



كلية البناء للعلوم والآداب وال التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

"دراسة وصفية لواقع العلم عند الطالبة معلمة الفلسفة وأثرها على إعدادها بكلية البناء"

رسالة مقدمة من الباحثة
سنية عبد العليم الدسوقي الدسوقي

للحصول على درجة ماجستير الفلسفة في التربية
تخصص تخطيط وتطوير المناهج

ashraf

د. عزة فتحي علي آ. د

أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

كلية البناء - جامعة عين شمس

د. سميحة عطيه عريان آ.

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

كلية البناء - جامعة عين شمس

(1435 هـ - 2013 م)



{ لَمَّا زَرَبَ فَيَأْهِبُهُ جُفَاءً وَلَمَّا مَا يَنْفَعُ
النَّاسَ نَيْمَكُشُ فِي الْأَرْضِ }

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

{ سُورَةِ الْمَعْدُودٍ، آيَةٌ ١٧ }



كلية البنادق للعلوم والآداب وال التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة : سنية عبد العليم الدسوقي الدسوقي.

الدرجة العلمية : ماجستير الفلسفة في التربية.

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية : كلية التربية.

الجامعة : جامعة عين شمس.

سنة التخرج : 2005 .

سنة المنح :



كلية البناء للعلوم والآداب وال التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: سنية عبد العليم الدسوقي الدسوقي

عنوان الرسالة:

" دراسة وصفية لواقع العلم عند الطالبة معلمة الفلسفة وأثرها على إعدادها بكلية البناء."

اسم الدرجة: ماجستير الفلسفة في التربية.

لجنة الإشراف:

أ.م سميرة عطية عريان

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية، كلية البناء، جامعة عين شمس.

أ.م عزة فتحى على

الوظيفة: أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية، كلية البناء، جامعة عين شمس.

تاریخ البحث: / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ ختم الإجازة :

/ / موافقة مجلس الكلية

موافقة مجلس الجامعة / /

مستخلص المنهج

عنوان البحث: دراسة وصفية لواقع العلم عند الطالبة معلمة الفلسفة وأثرها على إعدادها بكلية البنات".

اسم الباحثة: سنية عبد العليم الدسوقي الدسوقي
الدرجة العلمية: ماجستير في الفلسفة في التربية تخصص تخطيط وتطوير المناهج .
هيئة الإشراف: أ.آ. آ / سميحة عطية عريان
اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.
مشكلة البحث: تتلخص مشكلة البحث في" محاولة التعرف على واقع الفهم لطبيعة العلم لدى الطالبة معلمة الفلسفة بكلية البنات وأثر ذلك على الإتجاهات العلمية لدى الطالبات"

ويتجه هذا البحث للإجابة عن السؤال التالي : ما واقع فهم طبيعة العلم لدى الطالبة معلمة الفلسفة بكلية البنات وأثر ذلك على الإتجاهات العلمية لديهم؟
وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بالاطلاع على الأدبيات والدراسات والبحوث التي تناولت العلم وطبيعته والاتجاهات العلمية. وذلك لتحديد الإطار النظري للبحث، ثم قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث المتمثلة في مقياس طبيعة العلم ومقياس الاتجاهات العلمية، وعرضها على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحيتها للتطبيق.

نتائج البحث: جاءت النتائج كما يلي:

1. لا توفر دراسة العلم التي يتعرض لها الطالبات المعلمات خلال سنوات الدراسة بكلية البنات تخصص فلسفة واجتماع لتكوين إدراك مناسب ورؤية ناضجة عن طبيعة العلم، على الرغم من أنه هدف رئيس لتدريس الفلسفة _ فلسفة العلم _.

2. انخفاض مستوى إدراك طالبات الفرقـة الأولى والفرقـة الرابـعة لـطـبـيـعـةـ الـعـلـمـ حيثـ أـظـهـرـتـ النـتـائـجـ أنـ مـتوـسـطـ فـهـمـ طـالـبـاتـ لـطـبـيـعـةـ الـعـلـمـ هوـ 45,2%ـ وـهـذـهـ نـتـيـجـةـ غـيرـ مـقـبـوـلـةـ وـلـمـ تـصـلـ إـلـىـ حدـ الـكـافـيـةـ 80%ـ،ـ وـكـذـلـكـ لـمـ تـرـقـعـ النـسـبـةـ لـطـالـبـاتـ الـفـرـقـةـ الـرـابـعـةـ فـجـاءـتـ النـتـيـجـةـ 55%ـ وـهـيـ أـيـضـاـ نـتـيـجـةـ غـيرـ مـقـبـوـلـةـ وـتـقـلـ عـنـ حدـ الـكـافـيـةـ (80%)ـ بـفـارـقـ كـبـيرـ.

