

فاعلية برنامج قائم على استراتيجية (فك - ذاوج - شارك) في

تنمية القيه والمهارات البيئية لدى تلميذاته المرحلة المتوسطة

دولة الكويت

رسالة مقدمة من الباحثة

غزيل محمد غصن عبد الهادي العجمي

ماجستير في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس -
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي (٢٠١٣)

لاستكمال متطلبات الحصول على

درجة دكتوراه الفلسفة في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

**فاعلية برنامج قائم على استدامة بيئة (فكر - ذاوج - شارك) في
تنمية القيمة والمهارات البيئية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة**

بـ دولة الكويت

رسالة مقدمة من الباحثة

غزيل محمد غصن عبد الهادي العجمي

ماجستير في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس -
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي (٢٠١٢)

لاستكمال متطلبات الحصول على
درجة دكتوراه الفلسفة في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

اللجنة:

١ - أ.د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية
لشئون الدراسات العليا والبحوث-جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ محب محمود كامل الرافعي

أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئية
معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

٣ - أ.د/ عبد العال حامد عجوه

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة المنوفية

فاعلية برنامج قائم على استدراجمية (فكر - ذاوج - شارك) في

تنمية القيمة والممارسة البيئية لدى تلميذاته المرحلة المتوسطة

دولة الكويت

رسالة مقدمة من الباحثة

غزيل محمد غصن عبد الهادي العجمي

ماجستير في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس -
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي (٢٠١٢)

لاستكمال متطلبات الحصول على

درجة دكتوراه الفلسفة في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف

١. أ.د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل المعهد لشئون الدراسات العليا والبحوث -جامعة عين
شمس

٢. أ.د/ منصور على منصور الشطي

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية الأساسية-المهيئة العامة للتعليم التطبيقي
والتدريب-الكويت

ختم الإجازة:

أجيبة الرسالة بتاريخ / ٢٠١٧

موافقة مجلس الجامعة / ٢٠١٧

٢٠١٧

The effectiveness of a program based on Strategy of
(Think - Pair - Share) in the development of
environmental values and skills of middle Stage pupils
in Kuwait

By

GHEZAIYEL M. G.H. A. ALAJMI

M. sc in Environmental Science – environmental studies and Research
Institute – Ain Shams University-2012

A Thesis submitted in Partial Fulfillment
of
The Requirement for the Doctor Of Philosophy Degree
In
Environmental Science

Department of Environmental Educational and Mass communication
Sciences

Institute of Environmental Studies and Research
Ain Shams University

2017

APPROVAL SHEET

The effectiveness of a program based on Strategy of

(Think - Pair - Share) in the development of

environmental values and skills of middle Stage pupils

in Kuwait

By

GHEZAIYEL M. G.H. A. ALAJMI

M. sc in Environmental Science – environmental studies and Research
Institute – Ain Shams University-2012

This Thesis For the Doctor Of Philosophy Degree

In Environmental Science, has been approved by:

Name

Signature

1. Prof. Dr. Abdel Messeh Samaan Abdel Messeh

Prof. and Vice Dean of Institute of Environmental
Studies And Research –Ain shams university

2. Prof. Dr. / Moheb Mahmoud Kamel Al-Rafee

Prof. & Head of Dep. of Environmental Educational &
Mass Communication Science Institute of
Environmental Studies & Research –Ain Shams
University

3. Prof. Dr/ Abdel Aal Hamed Aghwa

Prof. of Educational Psychology– Faculty of
Education - Menoufia University

2017

The effectiveness of a program based on Strategy of
(Think - Pair - Share) in the development of
environmental values and skills of middle Stage pupils
in Kuwait

By

GHEZAIYEL M. G.H. A. ALAJMI

M. sc in Environmental Science – environmental studies and Research
Institute – Ain Shams University-2012

A Thesis submitted in Partial Fulfillment
of
The Requirement for the Doctor Of Philosophy Degree
In
Environmental Science

Department of Environmental Educational and Mass communication
Sciences

Under the supervision of:

1. Prof. Dr. Abd El-Meseih Samaan Abd El-Meseih

Vice Dean of Institute of Environmental Studies
& Research for Post Graduate Studies and Research -Ain Shams
University

