



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من 15-25 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



معهد الدراسات التربوية
قسم الإرشاد النفسي

برنامج مقترح لتنمية بعض أشكال السلوك الاجتماعي الإيجابي لطفل الروضة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية قسم الإرشاد النفسي

من الباحثة

آمال زكريا منسي النمر
معيدة بقسم الإرشاد النفسي

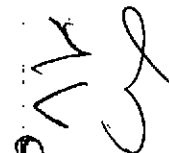
تحت إشراف


أ.م. / محمد درويش محمد


أ.د. / علاء الدين كفاي

أستاذ الإرشاد النفسي المساعد ورئيس قسم
الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أستاذ الإرشاد النفسي ورئيس قسم الإرشاد النفسي سابقا
ووكيل معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة



تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الماجستير في التربية المقدمة من الباحثة/ آمال زكريا منسي النمر
قسم الإرشاد النفسي

بعنوان: برنامج مقترح لتنمية بعض أشكال السلوك الاجتماعي الإيجابي لطفل
الروضة.

وافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة على رسالة
الموسومة أعلاه على النحو التالي:

- | | |
|---------------|---------------------------|
| رئيساً وعضواً | ١- أ.د./ سهير كامل |
| مشرفاً وعضواً | ٢- أ.د./ علاء الدين كفاقي |
| عضواً | ٣- أ.د./ فاروق عبدالسلام |
| مشرفاً وعضواً | ٤- أ.د./ محمد درويش |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا
تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ﴾

صَلَّى
الْعَظِيمِ

(الآية ٨٨: سورة هود)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستهديه، ونعوذ به من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، وأصلي وأسلم على رسول الله (ص) وبعد...

لا يسعني اليوم إلا أن أتقدم بالشكر والامتنان والعرفان إلى كل من تعاون معي وساعدني وأثرني على نفسه لكي أخطو هذه الخطوات وأقف اليوم بين أيديكم لنناقش هذا المجهود المتواضع داعية الله السداد والتوفيق.

فأتقدم بوافر الشكر والعرفان للأستاذ الدكتور/ علاء الدين كفاقي أستاذ الإرشاد النفسي ووكيل معهد الدراسات التربوية الذي كان لي بمثابة الأب الحنون منذ بداية رحلتي مع البحث، وكثيراً ما أفادني من الناحية العلمية وحفدني إلى بذل كل وسع وطاقة، حيث أنه عاصر معي مراحل البحث منذ أن كان فكرة وليدة، ولم يتوان عن مساعدتي وتقديم يد العون لي، سواء بعلمه الوفير، أو وقته الثمين، ولذلك أدعو الله أن يجزيه عني خير الجزاء.

وأتوجه بخالص الشكر والامتنان إلى الأستاذ الدكتور/ محمد درويش أستاذ ورئيس قسم الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات التربوية على كل ما قدمه لي من عون ومساعدته العلمية، ومؤازرة نفسية خلال مسيرة هذا البحث، فله كل شكري وتقديري، داعية الله أن يجزيه عني خير الجزاء.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ فاروق عبدالسلام أستاذ الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات التربوية الذي أشرق علينا بنور علمه، والذي ندعو له أن يظل مشرقاً للجميع وأتقدم له بعظيم الشكر والتقدير لقبوله مناقشة البحث وإثرائه بأرائه السديدة وعلمه الوفير كما تعلمت من أخلاقه الحميدة كيف يكون العلم والعلماء في سمو ورقي دائم، أدعو الله له بدوام الصحة والعافية والعطاء الذي لا ينضب.

