



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**فاعلية إستراتيجية الجدول الذاتي (K . W . L) في تنمية أنماط
الذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة المتوسطة
في الفيزياء بجمهورية العراق .**

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص

مناهج وطرق تدريس الفيزياء

إعداد الباحثة

سرى محمد شدهان

إشراف

د. عصام محمد سيد أحمد

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د مجدي رجب إسماعيل

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د إحسان حميد عبد

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية - جامعة القادسية

٢٠١٧م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿فَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عِلِيمٌ﴾

صدق الله العظيم

(سورة يوسف الآية ٧٦)



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان الرسالة

فاعلية إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تنمية أنماط الذكاءات المتعددة
لدى طلاب المرحلة المتوسطة في الفيزياء بجمهورية العراق

اسم الطالبة : سري محمد شدهان

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالبة : سرى محمد شدهان

عنوان الرسالة : فاعلية إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تنمية أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في الفيزياء بجمهورية العراق

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

أعضاء لجنة الإشراف

١. الاسم : أ.د / مجدي رجب إسماعيل

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم – كلية التربية – جامعة عين شمس.

٢. الاسم : د/ عصام محمد سيد أحمد

الوظيفة : مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية – جامعة عين شمس.

٣. الاسم : أ.م.د/ إحسان حميد عبد حلو

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد- كلية التربية- جامعة القادسية.

تاريخ الدراسة: 2017

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١٧

موافقة مجلس الجامعة :

ختم الإجازة :

موافقة مجلس الكلية :



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الدراسة وهم :

١. الأستاذ الدكتور/ مجدي رجب إسماعيل

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية- جامعة عين شمس.

٢. الدكتور/ عصام محمد سيد أحمد

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية – جامعة عين شمس

٣. الدكتور/ إحسان حميد عبد حلو

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية – جامعة القادسية

كما أشكر السادة الأساتذة الخبراء والمختصين المحكمين على أدوات الدراسة.

شكر وتقدير

﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ

وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾ [النمل : ١٩]

يطيب لي وقد وفقني الله تعالى لإنجاز هذا البحث أن أسجد له شاكراً لنعمه التي لا تحصى معترفاً بفضلته، راجياً عفوه، ومغفرته، وتوفيقه؛ ويقتضي الوفاء أن يرد الفضل لأهله وأن اتوجه بموفور الشكر وعظيم التقدير والأمتنان لكل من أسهم في إنجاز هذا العمل. واطمئنوا بالشكر والعرفان أساتذتي مشرفي البحث وعلى رأسهم أستاذي الفاضل العالم الجليل **الأستاذ الدكتور/ مجدي رجب إسماعيل** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية ، جامعة عين شمس، والذي كان له من الفضل الكثير علي لما بذله من وقته وجهده وعلمه الغزير في كل مراحل البحث، فكان عطاؤه بلا حدود على البحث والباحثة، بما تحلى به من كرم نفس ورحابة صدر وسماحة قلب وتواضع العلماء، فكان لتوجيهاته واسع الفضل الكبير في إنجاز هذا البحث جعله الله في ميزان حسناته.

والدكتور/ عصام محمد سيد أحمد مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية، جامعة عين شمس، الذي تفضل مشكوراً بالإشراف على هذا البحث فكان ذلك فخراً للباحثة حيث قدم لي التوجيه والنصح في كل مراحل هذا البحث، له مني كل الشكر والعرفان وأسأل الله له دوام الصحة والتوفيق في الدنيا وجزاءه الله خير الجزاء.

والدكتور/ إحسان حميد عبد حلو مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة القادسية، لقبول سيادته الأشرف على هذه الرسالة والتي كان لتوجيهاته البناءة وإرشاداته القويمة أثر في نمو الباحثة العلمي والمعرفي، كما أدين له بالفضل علي حيث كان لتعاونه الصادق معي وما بذله من جهد واضح وأمانة في النصيح ودقة في المراجعة والتوجيه طوال مراحل الدراسة التطبيقية، مما كان له أكبر الأثر في إخراج هذه الرسالة على هذا النحو فله مني كل الشكر والتقدير

ويسعدني ويشرفني أن أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة الحكم والمناقشة **الاستاذ الدكتور / ليلي إبراهيم معوض** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية، جامعة عين شمس.

والاستاذ الدكتور/ محمود إبراهيم عبد العزيز أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم ووكيل كلية التربية للشؤون التعليمية للطلاب ورئيس قسم المناهج في كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ لتفضلهم بقبول مناقشة هذا البحث بالرغم من عبء مسؤولياتهما وانشغالهما، فمشاركتهم في المناقشة والحكم على البحث شرف يحق لي أن افتخر به دوماً لأنال من فيض علمهما وتوجيهاتهما البناءة، جعلهما الله دوماً رمزاً للعلم النافع وجزاها عني خير الجزاء.

