



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي

**أثر برنامج تدريبي لذوى صعوبات التعلم فى
مجال الرياضيات
فى ضوء نظرية تجميع المعلومات**

بحث مقدم للحصول على درجة دكتور الفلسفة فى التربية
من قسم علم النفس التربوي

إعداد

صفاء محمد بحيرى

إشاد **داف**

أ.د محمد أبو العلا أحمد أ.د رجاء محمود أبو علام

أستاذ علم النفس التربوي أستاذ علم النفس التربوي

بمعهد الدراسات التربوية بمعهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة جامعة القاهرة

٢٠٠١ م

B ١-٥٤٣

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة دكتور الفلسفة فى التربية المقدمة من الباحثة / صفاء محمد بحيرى
قسم / علم النفس التربوى

.....

بغنوان : اثر برنامج تدريبي لذوى صعوبات التعلم فى مجال الرياضيات فى ضوء
نظرية تجهيز المعلومات

وافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة على
رسالة الموسومة أعلاه على النحو التالى :

محمد أبو المهر

مشرفا ورئيسا

١- أ.د. محمد أبو العلا أحمد

ياسر

مشرفا وعضوا

٢- أ.د. رجاء محمود أبو علام

عضوا

٣- أ.د. نادية محمود شريف

+

عضوا

٤- أ.د. سعد محمد عبد الرحمن

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا ربنا ولا تحمل
علينا إصرا كما حملته على الذين من قبلنا ربنا
ولا تحملنا ما لا طاقة لنا به وأعف عنا واغفر لنا
وارحمنا أنت مولانا فانصرنا على القوم الكافرين .
سورة البقرة آية " ٢٨٦ "

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

سورة البقرة آية (٣٢)

الحمد لله الذى أعان ووفق فله سبحانه وتعالى أسجد خاشعة شاكرة على ما منحنى إياه من صبر ، وعلى ما أفاء على من نعمائه وفضله ، فهياً لى سبحانه وتعالى من عباده المخلصين علماء أناروا لى الطريق ، وأخلصوا لله أعمالهم ، وأعانوا فكانوا أخلص معين ، وأعطوا من العلم فكانوا أجزل من أعطى وأسدى ، فلولاهم - بفضل الله - ما رأى هذا العمل النور .

ويشرفنى أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى أستاذى الجليل الأستاذ الدكتور / محمد ابو العلا أحمد أستاذ علم النفس التربوى بالمعهد على تفضل سيادته بالأشراف على هذه الرسالة فقد كان بحراً فياضاً يعطى ولا يأخذ فقد تعلمت منه الكثير ولقد كانت لتوجيهاته وسعه صدره ورعايته للباحثة اثر كبير فى إعداد هذه الرسالة فمهما وجهت له من آيات الشكر والعرفان فإننى لا أستطيع ان أوفيه قدره من الشكر والتقدير والامتنان لما بذله معى حتى تفضل سيادته بمراجعة الرسالة مراجعة دقيقة ، فله منى كل الشكر والتقدير والاحترام .. جزاه الله عنى خير جزاء .

وأتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير إلى صاحب الخلق الرفيع والعلم الوفير الأستاذ الدكتور / رجاء محمود ابو علام أستاذ علم النفس التربوى بالمعهد على تفضل سيادته بالأشراف على هذه الرسالة والتي دائماً كانت توجيهاته وآرائه السديدة وإرشاداته الصائبة ومتابعته العلمية الجادة منذ خطوات البحث الأولى لها الأثر الكبير فى اكتمال هذا البحث حتى تم إنجازه .. واستمر يفيض فضله فتفضل بمراجعتها مراجعة دقيقة ، أطال الله عمره ومنحه الصحة والعافية .. جزاه الله عنى خير جزاء وجعله نبراساً يهتدى به كل طالب علم ومعرفة.

ويطيب لى ان أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ نادية محمود شريف أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى بالمعهد التى أعطتني الكثير ولم تبخل على بعلمها أو وقتها ومازالت تعطى منذ ان كنت طالبة بمرحلة الماجستير ، كما استمرت متابعتها العلمية فى مرحلة البحث الحالى فقد كانت لتوجيهاتها العلمية القيمة الأثر الكبير فى إنجاز هذا البحث . كما أشكر سيادتها لتفضلها بقبول الاشتراك فى مناقشة هذه الرسالة راجية من الله ان أكون عند حسن ظنها وتقديرها .

