



برنامج الماجستير في التربية - تخصص التعلم الإلكتروني

فاعلية إستراتيجية تدريب الكترونى قائمة على أدوات التصميم التعليمي
السريع في تنمية مهارات تصميم وانتاج المقررات الإلكترونية
لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى في ضوء احتياجاتهم التدريبية

بحث مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص التعلم الإلكتروني

إعداد

وليد صلاح الدين الدسوقي على

رئيس قسم التصميم التعليمي

عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد - جامعة أم القرى

إشراف

د. محمد فتحي الزيات

مدرس تكنولوجيا التعلم الإلكتروني

بكلية الدراسات التربوية

جامعة مصرية للتعلم الإلكتروني

أ.د / بشرى مسعد عوض

أستاذ الكيمياء - كلية البنات للآداب والعلوم والآداب والتربية

المدير الأسبق للمركز القومي للتعلم الإلكتروني

جامعة عين شمس

برنامج الماجستير في التربية - تخصص التعلم الإلكتروني

فاعلية إستراتيجية تدريب إلكتروني قائمة على أدوات التصميم التعليمي السريع في تنمية مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى في ضوء احتياجاتهم التدريبية

بحث مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص التعلم الإلكتروني

إعداد

وليد صلاح الدين الدسوقي على
رئيس قسم التصميم التعليمي
عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد- جامعة أم القرى

إشراف

د/ محمد فتحي

مدرس تكنولوجيا التعلم
 بكلية الدراسات التربوية
جامعة المصرية للتعلم

أ. د/ بشرى مسعد عوض

الزيات

أستاذ الكيمياء- كلية البنات للآداب والعلوم وال التربية
الإلكتروني
المدير الأسبق للمركز القومي للتعلم الإلكتروني
جامعة عين شمس
الإلكتروني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَعَلِمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا﴾

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

الآية ١١٣ سورة النساء

تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير في التربية
تخصص التعلم الإلكتروني

الأسم: وليد صلاح الدين الدسوقي على، للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص
التعلم الإلكتروني.

عنوان الرسالة: " فاعلية إستراتيجية تدريب إلكتروني قائمة على أدوات التصميم التعليمي
السريع في تنمية مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس
بجامعة أم القرى في ضوء احتياجاتهم التدريبية ".

وقد وافق مجلس الكلية على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة الطالب بتاريخ /
٢٠١٧ م على النحو التالي:

أ.د. بشري مسعد عوض	أستاذ الكيمياء - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس.	رئيساً ومسرفاً
أ.د. عبد العزيز طلبة عبد الحميد	أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية جامعة المنصورة.	عضواً
أ.د. نبيل جاد عزمي	أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية جامعة حلوان.	عضواً

تاريخ المناقشة : / ٢٠١٧ م

مستخلص البحث باللغة العربية

عنوان البحث: فاعلية إستراتيجية تدريب إلكتروني قائمة على أدوات التصميم التعليمي السريع في تربية مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى في ضوء احتياجاتهم التدريبية.

الباحث: وليد صلاح الدين الدسوقي على.

نوع البحث: رسالة ماجستير.

التخصص: التعلم الإلكتروني.

عدد الصفحات: ٣٢٩ صفحة

عدد المراجع: ١٧٠ مرجعًا عربيًا، ٣٠ مرجعًا أجنبيًا.

الكلمات المفتاحية: التدريب الإلكتروني، التصميم التعليمي، المقررات الإلكترونية.

ملخص البحث:

هدف هذا البحث إلى تربية الجانب المعرفي والجانب الأدائي لمهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى في ضوء احتياجاتهم التدريبية؛ ومن أجل تحقيق أهداف البحث تم إعداد قائمة مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية؛ واستخدام استراتيجية تدريب إلكتروني قائمة على أدوات التصميم التعليمي السريع وأدوات بناء المحتوى التعليمي لتنمية مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية، استخدم الباحث المنهج شبة التجريبي، كما استخدم الباحث الاختبار التحصيلي لقياس الجوانب المعرفية المرتبط بمهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية، وبطاقة ملاحظة لقياس الجوانب الأدائية كأدوات، وتكونت عينة البحث من عينة تطوعية من أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى قوامها (٦٠) عضواً، حيث قام الباحث بإجراء تطبيق قبلي/ بعدي في مجموعة تجريبية واحدة.

بعد إجراء المعالجة التجريبية للبرنامج أسفرت نتائج البحث عن وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي بعد التدريب باستخدام استراتيجية التدريب الإلكتروني، كما أظهرت النتائج وصول أفراد المجموعة التجريبية في الجانب المعرفي، والأدائي إلى مستوى الإتقان.