كما يسرني أن أتقدم بالشكر إلى جميع السادة المحكمين على أدوات البحث، وإلى الزملاء الذين شاركوا في تيسير إجراءات التطبيق الميداني في البحث على ما أبدوه من آراء وتوجيهات رشيدة، وتعاون، بارك الله لهم في علمهم وعملهم، فلجميع كل الشكر والتقدير.

كما لا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من قرأت له مقالاً، أو كتاباً، أو منشوراً، أو مرجعاً، وكل من قدم لي معونة، أو أسدى لي نصحاً، أو مشورة.

ويسعدني ويشرفني أن أهدي كلمة حب إلى والدي الذي بلغ من الجهد وعناء الحياة حتى نعيش عيشاً كريماً، أسأل الله أن يحقق في هذا اليوم بعضاً من حلمه وتعويضاً عن عنائه ومشيقته " أسأل الله أن يقر عينه بسعادة تملأ قلبه في هذا اليوم أمد الله في عمره وبارك في صحته" كما أهدي هذا الجهد المتواضع إلى روح والدتي رحمها الله وأسكنها فسيح جناته ؛ ولا يفوتني أن أتقدم بأسمى معاني الحب والشكر والتقدير والوفاء لأفراد أسرتي الحبيبة إخوتي وأخواتي، فجزاهم الله عني خير الجزاء، ولا أنسى شريك الدرب على طريق النجاح زوجي العزيز.

وختاماً أتوجه إلى الله عز وجل داعياً أن يجعل في ميزان حسناتي وحسنات السادة المشرفين والمناقشين وأن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه تعالى؛ فإن أصبت فمن الله وحده، وإن قصرت فمن نفسي ، والكمال لله وحده وحسبي أنني اجتهدت وأخلصت النية وحاولت، والله يوفقني للصواب، إنه على كل شيء قدير. وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة : فاعلية إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تنمية أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في الفيزياء بجمهورية العراق.

الباحثة : سري محمد شدهان

التخصص : مناهج وطرق تدريس علوم

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس الفيزياء

الجهة المقدم لها : كلية التربية، جامعة عين شمس

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تنمية أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في الفيزياء بجمهورية العراق. ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد مقياس الذكاءات المتعددة لثلاثة أنماط هي (الذكاء اللغوي العلمي - ذكاء المنطق الرياضي - الذكاء البصري المكاني) بما يتلائم وطبيعة الفيزياء الإجرائية، وإعداد اختبار تحصيلي، وقامت الباحثة باختيار مجموعتي الدراسة، وتم تطبيق الأدوات على مجموعتي الدراسة قبلياً وبعدياً، ثم رصد البيانات وتحليلها ومناقشة النتائج، التي أظهرت تفوقاً للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمقياس الذكاءات المتعددة وكذلك في الاختبار التحصيلي، مما يبين فاعلية إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تنمية أنماط الذكاءات المتعددة والتحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في الفيزياء بجمهورية العراق، وتم تقديم عدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : الذكاءات المتعددة - إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L)

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول	
الإطار العام للبحث	١ - ١٦
مقدمة	٢
مشكلة البحث	١١
أهداف البحث	١٢
حدود البحث	١٢
فروض البحث	١٢
مصطلحات البحث	١٣
إجراءات البحث	١٥
مجموعة البحث	١٦
أهمية البحث	١٦
الفصل الثاني	
الإطار المعرفي للبحث	١٧ - ٧٩
أولاً: طبيعة علم الفيزياء	١٨
أهمية علم الفيزياء	١٨
أهداف تعليم الفيزياء وتعلمها	١٩
خصائص علم الفيزياء	٢١
أسباب عزوف الطلاب عن تعلم الفيزياء	٢٢
مبادئ النظرية البنائية	٢٤
الأسس التي تقوم عليها النظرية البنائية	٢٦
بيئة الصف البنائية	٢٦
إيجابيات التعلم بالنظرية البنائية	٢٧
تصميم التعليم وفقاً للفكر البنائي	٢٧
ثانياً: إستراتيجيات ما وراء المعرفة	٣٠
نظرية ما وراء المعرفة	٣٠
طبيعة ما وراء المعرفة	٣٠

