



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية إستراتيجية الجدول الذاتي (L.W.K) في تنمية أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في الفيزياء بجمهورية العراق .

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص
مناهج وطرق تدريس الفيزياء
إعداد الباحثة

سري محمد شدهان

إشراف

د. عصام محمد سيد أحمد

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د مجدي رجب إسماعيل

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د إحسان حميد عبد

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة القادسية

٢٠١٧ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ

صدق الله العظيم

(سورة يوسف الآية ٧٦)



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان الرسالة

فاعلية إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تنمية أنماط الذكاءات المتعددة
لدى طلاب المرحلة المتوسطة في الفيزياء بجمهورية العراق

اسم الطالبة : سرى محمد شدهان

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالبة : سرى محمد شدهان

عنوان الرسالة : فاعلية إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تنمية أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في الفيزياء بجمهورية العراق

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

أعضاء لجنة الإشراف

١. الاسم : أ.د / مجدي رجب إسماعيل

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢. الاسم : د/ عصام محمد سيد أحمد

الوظيفة : مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس.

٣. الاسم : أ.م.د/ إحسان حميد عبد حلو

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد - كلية التربية - جامعة القادسية.

تاريخ الدراسة: 2017

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ: ٢٠١٧ / / ختم الإجازة :

موافقة مجلس الجامعة : موافقة مجلس الكلية :



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الدراسة وهم :

١. الأستاذ الدكتور/ مجدي رجب إسماعيل

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية - جامعة عين شمس.

٢. الدكتور/ عصام محمد سيد أحمد

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية - جامعة عين شمس

٣. الدكتور/ إحسان حميد عبد حلو

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية - جامعة القادسية

كما أشكر السادة الأساتذة الخبراء والمحترفين المُعَلِّقين على أدوات الدراسة.

شكر وتقدير

﴿ رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَدْخِنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾ [النَّمَل : ١٩]

يطيب لي وقد وفقني الله تعالى لإنجاز هذا البحث أن أسجد له شاكراً لنعمه التي لا تحصى معترفاً بفضله، راجياً عفوه، ومغفرته، وتوفيقه؛ وبقتضي الوفاء أن يرد الفضل لأهله وأن اتوجه بموفور الشكر وعظيم التقدير والأمتنان لكل من أسهم في إنجاز هذا العمل. وachsen بالشكر والعرفان أساتذتي مشرفي البحث وعلى رأسهم أستاذى الفاضل العالم الجليل **الأستاذ الدكتور/ مجدى رجب إسماعيل** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية ، جامعة عين شمس، والذي كان له من الفضل الكثير على لما بذله من وقته وجهده وعلمه الغزير في كل مراحل البحث، فكان عطاوه بلا حدود على البحث والباحثة، بما تحلى به من كرم نفس ورحابة صدر وسماحة قلب وتواضع العلماء، فكان لتوجيهاته واسع الفضل الكبير في إنجاز هذا البحث جعله الله في ميزان حسناته.

والدكتور/ عصام محمد سيد أحمد مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية، جامعة عين شمس، الذي تفضل مشكوراً بالإشراف على هذا البحث فكان ذلك فخراً للباحثة حيث قدم لي التوجيه والنصائح في كل مراحل هذا البحث، له مني كل الشكر والعرفان وأسائل الله له دوام الصحة والتوفيق في الدنيا وجزاءه الله خير الجزاء.

والدكتور/ إحسان حميد عبد حلو مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة القadiسية، لقبول سيادته الأشرف على هذه الرسالة والتي كان لتوجيهاته البناءة وإرشاداته القوية أثر في نمو الباحثة العلمي والمعرفي، كما أدين له بالفضل على حيث كان لتعاونه الصادق معه وما بذله من جهد واضح وأمانة في النصح ودقة في المراجعة والتوجيه طوال مراحل الدراسة التطبيقية، مما كان له أكبر الأثر في إخراج هذه الرسالة على هذا النحو فله مني كل الشكر والتقدير

ويسعدني ويشرفني أن اتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة الحكم والمناقشة **الاستاذ الدكتور / ليلى إبراهيم معرض** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية، جامعة عين شمس.

والاستاذ الدكتور / محمود إبراهيم عبد العزيز أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم ووكيل كلية التربية للشؤون التعليمية للطلاب ورئيس قسم المناهج في كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ لتقاضلهم بقبول مناقشة هذا البحث بالرغم من عباء مسؤولياتهما وانشغالهما، فمشاركتهما في المناقشة والحكم على البحث شرف يحق لي أن افتخر به دوماً لأنماles من فيض علمهما وتوجيهاتهما البناءة، جعلهما الله دوماً رمزاً للعلم النافع وجزاهما عنِّي خير الجزاء.

كما يسرني أن أقدم بالشكر إلى جميع السادة المحكمين على أدوات البحث، وإلى الزملاء الذين شاركوا في تيسير إجراءات التطبيق الميداني في البحث على ما أبدوه من آراء وتوجيهات رشيدة، وتعاون، بارك الله لهم في علمهم وعملهم، فللهجم الجميع كل الشكر والتقدير.

