الطفولة المتأخرة:
١٢٠	▪ إحتياجات الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة عامة
١٢٢	▪ حاجات الطفل اليتيم خاصة
١٢٣	▪ دور الوالدين ومربي الأيتام في رعاية الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة:
١٣٤-١٢٣	المبحث الخامس: دور رعاية الأيتام
١٢٣	▪ مفهوم دور رعاية الأيتام
١٢٦	▪ أهداف دور رعاية الأيتام
١٢٧	▪ فلسفة دور رعاية الأيتام
١٢٧	▪ شروط القبول بدور رعاية الأيتام
١٢٣	▪ إجراءات القبول بدور رعاية الأيتام
١٢٩	▪ أشكال الرعاية داخل دور رعاية الأيتام
١٣٤	▪ علاقة دور رعاية الأيتام بالمنظمات الأخرى في المجتمع

رقم الصفحة	الموضوع
١٧٠ - ١٣٥	الفصل الثالث: الدراسات والبحوث السابقة
١٣٥	أولاً : الدراسات السابقة المرتبطة بالبرنامج التدريسي للمهارات اليدوية
١٤٠	ثانياً : الدراسات السابقة المرتبطة بالمهارات اليدوية(الطباعة بالاستنساخ - الطباعة باعقد والربط - تصنيع الاركت اليدوي -تصنيع الزهور من شرائط الستان)
١٤٩	ثالثاً: الدراسات السابقة المرتبطة بالموارد البشرية
١٥٣	رابعاً: الدراسات السابقة المرتبطة باطفال دور رعاية الايتام
١٦٩	التعليق العام على الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع البحث
١٧٠	فروض البحث
٢٤٥ - ١٧١	الفصل الرابع: الدراسة الميدانية
١٧١	أولاً: منهج البحث
١٧٢	ثانياً:مجتمع عينة البحث
١٧٩	ثالثاً: إعداد وبناء أدوات البحث
١٨٠	١- استمارة البيانات العامة. (إعداد الباحثة).
١٨٠	٢- مقياس تنمية الموارد البشرية في بعض المهارات اليدوية. (إعداد الباحثة).
١٩٢	٣- بطاقة تقييم المهارات اليدوية (إعداد الباحثة).
١٩٣	٤- بناء برنامج تدريسي باستخدام الوسائل الالكترونية. (إعداد الباحثة).
١٩٨	رابعاً التطبيق الميداني على عينة البحث
١٩٩	خامساً: اجراء التحليلات الاحصائية
٢٩٩ - ٢٤٦	الفصل الخامس: نتائج البحث
	(عرض النتائج - تفسيرها - التوصيات - المقررات)
٢٤٨	أولاً: النتائج الوصفية
٢٥٠	ثانياً: التحقق من صحة الفروض
٢٩٤	ثالثاً: ملخص لهم نتائج البحث
٢٩٨	رابعاً: التوصيات
٢٩٩	البحوث المقرحة
٣٠٠	ملخص البحث باللغة العربية
٣١٦	مستخلص البحث باللغة العربية

رقم الصفحة	الموضوع
٣٤٠ - ٣١٨	مراجع البحث
٣١٨	أولاً: المراجع العربية
٣٣٨	ثانياً: المراجع الانجليزية
٣٦٣ - ٣٤١	ملحق البحث
-- --	مستخلص البحث باللغة الانجليزية
-- --	ملخص البحث باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