وأتقدم بعظيم الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ سهير كامل أستاذ علم النفس ورئيس قسم العلوم النفسية وعميد كلية رياض الأطفال الأسبق التي تكرمت بالموافقة على مناقشتي وهذا ما أسعدني حتى أستفيد من علمها الغزير الفياض، مما ينعكس ذلك على بحثي فأرجو من الله أن أكون عند حسن الظن، وأن ترى في بحثي ما يسرها ويشرح صدرها وأدعو الله له بالتوفيق والرفق دائماً في سماء العلم والعلماء.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لأساتذة وموظفي معهد الدراسات التربوية ذلك الصرح التربوي العظيم، وأقدم أسمى آيات الشكر لقائد هذا الصرح الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبدالسميع عميد معهد الدراسات التربوية والذي دائماً ما يقدم يد العون والمساعدة للباحثين فجزاه الله عنا خير الجزاء. وشكر خاص للأستاذ الدكتور/ رجاء أبوعلام والدكتور/ محمود إبراهيم حيث كانا خير عوناً لي، واللذان لم يبخلا في تقديم أية مساعدة لي، وأدعو الله أن يجزيهما عني خير الجزاء. أما الأستاذة/ سميرة أبوالحسن فكانت دائماً تدفعني إلى الأمام وتساعدني لكي يظهر هذا البحث على أحسن صورة، فلها مني وافر الشكر والعرفان.

وأقدم بالشكر إلى كل من الأستاذة/ منال محمود والأستاذة/ أسماء توفيق المدرسين المساعدين بقسم علم النفس التربوي. وكذلك الأستاذة منال الحملوي المدرس المساعد بقسم الإرشاد النفسي على مساعدتهن ومساندتهن لي في التطبيق العملي الخاص بالبحث، وتشجيعهن لي في جميع خطواته. أما فيما يتعلق بواجبات الصداقة فتعجز الكلمات عن التعبير والإفصاح. كذلك أتقدم بخالص الشكر لصديقتي هالة عبدالعزيز على مساعدتها الفعالة لي كما أخص بالشكر الأستاذ/ ضياء الدين محمد الذي كان له الفضل في مراجعة الرسالة لغوياً، وله مني عظيم الشكر والامتنان.

كما أتوجه بالشكر لأسرة روضة منشية البكري التجريبية، كما لا أستطيع أن أنسى شكر الطفل زياد على الحملوي، والطفلة/ نورهان على الحملوي على اشتراكهما معي في التطبيق العملي.

واعترافاً بالفضل لا أستطيع أن أنسى من مد لي يد العون منذ أن كنت طفلة حتى أصبحت هنا بين أيديكم أناقش هذه الرسالة فأتوجه بخالص شكري وأمتناني لأسرتي أُمي وأخواتي الأعزاء لما قدموه لي من العون والمساعدة، وأخص بالشكر أختي الغالية سمر على ما قدمته لي من جهد ومساعدته فلها مني خالص الشكر والعرفان.

ولا أستطيع أن أنسى فضل أسرتي الصغيرة، زوجي الأستاذ/ سامح حلمي لما قدمه لي من مساندة بالغة كان لها عظيم الأثر في اتمام هذه الدراسة على هذا النحو وأدعو الله أن يوفقه ويجزيه عني خير الجزاء. أما أبنتي الفاتنة "شكران" فأعذر لها على أنني قد حاولت في بعض الأوقات أن أفضل عليها أعمال البحث ولكن عزائي في ذلك أنني لم أستطع.

وأخيراً، أدعو الله العلي العظيم، أن أكون قد وفقت في بحثي هذا، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة	
مقدمة.....	٣
الشعور بالمشكلة.....	٥
مشكلة الدراسة.....	٦
أهداف الدراسة.....	٧
أهمية الدراسة.....	٨
مصطلحات الدراسة.....	٨
حدود الدراسة.....	٩
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة.	
أولاً: السلوك الاجتماعي الإيجابي:.....	١٣
• نظرة تاريخية عن نشأة مصطلح السلوك الاجتماعي الإيجابي.....	١٣
• تعريف السلوك الاجتماعي الإيجابي.....	١٤
• العلاقة بين السلوك الاجتماعي الإيجابي والمهارات الاجتماعية.....	٢٢
• أشكال السلوك الاجتماعي الإيجابي وتعريفاتها.....	٢٤
• النظريات المفسرة للسلوك الاجتماعي الإيجابي.....	٢٧
• طرق اكتساب السلوك الاجتماعي الإيجابي.....	٣٨
• علم الأحياء والسلوك الاجتماعي الإيجابي.....	٤٢
• الثقافة والسلوك الاجتماعي الإيجابي.....	٤٥
• التعاطف العقلي والتعاطف والسلوك الاجتماعي الإيجابي.....	٤٧
ثانياً: طفل ما قبل المدرسة.....	٥٠

الفصل الثالث: الدراسات السابقة.

