



قسم التربية الخاصة

استخدام خرائط المفاهيم في تحسين الفهم القرائي والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

رسالة مقدمة من الطالب

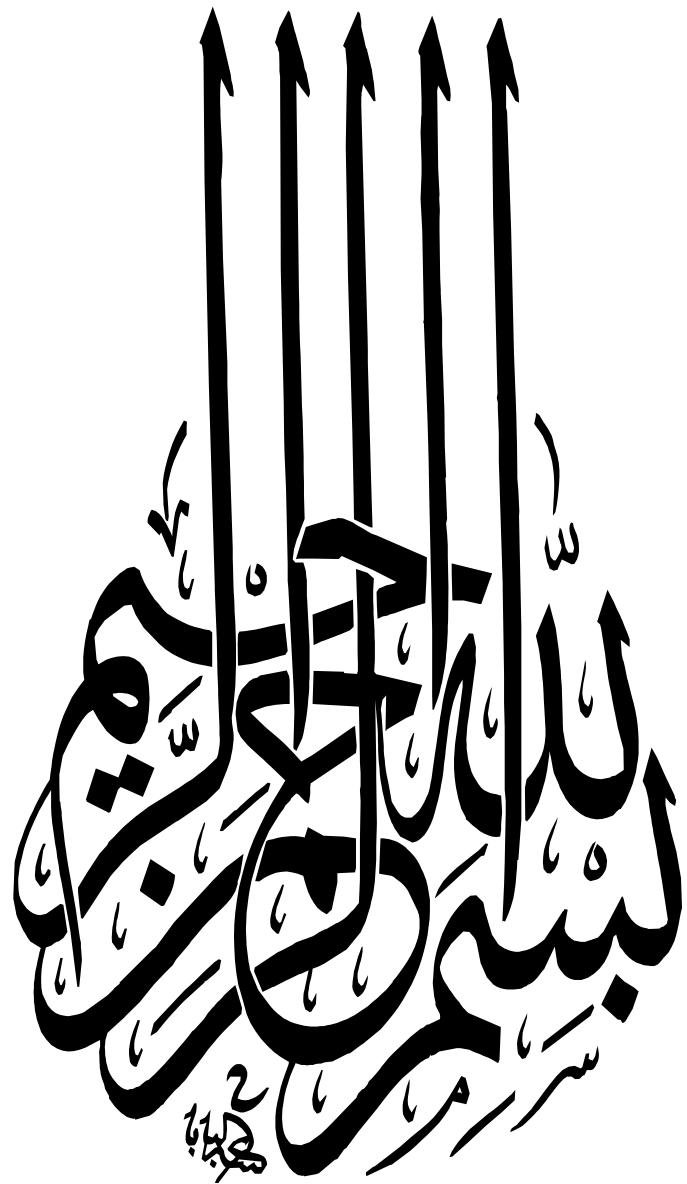
محمد موسى حسن العمري
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص تربية خاصة

إشراف

د/ جمال محمد حسن نافع
مدرس التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة
وعميد كلية التربية سابقاً جامعة عين شمس

٢٠١٥ م



قال تعالى

ق

فِيمَا رَحْمَةٌ مِنَ اللَّهِ لِنَتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظَّاغِلِيظَ الْقَلْبِ لَا تَنْفَضُوا
مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَّمْتَ
فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ١٥٩

[آل عمران ١٥٩]



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

عنوان الرسالة: "استخدام خرائط المفاهيم في تحسين الفهم القرائي والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة".

اسم الطالب: محمد موسى حسن العمري.

الدرجة العلمية: درجة الماجستير في التربية "تخصص التربية خاصة"

القسم التابعة له: قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ١٩٩٧

سنة المنح: ٢٠١٥



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالب: محمد موسى حسن العمري.

عنوان الرسالة: "استخدام خرائط المفاهيم في تحسين الفهم القرائي والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة".

اسم الدرجة: ماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة).

لجنة الإشراف:

١- أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص

الوظيفة: أستاذ التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين

شمس

٢- د. جمال محمد حسن نافع

الوظيفة: مدرس التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: / / ٢٠١٥ م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٥ م ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٥ / / م

٢٠١٥ / / م

شكر وتقدير

الحمدُ والشكر لله الذي أمنني بالقوة والعون رغم ضعفي، ومنحني الصبر، وهداني إلى سبيل الرشاد حتى تمكنت من إنجاز هذا البحث التربوي الذي أرجو أن يكون مساهمة متواضعة في صرح البناء العلمي الكبير وعلمًا يُرجى النفع منه. وأجدد لزاماً علىَ أن أنسَبَ الفضل لأهله وفَاءً وعِرْفَانًا، يطيب لي أن تقدم بالشكر وبالغ العرفان للعالم الجليل أستاذ التربية الخاصة في الوطن العربي والمربى الفاضل الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص، أستاذ التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية -جامعة عين شمس، على إشرافه المتميز ومتابعته المستمرة، وتوجيهاته البناءة؛ التي كان لها بالغ الأثر في إتمام هذا البحث، فجزاه الله عنِّي خير الجزاء، وبارك الله في جهده ووقته وتمتعه بالصحة والعافية، ليظل نبراساً للعلم ولطلابه الذين يسعدون بإشرافه عليهم، فقد سبق علمه حُفَّهُ،