وأقدم خالص شكرى وعظيم احترامي وتقديرى لأستاذنا الجليل الأستاذ الدكتور / جابر عبد الحميد جابر أستاذ علم النفس التربوى بالمعهد والذى كان دائما يد العون والمساعدة لكل باحث ، اسأل الله العلي القدير ان يبقية لنا زخرا وينفع به الأجيال وان يجزيه عنى وعنهم احسن الجزاء .

وكذلك اقدم جزيل الشكر والامتنان الى الأستاذ الدكتور / سعد محمد عبد الرحمن أستاذ علم النفس التربوى بكلية البنات - جامعة عين شمس - لتفضله بقبول الاشتراك فى مناقشة هذه الرسالة راجية من الله ان أكون عند حسن ظن سيادته .

وعرفانا بالفضل أتوجه بالشكر إلى الأستاذة المربية الفاضلة / منى عبد الوهاب مصطفى مدير عام مدرسة أم الأبطال الثانوية للبنات على رعايتها لى وتذليل الصعاب التى واجهتتى فقد وقفت بجوارى ، وأمدتني بالعون والمساعدة فى كل وقت كنت أحوج ما أكون الى كل يد امتدت لتساعد او تشجع ولو بالكلمة الطيبة أو المساندة أو العمل الجاد .

أتقدم بخاص شكرى وتقديرى واحترامي إلى الأخت الفاضلة الدكتورة / أماني سعيدة السيد والأخت الدكتورة / سوسن ابو العلا المدرستان بقسم علم النفس التربوى بالمعهد على معاونتهما الصادقة .. فجزاهما الله عنى خير جزاء .

أتقدم بخاص شكرى وتقديرى واحترامي إلي جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوى بالمعهد من مدرسين ومدرسين مساعدين حيث كانوا جميعا مثالا للمساعدة الصادقة والمشاركة الفعالة فى كل خطوات البحث فجزاهم الله عنى خير جزاء .

كما يطيب لى ان أتقدم بعظيم شكرى إلى رفيقة دربي الأخت الفاضلة / حنان نور الدين والأخت/ أماني عمر ، والأخت/ مرفت جميل ، على ما تحملته معى من مشقة فدعواتي الصادقة لهم بالتوفيق .

وأخيرا اسجد لله سبحانه وتعالى شكرا واقدم عظيم تقديرى وعرفاني إلى من أكن لهم الشكر والثناء إلى أمي وابي رحمهما الله ، وأختي الغالية مديحه وأخي الفاضل المهندس/ محمد بحيرى ، وأبنائى إسراء وخالد لما تحملوه معى من عناء فى صبر ومثابرة فى سبيل إتمام رسالتى ، اسأل الله ان يوفقني فى تعويضهم على ما بذلوه وتحملوه من عناء وان يجعلني باره بهم ما حييت .

وختاماً .. فان هذا جهدى أتقدم به فإن كنت قد وفقت فمن الله وتوجيه ومساندة أساتذتي ، وان كانت الأخرى فحسبى انى اجتهدت حيث يبغي الإنسان الكمال وهو الله وحده .

ربنا عليك توكلنا .. واليك أنبنا .. واليك المصير .. والحمد لله رب العالمين .

محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
٧ - ١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	• مقدمة الدراسة
٧	• مشكلة الدراسة
٧	• أهمية الدراسة
٥٨-٨	الفصل الثاني : الإطار النظري
	<u>أولا : صعوبات التعلم</u>
٩	• مفهوم صعوبات التعلم
١٦	• الفرق بين صعوبات التعلم وبعض المصطلحات الأخرى ...
٢٠	• النظريات المفسرة لصعوبات التعلم
٢٧	• الخصائص السيكولوجية للأطفال " ذوى صعوبات التعلم " ...
٢٩	• أسباب صعوبات التعلم
٣٠	• أسباب صعوبة تعلم الرياضيات
٣٦	• تشخيص صعوبات التعلم
	<u>ثانيا : استراتيجيات تجهيز المعلومات</u>
٤٣	• الجذور التاريخية لنظرية تجهيز المعلومات
٤٤	• نظرية تجهيز المعلومات
٤٥	• التجهيز المتأني
٤٦	• التجهيز المتتالي
	• بعض نماذج تجهيز المعلومات
٥١	 Luria نموذج لوريا
٥٢	 Das نموذج داز
٥٥	بطارية كوفمان لتقدير الأطفال

