



**Facility of Specific Education
Home economics dept.**

Effectiveness of suggested training program of some hand skills for human resources development of orphanage home children

**This presented by
Asmaa mohammed helmy roshdy Abd Elhalem**

**for Requirements of obtaining the master degree at
Home Economics –**Home management****

Supervision

Prof.Dr.Nagwa Sayed Abd Elgwad

**Professor of childhood and Ex-head
of childhood and family Institutions
management department at
faculty of home economics
Helwan university**

Prof. DR.Kamel Omar Aref

**Professor of home management and
Ex-head of Home economics
department at
Faculty of specific education
Ain shams university**

2017



جامعة عين شمس
كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلى
الدراسات العليا

فاعلية برنامج تدريبي مقترح فى بعض المهارات اليدوية لتنمية الموارد البشرية لأطفال دور رعاية الأيتام

Effectiveness of suggested training program of some hand skills
for human resources development of orphanage home children

رسالة مقدمة من

أسماء محمد حلمى رشدى عبدالحليم

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
فى الإقتصاد المنزلى – تخصص إدارة المنزل

إشراف

أ.د. كامل عمر عارف

أستاذ إدارة المنزل ورئيس قسم
الإقتصاد المنزلى
كلية التربية النوعية
جامعة عين شمس

أ.د. نجوى سيد عبدالجواد

أستاذ الطفولة المتفرغ ورئيس قسم
إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة سابقاً
كلية الاقتصاد المنزلى
جامعة حلوان

2017 م

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
تشكيل لجنة الحكم والمناقشة	١
شكر وتقدير	ب
قائمة المحتويات	ج
قائمة الجداول	ى
قائمة الأشكال	س
قائمة الملاحق	ع
الفصل الأول : الإطار العام للبحث	
المقدمة	١٢-١
مشكلة البحث	١
أهداف البحث	٣
أهمية البحث	٦
حدود البحث	٧
منهج البحث	٧
مجتمع عينة البحث	٧
أدوات البحث	٨
الخطوات الاجرائية للبحث	٨
مصطلحات البحث	٩
١٠	
الفصل الثانى: الإطار النظرى للبحث	
المبحث الأول : البرنامج التدريبى	١٣ - ١٣٤
▪ اولا : تعريف البرنامج program	٢٨-١٣
▪ ثانيا : التدريب Training	١٣
▪ ثالثا : البرنامج التدريبى Training program	١٤
▪ تعريف البرنامج التدريبى	١٤
▪ مواصفات البرامج التدريبية الجيدة	١٤
▪ عوامل نجاح البرامج التدريبية	١٥
▪ انواع البرامج التدريبية	١٥
	١٦

رقم الصفحة	الموضوع
١٧	□ الأساليب المستخدمة في البرامج التدريبية :
١٨	▪ المحاضرات النظرية
٢٠	▪ الندوات التدريبية (المؤتمرات)
٢٠	▪ ورش العمل
٢١	▪ تمثيل الأدوار
٢٢	▪ الأسس التي يجب مراعاتها عند بناء البرنامج التدريبي
٢٣	▪ الأسس التي يقوم عليها برامج التدريب
٢٤	▪ التخطيط للبرامج التدريبية
٢٦	▪ نماذج تخطيط برامج تدريبية
٤٧-٢٩	المبحث الثاني : المهارات اليدوية
٢٩	▪ أولا : تعريف المهارة Skill
٣٠	▪ ثانيا : طبيعة المهارة وعلاقتها بالقدرة
٣١	▪ ثالثا : أهمية المهارات
٣٢	▪ رابعا: خصائص المهارات
٣٣	▪ خامسا : جوانب تعلم المهارة
٣٣	▪ سادسا : مكونات المهارة
٣٤	▪ سابعا: أنواع المهارات
٣٦	المهارة اليدوية
٣٦	▪ أولا : تعريف المهارات اليدوية
٣٧	▪ ثانيا : الأهداف العامة للمهارات اليدوية لدى الطفل
٣٩	▪ ثالثا : خصائص المهارات اليدوية
٣٩	▪ رابعا: الشروط العامة لاكتساب المهارة
٣٩	▪ خامسا: الشروط الأساسية لتعلم المهارات
٤٢	▪ سادسا : العوامل المؤثرة علي إكتساب المهارات
٤٤	▪ ثامنا : طرق تدريس المهارة
٤٤	▪ تاسعا : استراتيجيات التدريس المناسب لتدريس المهارات اليدوية
٤٥	▪ عاشرا : معايير الحكم علي تعلم المهارة
٤٥	▪ إدارة المهارات
٤٧	▪ تنمية المهارات اليدوية للأطفال