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، الحمد لله حمد الشاكرين والصلة والسلام على سيدنا محمد معلم البشرية والهادي الأمين وبعد ،،،

أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذة والعالمة الجليلة **الأستاذ الدكتور / بشرى مسعد عوض**، أستاذ الكيمياء بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس والمدير الأسبق للمركز القومي للتعلم الإلكتروني بجمهورية مصر العربية، والدكتور / محمد فتحى الزيات، مدرس تكنولوجيا التعلم الإلكتروني بكلية الدراسات التربوية الجامعة المصرية للتعلم الإلكتروني، على رعايتهما المخلصة للبحث والباحث منذ البداية فقد رافقاني رحلة البحث منذ أن كان فكرة حتى ظهرت للنور، وكانا خير مرشد ومعلم، وفاضا عليَّ من جهدهما ووقتهما وإرشادهما، فجزاهم الله خير الجزاء.

وإنه لشرف عظيم للباحث وللباحث معاً أن يتفضل بقبول مناقشة هذه الرسالة للحكم عليها كل من **الأستاذ الدكتور / عبدالعزيز طلبة عبد الحميد** أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة المنصورة، **الأستاذ الدكتور / نبيل جاد عزمي** أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم الأسبق بكلية التربية جامعة حلوان، فلهمَا مني عظيم الشكر والتقدير والاحترام على قبول مناقشة هذا البحث.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأساتذتي وزملاي بالجامعة المصرية للتعلم الإلكتروني، وأخص بالذكر **الدكتور / محمد السيد النجار** مدرس تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، **والدكتور / هبة الله أحمد عز** مدرس مساعد تكنولوجيا التعلم الإلكتروني لما قدماه لي من عون خلال دراستي بالجامعة.

كما أقدم شكري وتقديري ووافر احترامي إلى السادة الأفضل محكمي أدوات الدراسة على ما بذلوه من جهد في التحكيم، وإلى مجموعة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى على الالتزام والجدية طوال فترة التجربة.

كما أنقدم بخالص الشكر إلى توم كفاحي ورفيقه دربي **زوجتي الحبيبة**، التي أعطت مجرد الحب في العطاء فجزاها الله عنى خير الجزاء، وإلى ابتسامة الأمل وأمل المستقبل ابنائي الأعزاء: **منه و محمد و مريم**، حفظهم الله وبارك فيهم وجعلهم نبئاً حسناً.

أما أبي وأمي (رحمهما الله تعالى) فلا يسعني إلا أن أقول فيهما: " اللهم أكرم نزلهم، وأنر قبرهم، واحشرهم مع النبيين والصديقين والشهداء وحسن أولئك رفيقاً " آمين... آمين... آمين. حيث أنحني احتراماً وإجلالاً لروحهما الطاهرة عرفاناً بفضلهما علي، فلولاهما لما كنت على ما أنا عليه الآن. **ولإخواني الأعزاء** لهم مني كل الحب والتقدير على تعاونهم ومساعدتهم لي طوال فترة البحث.

كما يطيب لي أن أنقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى كل من أعانتي، ودعمني، وأمدني بشيء من فكره أو جهده، كما أقدم خالص الشكر والتقدير إلى السادة الحضور على تحملهم عناء ومشقة السفر في سبيل العلم.

وأخيراً أسأل الله أن يكون هذا العمل بداية موقعة على طريق البحث العلمي، وأن يوفقني إلى ما فيه خير الدنيا والآخرة و يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم.

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الأية القرآنية
د	مستخلص البحث
ه	الشكر والقدر
ز	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الأشكال
س	قائمة الملاحق
٢٤-١	الفصل الأول (مشكلة البحث وخطة دراستها)
٣	مقدمة
٨	الإحساس بالمشكلة
١٠	مشكلة البحث
١٥	أهداف البحث
١٦	أهمية البحث
١٧	حدود البحث
١٧	مجتمع البحث وعنته
١٧	أدوات البحث
١٨	متغيرات البحث
١٨	منهج البحث
١٨	تصميم البحث
١٩	أسئلة البحث
١٩	فرض البحث
٢٠	إجراءات البحث
٢٢	مصطلحات البحث

**الفصل الثاني: استراتيجية التدريب الإلكتروني القائمة على أدوات
التصميم السريع لتنمية مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية:**