2. Prof.Dr. Mansour Ali Mansour Alshaty

PhD in Educational Psychology -Faculty of Basic Education-The
Public Authority for Applied Education and Training – Kuwait

2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" قَالُوا سِحَانَكَ لَا حَلَمَ لَنَا

إِلَّا مَا حَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ

الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

صدق الله العظيم

(سورة البقرة : ٣٣)



أحمد الله وحده الذي وفقني بعونه، وفضله سبحانه وتعالى إلى إنجاز هذا البحث. وأوجه الشكر والتقدير إلى كثير من أشعر نحوهم بالعرفان لما قدموه لي من عنون أتاح لي فرصة تقديم هذا العمل العلمي المتواضع.

أولاً أود أن أقدم بالشكر، والامتنان إلى الأستاذ الدكتور / عبد المسيح سمعان عبد المسيح - وكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشؤون الدراسات العليا والبحوث-جامعة عين شمس لقبول سيادته الإشراف على هذا البحث، ومهما أعبر فلا أستطيع أوفيّه حقه، فسيادته لم يدخل على بجهده، ووقته، وعلمه بالرغم من مشاغله.

ويطيب لي ان أقدم الشكر للدكتور الفاضل المشرف المشارك على البحث الأستاذ الدكتور / منصور على منصور الشطي - استاذ علم النفس التربوي الهيئة العاملة للتعليم التطبيقي بالكويت، على الجهد الذي بذله معي اثناء فترة اشرافه على البحث، وحيث انه لم يقصر في تزويد البحث بكافة ملاحظاته.

وارى واجباً ان أسجل الشكر والتقدير لكل اسرة معهد الدراسات والبحوث البيئية عامنة واسرة قسم العلوم التربوية والاعلام البيئي اساتذة وموظفين وطلاباً خاصة والى كل زملائي في الدراسة كل الاحترام والتقدير، الشكر والتقدير لكل من شرفني بالحضور.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأساتذة المحكمين على أدوات البحث، وجميع المشرفين والمدرسين بمدرسة اليسرا المتوسطة بنات بإدارة محافظة الاحمدي التعليمية، بدولة الكويت التي أجريت فيها البحث لمعاونتهم الصادقة للباحثة.

وأخيراً أتقدّم بخالص الحب وعميق التقدير إلى جميع أفراد أسرتي وزوجي وأخوتي وأقاربي على كل ما تحملوه من عناء وما وفروه لي من راحة وتشجيع فلهم مني كل الحب والتقدير.

معذرة إن كنت نسيت او اخطأت، فان اصبت فذلك بفضل الله وفضل أساتذتي الكرام، وان اخطأـت وقصـرت فعذرـي أـنـي بشـرـ، وـما توـفيـقـي الا بـالـلـهـ.

الباحثة

المستخلص

هدف البحث إلى تنمية القيم والمهارات البيئية لدى تلميذات المرحلة المتوسطة من خلال برنامج قائم على استراتيجية (فك، زاوج، شارك). بدولة الكويت، وقد قامت الباحثة بوضع قائمة للقيم والمهارات البيئية التي يجب تعميمها لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بالكويت وتم تحكيمها وتمثلت القيم في الآتي:(١- تذوق جمال البيئة الطبيعية-٢- المحافظة على بيئه الكويت نظيفه بدون تلوث-٣- تقدير قيمة المحميات الطبيعية-٤- الاستخدام الأمثل لموارد البيئة-٥- تقدير قيمة بيئه الوطن)، وفي ضوئها تم إعداد استطلاع الرأي لمعرفة الوضع الحالي للقيم والمهارات البيئية بالمرحلة المتوسطة ؛ فتبين انه لم تكن المرحلة المتوسطة تتناول القيم والمهارات البيئية بالقدر الكافي الذي ينمي هذه القيم والمهارات البيئية للتلميذات من خلال الأنشطة المقدمة لهم.