3. انخفاض مستوى إدراك طالبات الفرقـة الأولى وطالبات الفرقـة الرابـعة لـلـإـتـجـاهـاتـ الـعـلـمـيـةـ حيثـ أـظـهـرـتـ النـتـائـجـ أنـ مـتوـسـطـ الـإـتـجـاهـاتـ الـعـلـمـيـةـ لـدىـ طـالـبـاتـ الـفـرـقـةـ الـأـولـيـ هـيـ 44,9%ـ وـهـذـهـ نـتـيـجـةـ غـيرـ مـقـبـوـلـةـ وـلـمـ تـصـلـ إـلـىـ حدـ الـكـافـيـةـ 80%ـ،ـ وـكـذـلـكـ لـمـ تـرـقـعـ النـسـبـةـ الـمـئـوـيـةـ فـيـ الـفـرـقـةـ الـرـابـعـةـ 36%ـ وـهـيـ نـتـيـجـةـ غـيرـ مـقـبـوـلـةـ وـتـقـلـ عـنـ حدـ الـكـافـيـةـ (80%)ـ بـفـارـقـ كـبـيرـ.

الإِهْدَاءُ

ولا يسعنى إلا أن أهدى ثمرة كفاحى إلى

روح والدى الحبيب الغالى

لعلى ساعية فى تحقيق ما تمناه منى فروحه الشريفة تشعر، وتسعد
فكان دائماً يحتوى على التقانى فى طلب العلم، فهو سبب نجاحى
ووصولى لما أنا فيه ، فله منى الدعاء والصلة ماحببته
أدعوك ياربى أن تتقبل منى عناه ومشقة البحث العلمي فى ميزان
حسنات والدى وأن تحشره يا الله فى الفردوس الأعلى

الباحثة

سنورة عبد العليم الدسوقي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شُكْرٌ وَّتَقْدِيرٌ

فى نهاية اتمامى لهذا البحث أحمد الله عز وجل الذى بنعمته تتم الصالحات، ومن ثم فإننى أجد لزاماً على أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى كل من أسهم إنجاز هذا العمل سواء بالتوجيه أو الإرشاد أو بالبحث المعنوى، معترف به بجميلهم ومقدار صنيعهم.

فأخص بالشكر والتقدير آ.ا/ عزة فتحى على لتفضلها بالإشراف على هذا البحث. فقد سعدت بإشرافها على هذا البحث، فلها منى كل التقدير خالص الشكر، وجراها الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى آ.ا/ سميرة عطية عريان، لتفضلها بالإشراف على هذا البحث فقد سعدت بإشرافها على هذا البحث، فلها منى كل التقدير وخالص الشكر وعظيم الامتنان ومن الله تعالى خير الجزاء والعطاء

ولا أنسى من كان لها الفضل بعد الله عز وجل فى مساعدتى على اختيار موضوع البحث وحتى اتمام البحث. وهي أمى آ.ا/ سعاد محمد فتحى محمود أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد الفلسفية بكلية البنات جامعة عين شمس، لم أجد ما أقوله فى حقها فصدق فيها القول "إن الله عباداً اختصهم بقضاء حوائج الناس، حبيبهم إلى الخير، وحبيب الخير إليهم، هم الآمنون من عذاب الله يوم القيمة" فما من طرق بابها إلا ووجد نهر من العطاء. عطاء المحبة فهى نعم الأم الحنونة، عطاء العلم فهى نعم الاستاذ والمعلم بل العالمة الجليلة ، فلها منى كل التقدير والاحترام، وجراها الله خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر وعظيم التقدير إلى لجنة المناقشة آ.ا/ عفاف حماد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة طنطا، آ.ا/ سليم عبد الرحمن أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعة حلوان، فإنه لشرف لي تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها، فجزاهم الله عنى خير الجزاء، وجعل ما تكبداه من عناء أثناء مراجعة البحث فى ميزان حسانتها .

وكما أتقدم بالشكر وعظيم التقدير إلى السادة الخبراء والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس الذين قاموا بالتحكيم على أدوات البحث لما قدموه من ارشادات وتوجيهات قيمة أفادت الباحثة فلهم منى كل الاحترام والتقدير، وجراهم الله خير الجزاء.

وكما أتقدم بالشكر والتقدير الى آ.أ/ يحيى عطية سليمان ،أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية -جامعة عين شمس آ.أ/ فكري حسن ريا ن أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات -جامعة عين شمس لمساعدتهما لى أثناء البحث .

ولا يفوتنى أن أشكر الأستاذ/ عبد الله الشاذلى سويلم معلم خبير لغة عربية بمدرسة ميت الرخا الثانوية المشتركة زقى، غريبة على المراجعة اللغوى للبحث

وأخيراً شكري إلى أسرتي....

أبى رحمة الله عليه وأدخله فسيح جناته. فهو العطاء والحب المتذوق الذى غمر ابنته بفيس
الرعاية والحب، غفر الله ذنبه وزكى روحه، وانزله الله منازل الأنبياء والصالحين فله مني الدعاء
والصلوة ماحببت.

أمى الحبيبة الغالية : التى دائمًا كانت ولا تزال عزما وصبرا ونورا يضئ لي الطريق، وبهدنی إلى السبيل السديد، فبدعائها تسير أموري وتتبرج همومي وتذهب كروبي، أadam الله على نعمتها ومتعبها بالصحة والعافية.

أخواتي الأعزاء سميحة الغالية فهى نعمة الأخت ونعم الصديقة النصوحة، سمر الحبيبة الغالية، أخي الحبيب الغالى العطوف الدسوقي | محمد أخي الغالى إنى أتوجه لهم بتحية عرفان وتقدير فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

هؤلاء من ذكرهم، أما من سهوت عن ذكرهم -بغير قصد- فهم أولي الناس بالشكر والتقدير، وختاما لا أدعى أنني قد بلغت الغاي، ولكنني فقط حاولت، فإن كان التوفيق قد حالفني بفضل الله عز وجل ثم بعون أساتذتي ومن حولي، وإن كان غير ذلك فما أنا إلا بشر أخطئ وأصيب، وأدعوا الله تعالى أن يجعل جهدى فى هذه الدراسة خالصا لوجهه الكريم طالبة فيه عفوه وغفرانه تعالى.

وَالْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، ، ، ، ،

الباحثة

سنية عبد العليم الدسوقي

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة	الفصل الأول (مشكلة البحث وخطة دراستها)
مقدمة البحث.	2	
الإحساس بالمشكلة.	8	
مشكلة البحث وأسئلته.	10	
حدود البحث.	11	
أهداف البحث.	11	
أهمية البحث.	11	
أدوات البحث.	12	
منهج البحث.	12	
خطوات البحث وإجراءاته.	12	
مصطلحات البحث.	13	
المحور الأول " العلم وطبيعته "	77-16	الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة
أولاً: مفهوم العلم .	16	
ثانيا: طبيعة العلم .	21	
ثالثا: أهمية فهم طبيعة العلم.	24	
الدراسات السابقة التي اهتمت بتتميمه وقياس فهم طبيعة العلم.	26	
التعليق على الدراسات السابقة .	28	
أهمية فهم طبيعة العلم لطلاب الجامعة وعلاقتها بالفلسفة.	30	
الدراسات السابقة التي اهتمت بدراسة مقرر في فلسفة العلوم	31	
ثالثا: أبعاد طبيعة العلم المتمثلة في	34	
1. أهداف العلم The objectives of science	35	
2. خصائص العلم والمعرفة العلمية .	39	
Characteristics of science & scientific knowledge		
3. بنية العلم وتنقسم إلى	46	
آ. ناتج العلم ويتكون من" المفاهيم والقوانين والفرض	47	
والنظريات.		Concepts & laws & assumptions & theories.

- 51 E. طرق العلم "منهج العلم" Methods of science
- 54 ٥٠ . عمليات العلم processes of science
- 59 آ. أخلاقيات العلم Ethics of science
- 62 ٤. علاقة العلم بالفلسفة. The relationship between science and philosophy.
- 71 ٥. علاقة العلم بالمجتمع The relationship between science and society
- 71 ٦. علاقة العلم بالتقنيات Relationship between science and technology
- 72 ٧. التكامل بين العلم والتقنيات والمجتمع The relationship between science and society and technology

المحور الثاني : مقررات الفلسفة بالجامعة واسهامها في فهم طبيعة العلم لدى طالبات الجامعة شعبة فلسفة واجتماع تربوي

- 99-89 **الفصل الثالث (إعداد أداتي البحث)**
- 91 إعداد مقياس طبيعة العلم.
- 94 إعداد مقياس الإتجاهات العلمية.
- 100 **الفصل الرابع: عرض نتائج البحث ومناقشتها.**
- 121؛101 ١. نتائج تطبيق مقياس طبيعة العلم.
- 133؛113 ٢. نتائج تطبيق مقياس الإتجاهات العلمية.
- 141 ٣. التصور المقترن لتعديل الواقع.
- 143 ٤. مناقشة النتائج وتفسيرها
- 146 **الفصل الخامس : ملخص البحث.**
- 147 أولاً : ملخص البحث.
- 149 ثانياً: توصيات البحث.
- 150 ثالثاً: البحوث المقترنة .
-

أولاً: المراجع العربية.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

فهرس المباحث

رقم الصفحة

الجدول

1. جدول(1)الموضوعات التى يتناولها مقرر "الفلسفة" فى السنة الأولى
بقسم الفلسفة والاجتماع التربوي
75
2. جدول(2)الموضوعات التى يتناولها مقرر "الفلسفة" فى السنة الثانية
بقسم الفلسفة والاجتماع التربوي
78
3. جدول(3)الموضوعات التى يتناولها مقرر "الفلسفة" فى السنة الثالثة
بقسم الفلسفة والاجتماع التربوي.
79
4. جدول(4)الموضوعات التى يتناولها مقرر "الفلسفة" فى السنة الرابعة
بقسم الفلسفة والاجتماع التربوي.
81
5. جدول(5)مواصفات كتاب فلسفة العلم موضوع التحليل
84
6. جدول(6)نتائج تحليل مقرر فلسفة العلوم فى ضوء أبعاد طبيعة العلم.
85
7. جدول(7)مواصفات مقياس طبيعة العلم فى صورته النهائية.
93
8. جدول(8)طريقة تصحيح مقياس طبيعة العلم.
94
9. جدول(9)مواصفات مقياس الاتجاهات العلمية
95
10. جدول(10)النسبة المئوية لاستجابات طالبات الفرقـة الأولى
للمقياس طبيعة العلم.
102
11. جدول(11) النسبة المئوية لاستجابات طالبات الفرقـة الأولى
للأبعاد طبيعة العلم
112
12. جدول(12) النسبة المئوية لاستجابات طالبات الفرقـة الأولى
للاتجاهات العلمية.
113

- 120 13. جدول(13) النسب المئوية لاستجابات طالبات الفرقة الأولى
للأبعاد للاتجاهات العلمية
- 121 14. جدول(14)النسب المئوية لاستجابات طالبات الفرقة الرابعة
على مقياس فهم طبيعة العلم
- 131 15. جدول(15)النسب المئوية لاستجابات طالبات الفرقة الرابعة
للأبعاد طبيعة العلم
- 133 16. جدول (16)النسب المئوية لاستجابات طالبات الفرقة الرابعة
للاتجاهات العلمية.
- 138 17. جدول (17)النسب المئوية لاستجابات طالبات الفرقة الرابعة
لأبعاد مقياس الاتجاهات العلمية.
- 140 18. جدول(18)النسبة المئوية لطالبات الفرقة الرابعة وطالبات الفرقة
الأولى على مقياس فهم طبيعة العلم ومقياس الاتجاهات العلمية.
- 141 19. جدول(19)التصور المقترن لتعديل الواقع من وجه نظر الباحثة.

فهرس الأشكال

آه الشكل	
رقم الصفحة	
23	1. شكل(1)طبيعة العلم
34	2. شكل(2)أبعاد طبيعة العلم
35	3. شكل(3)أهداف العلم
39	4. شكل(4)خصائص العلم والمعرفة العلمية
46	5. شكل(5)بنية العلم
56	6. شكل(6) عمليات العلم
63	7. شكل(7)علاقة العلم بالفلسفة
65	8. شكل(8)مسار تطور علاقـة العلم بالفلسفة.



مشكلة البحث وخطة دراستها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمشكلة البحث الحالي، وخطة دراستها، والتساؤلات البحثية الرئيسية والفرعية، وأهم الإجراءات وخطوات الإجابة عنها.

- مقدمة .
- الإحساس بالمشكلة .
- مشكلة البحث وأسئلته.
- حدود البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- أدوات البحث
- منهج البحث.
- خطوات البحث واجراءاته.
- مصطلحات البحث

الفصل الأول

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمشكلة البحث الحالي، وخطبة دراستها، والتساؤلات البحثية الرئيسية والفرعية، وأهم الإجراءات وخطوات الإجابة عنها.

المقدمة

إن العصر الذي نعيش فيه يتميز بالتغيير السريع والتطور الهائل في مجال العلم والتكنولوجيا فنحن نعيش عصر العلم، حيث أصبح العلم وتطبيقاته المختلفة من مستلزمات الحياة في الوقت الحاضر . وقد حثنا الدين الإسلامي على أهمية العلم وقيمةه فقد ذكر العلم والعمل بالقرآن الكريم 1500 مرة، وجاء خاتم الأنبياء مُعززاً برسالة الله سبحانه وتعالى بقول الله تعالى

﴿إِنَّ رَبَّكَ الَّذِي خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ مِّنْ عَلَقٍ إِنَّ رَبَّكَ أَكْرَمُ مَنْ يَعْلَمُ بِالْقَلْمَنْ * عَلَمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾ (سورة العلق: الآية 1-5) قوله تعالى ﴿رَفَعَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾ (سورة المجادلة: آية 11) وقال تعالى ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهُ مَنْ عَبَدَهُ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَوْرٌ﴾ (سورة فاطر: الآية 28) كل هذه الآيات تؤكد على قيمة العلم وأهميته وتحثنا عليه، فالعلم والثقافة العلمية تتقدم الأمم الشعوب لأنهما كما يقول عبد المنعم محمد (1992مـ 1510هـ) "وسائل الإنسان للحرية إذا لا حرية لجاهل".

فقد نجح العلم في فرض وجوده على الحياة المجتمع بكافة جوانبها ونواحيها، وأدت الثورات العلمية والتكنولوجية المترابطة إلى ظهور العديد من الاختراعات والإكتشافات في مجالات كثيرة كان لها تأثيرها المباشر على النواحي السياسية والاقتصادية لمعظم الدول (سها عماد الدين، 2000مـ 1420هـ) فالعلم وحده هو القادر على حل مشكلات الجوع والفقير والمرض والجهل والخرافات والعادات والتقاليد البالية والثروات الآيلة إلى النضوب، وهل هناك من يجرؤ على تجاهل العلم فنحن نلتمس العون منه في كل أمر ولا وجود في المستقبل إلا بالعلم (يمني الخولي، 1989مـ 1409هـ) فهو وحده الذي يكفل لنا المنافسة والتحدي في الماراثون الحضاري خصوصاً بعد أن تكشف الزمان والمكان عالماً يحكم ثورة الاتصالات، وأصبح العالم كله يسابق ويصارع بروح العلم والتكنولوجيا والعقل العملي في ساحة محدودة ومكشوفة توصف بالقرية بعد أن كانت منذ بضعة عقود عالماً فسيحاً غير متناهي الأبعاد، تقيم به شعوباً لا يعرف بعضها عن بعض كثيراً أو قليلاً. (جميس ترافيل، 2010مـ 1430هـ) ونظراً لأهمية العلم ودوره في حياتنا أصبح الاهتمام بالعلم هدفاً تربوياً تسعى إليه دول العالم لتنشئة جيل يتسلح بأكبر قدر من المعارف والمهارات والقدرة على التفكير واتخاذ القرار وممارسة دوره بمسؤولية تجاه نفسه ومجتمعه، ويكون