١٢٠-٢٥

٢٦	أولاً: البرامج التدريبية.....
٢٧	مفهوم التدريب.....
٢٩	أهمية التدريب.....
٣٠	التدريب الإلكتروني.....
٣١	الفرق بين التدريب التقليدي والتدريب الإلكتروني عن بعد.....
٣٢	أهداف التدريب الإلكتروني.....
٣٣	أهمية التدريب الإلكتروني.....
٣٤	أشكال التدريب الإلكتروني.....
٣٤	أنواع التدريب الإلكتروني.....
٣٦	دور المدرب والمتدرب في بيئة التدريب الإلكتروني.....
٣٦	اتجاهات التدريب.....
٣٧	أنواع التدريب.....
٤٠	مجالات التدريب.....
٤٠	مراحل التدريب.....
٤١	عناصر وأطراف التدريب.....
٤٢	الاحتياجات التدريبية.....
٤٣	مفهوم الاحتياجات التدريبية.....
٤٥	أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية.....
٤٧	تصنيف الاحتياجات التدريبية.....
٤٩	أدوات جمع البيانات لتحديد الاحتياجات التدريبية.....
٥٠	أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية.....
٥٥	التخطيط لتدريب المعلمين أثناء الخدمة.....
٥٦	أنواع التخطيط للتعليم والتدريب.....

٥٩	..... مزايا التدريب أثناء الخدمة.....
٦٠	..... خطوات تخطيط برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة.....
٦٧	..... تدريب أعضاء هيئة التدريس في بيئة التعليم الإلكتروني.....
٦٨	..... مراحل تدريب أعضاء هيئة التدريس.....
٦٨	..... مراحل تحويل البيئة التعليمية الجامعية إلى بيئة تعليم إلكترونية.....
٧٠	..... جهود جامعة أم القرى في مجال تدريب أعضاء هيئة التدريس.....
٧٠	..... ثانياً: المقررات الإلكترونية.....
٧١	..... مفهوم المقررات الإلكترونية.....
٧٣	..... مكونات المقرر الإلكتروني.....
٧٤	..... أهداف المقرر الإلكتروني.....
٧٤	..... أهمية المقرر الإلكتروني.....
٧٥	..... تصنيف المقررات الإلكترونية.....
٧٨	..... فوائد ومميزات المقررات الإلكترونية.....
٧٩	..... - فوائد المقرر الإلكتروني للطالب.....
٨٠	..... - فوائد المقرر الإلكتروني لعضو هيئة التدريس.....
٨١	..... - فوائد المقرر الإلكتروني لأصحاب الأعمال.....
٨١	..... معايير إنتاج المقررات الإلكترونية.....
٨١	..... - معايير تصميم المقرر الإلكتروني.....
٨٢	..... - معايير بناء المقرر الإلكتروني.....
٨٣	..... - معايير تقويم المقرر الإلكتروني.....
٨٤	..... كفايات إعداد المقرر الإلكتروني.....
٨٦	..... مراحل إنتاج المقررات الإلكترونية.....
٨٨	..... ثالثاً: التصميم التعليمي.....
٨٩	..... مفهوم التصميم التعليمي.....
٩١	..... أهمية التصميم التعليمي.....

٩٣	.....	المراحل التاريخية لتطور علم التصميم التعليمي.....
٩٦	.....	نماذج التصميم التعليمي.....
٩٧	.....	وظائف نماذج التصميم التعليمي.....
٩٨	.....	أنواع نماذج التصميم التعليمي.....
٩٨	.....	خصائص ومعايير نموذج التصميم التعليمي الجيد.....
١٠٠	.....	أمثلة لبعض نماذج التصميم التعليمي للمقررات الإلكترونية.....
١١٩	.....	التعليق على النماذج.....
١٥٣-١٢١	.....	الفصل الثالث: بناء أدوات وتجربة البحث:
١٢٢	.....	أولاً: عينة البحث.....
١٢٣	.....	ثانياً تصميم البرنامج التدريبي المقترن.....
١٤٠	.....	ثالثاً: إعداد أدوات القياس.....
١٥١	.....	رابعاً: المعالجة الإحصائية.....
١٥١	.....	خامساً: تطبيق البرنامج.....
١٨٧-١٥٤	.....	الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها:
١٥٥	.....	أولاً: نتائج تحليل قائمة مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية...
١٥٥	.....	نتائج تحليل حاجات أعضاء هيئة التدريس لمهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية.....
١٥٦	.....	أ- نتائج آراء المحكمين وملحوظاتهم.....
١٦٦	.....	ب-نتائج ترتيب الأوزان النسبية.....
١٦٨	.....	ثانياً: الإجابة عن أسئلة البحث، والتحقق من صحة الفروض.....
١٦٨	.....	أ- الإجابة عن أسئلة البحث.....
١٧٢	.....	ب- التتحقق من صحة فروض البحث.....
١٧٧	.....	ثالثاً: التوصيف الأحصائي لعينة البحث:.....
١٧٩	.....	رابعاً: مناقشة النتائج، وتفسيرها.....
١٧٩	.....	أ. تفسير النتائج المتعلقة بفاعلية البرنامج المقترن:.....

