



كلية البنات للعلوم والآداب والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

"دراسة وصفية لواقع العلم عند الطالبة معلمة الفلسفة وأثرها علي إعدادها بكلية البنات"

رسالة مقدمة من الباحثة

سنية عبد العليم الدسوقي الدسوقي

للحصول على درجة ماجستير الفلسفة في التربية

تخصص تخطيط وتطوير المناهج

اشراف

د.ã.Ã د. عزة فتحي علي

أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

كلية البنات - جامعة عين شمس

د.ã.Ã د. سميرة عطية عريان

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

كلية البنات - جامعة عين شمس



{ لَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ
النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ }

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

{ سورة الرعد، آية 17 }



كلية البنات للعلوم والآداب والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة : سنية عبد العليم الدسوقي الدسوقي.

الدرجة العلمية : ماجستير الفلسفة في التربية.

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية : كلية التربية.

الجامعة : جامعة عين شمس.

سنة التخرج : 2005 ã.

سنة المنح :



كلية البنات للعلوم والآداب والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: سنية عبد العليم الدسوقي الدسوقي

عنوان الرسالة:

"دراسة وصفية لواقع العلم عند الطالبة معلمة الفلسفة وأثرها علي إعدادها بكلية البنات."

اسم الدرجة: ماجستير الفلسفة في التربية.

لجنة الإشراف:

1. أ.أ. /سميرة عطية عريان

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية، كلية البنات، جامعة عين شمس.

2. أ.أ. /عزة فتحى على

الوظيفة: أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية، كلية البنات، جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

ملخص البحث

عنوان البحث: دراسة وصفية لواقع العلم عند الطالبة معلمة الفلسفة وأثرها على إعدادها بكلية البنات.

اسم الباحثة: سنية عبد العليم الدسوقي الدسوقي

الدرجة العلمية: ماجستير فى الفلسفة في التربية تخصص تخطيط وتطوير المناهج .

هيئة الإشراف: أ.إ. / سميرة عطية عريان / أ.أ. / عزة فتحي على نعمة الله.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

مشكلة البحث: تتلخص مشكلة البحث فى " محاولة التعرف على واقع الفهم لطبيعة العلم

لدى الطالبة معلمة الفلسفة بكلية البنات وأثر ذلك على الإتجاهات العلمية لدى الطالبات "

ويتجه هذا البحث للإجابة عن السؤال التالى : ما واقع فهم طبيعة العلم لدى الطالبة معلمة

الفلسفة بكلية البنات وأثر ذلك على الاتجاهات العلمية لديهم؟

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بالاطلاع على الأدبيات والدراسات والبحوث التى تناولت

العلم وطبيعته والاتجاهات العلمية. وذلك لتحديد الإطار النظرى للبحث، ثم قامت الباحثة بإعداد

أدوات البحث المتمثلة فى مقياس طبيعة العلم ومقياس الاتجاهات العلمية، وعرضها على مجموعة

من المحكمين للتأكد من صلاحيتهما للتطبيق.

نتائج البحث: جاءت النتائج كما يلي:

1. لا توفر دراسة العلم التى يتعرض لها الطالبات المعلمات خلال سنوات الدراسة بكلية البنات

تخصص فلسفة واجتماع لتكوين إدراك مناسب ورؤية ناضجة عن طبيعة العلم، على الرغم

من أنه هدف رئيس لتدريس الفلسفة _ فلسفة العلم _.

2. انخفاض مستوى إدراك طالبات الفرقة الأولى والفرقة الرابعة لطبيعة العلم حيث أظهرت

النتائج أن متوسط فهم الطالبات لطبيعة العلم هو 45,2% وهذه نتيجة غير مقبولة ولم تصل

الى حد الكفاية 80%، وكذلك لم ترتفع النسبة لطالبات الفرقة الرابعة فجاءت النتيجة 55%

وهى أيضا نتيجة غير مقبولة وتقل عن حد الكفاية (80%) بفارق كبير.

