



بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الاصليّة تالفه

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

جامعة طنطا - فرع كفر الشيخ

كلية التربية

قسم أصول التربية

الدور التربوى للمكتبة المدرسية فى التعليم الثانوى الفنى
فى ضوء التغيرات الثقافية المعاصرة
"دراسة ميدانية بمحافظة كفر الشيخ"

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص "أصول تربية"

إعداد

علاء كمال محمد البزاوى

مدرس ثانوى

إشراف

د. / سمير عبد الحميد القطب أحمد

مدرس أصول التربية

كلية التربية - كفر الشيخ

جامعة طنطا

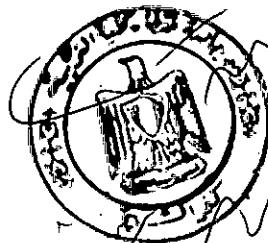
أ.د. / عصام الدين على هلال

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

كلية التربية - كفر الشيخ

جامعة طنطا

٢٠٠١ م



جامعة طنطا - فرع كفر الشيخ

كلية التربية

قسم أصول التربية

الدور التربوى للمكتبة المدرسية فى التعليم الثانوى الفنى
فى ضوء التغيرات الثقافية المعاصرة
"دراسة ميدانية بمحافظة كفر الشيخ"

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص "أصول تربية"

إعداد

علاء كمال محمد البزاوى

مدرس ثانوى

إشراف

د. / سمير عبد الحميد القطب أحمد

مدرس أصول التربية

كلية التربية - كفر الشيخ

جامعة طنطا

أ.د. / عصام الدين على هلال

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

كلية التربية - كفر الشيخ

جامعة طنطا

٢٠٠١م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

صدق الله العظيم

سورة البقرة (٣٢)

شكر وتقدير

- الحمد لله ، والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.
- أتوجه إلى الله سبحانه وتعالى بالشكر والعرفان على ما وفقني إليه في هذا العمل.
- ومن واجبات الحمد والشكر لله عز وجل. المدم بجميل من كانوا من أسباب إنجاز هذا العمل.
- فأتقدم بخالص شكري وتقدير إلى أستاذي الجليل والأب الحنون الأستاذ الدكتور/عصام الدين على حسن هلال أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بالكلية والمشرف على هذا البحث على ما أولاني من رعاية واهتمام وعلى ما قدمه من توجيه وإرشاد ، وعلى ما بذله من جهد ووقت في متابعة البحث وأدعو الله عز وجل أن يسبغ عليه المزيد من العلم والمعرفة ، والمزيد من الصحة والعافية وأن يرى في أبنائه ما يثلج صدره.
- كما أتوجه بخالص شكري وتقديرى لأستاذي الفاضل ومعلمي المثالي الدكتور/سمير عبد الحميد القطب مدرس أصول التربية بالكلية والمشرف على البحث على ما بذله من جهد ووقت ، وعلى ما قدمه لي من توجيهات وإرشادات علمية كان لها عظيم الأثر في إتمام هذا البحث.
- كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذين الجليلين الذين تكروا بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة فلهما منى كل الاحترام والتقدير. فالشكر كل الشكر والتقدير لأبو التربية وعميد عمداء كليات التربية (سابقا) الأستاذ الدكتور/إبراهيم عصمت مطاوع الأستاذ غير المتفرغ بقسم أصول التربية بتربية طنطا ، كذلك كل الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذي الدكتور/محمد إبراهيم المنوفى أستاذ مساعد أصول التربية بالكلية.
- كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذين الجليلين الدكتور/ياسر مصطفى الجندي والدكتور/رجاء فؤاد غازي مدرسي أصول التربية بالقسم لما قدماه لي من إرشادات ونصائح أنضجت هذه الدراسة فكان لهما عميق الأثر في نفسي من خلال تشجيعهما الدؤوب وعطائهما المستمر. متعهما الله بالصحة والعافية جزاهم الله عنى خير الجزاء.
- كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى الكلية متمثلة في سيادة العميد والسادة الوكلاء وأعضاء هيئة التدريس والهيئات المعاونة.
- وأتقدم بجزيل من الشكر والعرفان لأسرة قسم أصول التربية بالكلية التي يفخر الباحث بالانتماء إليها.

- كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى مديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ على المعاونة والمساعدة فى إجراءات الدراسة الميدانية. والشكر موصول إلى مديري مدارس التعليم الثانوى الفنى والسادة أعضاء هيئة التدريس والسادة الزملاء أمناء المكتبات المدرسية وطلبة تلك المدارس ولكل من قدم يد العون والمساعدة.
- كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان والامتنان لأبى وأمى وأدعو الله سبحانه وتعالى أن يعزهما بالإسلام ويسبغ عليهما المزيد من الصحة والعافية وطول العمر. كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى وحبى لجميع أخوتى (محمد ، أحمد ، أسامه ، حسام ، سحر ، نجلاء ، صابرين) فلهم منى جزيل الشكر. كما أشكر جميع أهلى وأساتذتى وجميع الحضور الذين شرفونى بحضورهم ومؤازرتهم.
- والشكر موصول لكل من ساهم فى نجاح هذا العمل وقدم يد العون والمساعدة ولو بالكلمة الطيبة..

والله أسأل أن أكون قد وفقت فيما درست والخير أرحمت وعلى الله قصد السبيل

وهو ولي التوفيق والسداد

الباحث

محتويات الدراسة

الموضوع	الصفحة
الباب الأول: الإطار النظري للدراسة	(١ : ١٠٣)
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	(١ : ١٧)
• مقدمة:	٢
• مشكلة الدراسة:	٣
• أهداف الدراسة:	٥
• أهمية الدراسة:	٦
• منهج وأدوات الدراسة:	٦
• حدود الدراسة:	٧
• مصطلحات الدراسة:	٧
• الدراسات السابقة:	١٠
• التعليق على الدراسات السابقة	١٥
• خطة الدراسة:	١٦
الفصل الثاني: التغيرات الثقافية المعاصرة	(١٨ : ٤٥)
• مقدمة:	١٩
١- تغيرات ثقافية - إيكولوجية:	٢١
٢- تغيرات ثقافية - سياسية:	٢٤
٣- تغيرات ثقافية - اقتصادية:	٢٧
٤- تغيرات ثقافية - فكرية:	٣٣
٥- تغيرات ثقافية - صحية:	٣٦
٦- تغيرات ثقافية - تعليمية:	٣٧
٧- تغيرات ثقافية - علمية/تكنولوجية:	٤٠
٨- تغيرات ثقافية - عقائدية:	٤٣
٩- تغيرات ثقافية - أسرية:	٤٤
الفصل الثالث: التعليم الثانوى الفنى والتغيرات الثقافية	(٤٦ : ٦٤)
• مقدمة:	٤٧
أولاً: التعليم الثانوى الفنى فى مصر	٤٨
• خصائص وسمات خطط الدراسة للتعليم الثانوى الفنى الزراعى والتجارى والصناعى فى مصر:	٤٩
• سلبيات التعليم الثانوى فى مصر:	٥٠
• شروط التوسع فى التعليم الثانوى الفنى فى مصر:	٥١

ب

تابع محتويات الدراسة

الموضوع	الصفحة
ثانيا: التعليم الثانوى الفنى فى مصر والتغيرات الثقافية-----	٥٢
١- التعليم الثانوى الفنى والتغيرات الثقافية - الأيكولوجية:-----	٥٣
٢- التعليم الثانوى الفنى والتغيرات الثقافية - السياسية:-----	٥٤
٣- التعليم الثانوى الفنى والتغيرات الثقافية - الاقتصادية:-----	٥٥
٤- التعليم الثانوى الفنى والتغيرات الثقافية - الفكرية:-----	٥٧
٥- التعليم الثانوى الفنى والتغيرات الثقافية - الصحية:-----	٥٨
٦- التعليم الثانوى الفنى والتغيرات الثقافية - التعليمية:-----	٥٩
٧- التعليم الثانوى الفنى والتغيرات الثقافية - العلمية/التكنولوجية:-----	٦١
٨- التعليم الثانوى الفنى والتغيرات الثقافية - العقائدية:-----	٦٢
٩- التعليم الثانوى الفنى والتغيرات الثقافية - الأسرية:-----	٦٣

الفصل الرابع: ماهية المكتبة المدرسية:----- (٦٥ : ١٠٣)

• مقدمة:-----	٦٦
أولا: المكتبة المدرسية:-----	٦٦
١- مفهومها:-----	٦٩
٢- أنواعها:-----	٧٠
٣- أهدافها:-----	٧١
٤- وظائفها:-----	٧٢
٥- أنشطتها وخدماتها:-----	٧٨
ثانيا: مكونات المكتبة المدرسية:-----	٨٢
١- المبنى والتجهيزات:-----	٨٢
٢- مصادر المعلومات (المقتنيات):-----	٨٥
٣- أخصائى المكتبات والمعلومات:-----	٨٨
ثالثا: التشريعات المكتبية التى تحكم العمل بالمكتبات المدرسية:-----	٩٦
١- المعايير الموحدة للمكتبات المدرسية المصرية:-----	٩٦
٢- لائحة المكتبات المدرسية المصرية:-----	١٠٠

