



كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

## تقويم توجهات الدراسات والبحوث في مجال تكنولوجيا التعليم

بجامعة عين شمس

رسالة ماجستير

مقدمة من الباحثة

هبة كمال لطفي عبد الحكم سالم  
أخصائي شئون تعليم دراسات عليا - الإدارة العامة  
جامعة عين شمس

استكمالاً لمتطلبات الحصول علي درجة الماجستير في التربية النوعية  
تخصص " تكنولوجيا التعليم "

أشراف

أ.د/ زينب محمد حسن خليفة  
أستاذ تكنولوجيا التعليم  
بقسم المناهج وطرق التدريس  
بكلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ أحلام رجب عبدالغفار  
أستاذ أصول التربية  
قسم العلوم النفسية والتربوية  
كلية التربية النوعية  
جامعة عين شمس

د/ سهام عبد الحافظ مجاهد  
مدرس تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية النوعية  
جامعة عين شمس

٢٠١٧-١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م

بسم الله الرحمن الرحيم

يُنَبِّتُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا بِالْقَوْلِ الثَّابِتِ  
فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ وَيُضِلُّ  
اللَّهُ الظَّالِمِينَ وَيَفْعَلُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ  
صدق الله العظيم

سورة إبراهيم  
آية رقم ٢٧

## شكر وتقدير

" رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ "

(النمل - الآية - ١٩).

ولما كان من تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجري على يديه النعم، لذا تتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل للأستاذة الدكتورة/ أحلام رجب عبد الغفار، أستاذ أصول التربية قسم العلوم النفسية والتربوية كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس، وذلك لتفضل سيادتها بالإشراف على هذه الرسالة، فلقد كان لحسن إشرافها وعظيم توجيهاتها، ما ذلل الصعاب حتى ظهر البحث في هذه الصورة، بارك الله في عمرها، ووهبها الصحة والعافية حتى يظل علمها نبراساً ومقصداً يشع الأمل والخير لكل باحث، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وأقدم بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل للأستاذة الدكتورة/ زينب محمد حسن خليفة، أستاذ تكنولوجيا التعليم بقسم المناهج وطرق التدريس - بكلية التربية - جامعة عين شمس، وذلك لتفضل سيادتها بالإشراف على الرسالة، وما قدمته للباحثة من جهد كان له أبلغ الأثر في إتمام هذا البحث، فكم تحملتني بصدر رحب، وذلت لي كثيرا من الصعاب، وأعطيني من علمها ووقتها وجهدها ما يعجز عنه كل شكر وتقدير، فلها كل الشكر والتقدير، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى الدكتورة/ سهام عبد الحافظ مجاهد مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس، والتي أكن لها كل احترام وتقدير، وأوجه لها شكري على ما بذلته معي من مجهود بإشرافها على، والتي طالما صبرت على إلى أن وصل هذا العمل إلى صورته الحالية، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والامتنان للأستاذ الدكتور/ أحمد فهيم بدر أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، على التفضل بقبول مناقشة هذه الرسالة، ولا أملك إلا أن أدعو الله له بالتوفيق وأن يمتعه الله سبحانه وتعالى بالصحة والعافية، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان للأستاذة الدكتورة/ هويدا سعيد عبد الحميد، أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس، على قبول سيادتها مناقشة الرسالة، ولا أملك إلا أن أدعو الله لها بالتوفيق وأن يتمتعها الله سبحانه وتعالى بالصحة والعافية، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى الدكتور/ جمال عبد الناصر محمود الجيار مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس، والذي أكن له كل احترام وتقدير، وأوجه له شكرى على ما بذله معى من مجهود إلى أن وصل هذا العمل الى صورته الحالية، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

ويسعدنى أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى وامتنانى وحبى إلى أُمى الغالية على ما قدمته لى وعلى دعائها الدائم، أسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن يتمتعها سبحانه وتعالى بالصحة والعافية، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وشكر خاص إلى اخى العزيزة الغالية المهندسة/ جيهان والتى وقفت بجانبى وساعدتنى فى الكثير إلى ان وصل هذا العمل صورته النهائية، ولا أملك إلا أن أدعو الله لها بالتوفيق والنجاح فى حياتها العملية فجزاها الله عنى خير الجزاء.

ولا يفوتنى أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى صاحب القلب الطيب .. إلى صاحب النفس الأبيّة .. إلى صاحب الابتسامه الفريدة .. أخى العزيز الاستاذ/ حسين كمال فجزاك الله خير، وبارك فيك وأثابك الجنة إن شاء الله.

