



كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

## تقويم توجهات الدراسات والبحوث في مجال تكنولوجيا التعليم

جامعة عين شمس

رسالة ماجستير

### مقدمة من الباحثة

هبة كمال لطفي عبد الحكم سالم  
أخصائي شئون تعليم دراسات عليا - الإدارة العامة  
جامعة عين شمس

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية النوعية  
تخصص "تكنولوجيا التعليم"

### أشراف

أ.د/ زينب محمد حسن خليفه أستاذ تكنولوجيا التعليم قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د/ أحلام رجب عبدالغفار أستاذ أصول التربية قسم العلوم النفسية والتربوية كلية التربية النوعية جامعة عين شمس
--	---

د/ سهام عبد الحافظ مجاهد  
مدرسة تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية النوعية  
جامعة عين شمس

٢٠١٧-١٤٣٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يُثَبِّتُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا بِالْقَوْلِ الثَّابِتِ  
فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ وَيُضْلِلُ  
اللَّهُ الظَّالِمِينَ وَيَفْعَلُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة إبراهيم  
آية رقم ٢٧

## شُكْر وَتَقْدِير

"رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَيَّ وَالَّذِي وَأَنْ أَعْمَلْ صَالِحًا  
تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ"

(النمل - الآية - ١٩).

ولما كان من تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجري على يديه النعم، لذا تقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل للأستاذة الدكتورة / أحلام رجب عبد الغفار، أستاذ أصول التربية قسم العلوم النفسية والتربية كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس، وذلك لتفضلي سعادتها بالإشراف على هذه الرسالة، فلقد كان حسن إشرافها وعظيم توجيهها، ما ذلل الصعاب حتى ظهر البحث في هذه الصورة، بارك الله في عمرها، ووهبها الصحة والعافية حتى يظل علمها نبراساً ومقصداً يشع الأمل والخير لكل باحث، فجزاها الله عن خير الجزاء.

وأتقدم بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل للأستاذة الدكتورة / زينب محمد حسن خليفة، أستاذ تكنولوجيا التعليم بقسم المناهج وطرق التدريس - بكلية التربية - جامعة عين شمس، وذلك لتفضلي سعادتها بالإشراف على الرسالة، وما قدمته للباحثة من جهد كان له أبلغ الأثر في إتمام هذا البحث، فكم تحملتني بصدر رحب، وذلت لي كثيراً من الصعاب، وأعطتني من علمها ووقتها وجهدها ما يعجز عنه كل شكر وتقدير، فلها كل الشكر والتقدير، فجزاها الله عن خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى الدكتورة / سهام عبد الحافظ مجاهد مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس، والتي أكمل لها كل احترام وتقدير، وأوجه لها شكري على ما بذلته معى من جهود بإشرافها على، والتي طالما صبرت على إلى أن وصل هذا العمل إلى صورته الحالية، فجزاها الله عن خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والامتنان للأستاذ الدكتور / أحمد فهيم بدر أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، على التفضل بقبول مناقشة هذه الرسالة، ولا أملك إلا أن أدعوا الله له بالتوفيق وأن يمتعه الله سبحانه وتعالى بالصحة والعافية، فجزاها الله عن خير الجزاء.

كما أتقدم بآيات الشكر والامتنان للأستاذة الدكتورة / هويدا سعيد عبد الحميد، أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس، على قبول سيادتها مناقشة الرسالة، ولا أملك إلا أن أدعو الله لها بال توفيق وأن يمتعها الله سبحانه وتعالى بالصحة والعافية، فجزاها الله عن خير الجزاء.

وأتقدمن بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى الدكتور / جمال عبد الناصر محمود الجيار مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس، والذى أكن له كل احترام وتقدير، وأوجه له شكرى على ما بذله معى من مجهد إلى أن وصل هذا العمل الى صورته الحالية، فجزاها الله عن خير الجزاء.

ويسعدنى أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى وامتنانى وحيى إلى أمى الغالية على ما قدمنه لي وعلى دعائهما الدائم، أسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن يمتعها سبحانه وتعالى بالصحة والعافية، فجزاها الله عن خير الجزاء.

وشكر خاص إلى اختى العزيزة الغالية المهندسة / جيهان والقى وقت بجانبى وساعدتني في الكثير إلى أن وصل هذا العمل صورته النهاية، ولا أملك إلا أن أدعو الله لها بال توفيق والنجاح في حياتها العملية فجزاها الله عن خير الجزاء.