الموضوع	رقم الصفحة
▪ أساليب قياس وتقويم المهارات	٤٧
المبحث الثالث : تنمية الموارد البشرية	٤٨-١٠١
▪ أولاً: مفهوم التنمية	٤٨
▪ التنمية في الإسلام	٤٨
▪ التنمية في المجال الاجتماعي	٤٩
▪ التنمية في الدراسات الاقتصادية	٤٩
▪ المفهوم الاصطلاحي للتنمية	٤٩
▪ الفرق بين التنمية / النمو	٥٠
▪ أهداف التنمية	٥٠
▪ ثانياً: الموارد	٥١
▪ تعريف الموارد	٥١
▪ تصنيف الموارد	٥١
▪ خصائص الموارد	٥٢
▪ الموارد البشرية:-	٥٣
▪ الموارد غير البشرية	٥٥
▪ ثالثاً: تنمية الموارد البشرية	٥٦
▪ مفهوم تنمية الموارد البشرية	٥٦
▪ التطور الزمني لمفهوم التنمية البشرية ومضمونها	٥٨
▪ التنمية البشرية عملية مرتبطة بتوظيف الموارد	٦٢
▪ التوزيع في تنمية الموارد البشرية	٦٣
▪ قياس تنمية الموارد البشرية	٦٤
▪ جناح التنمية البشرية	٦٤
▪ تنمية الموارد البشرية للأطفال	٦٥
▪ الميول والاتجاهات	٦٥
▪ أولاً: الميول	٦٦
▪ تعريف الميول	٦٦
▪ تفسيرات الميول	٦٩
▪ أهمية الميول	٦٩
▪ أنواع الميول	٧١
▪ تكوين الميول	٧١

الموضوع	رقم الصفحة
العوامل المؤثرة في تكوين الميول	٧٢
الميل والسن	٧٣
الميل والنوع (ذكور - إناث)	٧٥
الميل والبيئة	٧٥
الميل والخبرة	٧٧
الميل والذكاء	٧٧
الميل والقدرة	٧٨
الجو الانفعالي	٧٨
المظاهر الرئيسية للميول	٧٨
طرق اكتشاف ميول الأطفال	٧٩
طرق تعلم الميول	٧٩
أساليب تنمية الميول	٨٠
ثانياً: الاتجاهات (Attitudes)	٨١
تعريف الاتجاه	٨١
خصائص الاتجاهات	٨٤
وظائف الاتجاهات	٨٥
أنواع الاتجاهات	٨٦
نظريات الاتجاهات	٨٧
تكوين الاتجاهات	٨٨
مراحل تكوين الاتجاهات	٨٨
شروط تكوين الاتجاهات	٨٩
مكونات الاتجاهات	٩٠
تغيير الاتجاهات	٩١
العوامل التي تؤثر علي تغيير الاتجاهات	٩٢
طرق تغيير الاتجاهات أو تعديلها	٩٣
أساليب بناء اتجاهات ايجابية للتفاعل مع الحياة	٩٤
قياس الاتجاهات	٩٥
أساليب تنمية الاتجاهات	٩٧
الفرق بين مفهوم الاتجاه والمفاهيم الأخرى	٩٨

