

**أثر التفاعل بين إستراتيجيتين للعصف الذهني الإلكتروني
(المتزامن/غير المتزامن) وبين أسلوب التعلم (الاندفاع /التروي) على تنمية
التحصيل ومهارات التفكير التكنولوجي والاتجاه لدى الطلاب بغزة**
رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

إعداد

عبد الكريم علي عبد الجواد محيسن

بكالوريوس كمبيوتر تعليمي، جامعة الأقصى، ١٩٩٩

ماجستير تكنولوجيا تعليم، البرنامج المشترك بين جامعتي عين شمس وجامعة الأقصى، ٢٠٠٥

محاضر تكنولوجيا التعليم بكلية التربية- جامعة الأقصى

إشراف

أ.د محمد عطية خميس

أستاذ قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

كلية البنات-جامعة عين شمس

أ.د. عبد اللطيف الصفي الجزار

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية

البنات جامعة عين شمس وكلية الدراسات

العليا بجامعة الخليج العربي بالبحرين

د. يحيى محمد أبو جججوح

أستاذ مشارك المناهج وطرق تدريس العلوم

بكلية التربية جامعة الأقصى

فبراير 2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ

وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

صدق الله العظيم

(سورة المجادلة، الآية: ١١)

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: "أثر التفاعل بين إستراتيجيتين للعصف الذهني الإلكتروني (المتزامن/غير المتزامن) وبين

أسلوب التعلم (الاندفاع /التروي) على تنمية التحصيل ومهارات التفكير التكنولوجي والاتجاه لدى الطلاب بغزة.

اسم الطالب: عبد الكريم علي عبد الجواد محيسن.

اسم الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم.

القسم التابع له: قسم تكنولوجيا التعليم.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: 1999

سنة المنح: 2016

صفحة بيانات الرسالة

اسم الطالب: عبد الكريم علي عبد الجواد محيسن.

العنوان أثر التفاعل بين إستراتيجيتين للعصف الذهني الالكتروني (المتزامن/غير المتزامن) وبين أسلوب التعلم (الاندفاع /التروي) على تنمية التحصيل ومهارات التفكير التكنولوجي والاتجاه لدى الطلاب بغزة.

اسم الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية – تخصص تكنولوجيا التعليم.

لجنة إشراف

أ.د/ عبد اللطيف الصفي الجزار: أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية البنات جامعة عين شمس، وكلية الدراسات العليا بجامعة الخليج العربي بالبحرين.

أ.د/ محمد عطية خميس: أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية البنات – جامعة عين شمس.

د/ يحيى محمد ابو ججوح : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم، وعميد كلية التربية بجامعة الأقصى.

لجنة الحكم والمناقشة

أ.د/ عبد اللطيف الصفي الجزار: أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية البنات جامعة عين شمس، وكلية الدراسات العليا بجامعة الخليج العربي بالبحرين(مشرفاً).

أ.د/ محمد عطية خميس: أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات والقائم بعميد كلية البنات – جامعة عين شمس (مشرفاً).

أ.د/ سعاد شاهين: أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، بقسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية التربية – جامعة طنطا (عضواً) .

أ.د/ حنان محمد الشاعر: أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، بقسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية البنات – جامعة عين شمس (عضواً).

المنح والإجازة

الدراسات العليا:

تاريخ المنح: / / م.

ختم الإجازة :

أُجيزت الرسالة بتاريخ: / / م.

موافقة مجلس الكلية: / / م. موافقة مجلس الجامعة: / / م.

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين محمد ابن عبد الله عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم، والحمد لله الذي بفضلته تتم الصالحات، وأرجو من الله أن يكون إضافة في البحث العلمي.