ولا يفوتنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى صاحب القلب الطيب .. إلى صاحب النفس الأبية .. إلى صاحب الابتسامة الفريدة .. أخي العزيز الاستاذ / حسين كمال فجزاك الله خير، وبارك فيك وأثابك الرحمن إن شاء الله.

كما اتقدم بالشكر والتقدير إلى إخواتي الاعزاء ( هدى، نجلاء، دعاء ) لمساندتهم لي أثناء مراحل حياتي، متعملا بالصحة والعافية وجزاهم الله عن خير الجزاء.

كما اتقدم بخالص الشكر والتقدير والحب إلى ابن اختي الغالي اسمامة ياسر الذى اتمنى ان يوفقه الله في حياته العلمية إلى ان يصبح طبيب ان شاء الله.

وفي النهاية لا أدعى الكمال، فالكمال لله وحده، فما كان من توفيق فمن الله، وما كان من خطأ أو تقصير فمن نفسي والشيطان.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

## مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى تقويم توجهات الدراسات والبحوث في مجال تكنولوجيا التعليم بجامعة عين شمس في ضوء المتغيرات المعاصرة والتوجهات العالمية، مع وضع خريطة بحثية تحدد فيها أولويات البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم بحيث تراعي حاجة المجال نفسه وظروف الواقع، وأمّال المستقبل وتطلعاته، ولذلك قامت الباحثة بتحليل واقع بحوث تكنولوجيا التعليم بجامعة عين شمس باستخدام المنهج الوصفي فقد تم استخدام أسلوب التحليل المحسّن في رصد جميع العناوين البحثية (ماجستير – دكتوراه)، وتم استخدام أسلوب تحليل المحتوى Analysis بهدف معرفة الواقع ثم التبؤ بالاتجاهات المستقبلية، واقتصرت عملية التحليل على Content رسائل الماجستير والدكتوراه خلال الأعوام من ٢٠٠٨ إلى ٢٠١٦، وتكونت عينة الدراسة من (١٧٥) رسالة.

ونظر لأن البحث الحالي يهدف إلى وضع خريطة بحثية مستقبلية لبحوث تكنولوجيا التعليم فقد تم استخدام منهج الدراسات المستقبلية معتمد على أساليب وهم : أسلوب دلفي بهدف التعرف على آراء الخبراء في المحاور، وال المجالات البحثية المقترنة بـ مجال تكنولوجيا التعليم، وتم تطبيق ثلاث جولات لحاولة التوصل إلى اتفاق السادة الخبراء الذي كان عددهم (٣٠) خبيراً، وتم استخدام الخريطة البحثية كأحد أساليب المنهج المستقبلي بهدف التجميع، والحصر، والتصنيف، والتدوين للمحاور والتخصصات الرئيسية والفرعية في مجال تكنولوجيا التعليم، وتنظيم تلك المحاور على هيئة خريطة معرفية بحثية توضح الارتباطات، والعلاقات بين تلك المحاور.

وتوصلت الباحثة إلى تصميم مقتراح لتجهيزات البحوث في مجال تكنولوجيا التعليم بجامعة عين شمس في ضوء المتغيرات المعاصرة والتوجهات العالمية تكونت من المحاور البحثية الآتية: القضايا والمبادئ التربوية، بيئات التعلم التكنولوجية، تطوير برامج وبيئات التعلم الإلكترونية (معايير بناء المحتوى التعليمي)، تطوير برامج وبيئات التعلم الإلكترونية (أساليب تطوير المحتوى التعليمي)، الاستخدام والإدارة للمستخدمات التكنولوجية (الإدارة)، نوافذ التعلم، التقويم، الفئة المستهدفة (العينة)، المناهج المستخدمة في المعاجلة التجريبية وتطويرها،

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٤-٣	<b>الفصل الأول: مشكلة الدراسة والخطة العامة لدراستها</b>
٣	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٩	أهداف الدراسة
١٠	أهمية الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١١	منهج الدراسة
١٢	أدوات الدراسة
١٢	إجراءات الدراسة
١٣	مصطلحات الدراسة
٥٤-١٥	<b>الفصل الثاني: تطور البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم</b>
١٦	تمهيد
١٧	أولاً: مفهوم تكنولوجيا التعليم.
٣٠	ثانياً: ماهية البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم.
٣٢	ثالثاً: خصائص البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم.
٣٤	رابعاً: المشكلات التي تواجه البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم.
٤٤	خامساً: مراحل تطوير البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم.
٨٨-٥٥	<b>الفصل الثالث: توجهات البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم</b>
٥٦	تمهيد
٧٧-٥٦	<b>المحور الأول: الإتجاهات الحديثة لبحوث تكنولوجيا التعليم</b>

## تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٥٨	أولاً: دراسات إهتمت بتحليل المحتوى العلمى في مجال تكنولوجيا التعليم.
٦٤	ثانياً: دراسات تناولت التوجهات الحديثة للبحوث في مجال تكنولوجيا التعليم.
٧٥	ثالثاً: دراسات إهتمت باستخدام أسلوب دلفي
٨٨-٧٧	المحور الثاني: الدراسات المستقبلية
٧٨	مفهوم الدراسات المستقبلية وأهدافها.
٧٩	أهمية الدراسات المستقبلية.
٨٠	أساليب البحث في الدراسات المستقبلية
٨١	أسلوب دلفي: تعريفه، خصائصه، خطواته، مميزاته، عيوبه.
٨٥	ماهية ومفهوم الخريطة البحثية في مجال تكنولوجيا التعليم.
٨٦	فلسفة إعداد الخريطة البحثية في مجال تكنولوجيا التعليم.
٨٧	الفوائد التربوية لإعداد الخريطة البحثية في مجال تكنولوجيا التعليم.
١٤٧-٨٩	الفصل الرابع: <u>المحور الأول</u> : الدراسة الميدانية التحليلية للدراسات والبحوث في مجال تكنولوجيا التعليم بجامعة عين شمس "واقع البحث العلمي في المجال"
٩١	أولاً: الطريقة والإجراءات للدراسة التحليلية.
٩١	منهج الدراسة المستخدمة.
٩٢	التحليل المبدئي.
٩٢	عينة الدراسة.
٩٢	تحديد وحدة التحليل.
٩٣	بناء الأدوات.
٩٤	خطوات تحليل المحتوى للرسائل العلمية في مجال تكنولوجيا التعليم.

## تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٩٥	الأساليب الإحصائية المستخدمة
٩٥	ثانياً: نتائج الدراسة التحليلية ومناقشتها وتفسيرها
٢٠٨ - ١٤٩	المحور الثاني : الدراسة الميدانية باستخدام أسلوب دلفي لوضع خريطة بحثية مقترحة للمحاور البحثية المستقبلية في مجال تكنولوجيا التعليم
١٥٠	أولاً: إجراءات الدراسة الميدانية باستخدام أسلوب دلفي.
١٥٣	ثانياً: نتائج الدراسة وتفسيرها.
١٩٥	ثالثاً: الخريطة البحثية المقترحة في مجال تكنولوجيا التعليم.
٢٠٥	توصيات البحث
٢٠٨	المفقرات
٢٢٤-٢٠٩	قائمة المراجع
٣٢٢-٢٢٥	الملاحق
٧-١	ملخص البحث باللغة العربية
A - I	ملخص البحث باللغة الأجنبية
د - ز	قائمة الجداول
ز - ط	قائمة الأشكال

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	بيان الجدول	الجدول
٩٦	التكرارات والنسب المئوية لمتغير الجنس للباحث	١
٩٧	التكرارات والنسب المئوية لمتغير سنة النشر	٢
٩٩	التكرارات والنسب المئوية لمتغير كلية الدراسة	٣

١٠٠	التكرارات والنسبة المئوية لمتغير الدرجة العلمية	٤
١٠٢	التكرارات والنسبة المئوية لمتغير القسم العلمي	٥
١٠٣	التكرارات والنسبة المئوية لمتغيرات البحوث المستقلة	٦
١٠٦	التكرارات والنسبة المئوية لمتغيرات منهج البحث	٧
١٠٩	التكرارات والنسبة المئوية لمتغير التصميم التجاربي	٨
١١١	التكرارات والنسبة المئوية لمتغير فروض البحوث	٩
١١٣	التكرارات والنسبة المئوية لمتغير الإستراتيجيات والنظريات	١٠
١١٥	التكرارات والنسبة المئوية لمتغير الفئة المستهدفة (العينة)	١١
١١٨	التكرارات والنسبة المئوية لمتغير جنس الفئة المستهدفة	١٢
١٢٠	التكرارات والنسبة المئوية لمتغير حجم العينة	١٣
١٢٢	التكرارات والنسبة المئوية لمتغير المجالات الدراسية	١٤
١٢٤	التكرارات والنسبة المئوية لمتغير أدوات البحث (جمع البيانات والمعلومات - التجريب)	١٥
١٢٨	التكرارات والنسبة المئوية لمتغيرات أدوات البحث (المقاييس والإختبارات)	١٦
١٣١-١٣٠	التكرارات والنسبة المئوية للرسائل العلمية التي استخدمت ولم تستخدم مقاييس لمتغيرات أدوات البحث (المقاييس والإختبارات)	١٧
١٣٢	التكرارات والنسبة المئوية لمتغيرات البحوث التابعة	١٨

