



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

جامعة الإسكندرية

كلية الآداب

قسم علم النفس

التركيب العاملى لقائمة المتغيرات الإيجابية
وعلاقتها ببعدى الانبساط والعصابية
لدى عينة من طلاب الجامعة

دراسة سيكومترية تنبؤية

**The Factorial Structure of Positive Variables Inventory and
its Relation with Dimensions of Extraversion and
Neuroticism in a Sample of University Students**
Predictive psychometric study

٣٦٩٣٠

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير فى الآداب
من قسم علم النفس

إعداد الطالبة

دعاء حسن عبد الفتاح نصر راجح

المعيدة بالقسم

إشراف

د. حنان سعيد السيد أحمد

مدرس علم النفس

كلية الآداب - جامعة الإسكندرية

د. عادل شكرى محمد كريم

أستاذ علم النفس المساعد

كلية الآداب - جامعة الإسكندرية

جامعة الإسكندرية

كلية الآداب

قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : دعاء حسن عبد الفتاح نصر راجح.

عنوان الرسالة : التركيب العاظمى لقائمة المتغيرات الإيجابية وعلاقتها ببعدي الانبساط والعصابية لدى عينة من طلاب الجامعة: دراسة سيكومترية تنبؤية.

لجنة الإشراف :

أستاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب

جامعة الإسكندرية.

مدرس بقسم علم النفس بكلية الآداب

جامعة الإسكندرية

د. عادل شكرى محمد كريم

د. حنان سعيد السيد أحمد

لجنة المناقشة :

أستاذ علم النفس بكلية العلوم الاجتماعية
-جامعة الكويت-
١٠٧٤

أ.د/ أحمد محمد عبد الخالق (رئيساً ومناقشاً)

أستاذة علم النفس بكلية الآداب
-جامعة الإسكندرية (عميدة كلية الآداب
جامعة بيروت العربية).
ماجستير

أ.د/ مایسة أحمد النیال (عضواً مناقشاً)

الأستاذ المساعد بكلية الآداب
-قسم علم النفس-جامعة الإسكندرية.
C/11/19/9

د/عادل شكرى محمد كريم(مشرفاً)

أجيزت الرسالة بتاريخ :

تاريخ اعتماد مجلس الكلية بمنح درجة الماجستير ١٥ / ٩ / ٢٠١٥

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿رَبَّنَا لَا تُزِغْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا وَهَبْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ
رَحْمَةً إِنَّكَ أَنْتَ الْوَهَّابُ﴾

صدق الله العظيم

(آل عمران : ٨)

شكر وتقدير

" اللهم لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك "
" اللهم صلّ وسلم وبارك على سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه أجمعين "

أحمد الله عزوجل الذي أمدني بالعون لإنجاز هذا البحث المتواضع، الذي أرجو أن يستفيد منه الباحثون في مجال علم النفس والمجالات العلمية الأخرى وثيقة الصلة .

كما أتوجه بكل معاني الحب والشكر والتقدير والاحترام إلى أستاذي الفاضل د. عادل شكري محمد كريم، أستاذ علم النفس المساعد بجامعة الإسكندرية لما قدمه لي من توجيهات ومساعدات ثمرة من خلال آرائه العلمية البناءة وتعديلاته القيمة، وتشجيعه لي خلال فترة إعداد البحث فجزاه الله عني خيراً .

كما أتقدم بوافر التقدير والحب إلى د. حنان سعيد السيد أحمد ، مدرس علم النفس بجامعة الإسكندرية لما بذلته من جهد ومساعدات ودعم مستمر لنجاح هذا العمل المتواضع بآرائها السديدة وتعديلاتها البناءة، فجزاها الله عن كل كلمة في هذا البحث خير الجزاء.

ويزيدني فخراً واعتزازاً أن يقوم بمناقشة هذا البحث عالمان جليلان في مجال علم النفس هما : أ. د / أحمد محمد عبد الخالق أستاذ علم النفس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة الكويت، و أ. د / مایسة أحمد مصطفى النیال أستاذة علم النفس بكلية الآداب جامعة الإسكندرية وعميدة كلية الآداب بجامعة بيروت العربية ، فلهما جزيل الشكر والحب على تفضلهما بقبول مناقشة الرسالة، وكذلك تعاونهما الفعال معي في تكوين شخصيتي العلمية وتشجيعهما الدائم لي من أجل إتمام هذا البحث وإمدادي بعددٍ من الأبحاث الجديدة التي عززت هذه الدراسة .

ویدفعني الاعتراف بالجميل أن أتقدم بوافر الشكر والاحترام إلى أ. د / مدحت عبد الحمید عبد اللطیف أستاذ ورئيس قسم علم النفس على معاونته ومؤازرته لي ، جعله الله ذخراً لطلاب العلم. وخالص شكري وتقديري واحترامي للهيئة التدريسية بالقسم .