بداية أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى العالم والأستاذ القدير ورائد من رواد تكنولوجيا التعليم في مصر والوطن العربي الأستاذ الدكتور / **عبد اللطيف الصفي الجزار** أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية البنات جامعة عين شمس وجامعة الخليج العربي بمملكة البحرين، الذي وقف بجانبني أثناء مرحلة عرض وتسجيل موضوع الرسالة، وعلى تفضله بالإشراف على رسالتي، ولما قدمه لي من علم نافع، وتوجيهات بناءة وعطاء لا محدود رغم انشغاله الكثير، وصبره على أخطائي، فهو العالم الجليل الذي تتلمذت على يديه في مرحلة الماجستير فقد تعلمت على يد سيادته من بحر علمه الغزير وخلقه الكريم ما يعجز المقام عن وصفه وأدعو الله أن يوتيئه من لدونه العلم والحكمة وفصل الخطاب.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير والاحترام إلى أستاذي الأستاذ الدكتور / **محمد عطية خميس** أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية البنات جامعة عين شمس، على تفضله بالإشراف على هذا البحث، كما أنني أكن لسيادته كل التقدير والعرفان لوقوفه إلى جانبي في مرحلة العرض والتسجيل وعلى تقديم النصح والإرشاد والتوجيهات لي على الدوام، ولم يتوان في تقديم التسهيلات والمساعدات والإضافات المثمرة، فله مني جزيل الشكر والتقدير وأعانه الله وحفظه وزاده علماً .

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير والاحترام إلى أستاذي الدكتور / **يحيى أبو جحجوح** أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك وعميد كلية التربية بجامعة الأقصى، على تفضله بالإشراف على هذا البحث، كما أنني أكن لسيادته كل التقدير والعرفان لوقوفه إلى جانبي دائماً ولم يدخر جهداً في مساعدتي وعلى تقديم النصح والإرشاد والتوجيهات لي على الدوام، فله مني جزيل الشكر والتقدير وأعانه الله وحفظه.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير والاحترام إلى الأستاذة الدكتورة / **حنان محمد الشاعر** أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية البنات جامعة عين شمس، على التفضل بقبول مناقشة رسالتي، فله مني جزيل الشكر والتقدير والاحترام.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير والاحترام إلى الأستاذة الدكتورة / **سعاد شاهين** أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات كلية التربية جامعة طنطا، على التفضل بقبول مناقشة رسالتي، فله مني جزيل الشكر والتقدير والاحترام.

كما أوجه شكري إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية البنات جامعة عين شمس فلهم مني كل احترام وتقدير .

كما يقتضى الوفاء بأن أتقدم بأسمى آيات الوفاء لزوجتي وأبنائي الأعزاء (علي ومحمد واحمد وأسماء ومها) لهم مني كل الحب والتقدير على تحملهم معي الكثير من العناء حتى إكتمل هذا العمل بفضل الله.

كما يقتضى الوفاء بأن أتقدم بأسمى آيات الوفاء والاحترام إلى زملائي بجامعة الأقصى واخص بالذكر الدكتور مهند التعبان و دكتور محمود برغوت و دكتور حسن مهدي و الدكتور سليمان حرب والدكتور محمد عبد الرحيم ما قدموه لي من المساعدة، فلهم مني جزيل الشكر وبارك الله فيهم ، وجزاهم الله عنى خير الجزاء .
وأسأل الله تعالى أن ينفعنا بما علمنا ، وأن يتقبل منا سائر الأعمال، وأن ينفع بهذا العمل المتواضع الباحثين في ميدان العلم .

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

أثر التفاعل بين إستراتيجيتين للعصف الذهني الإلكتروني

(المتزامن/غير المتزامن) وبين أسلوب التعلم (الاندفاع /التروي) على تنمية

التحصيل ومهارات التفكير التكنولوجي والاتجاه لدى الطلاب بغزة.