الباب الثانى: الدراسة الميدانية (واقع المكتبات فى التعليم الثانوى الفنى بمحافظة كفر الشيخ)----- (١٠٤ : ١٣١)

الفصل الخامس: إجراءات الدراسة الميدانية----- (١٠٤ : ١١٨)

أولا: محافظة كفر الشيخ فى سطور:----- ١٠٥

الموضوع	الصفحة
ثانيا: إجراءات الدراسة الميدانية: -----	١٠٧
تمهيد: -----	١٠٧
١- الهدف من الدراسة الميدانية: -----	١٠٧
٢- حدود/مجالات الدراسة: -----	١٠٨
٣- أدوات الدراسة: -----	١٠٩
٤- عينة الدراسة: -----	١١٤
٥- تطبيق الاستبيان: -----	١١٧
٦- المعالجة الإحصائية: -----	١١٨
الفصل السادس: نتائج التحليل الإحصائي لاستبيان الطلاب -----	(١١٩ : ١٥٠)
البعد الأول: أنواع المكتبات المدرسية -----	١٢٠
البعد الثاني: المبنى والتجهيزات -----	١٢١
البعد الثالث: علاقة الطالب بالمكتبة المدرسية -----	١٢٥
البعد الرابع: مقتنيات المكتبة المدرسية -----	١٢٧
البعد الخامس: طريقة استخدام المكتبة -----	١٣٠
البعد السادس: مواعيد فتح المكتبة المدرسية -----	١٣١
البعد السابع: استخدام المكتبات الأخرى -----	١٣٣
البعد الثامن: دور الأمين والمعلم والتقييم في تنشيط الخدمة المكتبية -----	١٣٥
البعد التاسع: الخدمة المكتبية وأنشطتها المختلفة -----	١٣٧
البعد العاشر: جماعة أصدقاء المكتبة -----	١٤٢
البعد الحادى عشر: اتجاه المستفيدين (الطلاب) نحو القراءة -----	١٤٤
البعد الثانى عشر: الأهداف التربوية للمكتبة المدرسية -----	١٤٨
البعد الثالث عشر: أهم الخبرات والمهارات المكتبية التى يجيدها الطلاب -----	١٤٩
البعد الرابع عشر: المقترحات نحو تطوير المكتبة -----	١٥٠
الفصل السابع: نتائج التحليل الإحصائي لاستبيان المعلمين -----	(١٥١ : ١٧٩)
البعد الأول: أنواع المكتبات المدرسية -----	١٥٢
البعد الثاني: المبنى والتجهيزات -----	١٥٣
البعد الثالث: علاقة المعلم بالمكتبة المدرسية -----	١٥٦
البعد الرابع: مقتنيات المكتبة المدرسية -----	١٥٨
البعد الخامس: طريقة استخدام المكتبة المدرسية -----	١٦١
البعد السادس: مواعيد فتح المكتبة المدرسية -----	١٦٢
البعد السابع: استخدام المكتبات الأخرى -----	١٦٤

تابع محتويات الدراسة

الموضوع	الصفحة
البعد الثامن: دور الأمين والمعلم والتقييم فى تنشيط الخدمة المكتبية-----	١٦٥
البعد التاسع: الخدمة المكتبية وأنشطتها المختلفة-----	١٦٧
البعد العاشر: جماعة أصدقاء المكتبة المدرسية-----	١٧١
البعد الحادى عشر: اتجاه المستفيدين (المعلمين) نحو القراءة-----	١٧٢
البعد الثانى عشر: الأهداف التربوية للمكتبة المدرسية-----	١٧٦
البعد الثالث عشر: أهم الخبرات والمهارات المكتبية التى يجيدها الطلاب-----	١٧٨
البعد الرابع عشر: أهم المقترحات نحو تطوير المكتبة المدرسية-----	١٧٩
الفصل الثامن: نتائج التحليل الإحصائى لاستبيان أمناء المكتبة----- (١٨٠ : ٢٣٢)	
البعد الأول: إدارة المكتبة المدرسية-----	١٨١
البعد الثانى: المجموعات-----	٢٠٤
البعد الثالث: العمليات الفنية-----	٢١٦
البعد الرابع: الخدمات والأنشطة-----	٢٢١
البعد الخامس: الرضا الوظيفى لدى أخصائى المكتبة-----	٢٢٧
خاتمة وتوصيات (المكتبة وبناء الإنسان فى التعليم الثانوى الفنى فى مصر).... (٢٣٤-٢٥٤)	
أولا: نتائج الدراسة-----	٢٣٤
١- التعليم وبناء الإنسان-----	٢٣٤
٢- التعليم الثانوى الفنى-----	٢٣٥
٣- التغيرات الثقافية المعاصرة-----	٢٣٦
٤- المكتبة المدرسية فى ضوء تغيرات العصر-----	٢٣٧
٥- التعليم الثانوى الفنى فى محافظة كفر الشيخ-----	٢٣٨
٦- التعاون فى بناء المكتبة المدرسية فى التعليم الثانوى الفنى-----	٢٣٩
ثانيا: توصيات الدراسة-----	٢٤٠
ثالثا: مقترحات بحثية-----	٢٥٣
المراجع:----- (٢٥٦-٢٧٨)	
أولا: المراجع العربية والأجنبية المترجمة-----	٢٥٦
ثانيا: المراجع الأجنبية-----	٢٧٧
ملاحق الدراسة	
ملخص الدراسة	

فهرس الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
(١-٢)	دليل التنمية البشرية المعد حسب توزيع الدخل فى بعض الدول عام ١٩٩٢م	٢٨
(٢-٢)	مؤشرات التنمية فى عدد من البلدان المنخفضة الدخل فى عام ١٩٩٢م	٢٩
(٣-٢)	بعض مؤشرات الحالة التعليمية فى بعض البلدان بصورة إجمالية لعام ١٩٩٧م	٣٩
(٤-٢)	التطور الكمي للامية لدى الكبار فى الوطن العربى (١٥ سنة فأكثر)	٤٠
(٥-٢)	الانجازات والمخاطر التى نتجت عن التطور المطرد للعلم وتطبيقاته التكنولوجية	٤٢
(١-٤)	اختصاصات وظائف التوجيه والإشراف الفنى بالمكتبات المدرسية	٩٣
(٢-٤)	تغير اسم المفهوم لكل وظيفة من وظائف العاملين بالمكتبات المدرسية	١٠٢
(١-٥)	التعليم قبل الجامعى فى محافظة كفر الشيخ للعام الدراسى ٢٠٠٠/٢٠٠١م	١٠٦
(٢-٥)	عينة الدراسة من الطلاب والمعلمين بمدارس التعليم الثانوى الفنى بمحافظة كفر الشيخ	١١٦
(١-٦)	استجابات عينة الطلاب حول أنواع المكتبات المدرسية	١٢٠
(٢-٦)	استجابات عينة الطلاب حول المبنى والتجهيزات فى المكتبة المدرسية	١٢٢
(٣-٦)	استجابات عينة الطلاب حول علاقاتهم بالمكتبة المدرسية	١٢٥
(٤-٦)	يوضح الدرجة والنسبة المئوية للمتريدين على المكتبة من الطلاب	١٢٦
(٥-٦)	الأسباب التى تجعل الطلاب يترددون على المكتبة المدرسية	١٢٦
(٦-٦)	استجابات عينة الطلاب حول مقتنيات المكتبة المدرسية	١٢٨
(٧-٦)	استجابات عينة الطلاب حول طريقة استخدام المكتبة المدرسية	١٣٠
(٨-٦)	استجابات الطلاب نحو مواعيد فتح المكتبة المدرسية	١٣٢
(٩-٦)	استجابات عينة الدراسة من الطلاب نحو استخدام المكتبات الأخرى	١٣٤
(١٠-٦)	استجابات الطلاب نحو دور الأمين والمعلم والتقييم فى تنشيط الخدمة المكتبية	١٣٥
(١١-٦)	استجابات عينة الطلاب حول الخدمة المكتبية وأنشطتها المختلفة	١٣٨
(١٢-٦)	استجابات عينة الطلاب حول جماعة أصدقاء المكتبة المدرسية	١٤٢
(١٣-٦)	استجابات اتجاهات المستفيدين الطلاب نحو القراءة	١٤٤
(١٤-٦)	استجابات الطلاب حول مدى تحقيق والأهداف التربوية للمكتبة المدرسية	١٤٨
(١٥-٦)	استجابات الطلاب نحو أهم تلك الفهرس والجداول المكتبية الموجودة لديهم	١٤٩
(١-٧)	استجابات عينة المعلمين حول أنواع المكتبات المدرسية	١٥٢
(٢-٧)	استجابات عينة المعلمين حول المبنى والتجهيزات فى المكتبة المدرسية	١٥٤
(٣-٧)	استجابات عينة المعلمين حول علاقتهم بالمكتبة المدرسية	١٥٦