الصفحات	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٧٥	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً للسن	١
١٧٥	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً النوع	٢
١٧٦	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً للصنف الدراسي	٣
١٧٧	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لتواجد الآب، الأم	٤
١٧٧	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لموقع الدار	٥
١٧٨	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لنشاط الطفل داخل الدار	٦
١٨٣	مقررات السادة المحكمين لمقياس تنمية الموارد البشرية	٧
١٨٤	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة للميول بتفرعاتها في مجالات (الطباعة بالاستنسنل - الطباعة بالعقد والربط - الاركت اليدوى - تصنيع الزهور من شرائط الستان و الدرجة الكلية لمحور	٨
١٨٥	الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل لمحور الميول و الدرجة الكلية لالمقياس	٩
١٨٥	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة للاتجاهات بتفرعاتها في مجالات (الطباعة بالاستنسنل - الطباعة بالعقد والربط - الاركت اليدوى - تصنيع الزهور من شرائط الستان و الدرجة الكلية لمحور	١٠
١٨٦	الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل لمحور الاتجاهات و الدرجة الكلية لالمقياس	١١
١٨٦	الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل لمحور المهارات اليدوية و الدرجة الكلية لالمقياس	١٢
١٨٧	جدول الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور فرعى و الدرجة الكلية لالمقياس	١٣
١٨٧	قيم معاملات الثبات لمكونات محور مورد الميول نحو المهارات اليدوية	١٤
١٨٨	قيم معاملات الثبات لمكونات محور مورد الاتجاهات نحو المهارات اليدوية المختلفة	١٥

الصفحات	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٨٩	جدول قيم معاملات الثبات لمحور مورد المهارات نحو المهارات اليدوية المختلفة	١٦
١٩٠	جدول قيم ثبات مقياس تنمية الموارد البشرية لأطفال دور رعاية الأيتام ككل	١٧
١٩٥	يوضح موضوعات جلسات البرنامج الأساسية وعدد الجلسات المخصصه لكل موضوع بمفرده وموضوع كل جلسه على حده	١٨
٢٤٨	الوزان النسبية لتنمية الموارد البشرية (الميل) -الاتجاهات -المهارات للأطفال الأيتام عينة البحث الأساسية ن= ١٥٠	١٩
٢٤٩	الوزان النسبية للمهارات اليدوية للأطفال دور رعاية الأيتام عينة البحث الأساسية ن= ١٥٠	٢٠
٢٥١	دلالة الفروق بين متوسطات درجات تنمية الموارد البشرية للأطفال دور رعاية الأيتام عينة البحث الأساسية ن= ١٥٠	٢١
٢٥٣	دلالة الفروق بين متوسطات درجات تنمية الموارد البشرية الميل ،الاتجاهات ، المهارات اليدوية بين الأطفال الأيتام عينة البحث الأساسية وفقا لمتغيرى السن والصف الدراسي ن= ١٥٠	٢٢
٢٥٤	اختبار lsd للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه دلالة الفروق بين الأطفال الأيتام عينة البحث وفقا للسن والصف الدراسي ن= ١٥٠	٢٣
٢٥٧	دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات بين الأطفال الأيتام عينة البحث في تنمية الموارد البشرية الميل ،الاتجاهات ، المهارات اليدوية وفقا لتواجد الآبدين ن= ١٥٠	٢٤
٢٥٨	اختبار lsd للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه دلالة الفروق بين الأطفال الأيتام عينة البحث وفقا لتواجد الوالدين ن= ١٥٠	٢٥
٢٥٨	دلالة الفروق بين متوسطات درجات اطفال دور رعاية الأيتام عينة البحث الأساسية في تنمية الموارد البشرية الميل ،الاتجاهات ، المهارات اليدوية وفقا لموقع الدار ن= ١٥٠	٢٦
٢٦٠	اختبار lsd للمقارنات المتعددة لتجديد اتجاه دلالة الفروق بين الأطفال الأيتام عينة البحث وفقا لموقع الدار ن= ١٥٠	٢٧