3. انخفاض مستوى إدراك طالبات الفرقة الأولى وطالبات الفرقة الرابعة للإتجاهات العلمية حيث

أظهرت النتائج أن متوسط الإتجاهات العلمية لدى طالبات الفرقة الأولى هى 44,9% وهذه

نتيجة غير مقبولة ولم تصل الى حد الكفاية 80%، وكذلك لم ترتفع النسبة المئوية فى الفرقة

الرابعة عن 36% وهى نتيجة غير مقبولة وتقل عن حد الكفاية 80% بفارق كبير.

الإهداء

ولا يسعنى إلا أن أهدى ثمرة كفاحى إلى

روح والدى الحبيب الغالى

لعلى ساعية فى تحقيق ما تمناه منى فروحه الشريفة تتشعر، وتسعد
فكان دائما يحثنى على التفانى فى طلب العلم، فهو سبب نجاحى
ووصولى لما أنا فيه ، فله منى الدعاء والصلة ما حييت
أدعوك ياربى أن تتقبل منى عناء ومشقة البحث العلمى فى ميزان
حسنات والدى وأن تحشره يا الله فى الفردوس الأعلى

الباحثة

سنية عبد العليم الدسوقي

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

فى نهاية اتمامى لهذا البحث أحمـد الله عز وجل الذى بنعمته تتم الصالحات،ومن ثم فإننى أجد لزاما على أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل الى كل من أسهم إنجاز هذا العمل سواء بالتوجيه أو الإرشاد أو بالحث المعنوى،معترفه بجميلهم ومقدار صنيعهم.

فأخص بالشكر والتقدير /ā.Ī.Ā/ عزة فتحي علي لتفضلها بالإشراف علي هذا البحث. فقد سعدت بإشرافها على هذا البحث،فلها منى كل التقدير خالص الشكر،وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى/Ī.Ā.Ā/ سميرة عطية عريان ،لتفضلها بالإشراف على هذا البحث فقد سعدت بإشرافها على هذا البحث،فلها منى كل التقدير وخالص الشكر وعظيم الامتنان ومن الله تعالى خير الجزاء والعطاء

ولا أنسى من كان لها الفضل بعد الله عز وجل فى مساعدتي على اختيار موضوع البحث وحتى اتمام البحث.وهي أمى أ. /Ī.Ā.Ā/ سعاد محمد فتحي محمود أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد الفلسفية بكلية البنات جامعة عين شمس، لم أجد ما أقوله فى حقها فصدق فيها القول " إن لله عباداً اختصهم بقضاء حوائج الناس،حببهم إلى الخير،وحبب الخير إليهم،هم الآمنون من عذاب الله يوم القيامة " فما من طرق بابها إلا ووجد نهر من العطاء. عطاء المحبة فهى نعم الأم الحنونة،عطاء العلم فهى نعم الاستاذ والمعلم بل العالمة الجليلة ، فلها منى كل التقدير والاحترام،وجزاها الله خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر وعظيم التقدير إلى لجنة المناقشة /Ī.Ā.Ā/ عفاف حماد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة طنطا، /Ī.ā.Ā/سليم عبد الرحمن أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعة حلوان،فإنه لشرف لى تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها،فجزاهما الله عنى خير الجزاء،وجعل ما تكبداه من عناء أثناء مراجعة البحث فى ميزان حسانتها.

وكما أتقدم بالشكر وعظيم التقدير إلى السادة الخبراء والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس الذين قاموا بالتحكيم على أدوات البحث لما قدموه من ارشادات وتوجيهات قيمة أفادت الباحثة فلهم منى كل الاحترام والتقدير،وجزاهم الله خير الجزاء.