١٨٠	ب. تفسير النتاج المتعلقة بتنمية الجوانب المعرفية والمهارية
	لتصميم وانتاج المقررات الالكترونية:.....
١٨٣	خامساً: توصيات البحث:.....
١٨٥	سادساً: مقترنات البحث:.....
١٩٨-١٨٦	ملخص البحث
٢٢٦-١٩٩	مراجعة البحث
٢٠٠	أولاً: المراجع العربية.....
٢٢٠	ثانياً: المراجع الأجنبية.....
٢٢٥	ثالثاً: المراجع الالكترونية.....
٢٧٩-١٧٨	ملاحق البحث.
I - X	Research Summary
A	Abstract

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
٣١	مقارنة بين التدريب التقليدي والتدريب الإلكتروني عن بعد.....	١
٥١	أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية.....	٢
١٢٢	بيانات أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى حسب الرتبة العلمية.....	٣
١٢٩	معامل ثبات استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال إنتاج المقررات الإلكترونية.....	٤
١٢٩	محاور وفقرات استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس.....	٥
١٣٠	التقدير الكمي لدرجة الاحتياج التدريبي.....	٦
١٣٨	الأهداف العامة للبرنامج التدريبي ومحفوظ البرنامج لكل لقاء.....	٧
١٤٢	مواصفات الاختبار التصصيلي للجانب المعرفي للبرنامج التدريبي.....	٨
١٤٨	ملخص التقدير الدرجات الكمية لبطاقة الملاحظة.....	٩
١٥٧	نتائج تطبيق استبانة مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية.....	١٠
١٦٧	الأوزان النسبية للمهارات من حيث مدى الأهمية.....	١١
١٦٩	ترتيب محاور الاحتياجات التدريبية.....	١٢
١٧٢	دالة الفرق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية بدرجة استاذ في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري.....	١٣
١٧٣	دالة الفرق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية بدرجة استاذ مشارك في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري.....	١٤
١٧٤	دالة الفرق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية بدرجة مساعد في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري.....	١٥
١٧٤	دالة الفرق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية بدرجة محاضر في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري.....	١٦
١٧٥	دالة الفرق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية بدرجة معيد في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري.....	١٧
١٧٥	دالة الفرق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي	١٨

.....	للبرنامج التدريبي.....	١٩
١٧٦	دلاله الفرق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي	
.....	للتوصيل المعرفي.....	٢٠
١٧٧	متوسط نسبة الفعالية " لماك جوجيان " لتنمية الأداء المهاري لمهارات التصميم	
.....	التعليمي لدى أعضاء هيئة التدريس.....	
١٧٧	التوصيف الأحصائي لعينة البحث.....	٢١
١٧٨	اختبار ويلكوكسون لدلاله الفرق بين متوسطي التطبيقات القبلي والبعدي لعينة	
.....	البحث.....	٢٢

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الشكل
١٨	التصميم التجاري القائم على المجموعة الواحدة مع القياس القلي والبعدي.....	١
٤١	دورة حياة التدريب.....	٢
٤١	عناصر وأطراف التدريب.....	٣
٥١	معايير اختيار الأسلوب التدريبي.....	٤
١٠١	نموذج التصميم العام (ADDIE).....	٥
١٠٣	نموذج عبد اللطيف الجزار المطور (٢٠١٣) للتصميم التعليمي لتطوير بيئات التعلم الإلكتروني.....	٦
١٠٥	نموذج الغريب زاهر ، ٢٠٠٩ تصميم المقرر الإلكتروني.....	٧
١٠٧	نموذج آيات عثمان ، ٢٠١٢ تصميم المقرر الإلكتروني.....	٨
١٠٩	نموذج ستيفن واستانلى لتصميم وإنتاج برمجيات الكمبيوتر التعليمية.....	٩
١١٠	نموذج آشور ASSURE لتصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية.....	١٠
١١٢	نموذج سيرس ولوينثال للتصميم التعليمي.....	١١
١١٤	نموذج التصميم التعليمي السريع (العمليات التكرارية البسيطة SAM1).....	١٢
١١٨	مزايا النموذج السريع مقارنة بالنموذج العام للتصميم التعليمي.....	١٣
١١٩	نموذج العمليات التكرارية البسيطة SAM2.....	١٤