الموضوع	رقم الصفحة
■ الفرق بين الميول والاتجاهات	٩٨
■ الدوافع – الحاجات	١٠٠
■ النزوة Whim	١٠١
المبحث الرابع : خصائص نمو أطفال دور رعاية الأيتام في مرحلة الطفولة المتأخرة	١٠٢-١٠٢
■ مقدمة	١٠٢
■ أولا : تعريف مرحلة الطفولة المتأخرة	١٠٣
■ ثانيا: تعريف اليتيم	١٠٥
■ حث القرآن على رعاية اليتيم	١٠٦
حث السنة علي رعاية اليتيم	١٠٧
حقوق اليتيم في التشريع الإسلامي:	١٠٨
مظاهر نمو في مرحلة الطفولة المتأخرة:	١١٠
مطالب نمو الطفل اليتيم في مرحلة الطفولة المتأخرة:	١٢٠
■ إحتياجات الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة عامة	١٢٠
■ حاجات الطفل اليتيم خاصة	١٢٢
دور الوالدين ومربي الأيتام في رعاية الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة:	١٢٣
المبحث الخامس: دور رعاية الايتام	١٢٣-١٣٤
مفهوم دور رعاية الأيتام	١٢٣
أهداف دور رعاية الأيتام	١٢٦
فلسفة دور رعاية الأيتام	١٢٧
شروط القبول بدور رعاية الأيتام	١٢٧
إجراءات القبول بدور رعاية الايتام	١٢٣
أشكال الرعاية داخل دور رعاية الأيتام	١٢٩
•علاقة دور رعاية الأيتام بالمنظمات الأخرى في المجتمع	١٣٤

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الثالث: الدراسات والبحوث السابقة	١٣٥ - ١٧٠
أولاً : الدراسات السابقة المرتبطة بالبرنامج التدريبي للمهارات اليدوية	١٣٥
ثانياً : الدراسات السابقة المرتبطة بالمهارات اليدوية (الطباعة بالاستنسل - الطباعة باعقد والربط - تصنيع الاركت اليدوي - تصنيع الزهور من شرائط الستان)	١٤٠
ثالثاً: الدراسات السابقة المرتبطة بالموارد البشرية	١٤٩
رابعاً: الدراسات السابقة المرتبطة باطفال دور رعاية الايتام	١٥٣
التعليق العام على الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع البحث	١٦٩
فروض البحث	١٧٠
الفصل الرابع: الدراسة الميدانية	١٧١ - ٢٤٥
أولاً: منهج البحث	١٧١
ثانياً:مجتمع عينة البحث	١٧٢
ثالثاً: إعداد وبناء أدوات البحث	١٧٩
١- استمارة البيانات العامة. (إعداد الباحثة).	١٨٠
٢- مقياس تنمية الموارد البشرية في بعض المهارات اليدوية. (إعداد الباحثة).	١٨٠
٣- بطاقة تقييم المهارات اليدوية (إعداد الباحثة).	١٩٢
٤- بناء برنامج تدريبي باستخدام الوسائط الالكترونية. (إعداد الباحثة).	١٩٣
رابعاً التطبيق الميداني على عينة البحث	١٩٨
خامساً: اجراء التحليلات الاحصائية	١٩٩
الفصل الخامس: نتائج البحث (عرض النتائج - تفسيرها - التوصيات - المقترحات)	٢٤٦ - ٢٩٩
أولاً:النتائج الوصفية	٢٤٨
ثانياً:التحقق من صحة الفروض	٢٥٠
ثالثاً: ملخص لاهم نتائج البحث	٢٩٤
رابعاً:التوصيات	٢٩٨
البحوث المقترحة	٢٩٩
ملخص البحث باللغة العربية	٣٠٠
مستخلص البحث باللغة العربية	٣١٦

الموضوع	رقم الصفحة
مراجع البحث	٣١٨ - ٣٤٠
اولا: المراجع العربية	٣١٨
ثانيا: المراجع الانجليزية	٣٣٨
ملاحق البحث	٣٤١ - ٣٦٣
مستخلص البحث باللغة الانجليزية	--
ملخص البحث باللغة الانجليزية	--

قائمة الجداول

الصفحات	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٧٥	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً للسن	١
١٧٥	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً للنوع	٢
١٧٦	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً للصف الدراسي	٣
١٧٧	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لتواجد الابوين (الاب، الام)	٤
١٧٧	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لموقع الدار	٥
١٧٨	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لنشاط الطفل داخل الدار	٦
١٨٣	مقترحات السادة المحكمين لمقياس تنمية الموارد البشرية	٧
١٨٤	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة للميول بتفرعاتها في مجالات (الطباعة بالاستنسل - الطباعة بالعقد والربط - الاركت اليدوى - تصنيع الزهور من شرائط الستان والدرجة الكلية للمحور	٨
١٨٥	الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل لمحور الميول والدرجة الكلية للمقياس	٩
١٨٥	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة للاتجاهات بتفرعاتها في مجالات (الطباعة بالاستنسل - الطباعة بالعقد والربط - الاركت اليدوى - تصنيع الزهور من شرائط الستان والدرجة الكلية للمحور	١٠
١٨٦	الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل لمحور الاتجاهات والدرجة الكلية للمقياس	١١
١٨٦	الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل لمحور المهارات اليدوية والدرجة الكلية للمقياس	١٢
١٨٧	جدول الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي والدرجة الكلية للمقياس	١٣
١٨٧	قيم معاملات الثبات لمكونات محور مورد الميول نحو المهارات اليدوية	١٤
١٨٨	قيم معاملات الثبات لمكونات محور مورد الاتجاهات نحو المهارات اليدوية المختلفة	١٥

الصفحات	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٨٩	جدول قيم معاملات الثبات لمحور مورد المهارات نحو المهارات اليدوية المختلفة	١٦
١٩٠	جدول قيم ثبات مقياس تنمية الموارد البشرية لأطفال دور رعاية الأيتام ككل	١٧
١٩٥	يوضح موضوعات جلسات البرنامج الأساسية وعدد الجلسات المخصصة لكل موضوع بمفرده وموضوع كل جلسة على حده	١٨
٢٤٨	الاوزان النسبية لتنمية الموارد البشرية (الميول -الاتجاهات -المهارات للاطفال الايتام عينة البحث الأساسية ن=١٥٠	١٩
٢٤٩	الاوزان النسبية للمهارات اليدوية لاطفال دور رعاية الايتام عينة البحث الاساسية ن=١٥٠	٢٠
٢٥١	دلالة الفروق بين متوسطات درجات تنمية الموارد البشرية لاطفال دور رعاية الايتام عينة البحث الأساسية ن=١٥٠	٢١
٢٥٣	دلالة الفروق بين متوسطات درجات تنمية الموارد البشرية الميول ،الاتجاهات ، المهارات اليدوية بين الاطفال الايتام عينة البحث الأساسية وفقا لمتغيرى السن والصف الدراسى ن=١٥٠	٢٢
٢٥٤	اختبار Isd للمقارنات المتعدده لتحديد اتجاه دلالة الفروق بين الاطفال الايتام عينة البحث وفقا للسن والصف الدراسى ن=١٥٠	٢٣
٢٥٧	دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات بين الاطفال الايتام عينة البحث فى تنمية الموارد البشرية الميول ،الاتجاهات ، المهارات اليدوية وفقا لتواجد الابوين ن=١٥٠	٢٤
٢٥٨	اختبار Isd للمقارنات المتعدده لتحديد اتجاه دلالة الفروق بين الاطفال الايتام عينة البحث وفقا لتواجد الوالدين ن=١٥٠	٢٥
٢٥٨	دلالة الفروق بين متوسطات درجات اطفال دور رعاية الايتام عينة البحث الاساسية فى تنمية الموارد البشرية الميول ،الاتجاهات ، المهارات اليدوية وفقا لموقع الدار ن=١٥٠	٢٦
٢٦٠	اختبار Isd للمقارنات المتعدده لتحديد اتجاه دلالة الفروق بين الاطفال الايتام عينة البحث وفقا لموقع الدار ن=١٥٠	٢٧

الصفحات	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٦١	دلالة الفروق ف متوسطات درجات الاطفال الايتام عينة البحث الاساسية فى تنمية الموارد البشرية الميول ،الاتجاهات ، المهارات اليدوية وفقا لنشاط الطفل داخل الدار ن=١٥٠	٢٨
٢٦١	اختبار Isd للمقارنات المتعدده لتجديد اتجاه دلالة الفروق بين الاطفال الايتام عينة البحث وفقا لانشطة الطفل داخل الدار ن=١٥٠	٢٩
٢٦٣	ملخص نتائج الفرض الاول	٣٠
٢٦٥	دلالة الفروق بين الاطفال الايتام عينة البحث فى متوسطات درجات ممارسة المهارات اليدوية الطباعة بالاستنسل _الطباعة بالعقد والربط - الاركت اليدوى - تصنيع الزهور من شرائط الستان وفقا لمتغير الجنس اليدوية وفقا للجنس ن =١٥٠	٣١
٢٦٦	تحليل التباين بين الاطفال الايتام عينة البحث الاساسية فى متوسطات درجات مستوى ممارسة المهارات اليدوية الطباعة بالاستنسل _الطباعة بالعقد والربط - الاركت اليدوى - تصنيع الزهور من شرائط الستان وفقا للسن والصف الدراسى ن=١٥٠	٣٢
٢٦٧	اختبار Isd للمقارنات المتعدده لتحديد اتجاه دلالة الفروق بين الاطفال الايتام عينة البحث وفقا للسن والصف الدراسى(ن=١٥٠)	٣٣
٢٦٩	تحليل التباين بين الاطفال الايتام عينة البحث فى متوسطات درجات اطفال دور رعاية الأيتام عينة البحث الاساسية فى ممارسات المهارات اليدوية الطباعة بالاستنسل _الطباعة بالعقد والربط - الاركت اليدوى - تصنيع الزهور من شرائط الستان وفقا لتواجد الابوين الاب ،الام ن =١٥٠	٣٤
٢٧٠	اختبار Isd للمقارنات المتعدده لتجديد اتجاه دلالة الفروق بين الاطفال الايتام عينة البحث وفقا لتواجد الوالدين الاب،الام ن =١٥٠	٣٥
٢٧١	تحليل التباين بين الاطفال الايتام عينة البحث فى متوسطات درجات اطفال دور رعاية الأيتام عينة البحث الاساسية فى ممارسات المهارات اليدوية الطباعة بالاستنسل _الطباعة بالعقد والربط - الاركت اليدوى - تصنيع الزهور من شرائط الستان وفقا لمتغير موقع الدار ن=١٥٠	٣٦

الصفحات	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٧٢	اختبار Isd للمقارنات المتعدده لتحديد اتجاه دلالة الفروق بين الاطفال الايتام عينة البحث وفقا لموقع الدار ن=١٥٠	٣٧
٢٧٤	تحليل التباين بين الاطفال الايتام عينة البحث فى متوسطات درجات ممارسات المهارات اليدوية(الطباعة بالاستنسل _الطباعة بالعقد والربط - الاركت اليدوى - تصنيع الزهور من شرائط الستان وفقا لنشاط الطفل داخل الدار ن=١٥٠	٣٨
٢٧٥	اختبار Isd للمقارنات المتعدده لتحديد اتجاه دلالة الفروق بين الاطفال الايتام عينة البحث وفقا لانشطة الطفل داخل الدار ن=١٥٠	٣٩
٢٧٧	ملخص نتائج الفرض الثانى	٤٠
٢٨٠	مصفوفة معاملات الارتباط بين الموارد البشرية الميول والاتجاهات والمهارات اليدوية وممارسة المهارات اليدوية(الطباعة بالاستنسل -الطباعة بالعقد والربط- تصنيع الاركت اليدوى- تصنيع الزهور من شرائط الستان وفقا لمتغيرات الدراسة)(الجنس-السن-الصف الدراسى- تواجد الوالدين- موقع داررعاية الايتام - أنشطة الطفل داخل الدار ن=٥٠	٤١
٢٨٢	الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار الخطوة المتدرجة إلى الأمام	٤٢
٢٨٢	دلالة الفروق بين تنمية الموارد البشرية الميول والاتجاهات والمهارات اليدوية لأطفال دور رعاية الأيتام عينة البحث التجريبية بين القياس القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج التدريبي ن=٥٠ .	٤٣
٢٨٤	دلالة الفروق بين مستوي ممارسة المهارات اليدوية وانواعها الطباعة بالاستنسل -الطباعة بالعقد والربط -تصنيع الاركت اليدوى -تصنيع الزهور وتنسيقها من شرائط الستان لأطفال دور رعاية الأيتام عينة البحث التجريبية بين القياس القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج التدريبي ن=٥٠ .	٤٤
٢٨٥	معادلة بليك لقياس عناصر مهارة اداء اطفال دور رعاية الايتام عينة البحث التجريبية فى ممارسة الطباعة بالاستنسل	٤٥
٢٨٧	معادلة بليك لقياس عناصر مهارة اداء اطفال دور رعاية الايتام عينة البحث التجريبية فى ممارسة الطباعة بالعقد والربط	٤٦