كما اتقدم بالشكر والتقدير إلى إخوانى الاعزاء ( هدى، نجلاء، دعاء) لمساندتهم لى أثناء مراحل حياتى، متعهن الله جميعا بالصحة والعافية وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما اتقدم بخالص الشكر والتقدير والحب إلى ابن اخى الغالى اسامة ياسر الذى اتمنى ان يوفقه الله فى حياته العلميه إلى ان يصبح طبيب ان شاء الله.

وفي النهاية لا أدعي الكمال، فالكمال لله وحده، فما كان من توفيق فمن الله، وما كان من خطأ أو تقصير فمن نفسي والشيطان.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

## مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى تقييم توجهات الدراسات والبحوث في مجال تكنولوجيا التعليم بجامعة عين شمس في ضوء المتغيرات المعاصرة والتوجهات العالمية، مع وضع خريطة بحثية تحدد فيها أولويات البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم بحيث تراعى حاجة المجال نفسه وظروف الواقع، وآمال المستقبل وتطلعاته، ولذلك قامت الباحثة بتحليل واقع بحوث تكنولوجيا التعليم بجامعة عين شمس باستخدام المنهج الوصفي فقد تم استخدام أسلوب التحليل المسحي في رصد جميع العناوين البحثية (ماجستير - دكتوراه)، وتم استخدام أسلوب تحليل المحتوى **Analysis Content** بهدف معرفة الواقع ثم التنبؤ بالاتجاهات المستقبلية، واقتصرت عملية التحليل على رسائل الماجستير والدكتوراه خلال الأعوام من ٢٠٠٨ إلى ٢٠١٦، وتكونت عينة الدراسة من (١٧٥) رساله.

ونظر لأن البحث الحالي يهدف إلى وضع خريطة بحثية مستقبلية لبحوث تكنولوجيا التعليم فقد تم استخدام منهج الدراسات المستقبلية معتمد على أسلوبين وهما : أسلوب دلفاي بهدف التعرف على آراء الخبراء في المحاور، والمجالات البحثية المقترحة لمجال تكنولوجيا التعليم، وتم تطبيق ثلاث جولات لمحاولة التوصل إلى اتفاق السادة الخبراء الذي كان عددهم (٣٠) خبيراً، وتم استخدام الخريطة البحثية كأحد أساليب المنهج المستقبلي بهدف التجميع، والخصر، والتصنيف، والتدوين للمحاور والتخصصات الرئيسة والفرعية في مجال تكنولوجيا التعليم، وتنظيم تلك المحاور على هيئة خريطة معرفية بحثية توضح الارتباطات، والعلاقات بين تلك المحاور.

وتوصلت الباحثة إلى تصميم تصور مقترح لتوجهات البحوث في مجال تكنولوجيا التعليم بجامعة عين شمس في ضوء المتغيرات المعاصرة والتوجهات العالمية تكونت من المحاور البحثية الآتية: القضايا والمبادئ التربوية، بيئات التعلم التكنولوجية، تطوير برامج وبيئات التعلم الإلكترونية (معايير بناء المحتوى التعليمي)، تطوير برامج وبيئات التعلم الإلكترونية (أساليب تطوير المحتوى التعليمي)، الاستخدام والإدارة للمستحدثات التكنولوجية (الإدارة)، نواتج التعلم، التقويم، الفئة المستهدفة (العينة)، المناهج المستخدمة في المعالجة التجريبية وتطويرها،

## قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مشكلة الدراسة والخطة العامة لدراساتها	٣-١٤
مقدمة	٣
مشكلة الدراسة	٥
أهداف الدراسة	٩
أهمية الدراسة	١٠
حدود الدراسة	١٠
منهج الدراسة	١١
أدوات الدراسة	١٢
إجراءات الدراسة	١٢
مصطلحات الدراسة	١٣
الفصل الثاني: تطور البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم	١٥-٥٤
تمهيد	١٦
أولاً: مفهوم تكنولوجيا التعليم.	١٧
ثانياً: ماهية البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم.	٣٠
ثالثاً: خصائص البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم.	٣٢
رابعاً: المشكلات التي تواجه البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم.	٣٤
خامساً: مراحل تطوير البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم.	٤٤
الفصل الثالث: توجهات البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم	٥٥-٨٨
تمهيد	٥٦
المحور الأول: الإتجاهات الحديثة لبحوث تكنولوجيا التعليم	٥٦-٧٧

## تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٥٨	أولاً: دراسات إهتمت بتحليل المحتوى العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم.
٦٤	ثانياً: دراسات تناولت التوجهات الحديثة للبحوث في مجال تكنولوجيا التعليم.
٧٥	ثالثاً: دراسات إهتمت باستخدام أسلوب دلفاي
٨٨-٧٧	المحور الثاني: الدراسات المستقبلية
٧٨	مفهوم الدراسات المستقبلية وأهدافها.
٧٩	أهمية الدراسات المستقبلية.
٨٠	أساليب البحث في الدراسات المستقبلية
٨١	أسلوب دلفاي: تعريفه، خصائصه، خطواته، مميزاته، عيوبه.
٨٥	ماهية ومفهوم الخريطة البحثية في مجال تكنولوجيا التعليم.
٨٦	فلسفة إعداد الخريطة البحثية في مجال تكنولوجيا التعليم.
٨٧	الفوائد التربوية لإعداد الخريطة البحثية في مجال تكنولوجيا التعليم.
١٤٧-٨٩	الفصل الرابع: المحور الأول : الدراسة الميدانية التحليلية للدراسات والبحوث في مجال تكنولوجيا التعليم بجامعة عين شمس "واقع البحث العلمي في المجال"
٩١	أولاً: الطريقة والإجراءات للدراسة التحليلية.
٩١	منهج الدراسة المستخدمة.
٩٢	التحليل المبدئي.
٩٢	عينة الدراسة.
٩٢	تحديد وحدة التحليل.
٩٣	بناء الأدوات.
٩٤	خطوات تحليل المحتوى للرسائل العلمية في مجال تكنولوجيا التعليم.

## تابع قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الأساليب الإحصائية المستخدمة	٩٥
ثانياً: نتائج الدراسة التحليلية ومناقشتها وتفسيرها	٩٥
المحور الثاني : الدراسة الميدانية باستخدام أسلوب دلفاي لوضع خريطة بحثية مقترحة للمحاور البحثية المستقبلية في مجال تكنولوجيا التعليم	١٤٩-٢٠٨
أولاً: إجراءات الدراسة الميدانية باستخدام أسلوب دلفاي.	١٥٠
ثانياً: نتائج الدراسة وتفسيرها.	١٥٣
ثالثاً: الخريطة البحثية المقترحة في مجال تكنولوجيا التعليم.	١٩٥
توصيات البحث	٢٠٥
المقترحات	٢٠٨
قائمة المراجع	٢٠٩-٢٢٤
الملاحق	٢٢٥-٣٢٢
ملخص البحث باللغة العربية	١-٧
ملخص البحث باللغة الأجنبية	A - I
قائمة الجداول	د - ز
قائمة الأشكال	ز - ط

## قائمة الجداول

الجدول	بيان الجدول	رقم الصفحة
١	التكرارات والنسب المئوية لمتغير الجنس للباحث	٩٦
٢	التكرارات والنسب المئوية لمتغير سنة النشر	٩٧
٣	التكرارات والنسب المئوية لمتغير كلية الدراسة	٩٩



٤	التكرارات والنسب المئوية لمتغير الدرجة العلمية	١٠٠
٥	التكرارات والنسب المئوية لمتغير القسم العلمي	١٠٢
٦	التكرارات والنسب المئوية لمتغيرات البحوث المستقلة	١٠٣
٧	التكرارات والنسب المئوية لمتغيرات منهج البحث	١٠٦
٨	التكرارات والنسب المئوية لمتغير التصميم التجريبي	١٠٩
٩	التكرارات والنسب المئوية لمتغير فروض البحوث	١١١
١٠	التكرارات والنسب المئوية لمتغير الإستراتيجيات والنظريات	١١٣
١١	التكرارات والنسب المئوية لمتغير الفئة المستهدفة (العينة)	١١٥
١٢	التكرارات والنسب المئوية لمتغير جنس الفئة المستهدفة	١١٨
١٣	التكرارات والنسب المئوية لمتغير حجم العينة	١٢٠
١٤	التكرارات والنسب المئوية لمتغير المجالات الدراسية	١٢٢
١٥	التكرارات والنسب المئوية لمتغير أدوات البحث (جمع البيانات والمعلومات - التجريب)	١٢٤
١٦	التكرارات والنسب المئوية لمتغيرات أدوات البحوث (المقاييس والإختبارات)	١٢٨
١٧	التكرارات والنسب المئوية للرسائل العلمية التي استخدمت ولم تستخدم مقاييس لمتغيرات أدوات البحوث (المقاييس والإختبارات)	١٣٠-١٣١
١٨	التكرارات والنسب المئوية لمتغيرات البحوث التابعة	١٣٢

