كـليــة التربيـــــة

قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج تدريبي مقترح قائم على المدخل الإنساني لتنمية الجوانب الوجدانية لدى الطالب المعلم بقسم التاريخ وأثره على أدائه التدريسي

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ

إعداد

دعاء سيد كامل ضياء الدين

إشراف

أ .د/ يحيى عطية سليمان

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ .د/علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية التربية – جامعة عين شمس

د/هبة الله حلمي عبد الفتاح

مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥ م

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾

صدق الله العظيم

آل عمران، الآية: (١٥٩)

"من كان مرباه بالعسف والقهر، سطا به القهر، وضيق عن النفس في انبساطها، وذهب بنشاطها، ودعاه إلى الكسل، وحُمِلَ على الكذب والخبث خوفًا من انبساط الأيدي بالقهر عليه، وعلمه المكر والخديعة، وصارت له هذه عادة وخلقًا وفسدت معاني الإنسانية"

ابن خلدون

كليـة التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة: دعاء سيد كامل ضياء الدين.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية.

القسم التابع له: قسم مناهج وطرق تدريس "التاريخ".

اسم الكلية: كلية التربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠٧م.

سنة المنح : ٢٠١٥م.

كليـة التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسـالة ماجستير

اسم الباحثة: دعاء سيد كامل ضياء الدين.

عنوان الرسالة: " برنامج تدريبي مقترح قائم على المدخل الإنساني لتنمية الجوانب الوجدانية لدى الطالب المعلم بقسم التاريخ وأثره على أدائه التدريسي "

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية.

لجنة الإشراف:

١. أ.د. يحيى عطية سليمان

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ – كلية التربية – جامعة عين شمس.

٢. أ.د. علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ، – كلية التربية – جامعة عين شمس.

٣. د. هبة الله حلمى عبد الفتاح

مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ – كلية التربية – جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة : ٣ / ١ / ٢٠١٥

الدراسات العليا:

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٤

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٤

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٤

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٤

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة: دعاء سيد كامل ضياء الدين

عنوان الرسالة: " برنامج تدريبي مقترح قائم على المدخل الإنساني لتنمية الجوانب الوجدانية لدى الطالب المعلم بقسم التاريخ وأثره على أدائه التدريسي".

جهة البحث: جامعة عين شمس – كلية التربية – قسم المناهج وطرق التدريس.

هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى تقديم تصور لبرنامج تدريبي مقترح قائم على أبعاد المدخل الإنساني لتنمية الجوانب الوجدانية لدى الطالب المعلم بقسم التاريخ ومعرفة أثره على أدائه التدريسي.

نتائـج البحث:

توصل البحث الحالي إلى النتائج التالية:

١- يوجد فرق دال احصائيًا بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من ابعاد اختبار المواقف لصالح القياس البعدي، حيث كشفت نتائج البحث عن أثر البرنامج في تنمية كل بعد من أبعاد بطاقة الملاحظة والتي تشمل (احترام الآخر، الشورى، العدل، التسامح، التواضع، الاعتراف بالخطأ والاعتذار عنه، الصدق).

٢- يوجد فرق دال احصائيًا بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث فى كل من القياسين القبلي البعدي في اختبار المواقف ككل، حيث أظهرت النتائج أن قيمة "Z" المحسوبة والتي قيمتها (٣,٤١١) أكبر من قيمة "Z" الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة احصائيًا لصالح القياس البعدي، وقد تعزى هذه الفروق إلى دراسة البرنامج التدريبي الذي تم إعداده، والذي أسفر عن تنمية بعض الجوانب الوجدانية لدى الطالب المعلم مما أدى إلى رفع أداءه التدريسي.

٣- يوجد فرق دال احصائيًا بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من ابعاد بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لصالح القياس البعدي، حيث كشفت نتائج البحث عن أثر البرنامج في تنمية كل بعد من أبعاد بطاقة الملاحظة والتي تشمل (احترام الآخر، الشورى، العدل، التسامح، التواضع، الاعتراف بالخطأ والاعتذار عنه، الصدق).

٤- يوجد فرق دال احصائيًا بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث فى كل من القياسين القبلي البعدي في بطاقة الملاحظة الأداء التدريسي ككل، حيث أظهرت النتائج

أن قيمة "Z" المحسوبة والتي قيمتها (٣,٤١٤) أكبر من قيمة "Z" الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة احصائيًا لصالح القياس البعدي، وقد تعزى هذه الفروق إلى دراسة البرنامج التدريبي الذي تم إعداده، والذي أسفر عن تنمية بعض الجوانب الوجدانية لدى الطالب المعلم مما أدى إلى رفع أداءه التدريسي.

الكلمات المفتاحية : (المدخل الإنساني – الجوانب الوجدانية).

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا وسيدنا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه وسلم، يقول الله تعالى في كتابه العزيز، بسم الله الرحمن الرحيم ﴿ وإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لأزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾. " إبراهيم آية ٧"، واتباعًا لقول رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم " لا يشكر الله من لا يشكر الناس " رواه أحمد.

وفي مقام الاعتراف بالجميل ورد الفضل لأهله يطيب لي أن أتقدم بوافر الشكر والعرفان لكل من ساندني ودعمني لإنجاز هذا العمل، ففي البداية أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذي القدير الأستاذ الدكتور/ يَحيى عطية سُليمان، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة عين شمس، فلقد منحني من وقته وجهده وتوجيهاته وأرائه القيمه الكثير، وسهل لي الكثير من العقبات التي واجهتني؛ لأسير قدمًا بالبحث على نحو أفضل، أسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء، ويثيبه الأجر إن شاء الله.

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذي ومعلمي الأستاذ الدكتور/ علي أحمد الجمل أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة عين شمس، فهو صاحب الفضل بعد الله سبحانه وتعالى في اختيار هذا الموضوع وبلورته على هذا الشكل، كما انه لم يبخل علي بنصح أو توجيه أو مشورة رأي بالرغم من كثرة مشاغله وأعبائه، سائلة المولى أن يجزيه عني خير الجزاء، ويثيبه الأجر إن شاء الله.

والشكر موصول للدكتورة / هبة الله حلمي عبد الفتاح مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة عين شمس، والتي لم تدخر جهدًا، أو تبخل علي بوقتها، وعلمها لإفادتي وإثراء هذا البحث، حفظها الله من كل سوء وجعله في ميزان حسناتها.

وأشكر الله القدير على تفضله علي بوالدين كريمين حببَ إلي العلم، وكانا خير سند لي طيلة حياتي، فقد شملاني – ومازالا – بكل الحب، والدعم، والدعاء الصادق، والعطاء، والتشجيع، والصبر، ويعلم الله ما أود قوله ويقصر عنه أي تعبير، فجزاهما الله عني خير الجزاء وجعل ما قاما به في ميزان حسناتهما ورزقهما الصحة والعافية، وأعانني على برهما، وأثابهما الأجر إن شاء الله.

كما يسرني ويشرفني أن أسطر كلمات الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / نهلة أنيس أستاذ التاريخ والحضارة الإسلامية بكلية الدراسات الإنسانية – جامعة الأزهر على تفضلها بمراجعة وتدقيق النماذج العملية بالرسالة، فجزاها الله عني خير الجزاء.

وأتوجه لكل من ساعدني، ومد لي يد العون لإنجاز هذا البحث وإخراجه بالصورة المرجوة بالشكر والتقدير، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

ولا يفوتني تسجيل شكري وتقديري لهذا الجمع الكريم، وأشكرهم على تشريفهم لي.

وختامًا أسال الله العلي القدير أن يكون هذا العمل خالصًا لوجهه تعالى، وأن يجعله علمًا نافعًا، ويُسهّل لي به طريقًا إلى الجنة.

الباحثة

أولًا : فهرس الموضوعات

الموضـــــــــــــوع	الصفحة
الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها.	١-١١
أولًا: المقدمة.	٢
ثانيًا: تحديد المشكلة.	٩
ثالثًا: حدود البحث.	٩
رابعًا: أهمية البحث.	٩
خامسًا: فروض البحث.	١٠
سادسًا: إجراءات البحث.	١٠
سابعًا: مصطلحات البحث.	١١
الفصل الثاني: المدخل الإنساني وإعداد معلم التاريخ (مفهومه – أهميته – مبادئه).	١٢- ٣٦
أولًا: نشأة المدخل الإنساني.	١٤
ثانيًا: مفهوم المدخل الإنساني.	١٥
ثالثًا: المبادئ التي يقوم عليها المدخل الإنساني.	١٦
رابعًا: أهمية المدخل الإنساني في التدريس.	١٨
خامسًا: المدخل الإنساني وتنمية الجوانب الوجدانية.	٢٢
سادسًا: طبيعة مادة التاريخ وأهدافها وعلاقتها بالمدخل الإنساني.	٢٢
سابعًا: المدخل الإنساني وإعداد معلم التاريخ.	٢٦
أ. أهمية دور المعلم.	٢٧
ب. أدوار معلم التاريخ في ضوء المدخل الإنساني.	٢٨
ج. بعض المهارات التي ينبغي تنميتها لدى الطلاب المعلمين أثناء الإعداد.	٣٣
الفصل الثالث: الجوانب الوجدانية وتدريس التاريخ.	٣٧- ٥٦
أولًا: مفهوم الجوانب الوجدانية.	٣٨
ثانيًا: أهمية الجوانب الوجدانية.	٣٩
ثالثًا: العلاقة بين الجوانب الوجدانية والمعرفية والمهارية.	٤١
رابعًا:مادة التاريخ وتنمية الجوانب الوجدانية.	٤٣
خامسًا: الجوانب الوجدانية وعلاقتها بالمعلم.	٤٥
أ. تعريف المعلم الوجداني.	٤٥
ب. أهمية الجانب الوجداني للمعلم.	٤٦
ج. خصائص وسمات المعلم الوجداني	٤٨
د. نماذج لأساليب وآليات تفعيل المعلم للجانب الوجداني داخل الفصل.	٥١
سادسًا: الأداء التدريسي للمعلم وأثره على علاقته بطلابه.	٥٥

الموضـــــــــــــوع	الصفحة
الفصل الرابع: إعداد أدوات ومواد البحث وضبطها.	٥٧ـ ٦٨
أولًا: إعداد قائمة بأبعاد المدخل الإنساني.	٥٨
ثانيًا: بناء اختبار المواقف الخاص بتقويم بعض القيم الوجدانية لدى الطالب المعلم وضبطه.	٦١
ثالثًا: إعداد بطاقة الملاحظة الخاصة بتوافر بعض القيم في أداء الطالب المعلم وضبطها.	٦٤
الفصل الخامس: التصور المقترح للبرنامج التدريبي في ضوء أبعاد المدخل الإنساني.	٦٩ـ ٧٩
أولًا: فلسفة التصور المقترح.	٧٠
ثانيًا: الأسس التي قام عليها التصور المقترح.	٧١
١- قائمة بأبعاد المدخل الإنساني.	٧١
٢- طبيعة المدخل الإنساني.	٧٢
٣- طبيعة مادة التاريخ وأهداف تدريسها.	٧٢
٤- خصائص المتعلمين في تلك المرحلة.	٧٢
٥- اتجاهات إعداد المعلم وأدواره.	٧٢
ثالثًا: خطوات بناء التصور المقترح للبرنامج.	٧٣
١- الهدف العام من البرنامج المقترح.	٧٣
٢- تحديد الأهداف الإجرائية للبرنامج المقترح.	٧٣
٣- اختيار محتوى البرنامج.	٧٤
٤- المحتوى التدريبي للبرنامج المقترح.	٧٦
٥- أساليب تقويم البرنامج المقترح.	٧٨
رابعًا: عرض التصور المقترح على مجموعة من الخبراء المحكمين.	٧٨
الفصل السادس: إجراءات البحث الميداني ونتائجه.	٨٠ـ ٩٥
أولًا: إجراءات تجريب البرنامج.	٨١
١- الهدف من التجريب.	٨١
٢- اختيار مجموعة البحث.	٨١
٣- متغيرات البحث.	٨١
٤- التطبيق القبلي لأدوات البحث.	٨١
٥- تنفيذ البرنامج.	٨٢
٦- التطبيق البعدي لأدوات البحث.	٨٢
ثانيًا: نتائج البحث الميداني وتفسيره.	٨٢
الفصل السابع: ملخص البحث ونتائجه والتوصيات والمقترحات.	٩٦ـ ١٠٢

الموضـــــــــــوع	الصفحة
أولًا: ملخص البحث.	٧٩
ثانيًا: نتائج البحث.	١٠٠
ثالثًا: توصيات البحث.	١٠١
رابعًا: مقترحات البحث.	١٠٢
قائمة المراجع.	١٠٣ ـ ١١٣
أولًا: المراجع العربية.	١٠٤
ثانيًا: المراجع الأجنبية.	١١٠
الملاحق	١١٤ـ ٢٨٥
الملخص باللغة الإنجليزية	٢٨٦