#### تابع قائمة المداول

الجدول	بيان الجدول	رقم الصفحة
١٩	التكرارات والنسبة المئوية للرسائل العلمية التي استخدمت ولم تستخدم لمتغيرات البحوث التابعة	١٣٦-١٣٥
٢٠	التكرارات والنسبة المئوية لمتغير الأساليب الإحصائية الإستدلالية	١٣٧

١٤١-١٤٠	التكرارات والنسب المئوية للرسائل العلمية التي استخدمت ولم تستخدم لمتغيرات الأساليب الإحصائية الإستدلالية	٢٩
١٤٢	التكرارات والنسب المئوية للأساليب الإحصائية الوصفية	٢٢
١٤٧-١٤٥	التكوارات والنسب المئوية للرسائل العلمية التي استخدمت ولم تستخدم لمتغيرات الأساليب الوصفية الإستدلالية	٢٣
١٥٣	إستجابات عينة الدراسة عن أهم المحاور البحثية المقترحة لخور القضايا والمبادئ التربوية	٢٤
١٥٤	إستجابات عينة الدراسة عن أهم المحاور البحثية المقترحة لخور بيئات التعلم التكنولوجية	٢٥
١٥٥	إستجابات عينة الدراسة عن أهم المحاور البحثية المقترحة لخور تطوير برامج وبيئات التعلم الإلكترونية	٢٦
١٥٦	إستجابات عينة الدراسة عن أهم المحاور البحثية المقترحة لخور تطوير برامج وبيئات التعلم الإلكترونية	٢٧
١٥٧	إستجابات عينة الدراسة عن أهم المحاور البحثية المقترحة لخور الاستخدام والإدارة للمحدثات التكنولوجيا	٢٨
١٥٨	إستجابات عينة الدراسة عن أهم المحاور البحثية المقترحة لخور الاستخدام والإدارة للمحدثات التكنولوجيا	٢٩
١٥٩	إستجابات عينة الدراسة عن أهم المحاور البحثية المقترحة لخور نوائح التعلم	٣٠

#### تابع قائمة الجداول

الجدول	بيان الجدول	رقم الصفحة
٣١	إستجابات عينة الدراسة عن أهم المحاور البحثية المقترحة لخور التقويم	١٦٠
٣٢	إستجابات عينة الدراسة عن أهم المحاور البحثية المقترحة لخور الإستراتيجيات التعليمية.	١٦١

١٦٢	استجابات عينة الدراسة عن أهم المحاور البحثية المقترحة لمحور الفئة المستهدفة (العينة)	٣٣
١٦٣	استجابات عينة الدراسة عن أهم المحاور البحثية المقترحة لمحور المنهج أو المجالات الدراسية المستخدمة في المعاجلة التجريبية	٣٤
١٦٥	المقياس الثلاثي لتحديد درجة الموافقة على كل محور من المحاور البحثية المقترحة بالإستبانة	٣٥
١٦٩-١٦٦	استجابات الخبراء على درجة الموافقة ودلالتها الإحصائية لمحور القضايا والمبادئ التربوية في الجولة الثالثة	٣٦
١٧١-١٧٠	استجابات الخبراء على درجة الموافقة ودلالتها الإحصائية لمحور بيئة التعلم التكنولوجيا في الجولة الثالثة	٣٧
١٧٣-١٧٢	استجابات الخبراء على درجة الموافقة ودلالتها الإحصائية لمحور تطوير برامج وبيئات التعلم الإلكتروني في الجولة الثالثة	٣٨
١٧٦-١٧٤	استجابات الخبراء على درجة الموافقة ودلالتها الإحصائية لمحور تطوير برامج وبيئات التعلم الإلكتروني في الجولة الثالثة (أساليب تطوير المحتوى التعليمي)	٣٩
١٧٩-١٧٨	استجابات الخبراء على درجة الموافقة ودلالتها الإحصائية لمحور الاستخدام والإدارة للمستحدثات التكنولوجيا (الاستخدام) في الجولة الثالثة	٤٠

#### تابع قائمة الجداول

الجدول	بيان الجدول	رقم الصفحة
٤١	استجابات الخبراء على درجة الموافقة ودلالتها الإحصائية لمحور الاستخدام والإدارة للمستحدثات التكنولوجيا (الإدارة) في الجولة الثالثة	١٨٢-١٨٠
٤٢	استجابات الخبراء على درجة الموافقة ودلالتها الإحصائية لمحور نواتج التعلم في الجولة الثالثة	١٨٥-١٨٣