### تابع قائمة الجداول

الجدول	بيان الجدول	رقم الصفحة
١٩	التكرارات والنسب المئوية للرسائل العلمية التي استخدمت ولم تستخدم لمتغيرات البحوث التابعة	١٣٥-١٣٦
٢٠	التكرارات والنسب المئوية لمتغير الأساليب الإحصائية الإستدلالية	١٣٧

٢١	التكرارات والنسب المئوية للرسائل العلمية التي استخدمت ولم تستخدم لمتغيرات الأساليب الإحصائية الإستدلالية	١٤١-١٤٠
٢٢	التكرارات والنسب المئوية للأساليب الإحصائية الوصفية	١٤٢
٢٣	التكرارات والنسب المئوية للرسائل العلمية التي استخدمت ولم تستخدم لمتغيرات الأساليب الوصفية الإستدلالية	١٤٧-١٤٥
٢٤	إستجابات عينة الدراسة عن أهم المحاور البحثية المقترحة لمحور القضايا والمبادئ التربوية	١٥٣
٢٥	إستجابات عينة الدراسة عن أهم المحاور البحثية المقترحة لمحور بيئات التعلم التكنولوجية	١٥٤
٢٦	إستجابات عينة الدراسة عن أهم المحاور البحثية المقترحة لمحور تطوير برامج وبيئات التعلم الإلكترونية	١٥٥
٢٧	إستجابات عينة الدراسة عن أهم المحاور البحثية المقترحة لمحور تطوير برامج وبيئات التعلم الإلكترونية	١٥٦
٢٨	إستجابات عينة الدراسة عن أهم المحاور البحثية المقترحة لمحور الاستخدام والإدارة للمستحدثات التكنولوجية	١٥٧
٢٩	إستجابات عينة الدراسة عن أهم المحاور البحثية المقترحة لمحور الاستخدام والإدارة للمستحدثات التكنولوجية	١٥٨
٣٠	إستجابات عينة الدراسة عن أهم المحاور البحثية المقترحة لمحور نواتج التعلم	١٥٩

### تابع قائمة الجداول

الجدول	بيان الجدول	رقم الصفحة
٣١	إستجابات عينة الدراسة عن أهم المحاور البحثية المقترحة لمحور التقويم	١٦٠
٣٢	إستجابات عينة الدراسة عن أهم المحاور البحثية المقترحة لمحور الإستراتيجيات التعليمية.	١٦١

١٦٢	إستجابات عينة الدراسة عن أهم المحاور البحثية المقترحة لمحور الفئة المستهدفة (العينه)	٣٣
١٦٣	إستجابات عينة الدراسة عن أهم المحاور البحثية المقترحة لمحور المناهج أو المجالات الدراسية المستخدمة في المعالجة التجريبية	٣٤
١٦٥	المقياس الثلاثي لتحديد درجة الموافقة على كل محور من المحاور البحثية المقترحة بالإستبانة	٣٥
١٦٩-١٦٦	إستجابات الخبراء على درجة الموافقة ودلالاتها الإحصائية لمحور القضايا والمبادئ التربوية في الجولة الثالثة	٣٦
١٧١-١٧٠	إستجابات الخبراء على درجة الموافقة ودلالاتها الإحصائية لمحور بيئات التعلم التكنولوجية في الجولة الثالثة	٣٧
١٧٣-١٧٢	إستجابات الخبراء على درجة الموافقة ودلالاتها الإحصائية لمحور تطوير برامج وبيئات التعلم الإلكترونية في الجولة الثالثة	٣٨
١٧٦-١٧٤	إستجابات الخبراء على درجة الموافقة ودلالاتها الإحصائية لمحور تطوير برامج وبيئات التعلم الإلكترونية في الجولة الثالثة (أساليب تطوير المحتوى التعليمي)	٣٩
١٧٩-١٧٨	إستجابات الخبراء على درجة الموافقة ودلالاتها الإحصائية لمحور الاستخدام والإدارة للمستحدثات التكنولوجية (الاستخدام) في الجولة الثالثة	٤٠

### تابع قائمة الجداول

الجدول	بيان الجدول	رقم الصفحة
٤١	إستجابات الخبراء على درجة الموافقة ودلالاتها الإحصائية لمحور الاستخدام والإدارة للمستحدثات التكنولوجية (الإدارة) في الجولة الثالثة	١٨٢-١٨٠
٤٢	إستجابات الخبراء على درجة الموافقة ودلالاتها الإحصائية لمحور نواتج التعلم في الجولة الثالثة	١٨٥-١٨٣