ثانيًا: فهرس الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١	قيمة معامل ثبات الاختبار.	٦٣
٢	درجة مصداقية النتائج المحققة من كل بعد من ابعاد بطاقة الاختبار باستخدام معامل الاتساق الداخلي.	٦٤
٣	قيمة معامل ثبات البطاقة.	٦٧
٤	درجة مصداقية النتائج المحققة من كل بعد من ابعاد بطاقة الملاحظة باستخدام معامل الاتساق الداخلى.	٦٨
٥	نتائج اختبار(Z) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث فى القياسين البعدي القبلي في كل بعد من ابعاد الاختبار.	٨٣
٦	نتائج اختبار(Z) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث فى القياس البعدي والقياس القبلي في اختبار المواقف.	٨٧
٧	نتائج اختبار(Z) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث فى القياسين البعدي القبلي في كل بعد من ابعاد بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي.	٨٨
٨	نتائج اختبار(Z) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث فى القياسين البعدي القبلي في بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي ككل.	٩٢
٩	حجم التأثير لبطاقة الملاحظة للأداء التدريسي	٩٣
١٠	حجم التأثير لاختبار المواقف للقيم الوجدانية	٩٤

ثالثًا: فهرس الأشكال

الرقم	موضوع الشكل	الصفحة
١	التكامل بين الجوانب الوجدانية والمعرفية والمهارية.	٤٣
٢	نموذج "فاطمة الزهراء سالم" لتفعيل المعلم للجانب الوجداني داخل حجرة الدراسة	٥٢
٣	نموذج "محمد علي أحمد" لتفعيل المعلم للجانب الوجداني داخل حجرة الدراسة	٥٤
٤	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياسين القبلي البعدي في كل بعد من ابعاد الاختبار.	٨٦
٥	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياسين القبلي البعدي في الاختبار ككل.	٨٧
٦	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياسين القبلي البعدي في كل بعد من ابعاد بطاقة الملاحظة.	٩١
٧	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياسين القبلي البعدي بطاقة الملاحظة ككل.	٩٢

رابعًا: فهرس الملاحق

الرقم	موضوع الملحق	الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث.	١١٥
٢	قائمة أبعاد المدخل الإنساني التي يتضمنها البرنامج التدريبي للطالب المعلم بكلية التربية شعبة التاريخ.	١١٨
٣	الصورة النهائية للتصور المقترح للبرنامج.	١٢٣
٤	الصورة النهائية لاختبار المواقف الخاص بتقويم بعض القيم الوجدانية لدى الطالب المعلم بكلية التربية قسم تاريخ.	٢٤٤
٥	الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة الخاصة بالتعرف على مدى توافر بعض القيم الوجدانية في الأداء التدريسي للطالب المعلم بكلية التربية قسم تاريخ.	٢٥٤
٦	توزيع مواقف الاختبار في ضوء قائمة أبعاد المدخل الإنساني.	٢٦٣
٧	مفتاح تحديد مستوى القيمة لدى الطالب المعلم.	٢٧٩
٨	صور لمشاركات الطلاب المعلمين أثناء تطبيق البرنامج.	٢٨١

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

أولًا: المقدمة.

ثانيًا: تحديد المشكلة.

ثالثًا: حدود البحث.

رابعًا: أهمية البحث.

خامسًا: فروض البحث.

سادسًا: إجراءات البحث.

سابعًا: مصطلحات البحث.

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

أولًا: المقدمة.

يعد مجال التعليم من أهم المجالات التى تهتم بإعداد المواطن القادر على إحداث التغيير ومواجهة كافة تحديات المجتمع، فدوره لا يقتصر على الاهتمام بتنمية المعارف والمعلومات لدى الأفراد فحسب، بل يمتد ليشمل قيم الإنسان وميوله واتجاهاته ومهاراته، وحتى تكون العملية التعليمية قادرة على تنمية قدرات الأفراد ومهارتهم وترسيخ القيم والمعانى الإيجابية بداخلهم، والوصول بهم لأقصى قدراتهم لا بد أن يقدم نوع آخر من التعليم لا يعتمد فقط على مجرد التلقين ونقل المعلومات، بل ينبغي أن يمتد ليخاطب كافة الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية .

وعلى الرغم من الدور المنوط به التعليم من الإعداد وغرس القيم والارتقاء بالأفراد، إلا ان الواقع الآن أصبح يسيطر عليه الكثير من المشكلات التي أدت إلى تدهور العلاقات داخل المجتمع المدرسي – الذي يقضى به الطلاب فترة كبيرة من حياتهم– واختفت الكثير من العلاقات الإنسانية بين الطلاب بعضهم البعض من ناحية، وبين الطلاب ومعلميهم من ناحية آخرى، لاسيما بعد أن أصبح المعلم مجرد ملقن ناقل للمعلومات دون أدنى تفاعل مع طلابه، فانصرف الطلاب عنه، واهتزت صورته فى أنظارهم في كثير من الأحيان، بل ووصل الأمر ليقولوا "نفعل هذا بأموالنا". (١)

ولما كانت العملية التعليمية ترتبط بالمعلم كقدوة وشخصية مؤثرة في نفوس طلابه، أصبح سلوك الطلاب ودافعيتهم نحو التعلم تعود في كثير من الأحيان إلى شخصية المعلم وطريقة تعامله وسلوكه مع طلابه، فمثلًا المعلم الذى لا يتفاعل مع طلابه ولا يكون علاقات إيجابية معهم ولا يتعامل معهم كأفراد لهم حقوق وعليهم واجبات لن يحقق الهدف المرغوب.