١٨٧-١٨٦	استجابات الخبراء على درجة الموافقة ودلالتها الإحصائية لمحور التقويم في الجولة الثالثة	٤٣
١٨٩-١٨٨	استجابات الخبراء على درجة الموافقة ودلالتها الإحصائية لمحور الفئة المستهدفة (العينة) في الجولة الثالثة	٤٤
١٩٣-١٩١	استجابات الخبراء على درجة الموافقة ودلالتها الإحصائية لمحور المناهج المستخدمة في المعالجة التجريبية وتطوريها في الجولة الثالثة	٤٥

### قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٩	عناصر مجال تكنولوجيا التعليم	١
٢٣	مكونات منظومة تكنولوجيا التعليم وفقاً للاتجاه الأول	٢
٢٤	مكونات تكنولوجيا التعليم وفقاً للاتجاه الثاني	٣
٢٦	مكونات مجال تكنولوجيا التعليم وفقاً للاتجاه الثالث	٤
٥٤	التطور التاريخي لأبحاث تكنولوجيا التعليم	٥
٩٦	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير الجنس للباحث	٦
٩٨	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير سنة النشر	٧

### تابع قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٠٠	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير كلية الدراسة	٨
١٠١	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير الدرجة العلمية	٩
١٠٢	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير القسم العلمي	١٠
١٠٥	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغيرات البحث المستقلة	١١
١٠٨	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير منهج البحث	١٢
١١٠	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير التصميم التجاري	١٣

١١٢	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير فروض البحث	١٤
١١٤	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير الاستراتيجيات والنظريات	١٥
١١٧	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير الفئة المستهدفة	١٦
١١٩	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير جنس الفئة المستهدفة (العينة)	١٧
١٢١	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير حجم العينة	١٨
١٢٣	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير المجالات الدراسية	١٩
١٢٥	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير أدوات جمع البيانات والمعلومات	٢٠
١٢٧	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير أدوات التجريب (التقنية)	٢١
١٢٩	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغيرات أدوات البحث (المقاييس والاختبارات)	٢٢
١٣٤	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغيرات البحث التابعة	٢٣
١٣٩	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير للاساليب الاحصائية الاستدلالية	٢٤
١٤٤	الدوائر البيانية للتكرارات لمتغير الأساليب الإحصائية الوصفية	٢٥
١٩٥	خريطة بخريطة توجهات البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم	٢٦
١٩٦	المحاور البحثية المقترحة لخوض القضايا والمبادئ التربوية	٢٧

### تابع قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٩٧	المحاور البحثية المقترحة لخوض ببيانات التعلم التكنولوجية	٢٨
١٩٨	المحاور البحثية المقترحة لخوض تطوير برامج وبيانات التعلم الإلكترونية (معايير بناء المحتوى التعليمي)	٢٩
١٩٩	المحاور البحثية المقترحة لخوض تطوير برامج وبيانات التعلم	٣٠

	الإلكترونية (أساليب تطوير المحتوى التعليمي)	
٢٠٠	المحاور البحثية المقترحة لدور الاستخدام والإدارة للمستحدثات التكنولوجية (الإدارة)	٣١
٢٠١	المحاور البحثية المقترحة لدور نوافذ التعلم	٣٢
٢٠٢	المحاور البحثية المقترحة لدور التقويم	٣٣
٢٠٣	يوضح المحاور البحثية المقترحة لدور الفئة المستهدفة (العينة)	٣٤
٢٠٤	يوضح المحاور البحثية المقترحة لدور المناهج المستخدمة في المعالجة التجريبية وتطويرها	٣٥

### قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٢٢٧	قائمة بأسماء الحكمين علي الاستبانة الخاصة بالدراسة التحليلية	١
٢٣٠	استبانة تحليل المحتوى.	٢
٢٤٠	قائمة بأسماء الدراسات التي استخدمت في الدراسة التحليلية الميدانية	٣

٢٧٥	قائمة بأسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بهم للإجابة علي استبانة الجولة الأولى من أسلوب دلفاي	٤
٢٨٠	استبانة الجولة الأولى	٥
٢٨٧	قائمة بأسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بهم للإجابة علي استبانة الجولة الثانية من أسلوب دلفاي	٦
٢٩١	استبانة الجولة الثانية	٧
٣٠٦	قائمة بأسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بهم للإجابة علي استبانة الجولة الثالثة من أسلوب دلفاي	٨
٣٠٨	استبانة الجولة الثالثة	٩