كما لا يفوتي أن أقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من قرأت له مقالاً، أو كتاباً، أو منشوراً، أو مرجعاً، وكل من قدم لي معونة، أو أسدى لي نصها، أو مشورة.

ويسعدني ويشرفني أن أهدي كلمة حب إلى والدي الذي بلغ من الجهد وعناء الحياة حتى نعيش عيشاً كريماً، أسأل الله أن يحقق في هذا اليوم بعضًا من حلمه وتعويضاً عن عنايه ومشقته " أسأل الله أن يقر عينه بسعادة تملأ قلبه في هذا اليوم أمد الله في عمره وبارك في صحته" كما أهدي هذا الجهد المتواضع إلى روح والدتي رحمها الله وأسكنها فسيح جناته ؛ ولا يفوتي أن أقدم بأسمى معاني الحب والشكر والتقدير والوفاء لأفراد أسرتي الحبيبة إخوتي وأخواتي، فجزاهم الله عنِّي خير الجزاء، ولا أنسى شريك الطريق الناجح زوجي العزيز.

وختاماً أتوجه إلى الله عز وجل داعياً أن يجعل في ميزان حسناتي وحسنات السادة المشرفين والمناقشين وأن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه تعالى؛ فإن أصبت فمن الله وحده، وإن قصرت فمن نفسي ، والكمال لله وحده وحسبني أنني اجتهدت وأخلصت النية وحاولت، والله يوفقني للصواب، إنه على كل شيء قادر. وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة : فاعلية إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تنمية أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في الفيزياء بجمهورية العراق.

الباحثة : سرى محمد شدهان

التخصص : مناهج وطرق تدريس علوم

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس الفيزياء

الجهة المقدم لها : كلية التربية، جامعة عين شمس

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تنمية أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في الفيزياء بجمهورية العراق. ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد مقياس الذكاءات المتعددة لثلاثة أنماط هي (الذكاء اللغوي العلمي - ذكاء المنطق الرياضي - الذكاء البصري المكاني) بما يتلائم وطبيعة الفيزياء الإجرائية، وإعداد اختبار تحصيلي، وقامت الباحثة بإختيار مجموعة الدراسة، وتم تطبيق الأدوات على مجموعة الدراسة قبلياً وبعدياً، ثم رصد البيانات وتحليلها ومناقشة النتائج، التي أظهرت تفوقاً للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمقياس الذكاءات المتعددة وكذلك في الاختبار التحصيلي، مما يبين فاعلية إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تنمية أنماط الذكاءات المتعددة والتحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في الفيزياء بجمهورية العراق، وتم تقديم عدد من التوصيات والمقترنات.

الكلمات المفتاحية : الذكاءات المتعددة - إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L)

قائمة المحتويات

الموضوع	الفصل الأول	رقم الصفحة
مقدمة	الإطار العام للبحث	١ - ١٦
مشكلة البحث		٢
أهداف البحث		١١
حدود البحث		١٢
فرضيات البحث		١٢
مصطلحات البحث		١٣
إجراءات البحث		١٥
مجموعة البحث		١٦
أهمية البحث		١٦
أولاً: طبيعة علم الفيزياء	الفصل الثاني	٧٩ - ١٧
أهمية علم الفيزياء	الإطار المعرفي للبحث	
أهداف تعليم الفيزياء وتعلمها		١٨
خصائص علم الفيزياء		٢١
أسباب عزوف الطلاب عن تعلم الفيزياء		٢٢
مبادئ النظرية البنائية		٢٤
الأسس التي تقوم عليها النظرية البنائية		٢٦
بيئة الصف البنائية		٢٦
إيجابيات التعلم بالنظرية البنائية		٢٧
تصميم التعليم وفقاً للفكر البنائي		٢٧
ثانياً: إستراتيجيات ماوراء المعرفة		٣٠
نظريّة ما وراء المعرفة		٣٠
طبيعة ما وراء المعرفة		٣٠