الصفحات	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٦١	دالة الفروق ف متوسطات درجات الاطفال الايتام عينة البحث الاساسية فى تتميمه الموارد البشرية الميول ، الاتجاهات ، المهارات اليدوية وفقا لنشاط الطفل داخل الدار ن=١٥٠	٢٨
٢٦١	اختبار lsd للمقارنات المتعدده لتجديد اتجاه دالة الفروق بين الاطفال الايتام عينة البحث وفقا لانشطة الطفل داخل الدار ن=١٥٠	٢٩
٢٦٣	ملخص نتائج الفرض الاول	٣٠
٢٦٥	دالة الفروق بين الاطفال الايتام عينة البحث فى متوسطات درجات ممارسة المهارات اليدوية الطباعة بالاستنسنل _طباعة بالعقد والربط - الاركت اليدوى - تصنيع الزهور من شرائط السنان وفقا لمتغير الجنس اليدوية وفقا للجنس ن = ١٥٠	٣١
٢٦٦	تحليل التباين بين الاطفال الايتام عينة البحث الاساسية فى متوسطات درجات مستوى ممارسة المهارات اليدوية الطباعة بالاستنسنل _طباعة بالعقد والربط - الاركت اليدوى - تصنيع الزهور من شرائط السنان وفقا للسن و الصف الدراسي ن = ١٥٠	٣٢
٢٦٧	اختبار lsd للمقارنات المتعدده لتجديد اتجاه دالة الفروق بين الاطفال الايتام عينة البحث وفقا للسن و الصف الدراسي (ن=١٥٠)	٣٣
٢٦٩	تحليل التباين بين الاطفال الايتام عينة البحث فى متوسطات درجات اطفال دور رعاية الأيتام عينة البحث الاساسية فى ممارسات المهارات اليدوية الطباعة بالاستنسنل _طباعة بالعقد والربط - الاركت اليدوى - تصنيع الزهور من شرائط السنان وفقا لتواجد الابوين الاب ، الام ن = ١٥٠	٣٤
٢٧٠	اختبار lsd للمقارنات المتعدده لتجديد اتجاه دالة الفروق بين الاطفال الايتام عينة البحث وفقا لتواجد الوالدين الاب،الام ن = ١٥٠	٣٥
٢٧١	تحليل التباين بين الاطفال الايتام عينة البحث فى متوسطات درجات اطفال دور رعاية الأيتام عينة البحث الاساسية فى ممارسات المهارات اليدوية الطباعة بالاستنسنل _طباعة بالعقد والربط - الاركت اليدوى - تصنيع الزهور من شرائط السنان وفقا لمتغير موقع الدار ن = ١٥٠	٣٦

الصفحات	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٧٢	اختبار lsd للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه دلالة الفروق بين الاطفال الايتام عينة البحث وفقا لموقع الدار ن= ١٥٠	٣٧
٢٧٤	تحليل التباين بين الاطفال الايتام عينة البحث في متواسطات درجات ممارسات المهارات اليدوية(طباعة بالاستنسلي - الطباعة بالعقد والربط - الاركت اليدوى - تصنيع الزهور من شرائط السنان وفقا لنشاط الطفل داخل الدار ن= ١٥٠)	٣٨
٢٧٥	اختبار lsd للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه دلالة الفروق بين الاطفال الايتام عينة البحث وفقا لأنشطة الطفل داخل الدار ن= ١٥٠	٣٩
٢٧٧	ملخص نتائج الفرض الثاني	٤٠
٢٨٠	مصفوفة معاملات الارتباط بين الموارد البشرية الميول والاتجاهات والمهارات اليدوية وممارسة المهارات اليدوية(طباعة بالاستنسلي - الطباعة بالعقد والربط - تصنيع الاركت اليدوى - تصنيع الزهور من شرائط السنان وفقا لمتغيرات الدراسة(الجنس-السن-الصف الدراسي- توأجذ الوالدين - موقع دار رعاية الايتام - انشطة الطفل داخل الدار ن= ٥٠)	٤١
٢٨٢	الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار الخطوة المتدرجة إلى الأمام	٤٢
٢٨٢	دلالة الفروق بين تنمية الموارد البشرية الميول والاتجاهات والمهارات اليدوية لأطفال دور رعاية الأيتام عينة البحث التجريبية بين القياس القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج التدريسي ن= ٥٠ .	٤٣
٢٨٤	دلالة الفروق بين مستوى ممارسة المهارات اليدوية وأنواعها الطباعة بالاستنسلي - الطباعة بالعقد والربط - تصنيع الاركت اليدوى - تصنيع الزهور وتنسيقها من شرائط السنان لأطفال دور رعاية الأيتام عينة البحث التجريبية بين القياس القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج التدريسي ن= ٥٠ .	٤٤
٢٨٥	معادلة بليك لقياس عناصر مهارة اداء اطفال دور رعاية الايتام عينة البحث التجريبية في ممارسة الطباعة بالاستنسلي	٤٥
٢٨٧	معادلة بليك لقياس عناصر مهارة اداء اطفال دور رعاية الايتام عينة البحث التجريبية في ممارسة الطباعة بالعقد والربط	٤٦