الموضوع	رقم الصفحة
مفهوم ما وراء المعرفة	٣١
مكونات ما وراء المعرفة	٣٢
مهارات تفكير ما وراء المعرفة	٣٣
إستراتيجيات ما وراء المعرفة	٣٥
أهمية إستراتيجيات ما وراء المعرفة	٣٧
ثالثاً: إستراتيجية الجدول الذاتي K.W.L (أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت)	٣٨
تعريف إستراتيجية الجدول الذاتي K.W.L	٣٩
أهمية استخدام إستراتيجية الجدول الذاتي K.W.L	٤٢
مراحل تطبيق إستراتيجية الجدول الذاتي K.W.L في تدريس الفيزياء	٤٥
دور المعلم في تطبيق إستراتيجية الجدول الذاتي K.W.L في التدريس	٤٩
دور الطالب في إستراتيجية الجدول الذاتي K.W.L	٥٠
رابعاً: الذكاءات المتعددة	٥٤
تعريف الذكاءات المتعددة	٥٥
افتراضات ومبادئ نظرية الذكاءات المتعددة	٥٨
أنماط الذكاءات المتعددة	٦٥
إستراتيجيات تدريس الفيزياء والذكاءات المتعددة	٧٧
الفصل الثالث	
إعداد أدوات البحث وإجراءات التجريب الميداني	٨٠ - ٩٩
أولاً: إعداد أدوات البحث	٨١ - ٩٥
إعداد دليل المعلم لوحدة التيار الكهربائي	٨١
إعداد مقياس الذكاءات المتعددة	٨٥
إعداد اختبار تحصيلي لوحدة التيار الكهربائي	٩٠
ثانياً: إجراءات التجريب الميداني	٩٤ - ٩٩
١. التصميم التجريبي	٩٤
٢. اختيار مجموعة البحث	٩٥
٣. التطبيق الميداني	٩٥
التطبيق القبلي لأدوات البحث	٩٦
نتائج الاختبار التحصيلي	٩٦

الموضوع	رقم الصفحة
نتائج مقياس الذكاءات المتعددة	٩٧
تدريس وحدة التيار الكهربائي	٩٧
ملاحظات الباحثة اثناء تنفيذ التجربة	٩٨
التطبيق البعدي لأدوات البحث	٩٩
الفصل الرابع	
نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها	١٠٠ - ١١٩
نتائج البحث وتفسيرها	١٠١
مناقشة نتائج البحث	١١٧
الفصل الخامس	
ملخص البحث والتوصيات ومقترحات البحث	١٢٠ - ١٣١
مقدمة	١٢١
مشكلة البحث	١٢٤
أهداف البحث	١٢٥
حدود البحث	١٢٥
فروض البحث	١٢٥
مصطلحات البحث	١٢٦
إجراءات البحث	١٢٧
مجموعة البحث	١٢٩
أهمية البحث	١٢٩
نتائج البحث	١٣٠
توصيات البحث	١٣٠
مقترحات البحث	١٣١
المراجع	
المراجع العربية	١٣٤
المراجع الأجنبية	١٤٤
ملخص الدراسة باللغة الأنكليزية	1 - 5

قائمة الجداول

الجدول	الصفحة
(١) إستراتيجية الجدول الذاتي (KWL).	٤٦
(٢) خطوات إستراتيجية الجدول الذاتي (KWL).	٨٣
(٣) الخطة الزمنية لتدريس موضوعات وحدة التيار الكهربائي.	٨٤
(٤) توزيع تقديرات مقياس الذكاءات المتعددة	٨٧
(٥) معامل ثبات مقياس الذكاءات المتعددة	٨٨
(٦) درجة مصداقية النتائج المحققة في كل بعد من أبعاد المقياس باستخدام معامل الاتصاق الداخلي	٨٩
(٧) مواصفات مقياس الذكاءات المتعددة.	٩٠
(٨) مواصفات الاختبار التحصيلي للصف الثالث المتوسط .	٩١
(٩) درجة مصداقية النتائج المحققة في كل مستوى من مستويات الاختبار التحصيلي	٩٣
(١٠) التصميم التجريبي للبحث.	٩٤
(١١) توزيع مجموعة البحث .	٩٥
(١٢) نتائج التطبيق القبلي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي.	٩٦

الصفحة	الجدول
٩٧	(١٣) نتائج التطبيق القبلي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مقياس الذكاءات المتعددة.
١٠٢	(١٤) نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي .
١٠٦	(١٥) نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مقياس الذكاءات المتعددة .
١٠٩	(١٦) نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مستوى من مستويات اختبار الجوانب المعرفية .
١١٣	(١٧) نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في كل بعد من أبعاد مقياس الذكاءات المتعددة .
١١٥	(١٨) نسب الكسب المعدل لطلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في المقياس والاختبار .
١١٦	(١٩) نتائج حجم التأثير للإستراتيجية .

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
١٠٥	(١) الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي في كل مستوى من مستويات اختبار الجوانب المعرفية والدرجة الكلية للاختبار.
١٠٨	(٢) الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي في كل بعد من أبعاد مقياس الذكاءات المتعددة.
١١٢	(٣) الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في كل مستوى من مستويات اختبار الجوانب المعرفية والدرجة الكلية للاختبار.
١١٥	(٤) الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من أبعاد مقياس الذكاءات المتعددة والدرجة الكلية للمقياس.

قائمة الملاحق

رقم الملاحق	الصفحة
(١) قائمة الأساتذة الخبراء المحكمين على الدراسة	١٤٨
(٢) دليل المعلم	١٥٢
(٣) مقياس الذكاءات المتعددة	٢٠٠
(٤) الاختبار التحصيلي	٢٠٦
(٥) أوراق عمل الطالبات	٢١٧
(٦) المعادلات الإحصائية	٢٢٧