الموضوع	رقم الصفحة
مفهوم ما وراء المعرفة	٣١
مكونات ما وراء المعرفة	٣٢
مهارات تقدير ما وراء المعرفة	٣٣
إستراتيجيات ما وراء المعرفة	٣٥
أهمية إستراتيجيات ما وراء المعرفة	٣٧
ثالثاً: إستراتيجية الجدول الذاتي K.W.L (أعرف - أريد أن أعرف - تعلم)	٣٨
تعريف إستراتيجية الجدول الذاتي K.W.L	٣٩
أهمية استخدام إستراتيجية الجدول الذاتي K.W.L	٤٢
مراحل تطبيق إستراتيجية الجدول الذاتي K.W.L في تدريس الفيزياء	٤٥
دور المعلم في تطبيق إستراتيجية الجدول الذاتي K.W.L في التدريس	٤٩
دور الطالب في إستراتيجية الجدول الذاتي K.W.L	٥٠
رابعاً: الذكاءات المتعددة	٥٤
تعريف الذكاءات المتعددة	٥٥
افتراضات ومبادئ نظرية الذكاءات المتعددة	٥٨
أنماط الذكاءات المتعددة	٦٥
إستراتيجيات تدريس الفيزياء والذكاءات المتعددة	٧٧
الفصل الثالث	
إعداد أدوات البحث وإجراءات التجريب الميداني	٩٩ - ٨٠
أولاً: إعداد أدوات البحث	٩٥ - ٨١
إعداد دليل المعلم لوحدة التيار الكهربائي	٨١
إعداد مقياس الذكاءات المتعددة	٨٥
إعداد اختبار تحصيلي لوحدة التيار الكهربائي	٩٠
ثانياً: إجراءات التجريب الميداني	٩٩ - ٩٤
١. التصميم التجاري	٩٤
٢. اختيار مجموعة البحث	٩٥
٣. التطبيق الميداني	٩٥
التطبيق القبلي لأدوات البحث	٩٦
نتائج الاختبار التحصيلي	٩٦

الموضوع	رقم الصفحة
نتائج مقياس الذكاءات المتعددة	٩٧
تدريس وحدة التيار الكهربائي	٩٧
ملاحظات الباحثة اثناء تنفيذ التجربة	٩٨
التطبيق البعدي لأدوات البحث	٩٩
الفصل الرابع	
نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها	١١٩ - ١٠٠
نتائج البحث وتفسيرها	١٠١
مناقشة نتائج البحث	١١٧
الفصل الخامس	
ملخص البحث والتوصيات ومقترنات البحث	١٣١ - ١٢٠
مقدمة	١٢١
مشكلة البحث	١٢٤
أهداف البحث	١٢٥
حدود البحث	١٢٥
فروض البحث	١٢٥
مصطلحات البحث	١٢٦
إجراءات البحث	١٢٧
مجموعة البحث	١٢٩
أهمية البحث	١٢٩
نتائج البحث	١٣٠
توصيات البحث	١٣٠
مقترنات البحث	١٣١
المراجع	١٤٦ - ١٣٣
المراجع العربية	١٣٤
المراجع الأجنبية	١٤٤
ملخص الدراسة باللغة الانكليزية	١ - ٥

قائمة الجداول

الصفحة

الجدول

٤٦

(١) إستراتيجية الجدول الذاتي (KWL).

٨٣

(٢) خطوات إستراتيجية الجدول الذاتي (KWL).

٨٤

(٣) الخطة الزمنية لتدريس موضوعات وحدة التيار الكهربائي.

٨٧

(٤) توزيع تقديرات مقياس الذكاءات المتعددة

٨٨

(٥) معامل ثبات مقياس الذكاءات المتعددة

٨٩

(٦) درجة مصداقية النتائج المحققة في كل بعد من أبعاد المقياس باستخدام معامل الاتصال الداخلي

٩٠

(٧) مواصفات مقياس الذكاءات المتعددة.

٩١

(٨) مواصفات الاختبار التحصيلي للصف الثالث المتوسط .

٩٣

(٩) درجة مصداقية النتائج المحققة في كل مستوى من مستويات الاختبار التحصيلي

٩٤

(١٠) التصميم التجاري للبحث .

٩٥

(١١) توزيع مجموعة البحث .

٩٦

(١٢) نتائج التطبيق القبلي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي.

- ٩٧ (١٣) نتائج التطبيق القبلي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مقياس الذكاءات المتعددة.
- ١٠٢ (١٤) نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي .
- ١٠٦ (١٥) نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مقياس الذكاءات المتعددة .
- ١٠٩ (١٦) نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مستوى من مستويات اختبار الجوانب المعرفية .
- ١١٣ (١٧) نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في كل بعد من أبعاد مقياس الذكاءات المتعددة .
- ١١٥ (١٨) نسب الكسب المعدل لطلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في المقياس والاختبار .
- ١١٦ (١٩) نتائج حجم التأثير للإستراتيجية .
-

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
١٠٥	(١) الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي في كل مستوى من مستويات اختبار الجوانب المعرفية والدرجة الكلية للإختبار.
١٠٨	(٢) الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي في كل بعد من أبعاد مقياس الذكاءات المتعددة.
١١٢	(٣) الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في كل مستوى من مستويات اختبار الجوانب المعرفية والدرجة الكلية للإختبار.
١١٥	(٤) الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من أبعاد مقياس الذكاءات المتعددة والدرجة الكلية للمقياس.

قائمة الملاحق

رقم الملاحق	الصفحة
(١) قائمة الأساتذة الخبراء المحكمين على الدراسة	١٤٨
(٢) دليل المعلم	١٥٢
(٣) مقياس الذكاءات المتعددة	٢٠٠
(٤) الاختبار التحصيلي	٢٠٦
(٥) أوراق عمل الطالبات	٢١٧
(٦) المعادلات الإحصائية	٢٢٧