أولاً: الدراسات التي تناولت السلوك الاجتماعي الإيجابي وعلاقته

- ببعض المتغيرات. ٦٥
- ثانياً: تعقيب على دراسات المحور الأول. ٨٣
- ثالثاً: الدراسات التي تناولت تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي. ٨٦
- رابعاً: تعقيب على دراسات المحور الثاني. ٩٥
- خامساً: تعقيب عام على الدراسات السابقة ومدى استفادة الدراسة
- الحالية منها. ٩٨
- سادساً: فروض الدراسة. ١٠٣

الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها.

- منهج الدراسة. ١٠٨
- عينة الدراسة. ١٠٩
- أدوات الدراسة. ١١٤
- إجراءات الدراسة التجريبية وخطواتها. ١٤٧
- الأساليب الإحصائية المستخدمة. ١٤٩

الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها.

- عرض نتائج الدراسة الكمية ومناقشتها. ١٥٣
- المناقشة الكيفية لبعض نتائج الدراسة. ١٨٩
- توصيات الدراسة. ١٩٥
- البحوث المقترحة. ١٩٦
- مراجع الدراسة. ١٩٧
- ملخص الدراسة باللغة العربية. ٥-١
- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية. 1-6

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١١	وصف العينة من حيث النوع.	(٤-١)
١١٢	تكافؤ المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في متغير الذكاء.	(٤-٢)
١١٢	تكافؤ المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في متغير الذكاء.	(٤-٣)
١١٣	تكافؤ المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي.	(٤-٤)
١١٤	تكافؤ المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات محل الدراسة قبل بدء البرنامج.	(٤-٥)
١٢٢	تقدير المعلمة لدرجات الأطفال في سلوكيات (التعاون - المساعدة - الإيثار).	(٤-٦)
١٣١	نسب الاتفاق بين المحكمين على المواقف (التمثيلية - الحياتية) لمقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي.	(٤-٧)
١٥٤	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة في السلوك الاجتماعي الإيجابي والسلوكيات المكونة له (سلوك التعاون - سلوك المساعدة - سلوك الإيثار).	(٥-١)
١٥٦	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية مثل تطبيق البرنامج وبعده في السلوك الاجتماعي الإيجابي وفي أشكاله المكونة له (تعاون - مساعدة - إيثار).	(٥-٢)
١٥٧	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج وبعده في السلوك الاجتماعي الإيجابي وفي أشكال السلوك المكونة له (تعاون - مساعدة - إيثار).	(٥-٣)
١٧٩	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية من الجنسين قبل تطبيق البرنامج في السلوك الاجتماعي الإيجابي وفي أشكال السلوك المختلفة المكونة له (تعاون - مساعدة - إيثار).	(٥-٤)
١٨٠	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية من الجنسين بعد تطبيق البرنامج في السلوك الاجتماعي الإيجابي وفي أشكال السلوك المكونة له (تعاون - مساعدة - إيثار).	(٥-٥)

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٨٧	ترتيب متوسطات درجات أشكال السلوك الاجتماعي الإيجابي (تعاون - مساعدة - إثارة) قبل تطبيق البرنامج وبعده.	(٥-٦)
١٩٠	درجات القياس القبلي والبعدي للطفلة التي شغلت المرتبة الأولى في السلوك الاجتماعي الإيجابي وذلك في القياس البعدي.	(٥-٧)
١٩٢	درجات الطفل الذي شغل المرتبة الثانية في السلوك الاجتماعي الإيجابي وذلك في القياس البعدي.	(٥-٨)
١٩٣	درجات القياس القبلي والقياس البعدي للطفل الذي حصل على أقل درجات في السلوك الاجتماعي الإيجابي وذلك في القياس القبلي.	(٥-٩)

فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
(٢-١)	استراتيجية Mini Max	٢٧
(٤-١)	التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة.	١٠٨
(٤-٢)	الشكل الهيكلي لعملية تصميم البرنامج.	١٣٧
(٣-٤)	المراحل الثمانية المكونة لعنصر العمليات أحد عناصر الشكل الهيكلي لتصميم البرنامج.	١٣٩

الفصل الأول