الصفحات	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٨٩	معادلة بليك لقياس عناصر مهارة اداء اطفال دور رعاية الايتام عينة البحث التجريبية في ممارسة مهارة تصنيع الاركت اليدوى	٤٧
٢٩١	معادلة بليك لقياس عناصر مهارة اداء اطفال دور رعاية الايتام عينة البحث التجريبية في ممارسة تصنيع الزهور من شرائط السبان	٤٨
٢٩٢	ملخص نتائج الفرض السابع	٤٩

قائمة الأشكال

رقم	عنوان الشكل	الصفحات
(١)	العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار الاساليب التدريبية المناسبة	١٨
(٢)	يوضح العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار الأساليب التدريبية المناسبة للباحثة	٢٥
(٣)	تصنيف Betty للموارد الأسرية	٥٢
(٤)	تصنيف كوثر كوجك للموارد الأسرية	٥٢
(٥)	تصنيف هدي ذكي سليمان للموارد	٥٣
(٦)	يوضح تعريف الميل (مطاوع الصيفي)	٦٧
(٧)	يوضح تكوين الاتجاه	٨٩
(٨)	يوضح النموذج ثلاثي الأبعاد لبناء الاتجاهات المصدر	٩١
(٩)	يوضح الدائرة الأبدية للاتجاه	٩٤
(١٠)	حقوق اليتيم في التشريع الإسلامي (إعداد الباحثة)	١٠٨
(١١)	ظواهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة (إعداد الباحثة)	١١١
(١٢)	مطالب النمو في الطفولة المتأخرة (نعمـة رقبـان، ٢٠٠٨)	١٢١
(١٣)	مثـلـ (Maslow) لـحاجـاتـ الطـفـلـ فـيـ مرـحلـةـ الطـفـولـةـ المـتأـخـرـةـ	١٢٢
(١٤)	صور الرعاية لدور رعاية الأيتام	١٣٤
(١٥)	يمثل تطبيق أدوات البحث على عينة الدراسة الاستطلاعية	١٧٢
(١٦)	يمثل تطبيق أدوات البحث على عينة الدراسة الأساسية	١٧٣
(١٧)	تطبيق أدوات البحث على عينة الدراسة التجريبية	١٧٤
(١٨)	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لفئات سن الأطفال	١٧٥
(١٩)	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً للجنس	١٧٦
(٢٠)	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً للصف الدراسي	١٧٦
(٢١)	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لتوأجد الآبوبين	١٧٧
(٢٢)	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لموقع الدار	١٧٨
(٢٣)	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لنشاط الطفل داخل الدار	١٧٨
(٢٤)	الوزان النسبية لمحاور استبيان تتميم الموارد البشرية للأطفال بدور رعاية الأيتام عينة البحث	٢٤٩
(٢٥)	الوزان النسبية لمحاور استبيان تتميم الموارد البشرية للأطفال بدور رعاية الأيتام عينة البحث	٢٥٠