٩٢-٥٩	الفصل الثالث : الدراسات السابقة أولا : دراسات صعوبات التعلم (أ) دراسات تناولت صعوبات التعلم بصفة عامة..... ٦٠ (ب) دراسات تناولت صعوبات تعلم الرياضيات ٦٥ (ج) دراسات تناولت استخدام الكمبيوتر مع ذوى صعوبات التعلم ٦٨ ثانيا : دراسات تناولت تجهيز المعلومات (ا) دراسات تناولت تجهيز المعلومات بصفة عامة..... ٧٣ (ب) دراسات تناولت تجهيز المعلومات مع ذوى صعوبات التعلم ٨١ ثالثا : تعليق عام على الدراسات السابقة..... ٨٩ رابعا : فروض الدراسة..... ٩٢
١١٥-٩٣	الفصل الرابع : منهج الدراسة أولا : عينة الدراسة..... ٩٤ ثانيا: أدوات الدراسة..... ٩٦ (أ) أدوات تشخيصية..... ٩٦ • اختبار اوتيس لينون..... ٩٦ • بطارية كوفمان لتقييم الأطفال..... ٩٩ • الاختبارات التحصيلية..... ١١١ (ب) البرنامج العلاجي..... ١٣١ • الدراسة الاستطلاعية..... ١١٥
١٣١-١١٦	الفصل الخامس : تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها..... ١١٧ • التوصيات..... ١٣٠
١٥٥-١٣٢	• المراجع أولا : المراجع العربية..... ١٣٣ ثانيا : المراجع الأجنبية..... ١٤٠

١٩٣-١٥٥	• الملاحق.....
٢٥٨-١٩٤	• البرنامج العلاجي.....
٢٦٥-٢٥٩	• الملخص
٢٦٠	أولا : الملخص باللغة العربية
٢٦٤	ثانيا : الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحات	محتوى الجدول	مسل
٩٤	جدول يوضح أسماء المدارس التي تم اختيار عينة الدراسة منها .	١
١٠٨	جدول يوضح قيم معاملات الثبات للاختبارات الفرعية لمقاييس بطارية كوفمان باستخدام إعادة الاختبار .	٢
١٠٩	جدول يوضح معاملات الارتباط بالاتساق الداخلي للاختبارات الفرعية لمقاييس التجهيز المتتابع والناتى لبطارية كوفمان .	٣
١١١	جدول يوضح قيمة " ت " لدلالة الفروق بين متوسطى درجات منخفضى التحصيل ومرتفعى التحصيل فى الاختبارات الفرعية من بطارية كوفمان	٤
١١٨	جدول يوضح نتائج القياس القبلى والبعدى لمجموعة (العرض المتأنى × والتجهيز المتأنى) باستخدام اختبار Wilcoxon .	٥
١١٨	جدول يوضح نتائج القياس القبلى والبعدى لمجموعة (العرض المتأنى × والتجهيز المتألى) باستخدام اختبار Wilcoxon .	٦
١١٩	جدول يوضح نتائج القياس القبلى والبعدى لمجموعة (العرض المتألى × والتجهيز المتألى) باستخدام اختبار Wilcoxon .	٧
١٢٠	جدول يوضح نتائج القياس القبلى والبعدى لمجموعة (العرض المتألى × والتجهيز المتأنى) باستخدام اختبار Wilcoxon .	٨
١٢١	جدول يوضح نتائج مجموعة العرض المتأنى × التجهيز المتأنى (ومجموعة (العرض المتأنى × التجهيز المتألى) باستخدام اختبار Mann – Whitney .	٩
١٢٢	جدول يوضح نتائج مجموعة العرض المتألى × التجهيز المتألى (ومجموعة (العرض المتألى × التجهيز المتأنى) باستخدام اختبار Mann – Whitney .	١٠

قائمة الأشكال

الصفحات	مخزوان الشكل	مسل
٤٧	شكل يوضح العلاقة بين المثيرات فى حالة التجهيز المتتالى.....	١
٤٧	شكل يوضح العلاقة بين المثيرات فى حالة التجهيز المتتالى.....	٢
٥٥	شكل يوضح معالجة التخطيط والانتباه والتآنى والتتابع لنموذج Das , et al , 1992.	٣
٩٥	شكل يوضح تصميم البحث لأفراد العينة.....	٤
٩٦	شكل يوضح الأدوات المستخدمة فى الدراسة.....	٥