وإذا نظرنا إلى واقع التعليم اليوم نجد أن المعلم أصبح في كثير من الأحيان متسلط عنيف مع طلابه لا يقدم لهم غير المادة التعليمية بغض النظر عن قدرته على التواصل والتعامل

١ – مجدى أحمد محمود وآخرون: العنف في المدرسة العربية (دراسة حالة)، القاهرة، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، ٢٠٠٩م، ص٢٩.

معهم بدفء؛ الأمر الذي أدى إلى وجود حالات العنف من الطلاب تجاه معلميهم بالمثل مثلما يوجد حالات من العنف من المعلمين تجاه طلابهم. (١)

لقد بدأت الدعوة من رجال العلم إلى نوع جديد من التعليم يهتم بتكوين بيئة تعليمة ناجحة، يسودها القدرة على التواصل والتفاعل الإيجابي النشط بين المعلم والمتعلم، كما يجعل للمعلم مركز قوى وتأثير على طلابه وعلى العملية التعليمية. (٢)

يعد المدخل الإنساني من أهم المداخل المؤثرة في مخرجات العملية التعليمية لما له من القدرة على التأثير الإيجابى على المتعلم؛ حيث يشعر معه المتعلم بالاطمئنان والثقة والقدرة على الوصول إلى أهدافه وتحقيقها، وهذا لن يتحقق إلا بوجود معلم لين مرن يمتلك المهارات التى تجعله قادرًا على التأثير في عقول المتعلمين. (٣)

قال تعالى: بسم الله الرحمن الرحيم ﴿ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ ﴾ [آل عمران، الآية: ١٥٩]. أكدت الكثير من الدراسات والأدبيات على أثر المدخل الإنساني في التعليم وذلك من خلال الكشف عن العوامل التى دعت إلى وجود التعلم المعتمد على الجانب الإنساني، فالإنسان ليس بجانب مادى فحسب بل هو جانب مادى وجانب روحى، ومن هنا وجب التعامل معه من هذا المنطلق حتى لايطغى جانب على آخر وبالتالى نفقد القدرة على الإعداد الجيد للمتعلم فيكون الاهتمام بالجانب المعرفى فقط دون الجانب الوجدانى بما فيه من قيم ومهارات. (٤)

وعلى ذلك ينبغي إعادة النظر إلى واقع إعداد المعلم في ضوء هذا المدخل لما له من أكبر الأثر عليه لاسيما وأن المعلم يستمد أهمية دوره من تعامله مع أعداد كبيرة من المجتمع، وبالتالى يستمد الطلاب اتجاهاتهم وقيمهم وسلوكهم من المعلم وهذا ما أكدت عليه الكثير من الدراسات منها:

دراسة (فائقة محمد بدر ٢٠٠٧م) التى كشفت عن الخصائص الشخصية ومهارات التواصل والخصائص المهنية كما تدركها الطالبات وعن مدى توافرها لدى المعلمات، وتوصلت إلى وجود قصور في الخصائص الشخصية وفى مهارات التواصل للمعلمات وذلك من وجهة

---

١ – رؤيات أحمد عبد المطلب حافظ: العلاقة بين بعض أنواع التفاعل الاجتماعي في الفصل بين المعلم والمتعلم وبعض متغيرات الشخصية لدى التلاميذ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة عين شمس، ١٩٩١م، ص ١٤٩.

2- John. D. McNeil,. (1990). Humanistic Curriculum A Comprehensive Introduction, Harper Collins Publishers. p.8.

٣– توما جورج خورى: الشخصية: مقوماتها، سلوكها، علاقتها بالتعلم، بيروت،المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ط ١، ١٩٩٦م، ص١٦٣.

٤ – علي أحمد الجمل: فاعلية استخدام المدخل الإنساني فى بناء مناهج التاريخ وتدريسها فى بناء بعض الجوانب الوجدانية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، سبتمبر ٢٠٠٨م، ص٩.