وتقديم بالشكر وبالغ العرفان للدكتور الفاضل جمال محمد حسن نافع، مدرس التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة عين شمس، جزاه الله عنِّي خير الجزاء، على ملاحظاته البناءة التي أسهمت في إثراء هذا البحث. أثراً فولاً وتعاملاً، ووهبني من علمه نوراً، وراقبني حنّوا، بورك جهده ووقته، وتمتعه الله بطيب صحته.

وأتقدُم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى أعضاء لجنة المناقشة

سعادة الأستاذ الدكتور / نهى يوسف اللحامى استاذ علم النفس كلية الدراسات الإنسانية للبنات جامعة الأزهر، وسعادة الأستاذ الدكتور / السيد يس التهامي الأستاذ المساعد بقسم التربية الخاصة ورئيس القسم بكلية التربية جامعة عين شمس على تفضيلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة، وعلى ما قدماه لي من نصح وإرشاد، ومن ملاحظات قيمة أثرت هذا البحث بإذن الله تعالى. سائلاً المولى عز وجل أن يبارك جهودهما و يجعلها في ميزان حسناتهما يوم القيمة.

كما أتقدُم بأسمى آيات الشكر والتقدير والاحترام إلى والدي اللذين كانا خير معين لي بدعائهما، وزوجتي التي بتشجيعها زرعت حب العلم في قلبي، وإلى إخوتي الأستاذ: حسن موسى العمري والأستاذ: عوض موسى العمري فهما قد سانداني طوال فترة البحث، بارك الله فيهما وأطال الله في عمرهما.

وأهدى خالص الشكر والتقدير إلى قسم التربية الخاصة وكل من قدم لي النصح، وأعانني خلال بحثي، فالشكر لكل الأساتذة الإجلاء في قسم التربية الخاصة

الذين لم يخلوا على بوقتهم التمين، وإلى هؤلاء جميعاً كل آيات الشكر والتواضع والعرفان.

وأخيراً أقدم الشكر الجليل لجميع الزملاء الذين ساهموا معي في تطبيق البرنامج. لجميع هؤلاء كل التقدير والعرفان والامتنان، وفي النهاية هذا علمي وما قدمت، فإن كنت وفقت فهذا فضل من الله فله الحمد والمنة، وإن كانت الأخرى فحسبى أنني لم أدخل جهداً، وعند الله الأجر والثواب.



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

مستخلص الرسالة

الجنسية: سعودي

الاسم: محمد موسى حسن العمري

الدرجة: ماجستير

المشرفون: أ.د. عبد العزيز السيد الشخص د. جمال محمد حسن نافع

عنوان الرسالة" استخدام خرائط المفاهيم في تحسين الفهم القرائي والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تحسين الفهم القرائي والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ، من خلال إعداد برنامج لتنمية الفهم القرائي والسلوك التكيفي ، واستخدم الباحث الأدوات التالية:

١. اختبار ستانفورد - بنيه (الصورة الخامسة) :
٢. مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي، (إعداد عبد العزيز الشخص ٢٠١٣).
٣. مقياس مهارات الفهم القرائي للأطفال ذوي العقلية البسيطة (إعداد الباحث).
٤. مقياس السلوك التكيفي (إعداد عبد العزيز السيد الشخص، ٢٠١٤)
٥. البرنامج التجريبي (إعداد عبد العزيز الشخص وجمال نافع ومحمد العمري).

اتبعت الدراسة المنهج التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من أطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بعد أن تم مجانستهم من حيث معامل الذكاء، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي لأسرهم، ودرجة الفهم القرائي، ومستوى السلوك التكيفي، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين، المجموعة الأولى: مجموعة تجريبية وشتملت على (١٠) أطفال (٦ ذكور، و٤ إناث) من جمعية رسالة فرع مدينة نصر، والمجموعة الثانية: مجموعة ضابطة وشتملت على (١٠) أطفال (٣ ذكور، و٧ إناث) من جمعية رسالة فرع المقطم. وقد تم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية فقط.