وعليه فقد رأت الباحثة ضرورة وضع برنامج مقترن قائم على استراتيجية (فك، زاوج، شارك) لتربية القيم والمهارات البيئية لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بالكويت. والذي اشتمل على ٢٠: (عشرون نشاطاً)، حيث تم الاعتماد على المنهج شبه التجريبي للمجموعة الواحدة(القبلي-البعدي) إذ يتعرض تلميذات الصف السادس لعدد (٩٠) تلميذة مجموعه البحث بالمرحلة المتوسطة لمدة ثلاثة أسابيع بالفصل الدراسي الاول لعام ٢٠١٦/٢٠١٧ إلى مقياس القيم ومقاييس المهارات البيئية قبل تطبيق البرنامج وبعده لقياس أثر (البرنامج المقترن) على المتغير التابع (القيم والمهارات البيئية). واسفرت النتائج عن الآتي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس القيم والمهارات البيئية لصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة .٠٠٠١ وهو ما يشير إلى أن للبرنامج أثر في تنمية القيم والمهارات البيئية لديهن. وقد أوصى البحث بضرورة تطبيق البرنامج من خلال وزارة التربية بالكويت لتنمية القيم والمهارات البيئية لدى التلميذات.

ملخص البحث

تساعد التربية على تنمية القيم التي شغلت اهتمام العلماء والباحثين حيث تتبع أهمية القيم من أنها تمس مباشرة علاقة الإنسان بالعالم المحيط به وتقف وراء كل نشاط إنساني يؤديه الفرد في تعامله مع البيئة المادية والاجتماعية، وأن القيم تمثل الموجهات العامة لسلوك الإنسان، كما تؤثر بصورة حاسمة في تكوين معتقدات واتجاهات ونظرة الإنسان إلى العالم وكل ما حوله.
(امطانيوس ميخائيل ، ٢٠٠٢ ، ١١٣)

فالتعليم بمدارس المرحلة المتوسطة بالكويت يعد من إحدى المؤسسات التربوية والتعليمية وأهمها التي يمكن من خلالها تنمية القيم والمهارات البيئية حيث أن الطالبات ينتظمن في فصول دراسية ويتلقن العلم ويمارسن عمليات التعلم، لذا يجب أن تهتم جميع المناهج الدراسية والبرامج والأنشطة التعليمية بإبراز المشكلات البيئية على جميع المستويات المحلية والقومية والعالمية.

وانطلاقاً من كون القيم البيئية أحد أبرز المرتكزات التي تستهدفها التربية البيئية للارتقاء بمستوى مهارات وسلوكيات الطلاب نحو البيئة في صورتها الكلية والإحساس بمشكلاتها، وإدراك المسؤولية الأخلاقية لحمايتها من الانتهاك وتكون اتجاهات نحو مختلف قضاياها. وطبقاً لذلك فإن قيم الفرد ومهاراته تتكون نتيجة احتكاكه بموافق خارجية متباعدة تؤثر في سلوكه نحو بيئته بحيث ينتهي به الأمر إلى تكوين اتجاهات، وموافقات إزاء القضايا الاجتماعية ومشاكلها المختلفة بطريقة ما، حيث تتأثر تلك الاتجاهات والموافقات، سلباً أو إيجاباً بالقيم الأخلاقية السائدة في المجتمع.(Bechtel,r.,1997,107-128) وحيث أنه من غير المستطاع حل مشكلاتنا البيئية بجهود ارتجالية، وإنما عن طريق جهود علمية جادة تقوم على الدراسة الصحيحة والتخطيط السليم، وهذا لا يكون من خلال الهدف أو المعلومات وحدها، بل بتأثير ما يكتسبه الإنسان من مهارات واتجاهات وما يستخدمه من أسلوب نقير في تعامله مع البيئة.(مجي عوض، ٢٠١٢، ٦)

فالمرحلة المتوسطة ينضج فيها التلميذات عقلياً ووجدانياً بما يؤهلهم لاستيعاب حقيقي للمهارات البيئية وقيم الحفاظ عليها وتنميتها، ونمو انتقامهم للمجتمع الذي يشعرون بمسؤولياتهن نحو البيئة بما يجعلهم ملتزمين بالسلوك البيئي الصحيح.
والتعلم التعاوني يستخدم على نطاق واسع في إعادة تنظيم الفصول الدراسية، وقد بدأ كوسيلة لتحسين العلاقات الإنسانية بين الطلاب، وتزويدهم بسبل التفاعل وتنمية المهارات