وكما أتقدم بالشكر والتقدير الى I.Ã / يحيى عطية سليمان ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية -جامعة عين شمس I.Ã / فكرى حسن ريان أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات -جامعة عين شمس لمساعدتهما لى أثناء البحث.

ولا يفوتنى أن أشكر الأستاذ/ عبد الله الشاذلي سويلم معلم خبير لغة عربية بمدرسة ميت الرخا الثانوية المشتركة زفتى ،غربية على المراجعة اللغويّة للبحث

وأخيراً شكراً إلى أسرتي....

وأبى رحمة الله عليه وأدخله فسيح جناته.فهو العطاء والحب المتدفق الذى غمر ابنته بفيض الرعاية والحب، غفر الله ذنبه وزكى روحه، وانزله الله منازل الأنبياء والصالحين فله منى الدعاء والصله ماحيت.

أمى الحبيبة الغالية : التى دائماً كانت ولا تزال عزمًا وصبرًا ونورًا يضيئ لي الطريق، ويهدنى إلى السبيل السديد، فبدعائها تسير أمورى وتنفرج همومى وتذهب كروبي، أدام الله عليّ نعمتها ومتعتها بالصحة والعافية.

أخواتى الأعزاء سميحة الغالية فهى نعمة الأخت ونعم الصديقة النصوحة، سمر الحبيبة الغالية، أخى الحبيب الغالى العطوف الدسوقي محمد أخى الغالى إنى أتوجه لهم بتحية عرفان وتقدير فجزاهما الله عنى خير الجزاء.

هؤلاء من ذكرتهم، أما من سهوت عن ذكرهم -بغير قصد- فهم أولي الناس بالشكر والتقدير، وختاماً لا أدعي أنني قد بلغت الغاي، ولكنى فقط حاولت، فإن كان التوفيق قد حالبنى فبفضل الله عز وجل ثم بعون أساتذتى ومن حولي، وإن كان غير ذلك فما أنا إلا بشر أخطئ وأصيب، وأدعو الله تعالى أن يجعل جهدى فى هذه الدراسة خالصاً لوجهه الكريم طالبة فيه عفوهِ وغفرانه تعالى.

والحمد لله رب العالمين ،،،،،،،،،،

الباحثة

سنية عبد العليم الدسوقي

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول (مشكلة البحث وخطة دراستها)	13-2
مقدمة البحث.	2
الإحساس بالمشكلة.	8
مشكلة البحث وأسئلته.	10
حدود البحث.	11
أهداف البحث.	11
أهمية البحث.	11
أدوات البحث.	12
منهج البحث.	12
خطوات البحث وإجراءاته.	12
مصطلحات البحث.	13
الفصل الثاني : الاطار النظرى والدراسات السابقة	77-16
المحور الأول " العلم وطبيعته "	
أولاً: مفهوم العلم .	16
ثانياً: طبيعة العلم .	21
ثانياً: أهمية فهم طبيعة العلم.	24
الدراسات السابقة التى اهتمت بتنمية وقياس فهم طبيعة العلم.	26
التعقيب على الدراسات السابقة .	28
أهمية فهم طبيعة العلم لطلاب الجامعة وعلاقتها بالفلسفة.	30
الدراسات السابقة التى اهتمت بدراسة مقرر في فلسفة العلوم	31
ثالثاً: أبعاد طبيعة العلم المتمثلة فى	34
1. أهداف العلم The objectives of science	35
2. خصائص العلم والمعرفة العلمية .	39
Characteristics of science & scientific knowledge	
3. بنية العلم وتنقسم إلى	46
Ã. ناتج العلم ويتكون من " المفاهيم والقوانين والفروض	47
والنظريات. Concepts & laws & assumptions & theories	