نتائج الدراسة:

أسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج المستخدم في تحسين الفهم القرائي والسلوك التكيفي لدى أفراد المجموعة التجريبية من خلال تحقق جميع الفروض، وقد قام الباحث بمناقشة تلك النتائج في صور الإطار النظري والدراسات السابقة وفي ضوء النتائج قدم الباحث عدد من التوصيات التربوية لتعزيز الاستفادة من برنامج الدراسة كما قدم الباحث عدد من البحوث والدراسات المقترحة التي يمكن إجراءها في المجال مستقبلاً.

الكلمات المفتاحية:

Mild Mental Retardation

١- الاعاقة العقلية البسيطة

Reading Comprehension

٢- الفهم القرائي

Concept Maps

٣- خرائط المفاهيم

Adaptive Behavior

٤- السلوك التكيفي

Abstract

Name: Mohammed Musa Hassan Alamri

Nationality: Saudi

Degree: MASTER

Supervisors: Prof. Dr. Abd Elaziz Elshkhs

D. Gamal Mohammed

Nafi

Title "Using Concept Maps to Improve Reading Comprehension and Adaptive Behavior in Children with Mild Mental Retardation.

The study aimed to Verify the Effectiveness of the use of Concept Maps Strategy in Improving Reading Comprehension and Adaptive Behavior in Children with Mild Mental Retardation Through the Preparation of a program for Developing Reading Comprehension and Adaptive Behavior. The Researcher used the following tools :

1. Stanfor Binet Intelligence Test.
2. . Family Socio-economic scale, (prepared by Abd Elaziz Elshkhs, in 2013)
3. Reading Comprehension scale for children with Mild Mental Retardation (prepared by the Researcher)
4. Adaptive behavior Scale (prepared by Abd Elaziz Elshkhs, in 2014).
5. Aprogram based on concept maps for Developing Reading Comprehension and adaptive behavior (prepared by the Abd Elaziz Elshkhs, Gamal Mohammed Nafi, Mohmmed Alamri).

The study followed the experimental method, where the study sample consisted of 20 children with Mild Mental Retardation after it was Matched in terms of IQ, Socio-economic level of Their Families, the Degree of Reading Comprehension, and the level of Adaptive behavior. Then the Sample was divided into two groups. The First Group: an Experimental Group Included (10) Children (6 Males and 4 Females) From The ALresala Association Nasr, City branch. The Second Group: a control group including 10 children (3 Males, 7 Females) From the ALresala Association, Mokattam Branch . The program has been applied to the experimental group, and the Other Group - Control- did not Apply to The program of The Study .

The findings of the study :

- The are no statistically significant differences between the Ranks of Mean Scores of The Expriment of Grop and Those of The

Control groups on the Reading Reading Comprehension Scal in Favor of The Experimenta Group

- There are statistically significant differences between the of the experimental group in The Pre and Post Measurement on The Reading Comprehension in Favor of The post Measurements.
- There are no statistically significant differences between the of experimental group in The Post Measurements and The Follow – up Measurements on The Reading Can on a scale reading comprehension .
- The are no statistically significant differences between the Ranks of Mean Scores of The Expriment of Grop and Those of The Control groups on the Daptive Behavior Scale in Favor of The Experimenta Group
- There are statistically significant differences between the of the experimental group in The Pre and Post Measurement on the Daptive Behavior Scale in Favor of The post Measurements.
- There are no statistically significant differences between the of experimental group in The Post Measurements and The Follow – up Measurements on the Daptive Behavior Scale

Recommendations of the study :

- Drawing attention to early INTERVENTION programs to reduce The Obstacles Encountered by children With Mild Mental Retardation .
- Develop Teaching Practices Followed by the Teachers in Teaching of Reading and That Will Help Children With Mental Disabilities Statistics .
- Teaching Reading Comprehension For Children With is Simple by Using Concept Maps.

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات:

رقم الصفحة	الموضوع
د	الشكر والتقدير
هـ و	المستخلص باللغة العربية
زـ ح	المستخلص باللغة الانجليزية
طـ ل	قائمة المحتويات
مـ ن	قائمة الجداول
سـ ع	قائمة الأشكال
ف	قائمة الملحق
١٧ - ١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	مقدمة
٨	مشكلة الدراسة
١٢	هدف الدراسة
١٣	أهمية الدراسة
١٣	مصطلحات الدراسة
١٦	حدود الدراسة
١٠٣ - ١٨	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
١٩	أ. المفاهيم الأساسية
١٩	تمهيد
١٩	المفهوم الأول: الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
١٩	تعريف الإعاقة العقلية .
٢٠	التعريف الطبي للإعاقة العقلية.
٢١	التعريف السيكومترى للإعاقة العقلية.
٢٢	التعريف الاجتماعي للإعاقة العقلية
٢٢	التعريف التربوي للإعاقة العقلية.
٢٣	تعريف الرابطة الأمريكية AAIDD للإعاقة العقلية.
٢٤	تصنيف الإعاقة العقلية.