إعداد الباحث

عبد الكريم علي عبد الجواد محيسن

إشراف

أ.د محمد عطية خميس

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم

والمعلومات

بكلية البنات-جامعة عين شمس

أ.د. عبد اللطيف الصفي الجزار

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات

بكلية البنات-جامعة عين شمس

وكلية الدراسات العليا بجامعة الخليج

العربي بالبحرين

د. يحيى محمد أبو جحجوح

أستاذ مشارك المناهج وطرق تدريس العلوم

بكلية التربية جامعة الأقصى

(مستخلص الرسالة)

هدف هذا البحث الكشف عن اثر التفاعل بين إستراتيجيتين للعصف الذهني الإلكتروني (المتزامن/غير المتزامن) وبين أسلوب التعلم (الاندفاع /التروي) على تنمية التحصيل ومهارات التفكير التكنولوجي والاتجاه لدى الطلاب بغزة.

حيث تم تصميم إستراتيجيتين للعصف الذهني الإلكتروني (المتزامن/غير المتزامن) لمقرر التكنولوجيا، واقتصر التطبيق على وحدة النظم في المقرر، كما تمثل مجتمع البحث في كل طلبة الصف العاشر، واختار الباحث نظام (Moodle) لإدارة التعلم الإلكتروني.

كما استخدم الباحث البحث التطويري الذي يعني بتطوير المنظومات التعليمية متبعاً نموذج الأستاذ الدكتور عبد اللطيف الجزار (2014) للتصميم التعليمي، وهو يتضمن استخدام المنهج الوصفي في مرحلة التحليل، كما يشتمل على المنهج التجريبي عند قياس فاعلية البرامج في مرحلة التقويم، كما استخدم الباحث التصميم التجريبي ذي المجموعتين مع تطبيق قبلي وبعدي.

أسئلة البحث

(١) ما أثر التفاعل بين إستراتيجيتين للعصف الذهني الالكتروني (المتزامن/غير المتزامن) وبين أسلوب التعلم (الاندفاع / التروي) على تنمية التحصيل لدى طلبة الصف العاشر في مقرر التكنولوجيا بغزة ؟

(٢) ما أثر التفاعل بين إستراتيجيتين للعصف الذهني الالكتروني (المتزامن/غير المتزامن) وبين أسلوب التعلم (الاندفاع / التروي) على مهارات التفكير التكنولوجي لدى طلبة الصف العاشر في مقرر التكنولوجيا بغزة ؟

(٣) ما أثر التفاعل بين إستراتيجيتين للعصف الذهني الالكتروني (المتزامن/غير المتزامن) وبين أسلوب التعلم (الاندفاع / التروي) على الاتجاه لدى طلبة الصف العاشر في مقرر التكنولوجيا بغزة ؟

فروض البحث

(١) يوجد أثر للتفاعل بين إستراتيجيتين للعصف الذهني الالكتروني (المتزامن/غير المتزامن) وبين أسلوب التعلم (الاندفاع / التروي) على تنمية التحصيل لدى طلبة الصف العاشر في مقرر التكنولوجيا بغزة .

(٢) يوجد أثر للتفاعل بين إستراتيجيتين للعصف الذهني الالكتروني (المتزامن/غير المتزامن) وبين أسلوب التعلم (الاندفاع / التروي) على مهارات التفكير التكنولوجي لدى طلبة الصف العاشر في مقرر التكنولوجيا بغزة .

(٣) يوجد أثر للتفاعل بين إستراتيجيتين للعصف الذهني الالكتروني (المتزامن/غير المتزامن) وبين أسلوب التعلم (الاندفاع / التروي) على الاتجاه لدى طلبة الصف العاشر في مقرر التكنولوجيا بغزة .

أولاً: النتائج المتعلقة بالفرض الأول:

١- لا يوجد تأثير لإستراتيجيتي للعصف الذهني الالكتروني (المتزامن/غير المتزامن) على تنمية التحصيل لدى طلبة الصف العاشر في مقرر التكنولوجيا بغزة.