الصفحات	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٨٩	معادلة بليك لقياس عناصر مهارة اداء اطفال دور رعاية الايتام عينة البحث التجريبية فى ممارسة مهارة تصنيع الاركت اليدوى	٤٧
٢٩١	معادلة بليك لقياس عناصر مهارة اداء اطفال دور رعاية الايتام عينة البحث التجريبية فى ممارسة تصنيع الزهور من شرائط الستان	٤٨
٢٩٢	ملخص نتائج الفرض السابع	٤٩

قائمة الأشكال

رقم	عنوان الشكل	الصفحات
(١)	العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار الأساليب التدريبية المناسبة	١٨
(٢)	يوضح العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار الأساليب التدريبية المناسبة للباحثة	٢٥
(٣)	تصنيف Betty للموارد الأسرية	٥٢
(٤)	تصنيف كوثر كوجك للموارد الأسرية	٥٢
(٥)	تصنيف هدي ذكي سليمان للموارد	٥٣
(٦)	يوضح تعريف الميل (مطاوع الصيفي)	٦٧
(٧)	يوضح تكوين الاتجاه	٨٩
(٨)	يوضح النموذج ثلاثي الأبعاد لبناء الاتجاهات المصدر	٩١
(٩)	يوضح الدائرة الأبدية للاتجاه	٩٤
(١٠)	حقوق اليتيم في التشريع الإسلامي (إعداد الباحثة)	١٠٨
(١١)	مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة (اعداد الباحثة)	١١١
(١٢)	مطالب النمو في الطفولة المتأخرة (نعمة رقبان، ٢٠٠٨)	١٢١
(١٣)	مثلث (Maslow) لحاجات الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة	١٢٢
(١٤)	صور الرعاية لدور رعاية الأيتام	١٣٤
(١٥)	يمثل تطبيق أدوات البحث على عينة الدراسة الاستطلاعية	١٧٢
(١٦)	يمثل تطبيق أدوات البحث على عينة الدراسة الأساسية	١٧٣
(١٧)	تطبيق أدوات البحث على عينة الدراسة التجريبية	١٧٤
(١٨)	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لفئات سن الاطفال	١٧٥
(١٩)	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً للجنس	١٧٦
(٢٠)	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً للصف الدراسي	١٧٦
(٢١)	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لتواجد الابوين	١٧٧
(٢٢)	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لموقع الدار	١٧٨
(٢٣)	توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لنشاط الطفل داخل الدار	١٧٨
(٢٤)	الاوزان النسبية لمحاور استبيان تنمية الموارد البشرية للاطفال بدور رعاية الايتام عينة البحث	٢٤٩
(٢٥)	الاوزان النسبية لمحاور استبيان تنمية الموارد البشرية للاطفال بدور رعاية الايتام عينة البحث	٢٥٠