الاجتماعية لديهم، ولقد ساهم التعلم التعاوني في تغيير المناخ في الفصول الدراسية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية، فبدلاً من الموقف التعليمي الذي يقوم فيه المعلم بالهيمنة والسيطرة على العملية التعليمية ويكون الطالب في هذا الموقف متلقٍ فقط فتحول الموقف ليصبح بيئة تعليمية سليمة يكون فيها الطالب إيجابياً ونشيطاً وتعاوناً مع زملائه ومع المعلم في العملية التعليمية. (Platte, S, 1991, 28-326)

وتمثل إستراتيجية (فكـر ، زـاوج ، شـارك) أحد الاستراتيجيات الهامة في التربية ، فنحن اليوم بحاجة أكثر من قبل إلى إستراتيجيات تعليم وتعلم تمدنا بأفاق تعليمية واسعة ومتعددة ومتقدمة تساعد طلابنا على إثراء معلوماتهم وتنمية مهاراتهم العقلية المختلفة وتدرّبهم على الإبداع وإنتاج الجديد والمختلف ، وهذا يدعمه ويساعده في تحقيقه وجود معلم يعطي طلابه فرصة المساهمة في وضع التعلميات وصياغتها وتجربتها ، وذلك من خلال تزويدهم بالمصادر المناسبة وإثارة اهتماماتهم وحملهم على الاستغرق في التفكير الإبداعي وقيادتهم نحو الإنتاج الإبداعي . وأن تكون لديهم القدرة على إبداء الاهتمام بأفكار الطلاب واستخدام أساليب بديلة لمعالجة المشكلات ، وعرض خطوات التفكير عند معالجة المشكلة بدلاً من عرض النتيجة فقط . مما يدفعهم نحو تطوير نماذج التفكير والقدرة على تقييم نتائج التعلم بشكل فعال . (سليم محمد، ٢٠١٠، ٤)

ويقوم البحث الحالي على تبني إستراتيجية (فكـر - زـاوج - شـارك) كـإستراتيجية تعليمية، فنجد أن المتعلم يكتسب الخبرات التعليمية المتعددة حينما يكون نشطاً وفعالاً في الموقف التعليمي، فهو يتعلم عندما يشارك في المسؤولية وفي اتخاذ القرار ، ويكون تعلمه أشمل وأعمق أثراً بوجود معلم يهتم بمشاركة واحترامها ويوفر لها بيئة داعمة وآمنة ومحفزة على المزيد من الاكتشاف، أي أن البيئة الدراسية التي تستخدم التعلم بمبادرة من الطلاب سوف تكون مجالاً واسعاً للنشاط كمجموعات عمل صغيرة لطلاب يعملون في مشاريع أو أنشطة مفيدة في العملية التعليمية.

مشكلة البحث وأسئلته:

ولما كان الحفاظ على البيئة والمساهمة الإيجابية في حل المشكلات البيئية مرهون بدرجة معارف الإنسان وقيمه ومهاراته البيئية، ومستوى التزامه بأخلاقيات البيئة، واحترام قوانينها والدافع عن قضائها وحماية مواردها من الانتهاك والاستغلال، فإنه لابد من التوجه نحو الإنسان تربية وإعداداً يتوافق مع تحقيق التنمية من خلال الحفاظ على التوازن البيئي.

ونظراً لأننا بحاجة ماسة لتعليم القيم والمهارات والمفاهيم الخاصة بالبيئة في جميع المراحل الدراسية، بدءاً من المراحل الأولى ومروراً بجميع المراحل التعليمية، حيث أشار ريتشارد بيلي إلى أهمية تدعيم القيم والمهارات وتنميتها لدى التلاميذ والشباب بصفة خاصة في مرحلة التكوين والإعداد، فهم لا يصبحون مواطنين صالحين بالصدفة. (Baily,R , 2000,157)