٢- يوجد تأثير لأسلوب التعلم (الاندفاع / التروي) على تنمية التحصيل لدى طلبة الصف العاشر في مقرر التكنولوجيا بغزة وبالنظر إلى الجدول (9) يتضح أن التأثير لصالح أسلوب المتروي حيث أن المتوسط الحسابي للأسلوب المتروي (46.625) بينما المتوسط الحسابي جاء للأسلوب المندفع (42.05)

٣- لا يوجد تأثير للتفاعل بين إستراتيجيتي العصف الذهني الالكتروني (المتزامن/غير المتزامن) وبين أسلوب التعلم (الاندفاع / التروي) على تنمية التحصيل لدى طلبة الصف العاشر في مقرر التكنولوجيا بغزة

ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرض الثاني

- ١- يوجد تأثير إستراتيجيتي للعصف الذهني الالكتروني (المتزامن/غير المتزامن) على تنمية مهارات التفكير التكنولوجي لدى طلبة الصف العاشر في مقرر التكنولوجيا بغزة لصالح المتزامن حيث أن متوسط إستراتيجيتي للعصف الذهني الالكتروني المتزامن بلغ (52.525) وإستراتيجيتي للعصف الذهني الالكتروني غير المتزامن بلغ (50.775).
- ٢- يوجد تأثير لأسلوب التعلم (الاندفاع / التروي) على تنمية مهارات التفكير التكنولوجي لدى طلبة الصف العاشر في مقرر التكنولوجيا بغزة وبالنظر الى الجدول (9) يتضح ان التأثير لصالح أسلوب المتروي حيث أن المتوسط الحسابي للأسلوب المتروي (53.62) بينما المتوسط الحسابي جاء للأسلوب المندفع (49.67)
- ٣- لا يوجد تأثير للتفاعل بين إستراتيجيتي العصف الذهني الالكتروني (المتزامن/غير المتزامن) وبين أسلوب التعلم (الاندفاع / التروي) على تنمية مهارات التفكير التكنولوجي لدى طلبة الصف العاشر في مقرر التكنولوجيا بغزة

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرض الثالث

١. لا يوجد تأثير لإستراتيجيتي للعصف الذهني الالكتروني (المتزامن/غير المتزامن) على الاتجاه لدى طلبة الصف العاشر في مقرر التكنولوجيا بغزة.
٢. لا يوجد تأثير لأسلوب التعلم (الاندفاع / التروي) على الاتجاه لدى طلبة الصف العاشر في مقرر التكنولوجيا بغزة.
٣. لا يوجد تأثير للتفاعل بين إستراتيجيتي العصف الذهني الالكتروني (المتزامن/غير المتزامن) وبين أسلوب التعلم (الاندفاع / التروي) على الاتجاه لدى طلبة الصف العاشر في مقرر التكنولوجيا بغزة

الكلمات المفتاحية: تصميم، إستراتيجيتي العصف الذهني الالكتروني المتزامن وغير المتزامن، أسلوب التعلم المندفع، أسلوب التعلم المتروي، التفكير التكنولوجي، التحصيل، مقرر التكنولوجيا، الصف العاشر، الاتجاه، نموذج الجزار (Elgazzar, 2014).

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان	أ
صفحة الآية الكريمة	ب
شكر وتقدير	هـ
مستخلص	و
قائمة الجداول	م
قائمة الأشكال	ن
قائمة الملاحق	س
الفصل الأول الإطار العام لمشكلة البحث	
(14-1)	
الإطار العام	2
الشعور بمشكلة البحث	6
صياغة مشكلة البحث وأسئلتها	7
فروض البحث	8
أهداف البحث	8
منهج البحث	9
أهمية البحث	9
الطريقة والإجراءات	11
التصميم التجريبي للبحث	11
مجتمع البحث والعينة	11
أدوات البحث	11
خطوات البحث	12
مصطلحات البحث	12
حدود البحث	14
الفصل الثاني	
(104-15)	
العصف الذهني الإلكتروني وأسلوب التعلم وتنمية التحصيل والتفكير التكنولوجي والاتجاه	
المحور الأول: التعليم الإلكتروني والعصف الذهني الإلكتروني	
تعريف التعليم الإلكتروني	16
العصف الذهني الإلكتروني (Electronic brainstorming)	21
أهداف إستراتيجية العصف الذهني الإلكتروني	23