وأقدم جزيل الشكر إلى جميع زملائي بالقسم من معيدين ومدرسين مساعدين وموظفين وبخاصة السيدة الفاضلة ناهد جميعي سكرتيرة قسم علم النفس، فلهم مني جزيل الشكر والامتنان، وأتقدم بالشكر إلى د/ السيد محمد صالح على مراجعة هذه الرسالة، فله مني الشكر الجزيل .

وأخيراً وليس بأخر أتقدم بالشكر والعرفان إلى أسرتي الحبيبة إلى أبي وأمي على دعمهم المستمر ودعائهم لي ومؤازرتهم بدون كل ولا تعب ، كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى أختي الغالية على مساعدتها وتشجيعها لي طوال فترة إعداد البحث فأدعو الله أن يحفظهم ويرعاهم جميعاً ويجازيهم عن كل حرف في هذا البحث خيراً .

وأخيراً أتضرع إلى الله أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم .

(الباحثة)

قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
أ- شكر وتقدير	١
ب- قائمة الموضوعات	ج
ج- قائمة الأشكال	و
د- قائمة الجداول	ز
الفصل الأول	١
مشكلة الدراسة : أهدافها وأهميتها	
تمهيد	٢
أولاً: مشكلة الدراسة	٥
ثانياً: أهداف الدراسة	٦
ثالثاً: أهمية الدراسة	٦
رابعاً: متغيرات الدراسة	٧
خامساً: المنهج والإجراءات	١٠
١- منهج الدراسة	١٠
٢- عينات الدراسة	١٠
٣- أدوات الدراسة	١٠
٤- الأساليب الإحصائية	١٠
الفصل الثاني	١١
الإطار النظري	
تمهيد	١٣
١- مفهوم الانفعالات الإيجابية وجوانب القوة	١٤
١/١ تعريف القوى النفسية	١٤
٢/١ تعريف الانفعالات الإيجابية	١٥
٢- أنواع الانفعالات الإيجابية	١٧
٣- أهمية الانفعالات الإيجابية	١٩
٤- التفاؤل	٢٠
١/٤ تعريف التفاؤل	٢٠
٢/٤ أنواع التفاؤل	٢١
٣/٤ سمات الشخص المتفائل	٢٢
٤/٤ نظريات التفاؤل	٢٢
٥/٤ علاقة التفاؤل بالمتغيرات الأخرى	٢٥
٦/٤ قياس التفاؤل	٢٧
٥- الأمل	٢٩
١/٥ تعريف الأمل	٢٩
٢/٥ أهمية مفهوم الأمل وفوائده ودوره في عملية الإرشاد	٣٠
٣/٥ خطورة فقدان الأمل	٣٣
٤/٥ أنواع الأمل	٣٣
٥/٥ نمط الشخصية المتسمة بالأمل	٣٤

الموضوع	رقم الصفحة
٦/٥ نظريات الأمل	٣٤
٧/٥ قياس الأمل	٣٧
٦- السعادة	٣٩
١/٦ تعريف السعادة	٣٩
٢/٦ مكونات السعادة	٤٠
٣/٦ بلوغ السعادة	٤٣
٤/٦ سمات الشخص السعيد	٤٦
٥/٦ نظريات السعادة	٤٧
٦/٦ قياس السعادة	٤٨
٧- الرضا عن الحياة	٤٩
١/٧ تعريف الرضا عن الحياة	٥٠
٢/٧ الرضا عن الحياة والمتغيرات المرتبطة به	٥١
٣/٧ نظريات الرضا عن الحياة	٥٢
٤/٧ قياس الشعور بالرضا عن الحياة	٥٦
٨- الامتحان	٥٨
١/٨ تعريف الامتحان	٥٨
٢/٨ أبعاد الامتحان ومكوناته	٥٩
٣/٨ بلوغ الامتحان	٦١
٤/٨ نظريات الامتحان	٦٢
٥/٨ قياس الشعور بالامتحان	٦٤

٦٦ الفصل الثالث الدراسات السابقة

٦٨	تمهيد
٦٨	أولاً: محاور الدراسات السابقة
٦٨	١- المحور الأول : دراسات تناولت متغيرى التفاؤل والأمل
٩٠	٢- المحور الثانى : دراسات تناولت متغيرى السعادة والرضا عن الحياة
١٠٠	٣- المحور الثالث : دراسات تناولت متغير الامتحان
١٠٣	* تعقيب
١٠٥	ثانياً: فروض الدراسة

١٠٦ الفصل الرابع المنهج والإجراءات

١٠٧	تمهيد
١٠٧	أولاً : إجراءات التطبيق
١٠٧	ثانياً : منهج الدراسة
١٠٧	ثالثاً : عينات الدراسة
١٠٧	- خصائص العينات
١٠٧	- تقسيم العينات
١٠٧	(١) عينة الدراسة الاستطلاعية
١٠٨	(٢) عينة الدراسة الأساسية