واستجابة لأهداف المرحلة المتوسطة بالكويت والتي تسعى إلى تكوين اتجاه متوازن نحو الكون والحياة وتنمية القدرة على التكيف السليم معها، كما تسعى هذه المرحلة إلى إكساب التلاميذ قيم ومهارات العمل من بذل للجهد، ودقة في الأداء، وقدرة على العمل الجماعي التعاوني واستناداً لنتائج الدراسات السابقة والتي أظهرت فلة الاهتمام والقصور في تناول البعد البيئي لهذه المرحلة، مثل دراسة "أحمد الحسيني"(٢٠١٠)، ودراسة "عبد المنعم درويش"(٢٠٠٦)، كان هناك الحاجة إلى تنمية القيم والمهارات البيئية. كذلك ما أشارت إليه الأبحاث (مثل دراسة رحاب يوسف، ٢٠١٢، ودراسة عماد سليمان، ٢٠٠٥) إلى ضرورة الاهتمام بالبيئة بين الناس وخاصة التلاميذ. وعلى هذا في بينما تبدو برامج التربية البيئية في المدارس ناجحة في رفع مستوى اهتمام التلاميذ بالبيئة فهي لم تكن فعالة في تمكينهم من التعبير عن هذا الاهتمام في شكل قيم وممارسات تدعم استدامة البيئة بمواردها الطبيعية.

وعلى ما أظهرته الدراسات والبحوث مثل دراسة كل من (آمنة خميس، ٢٠٠٤)، ودراسة (عبد المنعم درويش، ٢٠٠٦)، ودراسة (ناصر بن عبد الله، ٢٠٠٩) من نتائج تؤكد على ضرورة استخدام التعلم التعاوني في تنمية القيم والاتجاهات والمهارات البيئية والمسؤولية البيئية.

كذلك قامت الباحثة بدراسة استطلاعية من خلال مقابلة مع بعض المعلمين (وسؤالهم عن مدى استخدامهم لاستراتيجية (فكـر - زـارـج - شـارـك) كطريقة من طرق التدريس واتضح أن نسبة ٦٨٩ % (وعددـهم ٢٥ مـعلم) لا يـعرـفـون هـذـه الاستـراتـيجـيـة ولا الطـرـيقـة التي تـدرـسـ بهاـ بيـنـما ١١ % (عـدـدـهم ٣ مـعلمـين) اـتـضـحـ مـعـرـفـتـهـمـ بـهـاـ منـ الـدـرـاسـاتـ وـالـأـبـحـاثـ وـلـمـ تـتـحـ لـهـمـ الفـرـصـةـ فيـ اـسـتـخـداـمـهـاـ.

كما قامت الباحثة كذلك بقياس القيم والمهارات البيئية وتم الاستعانة بمقاييس القيم البيئية والمهارات البيئية بعد تعديله والخاص بدراسة (غزيل العجمي، ٢٠١٣)، (أحمد رافت، ٢٠٠٥) على مدرسة من مدارس المرحلة الابتدائية (مدرسة هند بنت اثاثة) لعدد (٦٠) من التلاميذات واتضح أن المهارات البيئية لا تتعدي ١٥ % على المجموعة الطلابية من إجمال نتائج كل المقاييس على التوالي، من نسب الممارسات والقيم المقايسة.

أسئلة البحث:

وفي محاولة للتصدي لهذه المشكلة حاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:
" ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجية (فك - زاوج - شارك) في تنمية القيم والمهارات
البيئية لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟"

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما القيم البيئية التي يجب تعميتها لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بالكويت؟
٢. ما المهارات البيئية التي يجب تعميتها لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بالكويت؟
٣. ما التصور العام لبرنامج قائم على استراتيجية (فك، زاوج، شارك) لتنمية القيم والمهارات
البيئية لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بالكويت؟
٤. ما فاعلية البرنامج المقترن في تنمية القيم والمهارات البيئية لدى تلميذات المرحلة المتوسطة
بالكويت؟

هدف البحث:

هدف البحث إلى تنمية القيم والمهارات البيئية لدى التلميذات بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت
من خلال البرنامج المقترن والقائم على استراتيجية (فك، زاوج، شارك).

أهمية البحث:

قد تقييد نتائج البحث الحالي كلاً من:-

١. القائمين على تطوير وتحفيظ العملية التعليمية بوزارة التربية، لتعزيز القيم والمهارات
البيئية في مرحلة التعليم المتوسط بما يتلائم مع التطور في أساليب واستراتيجيات
التعليم النشطة والمتقدمة.
٢. المدرسة- والمعلمون:-
 - من خلال تقديم الأنشطة البيئية المختلفة المتضمنة في البرنامج للمعلمين في تنمية
القيم والمهارات البيئية لدى التلميذات، للارتفاع بدور المدرسة في المجتمع.
 - ٣. الباحثون من خلال ما يقدمه البحث من أدوات (مقاييس القيم البيئية والمهارات البيئية)
و البرنامج المقترن قد يساعدهم في إعداد بحوث مماثلة.