رقم الصفحة	الموضوع
٢٥	الخصائص العقلية المعرفية لذوي الإعاقة.
٢٥	الذاكرة.
٢٦	الانتباه والإدراك.
٢٧	التعليم وانتقال أثر التعلم.
٢٨	تكوين المفهوم.
٣٠	الخصائص الانفعالية والاجتماعية.
٣١	الخصائص اللغوية.
٣٣	الخصائص الأكاديمية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
٣٥	تعليم القراءة لذوي الإعاقة العقلية
٤٠	طرق تعليم القراءة
٤٠	١) الطريقة التركيبية (الجزئية) .
٤٣	٢) . الطريقة التحليلية .
٤٦	٣) . الطريقة التوليفية.
٤٧	٤) . الطريقة الفردية
٤٨	المفهوم الثاني: الفهم القرائي (مهاراته ومستوياته)
٤٨	تمهيد.
٤٩	تعريف الفهم القرائي
٥٠	مستويات ومهارات الفهم القرائي.
٥٧	العوامل المؤثرة في الفهم القرائي.
٥٩	تنمية الفهم القرائي لدى الأطفال.
٦١	استراتيجيات التعلم التبادلي.
٦٣	استراتيجية مراقبة الفهم والاستيعاب .
٦٤	استراتيجيات التعلم التعاوني.
٦٥	استراتيجية التساؤل الذاتي.
٦٥	استراتيجية خرائط المفاهيم.
٦٧	المفهوم الثالث: خرائط المفاهيم.
٦٧	مقدمة
٦٧	نشأة خرائط المفاهيم.

رقم الصفحة	الموضوع
٦٩	تعريف خرائط المفاهيم.
٧١	أنواع وأشكال خرائط المفاهيم.
٧٣	١- خرائط المفاهيم الهرمية.
٧٤	٢- خريطة المفاهيم المتسلسلة.
٧٤	٣- الخريطة المعرفية المزدوجة.
٧٥	٤- خريطة الفقائق المعرفية.
٧٦	٥- خريطة فن المعرفية.
٧٦	٦- الخريطة العنكبوتية.
٧٧	٧- الخريطة التصويرية.
٧٧	أنواع وأشكال خرائط المفاهيم التي تستخدم مع ذوي الإعاقة العقلية:
٧٨	١- الخرائط المعرفية: Cognitive Mapping
٧٩	٢- الخرائط الدلالية: Semantic Mapping
٨٠	٣- خرائط تحليل الخصائص الدلالية: Semantic Feature Analysis
٨٠	٤- خرائط تحليل الخصائص التركيبية/الدلالية: Syntactic/Semantic Feature Analysis
٨٠	٥- العروض البصرية: Visual Display
٨١	خطوات بناء خرائط المفاهيم.
٨٣	أهمية استخدام خرائط المفاهيم في التدريس
٩٠	المفهوم الرابع: السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
٩٠	مقدمة.
٩١	بدايات الاهتمام بالسلوك التكيفي.
٩٢	تعريف السلوك التكيفي.
٩٣	مظاهر السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
٩٥	خصائص السلوك التكيفي.
٩٥	طرق وأساليب تحسن السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية:
٩٨	اتجاهات الحديثة في تحسين سلوك الأطفال ذوي الإعاقة العقلية:
١٠٠	الفهم القرائي ومدى تحسينه للسلوك التكيفي للأطفال ذوي الإعاقة البسيطة:
١٠١	تعقيب على الإطار النظري

رقم الصفحة	الموضوع
١٣٥-١٠٤	الفصل الثالث : الإطار النظري (ب: الدراسات السابقة)
١٠٥	تمهيد
١٠٥	المحور الأول: دراسات تناولت الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
١١٨	المحور الثاني: دراسات تناولت استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
١٣٢	تعليق على الدراسات السابقة.
١٣٤	تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية) والدراسات السابقة
١٣٤	فروض الدراسة.
١٦٣-١٣٦	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
١٣٧	تمهيد
١٣٧	أولاً: منهجية الدراسة
١٣٧	ثانياً: عينة الدراسة
١٤٥	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٦٢	رابعاً: خطوات الدراسة
١٦٣	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٨٢-١٦٤	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٦٥	تمهيد
١٦٥	أولاً: عرض النتائج حسب الفروض
١٧٧	ثانياً: مناقشة النتائج
١٨١	ثالثاً: توصيات الدراسة
١٨٢	رابعاً بحوث مقتربة
٢٠٧-١٨٣	قائمة المراجع
١٩١-١٨٤	أولاً: المراجع العربية
٢٠٧-١٩١	ثانياً: المراجع الأجنبية
٣١١-٢٠٨	الملاحق
٢٠٩	ملحق (١) استماراة بيانات الطفل
٢١٠	ملحق (٢) مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة