



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## فلعلية برنامج قائم علي استخدام المهارات الحياتية لتحسين الكفاءة الوجدانية لعينة من طلاب المرحلة الثانوية

نزيك ب فؤاد لم

مدم آح لئ لئكي سدئة ب

للحصول على

درجة الدكتوراه فى دراسات الطفولة

(قسم الدراسات النفسية للأطفال - عام )

إشراف

أ.د/ فيوليت فؤاد إبراهيم      أ.د/ أسماء محمد السرسى

أستاذ الصحة النفسية

أستاذ علم النفس

كلية التربية

بمعهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والهممات عملونخب

ير"

صدقها العظيم (سورة المجادلة الآية 11)



## جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ :

ختم الإجازة :

2016 / / م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

2016 / /

2016 / /



## صفحة العنوان

اسم الطالبة : حنان أحمد متولي شحاتة

الدرجة العلمية : الدكتوراه

القسم التابع له : الدراسات النفسية للأطفال

اسم المعهد : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج:

سنة المنح :



الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الدرجة العلمية : الدكتوراه

اسم الطالبة : حنان احمد متولي شحاتة

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج قائم على استخدام المهارات الحياتية  
لتحسين الكفاءة الوجدانية لعينة من طلاب المرحلة الثانوية



اسم الطالبة : حنان أحمد متولي شحاتة

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج قائم على استخدام المهارات الحياتية لتحسين الكفاءة الوجدانية  
لعينة من طلاب المرحلة الثانوية

إسم الدرجة : الدكتوراه

لجنة الحكم والمناقشة :

الأستاذة الدكتورة / فيوليت فؤاد إبراهيم أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية ، جامعة عين شمس

الاستاذة الدكتورة/ أسماء محمد السرسى ، أستاذ علم نفس ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة

عين شمس

الاستاذة الدكتورة /سميرة أبو الحسن عبد السلام ، أستاذ التربية الخاصة بمعهد الدراسات

التربوية - جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيرى ، أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية بمعهد الدراسات

العليا للطفولة

**الدراسات العليا**

**أجيزت الرسالة بتاريخ :**

**ختم الإجازة :**

2016 / / م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

2016 / /

2016 / /

## إقرار

تمت مناقشة رسالة / فاعلية برنامج قائم على استخدام المهارات لتحسين

الكفاءة الوجدانية لعينة من طلاب المرحلة الثانوية

المقدمة من السيده/ حنان أحمد متولي شحاتة

المسجل بقسم / الدراسات النفسية للأطفال

وذلك بتاريخ /

وقد قبلت الرسالة من لجنة المناقشة وتم عمل التصويبات اللازمة

المشرفه

تمت مناقشة رسالة فاعلية برنامج قائم على استخدام المهارات الحياتية

لتحسين الكفاءة الوجدانية لعينة من طلاب المرحلة الثانوية

المقدمة من السيدة / حنان أحمد متولي شحاتة

المسجل بقسم / الدراسات النفسية للأطفال

وذلك بتاريخ /

وقد قبلت الرسالة من لجنة المناقشة وقد تسلمنا نسخة من الرسالة بعد

إجراء التصويبات اللازمة.

أعضاء اللجنة

## Abstract مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : حنان احمد متولي شحاتة

عنوان الدراسة : فاعلية برنامج قائم على استخدام المهارات الحياتية لتحسين الكفاءة الوجدانية لعينة من طلاب المرحلة الثانوية.

الدرجة العلمية : دكتوراة فى الدراسات النفسية للأطفال .

المشرف : الأستاذة الدكتورة / فيوليت فؤاد إبراهيم أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية ، جامعة عين شمس

الاستاذة الدكتورة/ أسماء محمد السرسى ، أستاذ علم نفس، معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

الجهة المانحة معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس .

هدف الدراسة : التحقق من فاعلية برنامج قائم على استخدام المهارات الحياتية لتحسين

الكفاءة الوجدانية لعينة من طلاب المرحلة الثانوية

منهج الدراسة : تستخدم هذه الدراسة المنهج التجريبي

عينة الدراسة : تتكون عينة هذه الدراسة من (50) عينة استطلاعية طالب فى الصف الأول

الثانوى ، (15) طالب فى المجموعة الضابطة و(15) طالب فى المجموعة التجريبية .

أدوات الدراسة: مقياس المهارات الحياتية (إعداد الباحثة)، برنامج المهارات الحياتية لتحسين

الكفاءة الوجدانية لطلاب المرحلة الثانوية (إعداد الباحثة) ، مقياس الكفاءة الوجدانية (إعداد

عبد الموجود عبد السميع فرحان ) .

### النتائج

١ . وجود ارتباط ايجابي دالة إحصائياً بين درجات الطلاب عينة الدراسة على مقياس المهارات

الحياتية وابعادها و درجاتهم على مقياس الكفاءة الوجدانية وابعادها

٢ . وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمقياس

الكفاءة الوجدانية وابعادها لدى أفراد المجموعة التجريبية في اتجاه القياس البعدي

٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي

لمقياس الكفاءة الوجدانية وابعادها لدى أفراد المجموعة الضابطة ."

٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية

والضابطة في القياس البعدي لمقياس الكفاءة الوجدانية وابعادها في اتجاه المجموعة  
التجريبية

٥. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدي والتتبعي

لمقياس الكفاءة الوجدانية وابعادها لدى أفراد المجموعة التجريبية ."

## الكلمات المفتاحية

Program	١. برنامج
Life skills	٢. المهارات الحياتية
Emotional competence	٣. الكفاءة الوجدانية

## شكر وتقدير

انه من دواعي سروري وأنا اقدم هذا البحث أن أتوجه الي الله تعالى بالشكر والعرفان علي فضلة علي في تيسير كل اموري .واعترافا بالفضل لأهله واستجابة لقول رسول الله صلي الله عليه وسلم "من صنع معروفًا فكافئوه فاعن لم تجدوا ما تكافئونه فادعوا له حتى تروا انكم كافأتموه .

فالحمد لله الذي اعانني علي اتمام هذا العمل، ثم كل الشكر والتقدير لكل من مد يد العون لي في هذا السبيل عرفانا مني بجميلة علي فأقدم اسمي آيات الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة /**أسماء محمد السرسري** التي كانت خير أم لي والداعمة والموجهة لي بالعلم والنصح والإرشاد في هذا البحث جزاها الله خير جزاء ولها مني كل الحب والعرفان بالجميل ، وأتوجه بكل الشكر الي الاستاذة الدكتورة / **فيوليت فؤاد إبراهيم** لتاحته الفرصة لي للعمل تحت اشرافه ا ومد يد العون لي حتي اتمام هذا العمل وادعوا الله ان يديم عليها الصحة والعافية وجزاها الله خير جزاء عني وعن كل طلاب العلم تحت اشرافها خير جزاء، ولا يسعني إلا ان اتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير الي الاساتذة اعضاء لجنة المناقشة الاستاذة الدكتورة/ **سميرة أبو الحسن عبد السلام** ، أستاذ التربية الخاصة بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة ،الأستاذ الدكتور/**محمد رزق البحيري** الاستاذ المساعد بمعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس ،الذان تفضلا بقبول مناقشة هذه الرسالة بطيب نفس وإثرائها لها بالتوجيهات السديدة والملاحظات القيمة فجزاهم الله الخير كله ولهم مني كل الشكر والعرفان علي وقتهم الثمين وجهدهم الفعال لكي يخرجوا هذا العمل علي الوجه الأكمل .

وأوجهه بكل الشكر والتقدير، الأستاذة/ **حنان همام احمد** للمساعدة بالرسالة  
وأشكر جهودها في العمل معا كفريق واحد في هذا البحث جزاها الله خير جزاء.

وأوجه بالشكر الي مديري الادارة والعاملين بالمدارس التي تناولت بها البحث  
والتطبيق للمقياس داخل المدارس التابعة لهم حيث سهلوا لي كل السبل لإتمام هذا  
العمل ولم يوفروا جهدا حتى انتهاء هذه الدراسة وفقهم الله وأعانهم في كل خطواتهم  
كما اعانوني وكانوا خير اخوانا .

وأخيراً اتقدم بالشكر العميق لأسرتي التي تحملت كل الصعاب من اجلي حتى اقوم  
بإتمام دراستي وبحثي اخص بالذكر والشكر هنا لمن فرض الله طاعته حيا والدعاء  
له وهو بين يدي الله **أبي** اسكنه الله جنته ورفعته مع النبيين والصديقين ،فطالما حلم  
ان يراني في أعلي الدرجات العلمية ،وكل الشكر والعرفان بالجميل لأسرتي **امي**  
**وزوجي وأبنائي** اللذين كانوا قوة دفع كبري لي جزاهم الله خيراً بما عملوا.

وبعد ..فأذا كان في هذا العمل من نفع فالفضل يرجع الي الله جل شأنه وإن كان  
ثمة تقصير فيرجع إلي ،حيث يبغى الإنسان الكمال وهو لله وحدة ،انة نعم المولي  
ونعم النصير ،وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحث

## قائمة الموضوعات

رقم	الموضوع
1	الفصل الأول : مدخل الدراسة
2	مقدمة الدراسة
3_2	مشكلة الدراسة
3	أهداف الدراسة
4	أهمية الدراسة
7_5	مصطلحات الدراسة
7	حدود الدراسة
	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة
8	تمهيد
8	مفاهيم الدراسة
8	• أولاً: تعريف البرنامج
9	• ثانياً: مفهوم الكفاءة الوجدانية
11	• سمات الاشخاص مرتفعي الكفاءة
12	• التشریح الفسيولوجي للجانب الوجداني
14	• مكونات الكفاءة الوجدانية :
15	• العلاقة بين الذكاء الوجداني والكفاءة الوجدانية
15	• العلاقة بين تعريف الذكاء الوجداني والكفاءة الوجدانية:
16	ثالثاً: المهارات الحياتية
17	تعريف المهارة
18	• مفهوم المهارات الحياتية وأهميتها
18	• أهمية تعليم المهارات الحياتية
19	• خصائص المهارات الحياتية :
23-20	• تجارب عالمية وعربية في تعليم المهارات الحياتية
24	• أهمية دمج المهارات الحياتية في المناهج

25	• تصنيف المهارات الحياتية
25-26	• اتجاهات تعليم المهارات الحياتية
26	• الطرق الأكثر استخداماً لتعليم المهارات الحياتية
29- 27	• النظريات المفسرة لتعلم المهارات الحياتية
	الفصل الثالث: دراسات سابقة
37-30	اولاً : محور الدراسات التي تناولت الكفاءة الوجدانية :
47-37	ثانياً: محور الدراسات التي تناولت المهارات الحياتية :
48-47	• التعقيب علي الدراسات السابقة التي تناولت الكفاءة الوجدانية
49-48	• التعقيب علي الدراسات السابقة التي تناولت المهارات الحياتية
49	• الاستفادة من الدراسات السابقة :
50	• فروض الدراسة
	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
51	تمهيد:
51	اولاً : منهج الدراسة
52	ثانياً: عينة الدراسة
55-52	توصيف عينة الصدق والثبات
59-55	توصيف عينة الدراسة التجريبية والضابطة
59	ثالثاً: أدوات الدراسة
67_59	أولاً : قائمة المهارات الحياتية : (إعداد الباحثة)
87_68	ثانياً: استبيان الكفاءة الوجدانية
99-92	ثالثاً : برنامج قائم علي استخدام المهارات الحياتية لتحسين الكفاءة الوجدانية:
100	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات
	الفصل الخامس: عرض النتائج وتفسيرها
101	التمهيد
101	فروض الدراسة
114_102	نتائج الفروض وتفسيرها
114	توصيات البحث

122-115	المراجع العربية.
128-123	المراجع الانجليزية.
128	المراجع الألكترونية:
	ملاحق البحث
129	ملحق رقم 1 جلسات البرنامج
178	ملحق رقم 2 اسماء المحكمين ،مقياس المهارات الحياتية قهل وبعد التعديل
185	مقياس الكفاءة الوجدانية

## فهرس الجداول

رقم	الجدول
52	١. تمهني . لتفني نظم لنكخ وض لا اظك لذح بطك تنهي ب طيموم بي لا زطر لا جي ب)
52	١. تمهني . لتفني نظم لنكخ وض لا اظك لذح بطك تنهي ب طيموم بي لا زطر لا جي ب)
53	٢. تمهني . لتفني نظم لنكخ وض لا اظك لذح بطك تنهي ب طيموم بي لا زطر لا جي ب)
54	٤. توصيف متغير العمر لدى كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
54	٥. دلالات الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في العمر
55	٦. توصيف متغير تعليم الأب والأم لدي المجموعة التجريبية والضابطة
56	٧. توصيف متغير مهنة الأب والأم لدي المجموعة التجريبية والضابطة
57	٨. الفروق بين متوسطات الرتب للدرجات بين المجموعة التجريبية و الضابطة في القياس القبلي للكفاءة الوجدانية وابعادها