فروض البحث:

حاول البحث الحالي التحقق من صحة الفروض التالية:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية على مقاييس القيم البيئية قبل وبعد تدريس البرنامج المقترن لصالح التطبيق البعدى.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية على مهارة (**إدراك المشكلة البيئية**) قبل وبعد تدريس البرنامج لصالح التطبيق البعدى.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية على مهارة (**تنظيم البيانات وتحليلها**) قبل وبعد تدريس البرنامج لصالح التطبيق البعدى.
٤. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية على مهارة (**اقتراح الحلول للمشكلات البيئية**) قبل وبعد تدريس البرنامج لصالح التطبيق البعدى.
٥. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة الأداء قبل وبعد تدريس البرنامج المقترن لصالح التطبيق البعدى.

منهج البحث:

■ المنهج شبه التجاربي: حيث يتم الاعتماد على التصميم التجاري للمجموعة الواحدة (القبلي-البعدي) إذ يتعرض تلميذات المرحلة المتوسطة بالصف السادس (مجموعة البحث) إلى مقاييس القيم والمهارات البيئية قبل تطبيق البرنامج وبعد لقياس أثر المتغير المستقل (البرنامج المقترن) على المتغير التابع (القيم والمهارات البيئية).

حدود البحث:

اللزم البحث بالحدود التالية:

- ١-**الحدود الزمنية:** اقتصر تطبيق البرامج المقترن على العام الدراسي بوزارة التربية بالكويت (٢٠١٦/٢٠١٧).
- ٢-**الحدود الجغرافية:** اقتصر البحث على مدارس تلميذات المرحلة المتوسطة بالكويت (الثلاث فصول بالمدرسة الحكومية). يواقع ٩٠ تلميذة (٣٠ ثلاثة من كل فصل)
- ٣-**الحدود البشرية:** تم اختيار مجموعة الدراسة من تلميذات الصف السادس بالمرحلة المتوسطة بنات، وقد بلغ عددها ٩٠ تلميذة من مدرسة اليسرة المتوسطة بنات، ٣٠ تلميذة من كل فصل لثلاثة فصول بالمدرسة، بإدارة محافظة الأحمدي التعليمية، بدولة الكويت

أدوات البحث:

تمثلت أدوات البحث فيما يلي:

- مقياس القيم البيئية.
- مقياس المهارات البيئية.

إجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من صحة الفرض تم اتخاذ الإجراءات التالية:

للاجابة عن السؤال الأول والثاني للبحث:

١. "ما القيم البيئية التي يجب تعميتها لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بالكويت؟"
٢. "ما المهارات البيئية التي يجب تعميتها لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بالكويت؟" تم

اتخاذ الإجراءات التالية:

- مراجعة الأدبيات العربية والأجنبية الخاصة القيم والمهارات البيئية.
- تحديد مفهوم القيم والمهارات البيئية.
- تحديد القيم البيئية والمهارات البيئية التي يسعى البحث لدراستها والمناسبة لتلميذات المرحلة المتوسطة.
- وضع قائمة القيم والمهارات البيئية في صورتها الأولية.
- عرض قائمة القيم والمهارات البيئية على مجموعة من المحكمين.
- وضع قائمة القيم والمهارات البيئية في صورتها النهائية وقد تضمنت خمسة قيم رئيسة وثمانية وثلاثون مهارة فرعية، وهي:

- تذوق جمال البيئة الطبيعية
- المحافظة على بيئه الكويت نظيفة بدون تلوث
- تقدير قيمة المحميات الطبيعية
- الاستخدام الأمثل لموارد البيئة
- المشاركة الإيجابية في تحسين البيئة

وبذلك يكون البحث قد أجاب عن السؤالين الأول والثاني للبحث، وهما:

- ما القيم البيئية التي يجب تعميتها لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بالكويت؟
- ما المهارات البيئية التي يجب تعميتها لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بالكويت؟