



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج لتحسين المرونة النفسية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة
من قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد

أسماء السيد أحمد مغربي

إشراف

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس المتفرغ
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠١٧ - ١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج لتحسين المرونة النفسية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة

اسم الطالبة : أسماء السيد أحمد مغربي

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

: سنة التخرج

: سنة المنح



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : أسماء السيد أحمد مغربي
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج لتحسين المرونة النفسية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة
اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والمناقشة:

١- أ.د/ ليلي أحمد السيد كرم الدين
أستاذ علم النفس المتفرغ - معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ فؤادة محمد علي هدية
أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس.

٣- أ.د/ ماجي وليم يوسف
أستاذ علم النفس - كلية البنات
جامعة عين شمس.

٤- أ.د/ محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١١م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠١٧م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١٧م

موافقة مجلس المعهد
/ / ٢٠١٧م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: أسماء السيد أحمد مغربي

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج لتحسين المرونة النفسية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.

جهة البحث: جامعة عين شمس - معهد الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال، ٢٠١٧.

هدفت هذه الدراسة إلي تحسين المرونة النفسية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من ذوي صعوبات تعلم القراءة، مقسمين بالتساوي لمجموعتين (١٠) أطفال للمجموعة التجريبية، وكذلك (١٠) أطفال للمجموعة الضابطة تراوحت أعمارهم ما بين (٩: ١٢) عاماً، واعتمدت الدراسة علي أدوات كانت قائمة البيانات الأولية (إعداد: الباحثة)، ومقياس المرونة النفسية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (إعداد: الباحثة)، وبرنامج تحسين المرونة النفسية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (إعداد: الباحثة)، ومقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة (تعريب محمود أبو النيل وآخرون، ٢٠١١)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد البحيري، ٢٠٠٢)، ومقياس عسر القراءة (إعداد: فتحي الزيات، ٢٠٠٧)، وتوصلت النتائج إلي فاعلية البرنامج في تحسين المرونة النفسية (الكفاءة الاجتماعية، والثقة بالنفس، والمثابرة، والبنية القيمية والروحية) لدى عينة الدراسة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (المجموعة التجريبية).

Keywords

Dyslexia

Psychological Resilience

Program

الكلمات المفتاحية

١- صعوبات تعلم القراءة

٢- المرونة النفسية

٣- البرنامج

شكر وتقدير

أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير للأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهما:

١. أ.د/ ليلي أحمد السيد كرم الدين

٢. أ.د/ محمد رزق البحيري

كما أتقدم بالشكر للجنة الحكم والمناقشة وهم:

١. أ.د/ ليلي أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس المتفرغ - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

٢. أ.د/ فؤادة محمد علي هدية

أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

٣. أ.د/ ماجي وليم يوسف

أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس.

٤. أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - د	الافتتاحية.
هـ	أولاً: قائمة الموضوعات.
ح	ثانياً: قائمة الجداول.
ي	ثالثاً: قائمة الأشكال.
ك	رابعاً: قائمة الملاحق.
٧-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
١	مقدمة.
٢	مشكلة الدراسة.
٤	هدف الدراسة.
٤	أهمية الدراسة.
٥	مفاهيم الدراسة.
٧	محددات الدراسة.
٣٨-٨	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
١٩-٨	المحور الأول: صعوبات التعلم:
٨	- التطور التاريخي لمفهوم صعوبات التعلم.
٩	- تصنيفات صعوبات التعلم.
١٠	- تعريف صعوبات تعلم القراءة.
١١	- مدى انتشار صعوبات تعلم القراءة.
١٢	- أسباب صعوبات تعلم القراءة.
١٥	- مظاهر صعوبات تعلم القراءة.

الصفحة	الموضوع
١٥	- خصائص ذوى صعوبات تعلم القراءة.
١٦	- تشخيص الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة.
١٧	- الاختبارات المستخدمة في تشخيص ذوى صعوبات تعلم القراءة.
١٨	- البرامج العلاجية لصعوبات تعلم القراءة.
٣٤-٢٠	المحور الثاني: المرونة النفسية:
٢٠	- التطور التاريخي لمفهوم المرونة النفسية.
٢٢	- تعريف المرونة النفسية.
٢٣	- المرونة النفسية وعلاقتها بالمفاهيم الأخرى.
٢٥	- خصائص الشخصية المرنة نفسيًا.
٢٦	- النظريات المفسرة للمرونة النفسية.
٣١	- أبعاد المرونة النفسية المستخدمة في هذه الدراسة.
٣٤	- طرق بناء المرونة النفسية.
٣٨-٣٥	المحور الثالث: برنامج تحسين المرونة النفسية:
٣٥	- تعريف البرنامج.
٣٥	- الفنيات السلوكية للبرنامج.
٤٣-٣٩	الفصل الثالث دراسات سابقة
٣٩	أولاً: دراسات تناولت قياس المرونة النفسية لدى الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة.
٤٠	ثانيًا: دراسات تناولت إمكانية تحسين المرونة النفسية لدى الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة.
٤١	ثالثًا: تعقيب على الدراسات السابقة.
٤٣	رابعًا: فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع
٧٥-٤٤	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٤٤	أولاً: منهج الدراسة.
٤٥	ثانياً: عينة الدراسة.
٥٢	ثالثاً: أدوات الدراسة.
٧٤	رابعاً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
٧٥	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
٨٩-٧٦	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
٧٦	أولاً: نتائج الفرض الأول.
٧٩	ثانياً: نتائج الفرض الثاني.
٨٢	ثالثاً: نتائج الفرض الثالث.
٨٥	رابعاً: نتائج الفرض الرابع.
٨٨	خامساً: توصيات الدراسة.
٨٨	سادساً: البحوث المقترحة.
٩٩-٩٠	مراجع الدراسة
٩٠	أولاً: المراجع العربية.
٩٧	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٦٣-١٥٧	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 4	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٧	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتا (U و Z) ودلالاتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء.	١
٤٨	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٢
٤٩	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتا (U و Z) ودلالاتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	٣
٥٠	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتا (U و Z) ودلالاتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس العسر القرائي.	٤
٥١	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس المرونة النفسية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	٥
٥٦	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس المرونة النفسية.	٦
٥٨	طريقتي حساب ثبات مقياس المرونة النفسية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	٧
٥٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عینتي الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والأطفال العاديين على مقياس المرونة النفسية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	٨
٦٠	البنود التي تم تعديلها علي مقياس المرونة النفسية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	٩
٦١	البنود التي حذفت من مقياس المرونة النفسية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	١٠

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٢	توزيع عبارات مقياس المرونة النفسية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة علي مكوناته الأربعة.	١١
٦٩	الأنشطة المفضلة وترتيبها لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	١٢
٧٦	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٠) على مقياس المرونة النفسية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	١٣
٧٧	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس المرونة النفسية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	١٤
٨٠	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة الضابطة (ن=١٠) على مقياس المرونة النفسية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	١٥
٨١	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس المرونة النفسية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	١٦
٨٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و U) ودلالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس المرونة النفسية للأطفال.	١٧
٨٤	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس المرونة النفسية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	١٨