١٨٧-١٨٦	إستجابات الخبراء على درجة الموافقة ودلالاتها الإحصائية لمحور التقويم في الجولة الثالثة	٤٣
١٨٩-١٨٨	إستجابات الخبراء على درجة الموافقة ودلالاتها الإحصائية لمحور الفئة المستهدفه (العينه) في الجولة الثالثة	٤٤
١٩٣-١٩١	إستجابات الخبراء على درجة الموافقة ودلالاتها الإحصائية لمحور المناهج المستخدمة في المعالجة التجريبية وتطويرها في الجولة الثالثة	٤٥

## قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٩	عناصر مجال تكنولوجيا التعليم	١
٢٣	مكونات منظومة تكنولوجيا التعليم وفقاً للاتجاه الأول	٢
٢٤	مكونات تكنولوجيا التعليم وفقاً للاتجاه الثاني	٣
٢٦	مكونات مجال تكنولوجيا التعليم وفقاً للاتجاه الثالث	٤
٥٤	التطور التاريخي لأبحاث تكنولوجيا التعليم	٥
٩٦	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير الجنس للباحث	٦
٩٨	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير سنة النشر	٧

## تابع قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٠٠	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير كلية الدراسة	٨
١٠١	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير الدرجة العلمية	٩
١٠٢	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير القسم العلمي	١٠
١٠٥	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغيرات البحوث المستقلة	١١
١٠٨	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير منهج البحث	١٢
١١٠	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير التصميم التجريبي	١٣

١٤	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير فروض البحوث	١١٢
١٥	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير الاستراتيجيات والنظريات	١١٤
١٦	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير الفئة المستهدفة	١١٧
١٧	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير جنس الفئة المستهدفة (العينة)	١١٩
١٨	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير حجم العينة	١٢١
١٩	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير المجالات الدراسية	١٢٣
٢٠	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير أدوات جمع البيانات والمعلومات	١٢٥
٢١	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير أدوات التجريب (التقنية)	١٢٧
٢٢	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغيرات أدوات البحوث (المقاييس والاختبارات)	١٢٩
٢٣	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغيرات البحوث التابعة	١٣٤
٢٤	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير للأساليب الإحصائية الاستدلالية	١٣٩
٢٥	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير الأساليب الإحصائية الوصفية	١٤٤
٢٦	خريطه بحثيه لتوجهات البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم	١٩٥
٢٧	المحاور البحثية المقترحة لمحور القضايا والمبادئ التربوية	١٩٦

### تابع قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
٢٨	المحاور البحثية المقترحة لمحور بيئات التعلم التكنولوجية	١٩٧
٢٩	المحاور البحثية المقترحة لمحور تطوير برامج وبيئات التعلم الإلكترونية (معايير بناء المحتوى التعليمي)	١٩٨
٣٠	المحاور البحثية المقترحة لمحور تطوير برامج وبيئات التعلم	١٩٩

	الإلكترونية (أساليب تطوير المحتوى التعليمي)	
٢٠٠	المحاور البحثية المقترحة لمحور الاستخدام والإدارة للمستحدثات التكنولوجية (الإدارة)	٣١
٢٠١	المحاور البحثية المقترحة لمحور نواتج التعلم	٣٢
٢٠٢	المحاور البحثية المقترحة لمحور التقويم	٣٣
٢٠٣	يوضح المحاور البحثية المقترحة لمحور الفئة المستهدفة (العينة)	٣٤
٢٠٤	يوضح المحاور البحثية المقترحة لمحور المناهج المستخدمة في المعالجة التجريبية وتطويرها	٣٥

### قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	قائمة بأسماء المحكمين علي الاستبانة الخاصة بالدراسة التحليلية	٢٢٧
٢	استبانة تحليل المحتوى.	٢٣٠
٣	قائمة بأسماء الدراسات التي استخدمت في الدراسة التحليلية الميدانية	٢٤٠

٢٧٥	قائمة بأسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بهم للإجابة علي استبانة الجولة الأولى من أسلوب دلفاي	٤
٢٨٠	استبانة الجولة الأولى	٥
٢٨٧	قائمة بأسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بهم للإجابة علي استبانة الجولة الثانية من أسلوب دلفاي	٦
٢٩١	استبانة الجولة الثانية	٧
٣٠٦	قائمة بأسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بهم للإجابة علي استبانة الجولة الثالثة من أسلوب دلفاي	٨
٣٠٨	استبانة الجولة الثالثة	٩