51	• E. طرق العلم " منهج العلمى " Methods of science
54	• A. عمليات العلم processes of science
59	A. أخلاقيات العلم Ethics of science
62	4. علاقة العلم بالفلسفة. The relationship between science and philosophy.
71	5. علاقة العلم بالمجتمع The relationship between science and society
71	6. علاقة العلم بالتكنولوجيا Relationship between science and technology
72	7. التكامل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع The relationship between science and society and technology
73	المحور الثانى : مقررات الفلسفة بالجامعة واسهامها فى فهم طبيعة العلم لدى طالبات الجامعة شعبة فلسفة واجتماع تربوى
99-89	الفصل الثالث (إعداد أداتى البحث)
91	إعداد مقياس طبيعة العلم.
94	إعداد مقياس الإتجاهات العلمية.
100	الفصل الرابع: عرض نتائج البحث ومناقشتها.
121;101	1. نتائج تطبيق مقياس طبيعة العلم.
133;113	2. نتائج تطبيق مقياس الإتجاهات العلمية.
141	3. التصور المقترح لتعديل الواقع.
143	4. مناقشة النتائج وتفسيرها
146	الفصل الخامس : ملخص البحث.
147	أولا : ملخص البحث.
149	ثانيا: توصيات البحث.
150	ثالثا: البحوث المقترحة .

153	المراجع
154	أولاً:المراجع العربية.
163	ثانياً:المراجع الأجنبية.

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول	٥
75	1. جدول(1)الموضوعات التى يتناولها مقرر"الفلسفة" فى السنة الأولى بقسم الفلسفة والاجتماع التربوي	
78	2. جدول(2)الموضوعات التى يتناولها مقرر"الفلسفة" فى السنة الثانية بقسم الفلسفة والاجتماع التربوي	
79	3. جدول(3)الموضوعات التى يتناولها مقرر"الفلسفة" فى السنة الثالثة بقسم الفلسفة والاجتماع التربوي.	
81	4. جدول(4)الموضوعات التى يتناولها مقرر"الفلسفة" فى السنة الرابعة بقسم الفلسفة والاجتماع التربوي.	
84	5. جدول(5)مواصفات كتاب فلسفة العلم موضوع التحليل	
85	6. جدول(6)نتائج تحليل مقرر فلسفة العلوم فى ضوء أبعاد طبيعة العلم.	
93	7. جدول(7)مواصفات مقياس طبيعة العلم فى صورته النهائية.	
94	8. جدول(8)طريقة تصحيح مقياس طبيعة العلم.	
95	9. جدول(9)مواصفات مقياس الاتجاهات العلمية	
102	10. جدول(10)النسب المئوية لاستجابات طالبات الفرقة الأولى لمقياس طبيعة العلم.	
112	11. جدول(11) النسب المئوية لاستجابات طالبات الفرقة الأولى للأبعاد طبيعة العلم	
113	12. جدول(12) النسب المئوية لاستجابات طالبات الفرقة الأولى للاتجاهات العلمية.	

120	13. جدول (13) النسب المئوية لاستجابات طالبات الفرقة الأولى للأبعاد للاتجاهات العلمية
121	14. جدول (14) النسب المئوية لاستجابات طالبات الفرقة الرابعة على مقياس فهم طبيعة العلم
131	15. جدول (15) النسب المئوية لاستجابات طالبات الفرقة الرابعة للأبعاد طبيعة العلم
133	16. جدول (16) النسب المئوية لاستجابات طالبات الفرقة الرابعة للاتجاهات العلمية.
138	17. جدول (17) النسب المئوية لاستجابات طالبات الفرقة الرابعة لأبعاد مقياس الاتجاهات العلمية.
140	18. جدول (18) النسبة المئوية لطالبات الفرقة الرابعة وطالبات الفرقة الأولى على مقياس فهم طبيعة العلم ومقياس الاتجاهات العلمية.
141	19. جدول (19) التصور المقترح لتعديل الواقع من وجه نظر الباحثة.

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	الشكل
23	1. شكل (1) طبيعة العلم
34	2. شكل (2) أبعاد طبيعة العلم
35	3. شكل (3) أهداف العلم
39	4. شكل (4) خصائص العلم والمعرفة العلمية
46	5. شكل (5) بنية العلم
56	6. شكل (6) عمليات العلم
63	7. شكل (7) علاقة العلم بالفلسفة
65	8. شكل (8) مسار تطور علاقة العلم بالفلسفة.



مشكلة البحث وخطة دراستها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمشكلة البحث الحالي، وخطة دراستها، والتساؤلات البحثية الرئيسية والفرعية، وأهم الإجراءات وخطوات الإجابة عنها.

- . مقدمة .
- . الإحساس بالمشكلة .
- . مشكلة البحث وأسئلته.
- . حدود البحث.
- . أهداف البحث.
- . أهمية البحث.
- . أدوات البحث
- . منهج البحث.
- . خطوات البحث وإجراءاته.
- . مصطلحات البحث

الفصل الأول

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمشكلة البحث الحالي، وخطة دراستها، والتساؤلات البحثية الرئيسية والفرعية، وأهم الإجراءات وخطوات الإجابة عنها.

المقدمة....

إن العصر الذى نعيش فيه يتميز بالتغير السريع والتطور الهائل فى مجال العلم والتكنولوجيا فنحن نعيش عصر العلم، حيث أصبح العلم وتطبيقاته المختلفة من مستلزمات الحياة فى الوقت الحاضر. وقد حثنا الدين الاسلامي علي أهمية العلم وقيّمته فقد ذكر العلم والعمل بالقرآن الكريم 1500 مرة، وفجاء خاتم الأنبياء مُعزّزا برسالة الله سبحانه وتعالى بقول الله تعالى ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾ (سورة العلق: الآية 1-5) وقوله تعالى ﴿رَفَعَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾ (سورة المجادلة: آية 11) وقال تعالى ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ﴾ (سورة فاطر: الآية 28) كل هذه الآيات تؤكد علي قيمة العلم وأهميته ونحننا عليه، فبالعلم والثقافة العلمية تتقدم الأمم الشعوب لأنهما كما يقول عبد المنعم محمد (1992؛ 1510) "وسائل الإنسان للحرية إذا لا حرية لجاهل".

فقد نحج العلم فى فرض وجوده على الحياة المجتمع بكافة جوانبها ونواحيها، وأدت الثورات العلمية والتكنولوجية المتعاقبة إلى ظهور العديد من الاختراعات والاكتشافات فى مجالات كثيرة كان لها تأثيرها المباشر على النواحي السياسية والاقتصادية لمعظم الدول (سها عماد الدين، 2000؛ 50) فالعلم وحده هو القادر على حل مشكلات الجوع والفقر والمرض والجهل والخرافات والعادات والتقاليد البالية والثروات الآيلة إلي النضوب، وهل هناك من يجرو على تجاهل العلم فنحن نلتمس العون منه فى كل أمر ولا وجود فى المستقبل إلا بالعلم (يمنى الخولي، 1989؛ 150) فهو وحده الذى يكفل لنا المنافسة والتحدى فى الماراثون الحضارى خصوصا بعد أن تكثف الزمان والمكان عالما يحكم ثورة الاتصالات، وأصبح العالم كله يسابق ويصارع بروح العلم والتكنولوجيا والعقل العملي فى ساحة محدودة ومكتشوفة توصف بالقرية بعد أن كانت منذ بضعة عقود عالما فسيحا غير متناهى الأبعاد، تقيم به شعوبا لا يعرف بعضها عن بعض كثيرا أو قليلا. (جميس ترافيل، 2010؛ 70) ونظرا لأهمية العلم ودوره فى حياتنا أصبح الاهتمام بالعلم هدفا تربويا تسعى اليه دول العالم لتتشنه جيل يتسلح بأكبر قدر من المعارف والمهارات والقدرة على التفكير واتخاذ القرار وممارسه دوره بإيجابية تجاه نفسه ومجتمعه، ويكون